

Приложение № 1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
утверждена приказом МБОУ СОШ № 95
от 02.09.2019 №161/22

Рабочая программа
по учебному предмету
«История Отечества»
7-9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов

2. Общая характеристика учебного предмета

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. Исторический материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для детей с недостатками в интеллектуальном развитии. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой поход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый поход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Весь исторический материал курса «История Отечества» предоставлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

1. Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
2. Наглядные - наблюдение, демонстрация;
3. Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «История Отечества» предназначен для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Срок реализации программы 3 учебных года. По учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- 1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- 2) умение получать и историческую *информацию* из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;
- их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание учебного предмета

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней

политики Советского государства в 1920- 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг.

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Инструктаж по ТБ в кабинете	Выполнение заданий к текстам в учебнике	1
2.	Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны.	Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;	1
3.	История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная.	Родословное древо (рисунок). Выполнение заданий к текстам в учебнике.	1
4.	Счет лет в истории. «Лента времени».	Выполнение заданий учебника.	1
5.	Повторительно-обобщающий урок «Введение в	Заполнение анкет, выполнение	1

	историю».	заданий учебника	
6.	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов.	Письменное оформление выводов по теме.	1
7.	Родоплеменные отношения восточных славян.	Работа с пословицами (толкование, подбор).	1
8.	Славянская семья и славянский поселок.	Письменное оформление выводов по теме.	1
9.	Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.	Письменное оформление выводов по теме; подготовка и проведение викторин;	1
10.	Обычаи восточных славян. Верования восточных славян.	Видеоэкскурсия в исторический музей, составление вопросов к данному содержанию.	1
11.	Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Славянские воины и богатыри.	Заполнение таблицы, чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
12.	Образование государства восточных славян Древней Руси.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
13.	Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Русские князья Игорь, Святослав, княжна Ольга. Укрепление власти князя.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
14.	Земельные отношения.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
15.	Оборона Руси от врагов.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме. Работа по карте.	1
16.	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.	Рассматривание и анализ иллюстраций и, чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
17.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	Рассматривание и анализ иллюстраций исторических карт, чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
18.	Древнерусская культура. Былины – источник знаний о Киевской Руси	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
19.	Княжеское и боярское подворье.	Видеоэкскурсия в краеведческий музей	1
20.	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	
21.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
22.	Политика Ярослава Мудрого.	Составление вопросов для викторин;	1
23.	Образование и грамотность на Руси.	Видеоэкскурсия в исторический музей; Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
24.	Летопись и летописцы.	Составление описаний по плану.	1
25.	Киевский князь Владимир Мономах. Политика Владимира Мономаха.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
26.	Контрольное тестирование «Киевская Русь».	Диагностическая работа.	1
27.	Причины распада единого государства Древняя Русь.	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам.	1
28.	Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.	Составление вопросов к данному содержанию.	1
29.	Киевское княжество в XII веке.	Письменное оформление выводов по теме.	1
30.	Владимиро-Суздальское княжество.	Чтение и пересказы	1

		адаптированных текстов по теме; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам.	
31.	Господин Великий Новгород.	Составление тезисов по теме; просмотр видеофрагментов.	1
32.	Торговля и ремесла Новгородской земли.	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам.	1
33.	Новгородское вече.	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам.	1
34.	Культура Руси в XII-XIII веках.	Письменное оформление выводов по теме.	1
35.	Повторение и обобщение знаний по теме: «Распад Киевской Руси»	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
36.	Русь между Востоком и Западом.	Письменное оформление выводов по теме.	1
37.	Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
38.	Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батя.	Видеоэкскурсия в исторический музей.	1
39.	Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
40.	Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; поиск нужной информации в тексте.	1
41.	Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями крестоносцами.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; поиск нужной информации в тексте.	1
42.	Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Составление вопросов к данному содержанию.	1
43.	Контрольное тестирование «Распад и борьба Руси с иноземными захватчиками»	Письменное оформление выводов по теме.	1
44.	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам.	1
45.	Московский князь Иван Калита и его политика.	Письменное оформление выводов по теме.	1
46.	Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам.	1
47.	Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.	Составление письменных ответов на вопросы.	1
48.	Куликовская битва, ее значение.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
49.	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
50.	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение.	Письменное оформление выводов по теме.	1
51.	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.	Письменное оформление выводов по теме.	1
52.	Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Становление самодержавия.	Составление письменных ответов на вопросы.	1
53.	Опричнина: причины, сущность, последствия.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
54.	Внешняя политика Московского государства в XVI	Составление вопросов к данному	1

	веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири.	содержанию.	
55.	Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.	Экскурсия в школьный исторический музей.	1
56.	Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.	Составление вопросов к данному содержанию.	1
57.	Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; поиск нужной информации в тексте.	1
58.	Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время.	Составление вопросов к данному содержанию.	1
59.	Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.	Письменное оформление выводов по теме.	1
60.	Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы.	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам.	1
61.	Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени.	Письменное оформление выводов по теме.	1
62.	Открытие новых земель. Русские первопроходцы.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; поиск нужной информации в тексте.	1
63.	Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	Составление вопросов к данному содержанию.	1
64.	Власть и церковь. Церковный раскол.	Письменное оформление выводов по теме.	1
65.	Внешняя политика России в XVII веке.	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам.	1
66.	Культура и быт России в XIV -XVII веке.	Письменное оформление выводов по теме.	1
67.	Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVI – XVII веках»		1
68.	Годовая контрольная работа		1

8 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Введение. Наше Отечество - Россия в XVII в.. Инструктаж по ТБ в кабинете.	Выполнение заданий к текстам в учебнике	1
2.	Российское общество в XVII веке.	Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике.	1
3.	Отношения России с другими странами.	Составление письменных и устных рассказов.	1
4.	Детство и юность Петра I.	Выполнение заданий к текстам в учебнике.	1
5.	Семейные раздоры, борьба за власть.	Выполнение заданий к текстам в учебнике.	1
6.	Итоги правления Софьи.	Составление письменных и устных рассказов.	1
7.	Воцарение Петра I (1689-1725)	Выполнение заданий учебника.	1
8.	Строительство флота. Азовские походы.	Письменное оформление выводов по теме.	1
9.	Великое посольство (1697-1698)	Работа с текстом учебника.	1

10.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа с «лентой времени».	1
11.	Северная война 1700-1721 гг.. Поражение под Нарвой.	Подготовка и проведение викторин. Объяснение причин Северной войны.	1
12.	Первые победы над шведами.	Письменное оформление выводов по теме.	1
13.	Основание Петербурга	Видеоэкскурсия в исторический музей.	1
14.	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	Просмотр видеофрагментов; составление вопросов к данному содержанию.	1
15.	Завершение Северной войны.	Заполнение таблицы, чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
16.	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	Составление вопросов для викторин.	1
17.	Изменения в управлении государством.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
18.	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
19.	Образование и культура при Петре I.	Ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
20.	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	Рассматривание и анализ иллюстраций.	1
21.	Повторение и тестирование по теме: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».		1
22.	Екатерина I и Пётр II	Систематизация материалов о дворцовых переворотах в форме плана.	1
23.	Анна Иоановна и Иван VI.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
24.	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
25.	Царствование Елизаветы Петровны.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
26.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	Видеоэкскурсия в краеведческий музей.	1
27.	Начало царствования Екатерины II.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
28.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	Составление рассказа «Один день из жизни дворян».	1
29.	Война России с Турцией (1768 – 1774).	Рассматривание и анализ иллюстраций исторических карт, Видеоэкскурсия в исторический музей; Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
30.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	Составление описаний по плану.	1
31.	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
32.	Развитие образования при Екатерине II.	Описание жизни и деятельности М.В. Ломоносова с опорой на план, кинофрагмент.	1
33.	Конец правления Екатерины Великой.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
34.	Повторение и тестирование по теме: Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	Просмотр видеофрагментов; составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам.	1
35.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	Составление вопросов к данному содержанию.	1
36.	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Письменное оформление выводов по теме.	1
37.	Правление Павла I.	Чтение и пересказы адаптированных	1

