Приложение 1

утв. приказом от 31.08.2020 № 130/6

ПРОГРАММА

РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Программа работы с обучающимися, имеющим повышенную учебную мотивацию |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373);3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв.приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв.приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413);5. Примерные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (<https://fgosreestr.ru/>); 6. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования (письмо Рособрнадзора РФ от 04.08.2017 № 05-375). |
| Цель программы | Организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию |
| Задачи программы | 1. Выявить учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.2. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации учащихся.4. Организовать контроль за образовательными результатами учащихсяс повышенной учебной мотивацией. |
| Разработчикипрограммы | Заместители директора (руководителя) образовательной организации (ОО) по учебной работеРуководители школьных методических объединений учителей (ШМО), в т.ч. объединение классных руководителей |
| Сроки реализации | 2020-2021 учебный год |
| Ожидаемые результаты | 1. Качественные показатели:– повышение качества образовательных результатов;– разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторийдля учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;– создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации учащихся;– социализация и развитие деловых качеств личности учащегося.2. Количественные показатели:– увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА);– увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;– увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования. |

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ,

ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 95 по итогам 2019-2020 учебного года провели PEST – анализ, который помог определить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешний среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников.

1) Политические факторы:

1.1. Положительные тренды:

Создание условий для самореализации личности ребенка определяется ФГОС.

1.2. Отрицательные тренды:

Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей (законных представителей).

2) Экономические факторы:

2.1. Положительные тренды:

Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы.

2.2. Отрицательные тренды:

Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию.

3) Социальные факторы:

3.1. Положительные тренды:

Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования.

3.2. Отрицательные тренды:

Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника.

4) Технологические факторы:

4.1. Положительные тренды:

Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, построение индивидуальной траектории образования для личностного роста школьника.

4.2. Отрицательные тренды:

Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации.

Вывод: анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

2.2. АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 95 по итогам 2019-2020 учебного года провели SWOT – анализ, чтобы выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| В ОО разработанаосновная образовательная программа,в которой определяются личностные результаты обучающихся | Недостаточное материально-техническое оснащениеобразовательного процесса для удовлетворенияобразовательных возможностей обучающихся | Разработка методикии инструментария мониторинга успешностиосвоения ООП | Изменениесоциально-экономическойситуации |
| Созданы условиядля развития УУД,включая формирование компетенций обучающихся в областииспользования ИКТ,учебно-исследовательской и проектнойдеятельности | Недостаточное материально-техническое оснащениеобразовательного процесса для удовлетворенияобразовательных возможностей обучающихся | Развитие партнерствас другими ОО для реализации социальныхожиданий обучающихся, привлечениеконсультантов,экспертов и научныхруководителей | Отсутствиенеобходимых условий для образовательнойдеятельности по запросамучастников образовательныхотношений |
| Реализованы инновационные образовательные технологиив образовательнойдеятельности | Недостаточное владениеактивными методамиобучения для повышенияучебной мотивации | Развитие современной образовательнойсреды, внедрениеинновационных технологий | НепониманиеПедагогами необходимостипрофессионального роста и самосовершенствования |
| Школа укомплектована профессиональноработающими педагогами, мотивированными на высокиеобразовательныерезультаты | Увеличение доли работающих педагогов пенсионноговозраста; уровень заработной платы ниже среднейпо экономике региона; профессиональное выгорание;незащищенность педагогаперед субъектами образовательных отношений | Непрерывное педагогическое образование, повышениеквалификации педагогических работников | Отток молодыхКадров из-за низкойпрофессиональноймотивации |
| Разработана в программе ВСОКО | Невысокие результатыуспеваемости учащихсяи результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад | Планирование деятельности по развитию индивидуальныхобразовательныхвозможностей обучающегося | Низкая учебная мотивацияобучающихся |
| Высока удовлетворенность участниковобразовательногопроцесса качествомобразовательныхуслуг | Недостаточно развитыеспособы оценкиметапредметныхи личностных результатовучебной деятельности | Изменение системыоценивания, учеткачественных изменений, происходящиху участников образовательного процесса | Увеличениеколичества детей с низкими показателямиличностного роста |

2.3. ОЦЕНКА БЛАГОПРИЯТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

1. Высокая вероятность.

Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса создаст условия для выполнения требований к реализации ООП; индивидуальные образовательные траектории позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.

2. Средняя вероятность.

Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность.

Существенное усиление влияния ОО как общественной организации на социум в населенном пункте.

2.4. ОЦЕНКА РИСКОВ ПРОГРАММЫ

1. Средняя вероятность. Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад, увеличение количества школьников с низкими показателями личностного роста.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности ОО по развитию учебной мотивации учащихся являются:

– повышение уровня профессиональной компетенции учителя;

– материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

– разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников, имеющих повышенную учебную мотивацию;

– вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

– развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
| РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ МОТИВАЦИЮ |
| Исследовать учебные потребности мотивированных учащихся | Получить оперативнуюинформацию | Октябрь,январь | Заместительруководителяпо УВР |
| Выявить потребности мотивированных учащихся для развитиятворческих возможностей | Запланировать системуВНД и ДОП | Май –июнь | Заместительруководителяпо ВР |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышеннойучебной мотивацией | Запланировать индивидуальную работу с учащимися | В течениегода | Учитель-предметник,классныйруководитель |
| Проанализировать, как ученики умеют ставить цель любой учебной деятельности, в том числе, цель урока и каждой его части | Обобщить результаты посещенных уроков, карты успешности | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР, руководители МО |
| Организовать консультационнуюработу с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведенияолимпиады | Обеспечить информационную поддержку участников олимпиады | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР,учителя-предметники |
| Организовать деятельностьпо подготовке мотивированных учащихся к ВсОШ | Разработать индивидуальные образовательныетраектории для учащихся, которые показали высокие результаты на олимпиаде прошлого года | Сентябрь | Заместительруководителяпо УВР, учителя-предметники |
| Проинформировать учеников о перечне олимпиад и конкурсов.Выявить олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвовать обучающиеся через анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями, составить списки обучающихсяпо предметам и олимпиадам | Составить банк данныхучастников олимпиад | Сентябрь | Заместительруководителяпо УВР, учителя-предметники |
| Организовать участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах | Поощрить успешноепродвижение учащихся | В течениегода | Заместительруководителя по УВР, классныйруководитель |
| Организовать учебно-исследовательскую деятельность с учащимися через проблемные урокии внеурочную деятельность | Разработатьи провести учебныеисследования, семинары,практические занятия,интеллектуальныемарафоны, конференциии др. | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР, учителя-предметники |
| Организовать взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с цельюпрофориентации выпускников | Выявить профессиональные интересы учащихся | В течениегода | Заместительруководителяпо ВР, классныйруководитель |
| Привлечь учащихся с повышенной учебной мотивацией к мероприятиям в рамках предметных недель | Организоватьобразовательныеквесты, предметныеэкспедиции, встречис представителями наукии образования, экскурсиив учреждения наукии образования | В течениегода | Руководители МО, учителя - предметники |
| РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ |
| Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагаетиндивидуальные задания повышенной сложности | Вовлечение мотивированных школьниковв учебную деятельностьна повышенном уровнесложности | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР |
| Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразнуюпроектную деятельность | Получить проектныйрезультат, возможностьобучающихся посмотретьна различные проблемыс позиции ученых,занимающихся научными исследованиями | В течениегода | Учителя-предметники |
| Проанализировать, как учитель создает ситуацию успешности на занятиях | Внедрить в деятельностьОО карту эффективностиучебного занятия | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР |
| Организовать методическуюработу с учителями по работе с мотивированными учащимися | Разработать и провестисеминар-практикум по распространению лучшего опыта работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР, руководители МО |
| Повысить профессиональныйуровень учителей для работы с высокомотивированнымиучащимися | Организовать разборзаданий олимпиадногоцикла на заседаниях МО | Ноябрь | Заместительруководителяпо УВР |
| Проконтролировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла | Проанализироватьучебные занятия | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР |
| Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам черезкурсовую подготовку | Сформировать планкурсовой подготовки | Март | Заместительруководителяпо УВР |
| Подготовить педагогический совет по результативности участияшкольников в олимпиаде | Разработать планпроведения педсовета, провести педсовети проконтролировать,как педагоги выполняютрешение педсовета | Апрель | Заместительруководителяпо УВР |
