Приложение 1

утв. приказом от 31.08.2020 № 130/6

ПРОГРАММА

РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Программа работы с обучающимися, имеющим повышенную учебную мотивацию |
| Основания  для разработки  программы | 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373);  3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв.приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);  4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв.приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413);  5. Примерные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (<https://fgosreestr.ru/>);  6. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования (письмо Рособрнадзора РФ от 04.08.2017 № 05-375). |
| Цель  программы | Организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию |
| Задачи программы | 1. Выявить учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.  2. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.  3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации учащихся.  4. Организовать контроль за образовательными результатами учащихся  с повышенной учебной мотивацией. |
| Разработчики  программы | Заместители директора (руководителя) образовательной организации (ОО) по учебной работе  Руководители школьных методических объединений учителей (ШМО), в т.ч. объединение классных руководителей |
| Сроки реализации | 2020-2021 учебный год |
| Ожидаемые результаты | 1. Качественные показатели:  – повышение качества образовательных результатов;  – разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий  для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;  – создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации учащихся;  – социализация и развитие деловых качеств личности учащегося.  2. Количественные показатели:  – увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА);  – увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;  – увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования. |

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ,

ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 95 по итогам 2019-2020 учебного года провели PEST – анализ, который помог определить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешний среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников.

1) Политические факторы:

1.1. Положительные тренды:

Создание условий для самореализации личности ребенка определяется ФГОС.

1.2. Отрицательные тренды:

Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей (законных представителей).

2) Экономические факторы:

2.1. Положительные тренды:

Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы.

2.2. Отрицательные тренды:

Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию.

3) Социальные факторы:

3.1. Положительные тренды:

Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования.

3.2. Отрицательные тренды:

Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника.

4) Технологические факторы:

4.1. Положительные тренды:

Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, построение индивидуальной траектории образования для личностного роста школьника.

4.2. Отрицательные тренды:

Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации.

Вывод: анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

2.2. АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 95 по итогам 2019-2020 учебного года провели SWOT – анализ, чтобы выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| В ОО разработана  основная образовательная программа,  в которой определяются личностные результаты обучающихся | Недостаточное материально-техническое оснащение  образовательного процесса для удовлетворения  образовательных возможностей обучающихся | Разработка методики  и инструментария мониторинга успешности  освоения ООП | Изменение  социально-  экономической  ситуации |
| Созданы условия  для развития УУД,  включая формирование компетенций обучающихся в области  использования ИКТ,  учебно-исследовательской и проектной  деятельности | Недостаточное материально-техническое оснащение  образовательного процесса для удовлетворения  образовательных возможностей обучающихся | Развитие партнерства  с другими ОО для реализации социальных  ожиданий обучающихся, привлечение  консультантов,  экспертов и научных  руководителей | Отсутствие  необходимых условий для образовательной  деятельности по запросам  участников образовательных  отношений |
| Реализованы инновационные образовательные технологии  в образовательной  деятельности | Недостаточное владение  активными методами  обучения для повышения  учебной мотивации | Развитие современной образовательной  среды, внедрение  инновационных технологий | Непонимание  Педагогами необходимости  профессионального роста и самосовершенствования |
| Школа укомплектована профессионально  работающими педагогами, мотивированными на высокие  образовательные  результаты | Увеличение доли работающих педагогов пенсионного  возраста; уровень заработной платы ниже средней  по экономике региона; профессиональное выгорание;  незащищенность педагога  перед субъектами образовательных отношений | Непрерывное педагогическое образование, повышение  квалификации педагогических работников | Отток молодых  Кадров из-за низкой  профессиональной  мотивации |
| Разработана в программе ВСОКО | Невысокие результаты  успеваемости учащихся  и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад | Планирование деятельности по развитию индивидуальных  образовательных  возможностей обучающегося | Низкая учебная мотивация  обучающихся |
| Высока удовлетворенность участников  образовательного  процесса качеством  образовательных  услуг | Недостаточно развитые  способы оценки  метапредметных  и личностных результатов  учебной деятельности | Изменение системы  оценивания, учет  качественных изменений, происходящих  у участников образовательного процесса | Увеличение  количества детей с низкими показателями  личностного роста |

2.3. ОЦЕНКА БЛАГОПРИЯТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

1. Высокая вероятность.

Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса создаст условия для выполнения требований к реализации ООП; индивидуальные образовательные траектории позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.

2. Средняя вероятность.

Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность.

Существенное усиление влияния ОО как общественной организации на социум в населенном пункте.

2.4. ОЦЕНКА РИСКОВ ПРОГРАММЫ

1. Средняя вероятность. Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад, увеличение количества школьников с низкими показателями личностного роста.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности ОО по развитию учебной мотивации учащихся являются:

– повышение уровня профессиональной компетенции учителя;

– материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

– разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников, имеющих повышенную учебную мотивацию;

– вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

– развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
| РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ МОТИВАЦИЮ | | | |
| Исследовать учебные потребности мотивированных учащихся | Получить оперативную  информацию | Октябрь,  январь | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Выявить потребности мотивированных учащихся для развития  творческих возможностей | Запланировать систему  ВНД и ДОП | Май –  июнь | Заместитель  руководителя  по ВР |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной  учебной мотивацией | Запланировать индивидуальную работу с учащимися | В течение  года | Учитель-  предметник,  классный  руководитель |
| Проанализировать, как ученики умеют ставить цель любой учебной деятельности, в том числе, цель урока и каждой его части | Обобщить результаты посещенных уроков, карты успешности | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР, руководители МО |
| Организовать консультационную  работу с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведения  олимпиады | Обеспечить информационную поддержку участников олимпиады | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР,  учителя-  предметники |
| Организовать деятельность  по подготовке мотивированных учащихся к ВсОШ | Разработать индивидуальные образовательные  траектории для учащихся, которые показали высокие результаты на олимпиаде прошлого года | Сентябрь | Заместитель  руководителя  по УВР, учителя-  предметники |
| Проинформировать учеников о перечне олимпиад и конкурсов.  Выявить олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвовать обучающиеся через анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями, составить списки обучающихся  по предметам и олимпиадам | Составить банк данных  участников олимпиад | Сентябрь | Заместитель  руководителя  по УВР, учителя-  предметники |
| Организовать участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах | Поощрить успешное  продвижение учащихся | В течение  года | Заместитель  руководителя по УВР, классный  руководитель |
| Организовать учебно-исследовательскую деятельность с учащимися через проблемные уроки  и внеурочную деятельность | Разработать  и провести учебные  исследования, семинары,  практические занятия,  интеллектуальные  марафоны, конференции  и др. | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР, учителя-  предметники |
| Организовать взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью  профориентации выпускников | Выявить профессиональные интересы учащихся | В течение  года | Заместитель  руководителя  по ВР, классный  руководитель |
| Привлечь учащихся с повышенной учебной мотивацией к мероприятиям в рамках предметных недель | Организовать  образовательные  квесты, предметные  экспедиции, встречи  с представителями науки  и образования, экскурсии  в учреждения науки  и образования | В течение  года | Руководители МО, учителя - предметники |
| РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ | | | |
| Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагает  индивидуальные задания повышенной сложности | Вовлечение мотивированных школьников  в учебную деятельность  на повышенном уровне  сложности | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразную  проектную деятельность | Получить проектный  результат, возможность  обучающихся посмотреть  на различные проблемы  с позиции ученых,  занимающихся научными исследованиями | В течение  года | Учителя-предметники |
| Проанализировать, как учитель создает ситуацию успешности на занятиях | Внедрить в деятельность  ОО карту эффективности  учебного занятия | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Организовать методическую  работу с учителями по работе с мотивированными учащимися | Разработать и провести  семинар-практикум по распространению лучшего опыта работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР, руководители МО |
| Повысить профессиональный  уровень учителей для работы с высокомотивированными  учащимися | Организовать разбор  заданий олимпиадного  цикла на заседаниях МО | Ноябрь | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Проконтролировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла | Проанализировать  учебные занятия | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через  курсовую подготовку | Сформировать план  курсовой подготовки | Март | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Подготовить педагогический совет по результативности участия  школьников в олимпиаде | Разработать план  проведения педсовета, провести педсовет  и проконтролировать,  как педагоги выполняют  решение педсовета | Апрель | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Выяснить, как учитель готовит мотивированных учащихся к ГИА  (разбирает задания ЕГЭ части С) | Проанализировать результаты тренировочных  и диагностических работ  учащихся с высокой  мотивацией | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | |
| Организовать консультации  для родителей по выработке индивидуальных образовательных траектории мотивированных  учащихся | Разработать индивидуальные образовательные  траектории | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Обеспечить систему работы  по информированию родителей об итогах предметных олимпиад  и конкурсов | Разместить на официальном сайте ОО, информационном стенде итоги олимпиад и интеллектуальных конкурсов | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Организовать лекторий для  родителей по ознакомлению  с особенностями обучения  и воспитания одаренных  и мотивированных детей | Разработать и реализовать курс лекций | Сентябрь | Классные  руководители |
| ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ | | | |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими  повышенную учебную  мотивацию | Запланировать образовательную деятельность | Июнь | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Сформировать банк данных  о семьях учащихся с повышенной учебной мотивацией | Систематизировать  информацию о семьях  учащихся | В течение  года | Заместитель руководителя по ПВ |
| Подготовить педагогический  совет по работе с высокомотивированными учащимися | Запланировать и провести педсоветы, проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета | По плану  внутри-  школьного  контроля | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Проконтролировать  формирование фонда  оценочных средств для  проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  аттестации | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Выявить предпочтения учащихся для реализации учебно-исследовательской деятельности,  изучения предметов на повышенном уровне | Организовать факультативные занятия, предполагающие углубленное  изучение предмета | Апрель | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования | Май –  июнь | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Организовать проведение  школьного тура ВсОШ | Запланировать деятельность по выявлению и участию мотивированных учащихся в предметных олимпиадах | Октябрь | Руководители  МО |
| Организовать работу школьного научного общества учащихся  (НОУ) | Разработать план НОУ,  представить результаты  проектной и исследовательской деятельности  учащихся | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Провести заседание школьных МО по работе с мотивированными учащимися | Ознакомить с педагогическими приемами,  технологиями, помогающими учителю работать с высокомотивированными учащимися | Апрель –  май | Заместитель  руководителя  по УВР, руководители МО |
| Прогнозировать результаты  государственной аттестации учащихся, имеющих повышенную  мотивацию | Запланировать работу  с выпускниками – претендентами на получение аттестата особого образца | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества  подготовки обучающихся к выбранным ими курсам по выбору учебного плана | Обеспечить необходимы-  ми ресурсами реализацию учебного плана в части, формируемой ОО  (курсов по выбору) | Май –  август | Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР, АХР |
| Организовать образовательное  пространство ОО для работы с мотивированными учащимися | Разработать учебные  планы, планы внеурочной  деятельности, индивидуальные образовательные  траектории, расписание  занятий и др. | Август –  сентябрь | Заместитель  руководителя  по УВР |
| Проанализировать текущую, промежуточную и итоговую успеваемость | Выявить результаты учебной деятельности мотивированных учащихся | В течение  года | Заместитель  руководителя  по УВР |

4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,

ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

Управление реализацией Программы предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательной деятельности.

Директор (руководитель) ОО обеспечивает продвижение реализации Программы, осуществляет общий контроль и руководство деятельность членов педагогического коллектива ОО в зоне их ответственности, создаёт условия для повышения мотивации обучающихся. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы (использования бюджетных средств; привлечение внебюджетных средств).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет претендентов на получение аттестата особого образца, медалей за успехи в учении.

Заместитель директора (руководителя) по учебной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с повышенной учебной мотивацией, определяет совместно с МО учителей ближайшие и перспективные цели по развитию мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной мотивацией. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Школьные методические объединения рассматривает вопросы развития учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещают учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с высокомотивированными учащимися. Разрабатывают дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализируют результаты образовательной деятельности по развитию мотивации школьников.

5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы работы с мотивированными обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться».

2. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.

3. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.

4. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.

5. Возрастет способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.

6. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальней шей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.