		текстов по теме; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам.	
38.	Император Александр I	Составление тезисов по теме; просмотр видеофрагментов.	1
39.	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам.	1
40.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Просмотр видеофрагментов.	1
41.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	Письменное оформление выводов по теме.	1
42.	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	Рассматривание и анализ иллюстраций исторических карт, Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
43.	Наполеон в Москве.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
44.	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	Просмотр видеофрагментов; чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
45.	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.	Письменное оформление выводов по теме.	1
46.	Россия после войны с Наполеоном.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
47.	Император Николай I	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; поиск нужной информации в тексте.	1
48.	Восстание декабристов.	Видеоэкскурсия в исторический музей.	1
49.	Реформы Николая I.	Подготовка и проведение викторин.	1
50.	Войны России на Кавказе.	Составление вопросов к данному содержанию; просмотр видеофрагментов.	1
51.	Отношения России с другими странами при Николае I.	Письменное оформление выводов по теме; чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
52.	Крымская война. Оборона Севастополя.	Работа с исторической картой.	1
53.	Повторение и тестирование по теме: Российская империя в первой половине XIX века.	Групповая работа	1
54.	Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам.	1
55.	Военные реформы Александра II.	Составление письменных ответов на вопросы.	1
56.	Международные отношения России при Александре II	Составление письменных ответов на вопросы.	1
57.	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
58.	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
59.	Царь Александр III Миротворец.	Письменное оформление выводов.	1
60.	Укрепление самодержавия Александром III.	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам.	1
61.	Российское государство в период правления Александра III.	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам.	1
62.	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра.	Составление письменных ответов на вопросы;	1
63.	Последний российский император – Николай II	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме.	1
64.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам.	1
65.	Революционные выступления 1905-1907 годов.	Экскурсия в школьный исторический музей.	1
66.	Участие России в Первой мировой войне.	Работа по карте.	1
67.	Февральская революция 1917 года. Отречение		1

	Николая II.		
68.	Итоговое тестирование по предмету История Отечества. Повторение по теме: Россия в конце XIX – начале XX века.		1

9 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ в кабинете. Повторение изученного в 8 классе.		1
2.	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.	Разъяснение причины Февральской революции, установление двоевластия.	1
3.	Основные политические партии в 1917 году. Временное правительство. А. Ф. Керенский.	Рассказ о политических партиях. Чьи интересы защищали они.	1
4.	Захват власти большевиками в Петрограде.	Рассказ по карте схеме «Вооруженное восстание в Петрограде»	1
5.	Установление советской власти.	Работа по плану «Основные мероприятия по установлению советской власти.	1
6.	Начало Гражданской войны. Интервенция.	Работа по карте «Гражданская война и интервенция», игра «Оденьте бойцов»	1
7.	Борьба между белыми и красными.	Самостоятельное заполнение таблицы «Борьба между «белыми» и «красными» по тексту учебника.	1
8.	Крестьянская война против «белых» и «красных».	Составление характеристики Н.И. Махно с использованием различных источников информации.	1
9.	Экономическая политика советской власти.	Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт экономической политики советской власти.	1
10.	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	Описание жизни и быта людей в данный период с опорой на план и мультимедийную презентацию.	1
11.	Новая экономическая политика.	Объяснение сущности Нэп. Сравнение мероприятий политики военного коммунизма и нэпа	1
12.	Повторительно -обобщающий урок «Россия в 1917-1921 годах».	Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. Работа с тестовыми заданиями.	1
13.	Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года.	Выявление причин образования СССР. Работа по карте «СССР»	1
14.	Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина.	.	1
15.	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина.	Составление характеристики личности и деятельности И.В. Сталина	1
16.	Массовые репрессии. ГУЛАг. Последствия репрессий.		1
17.	Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.).	Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР.	1
18.	Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.	Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР.	1
19.	Коллективизация сельского хозяйства: ее	Составление рассказа о ходе	1

	насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов.	проведения коллективизации крестьянских хозяйств.	
20.	Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.	Составление рассказа о ходе проведения коллективизации крестьянских хозяйств.	1
21.	Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	1
22.	Политическая жизнь страны в 30-е годы.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	1
23.	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920- 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.	Работа с текстом учебника по заданиям.	1
24.	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.	Описание памятников материальной и художественной культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники.	1
25.	Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция.	Описание памятников материальной и художественной культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники.	1
26.	Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.	Работа с текстом учебника по заданиям.	1
27.	Повторительно-обобщающий урок «Историческое развитие СССР в 20-30-е годы XX».	Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы.	1
28.	СССР на кануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.	Раскрытие понятий «фашизм», «фашисты», «нацисты», «конфликт». Характеристика советско-германских отношений накануне Великой Отечественной войны	1
29.	Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.	Описание территориального расширения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. на основе исторической карты. Описание причин и итогов Советско-финляндской войны.	1
30.	Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.	Объяснение причины поражения Красной Армии в начальный период войны.	1
31.	Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.	Работа с таблицей «Главные битвы войны»	1
32.	Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.	Описание героического труда людей в тылу с использованием учебника, других источников информации.	1
33.	Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создан Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.	Описание исторического события по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей «Главные битвы войны»	1
34.	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.	Описание битвы с опорой на план, по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей	1