| Выяснить, как учитель готовит мотивированных учащихся к ГИА(разбирает задания ЕГЭ части С) | Проанализировать результаты тренировочныхи диагностических работучащихся с высокоймотивацией | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ |
| Организовать консультациидля родителей по выработке индивидуальных образовательных траектории мотивированныхучащихся | Разработать индивидуальные образовательныетраектории | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР |
| Обеспечить систему работыпо информированию родителей об итогах предметных олимпиади конкурсов | Разместить на официальном сайте ОО, информационном стенде итоги олимпиад и интеллектуальных конкурсов | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР |
| Организовать лекторий дляродителей по ознакомлениюс особенностями обученияи воспитания одаренныхи мотивированных детей | Разработать и реализовать курс лекций | Сентябрь | Классныеруководители |
| ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющимиповышенную учебнуюмотивацию | Запланировать образовательную деятельность | Июнь | Заместительруководителяпо УВР |
| Сформировать банк данныхо семьях учащихся с повышенной учебной мотивацией | Систематизироватьинформацию о семьяхучащихся | В течениегода | Заместитель руководителя по ПВ |
| Подготовить педагогическийсовет по работе с высокомотивированными учащимися | Запланировать и провести педсоветы, проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета | По планувнутри-школьногоконтроля | Заместительруководителяпо УВР |
| Проконтролироватьформирование фондаоценочных средств дляпроведения текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР |
| Выявить предпочтения учащихся для реализации учебно-исследовательской деятельности,изучения предметов на повышенном уровне | Организовать факультативные занятия, предполагающие углубленноеизучение предмета | Апрель | Заместительруководителяпо УВР |
| Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования | Май –июнь | Заместительруководителяпо УВР |
| Организовать проведениешкольного тура ВсОШ | Запланировать деятельность по выявлению и участию мотивированных учащихся в предметных олимпиадах | Октябрь | РуководителиМО |
| Организовать работу школьного научного общества учащихся(НОУ) | Разработать план НОУ,представить результатыпроектной и исследовательской деятельностиучащихся | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР |
| Провести заседание школьных МО по работе с мотивированными учащимися | Ознакомить с педагогическими приемами,технологиями, помогающими учителю работать с высокомотивированными учащимися | Апрель –май | Заместительруководителяпо УВР, руководители МО |
| Прогнозировать результатыгосударственной аттестации учащихся, имеющих повышеннуюмотивацию | Запланировать работус выпускниками – претендентами на получение аттестата особого образца | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР |
| Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качестваподготовки обучающихся к выбранным ими курсам по выбору учебного плана | Обеспечить необходимы-ми ресурсами реализацию учебного плана в части, формируемой ОО(курсов по выбору) | Май –август | Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР, АХР |
| Организовать образовательноепространство ОО для работы с мотивированными учащимися | Разработать учебныепланы, планы внеурочнойдеятельности, индивидуальные образовательныетраектории, расписаниезанятий и др. | Август –сентябрь | Заместительруководителяпо УВР |
| Проанализировать текущую, промежуточную и итоговую успеваемость  | Выявить результаты учебной деятельности мотивированных учащихся | В течениегода | Заместительруководителяпо УВР |

4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,

ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

Управление реализацией Программы предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательной деятельности.

Директор (руководитель) ОО обеспечивает продвижение реализации Программы, осуществляет общий контроль и руководство деятельность членов педагогического коллектива ОО в зоне их ответственности, создаёт условия для повышения мотивации обучающихся. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы (использования бюджетных средств; привлечение внебюджетных средств).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет претендентов на получение аттестата особого образца, медалей за успехи в учении.

Заместитель директора (руководителя) по учебной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с повышенной учебной мотивацией, определяет совместно с МО учителей ближайшие и перспективные цели по развитию мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной мотивацией. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Школьные методические объединения рассматривает вопросы развития учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещают учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с высокомотивированными учащимися. Разрабатывают дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализируют результаты образовательной деятельности по развитию мотивации школьников.

5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы работы с мотивированными обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться».

2. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.

3. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.

4. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.

5. Возрастет способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.

6. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальней шей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.