		«Главные битвы войны»	
35.	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева.	Использование карты, мультимедиа ресурсов, для формирования устойчивых представлений о борьбе советских людей на оккупированной территории.	1
36.	Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.	Составить рассказ о тружениках тыла нашего города.	1
37.	Наука и культура в годы войны.	Описание деятелей культуры с использованием учебника, других источников информации.	1
38.	Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы.	Описание исторического события по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей «Главные битвы войны»	1
39.	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.	Описание исторического события по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей «Главные битвы войны»	1
40.	Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.	1
41.	Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.	Раскрытие понятий «капитуляцию», «Нюрнбергский процесс»	1
42.	Повторительно-обобщающий урок «СССР во второй Мировой и Великой отечественной войне»	Игра «Историческое лото».	1
43.	Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	1
44.	Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	1
45.	Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	Пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту. Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану.	1
46.	Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	1
47.	Реформы Н.С.Хрущева.	Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ.	1
48.	Достижение в науке и технике в 50-60-е годы.	Рассказ о достижениях советской науки и техники в 1950-х – 1960-е	1
49.	Освоение космоса.	Установление последовательности событий подготовки и полета в космос.	1

50.	Хрущевская оттепель.	Приведение примеров из текста учебника по каким направлениям шел процесс «хрущевской оттепели»	1
51.	Экономика и политика в эпоху «застоя». Жизнь и быт людей в эпоху «застоя»	Описание экономического и политического развития страны в «эпоху застоя».	1
52.	Контрольное тестирование « СССР в период с 1945 -1960 гг».	Выполнение тестовых заданий.	1
53.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Составление полных и развернутых ответов о внешней политики СССР.	1
54.	Советская культура и интеллигенция в эпоху «застоя»	Описание советской культуры используя, мультимедиа ресурсы, другие источники.	1
55.	Жизнь и быт советских людей в 70-е начало 80-х годов 20 века.	Описание жизни и быта людей в данный период с опорой на план и мультимедийную презентацию.	1
56.	Реформы М.С.Горбачева	Составление схемы «Реформы М.С. Горбачева»	1
57.	Распад СССР.	Охарактеризовать основные причины распада СССР. Разъяснение понятий «ГКЧП», «СНГ».	1
58.	Повторительно-обобщающий урок «Историческое развитие СССР в 1945-1991 гг»	Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. Выполнение тестовых заданий.	1
59.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления.	Составление схемы об основных реформах, проводимых Б.Н. Ельциным.	1
60.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	Краткий пересказ текста по плану.	1
61.	Продолжение реформ в России. Президентские выборы. Второй президент России – В.В. Путин	Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ.	1
62.	Военно-политический кризис в Чечне. Межнациональные отношения в нашем городе, селе.	Раскрытие основных этапов военно-политического кризиса в Чечне.	1
63.	Международный терроризм. Борьба с террором. Дети Беслана.	Раскрытие значения терминов «терроризм», «международный терроризм», «боевик»	1
64.	Президентские выборы 2008 г. Президент России – Д.М. Медведев.	Характеристика личности и деятельности Д.М. Медведева.	1
65.	Президентские выборы 2012 г. Президент России – В.В. Путин.	Характеристика личности и деятельности В.В. Путина	1
66.	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.	Обсуждение события на основе просмотра видеоматериалов, слайдовой презентации.	1
67.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в начале XX века по сегодняшний день».	Описание исторического события на основе различных источников информации.	1
68.	Итоговая контрольная работа.	Систематизация знаний за данный период времени. Выполнение индивидуальных заданий.	1

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук)
- принтер
- видеопроектор, экран.

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, таблицы, атласы с комплектами контурных карт);
- портреты известных исторических личностей;

- комплекты открыток по темам уроков;
- демонстрационные схемы;
- компьютерные презентации;
- видеофрагменты; обучающие фильмы;
- справочная литература,
- макеты, археологические материалы к урокам.

3.Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы, тумбы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Настенная доска для размещения иллюстративного материала.

Подробнее о системе условий обучения детей с легкой умственной отсталостью в соответствующем разделе АООП.