**Аналитическая справка по результатам**

**Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку учащихся 7 классов**

**МБОУ СОШ № 95**

На основании статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, подпункта 5.21 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российскойи Федерации от 28 июля 2018 г. № 885, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичны оценочных мероприятий, Приказа Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»; Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 сентября 2020 г. № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12, от 05.08.2020 N 13-404)» приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.08.2020 № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодеж-ной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Все-российских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», приказа управления образования от 02.09.2020 №772 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях города Нижний Тагил осенью 2020 года», приказа МБОУ СОШ № от 07/09/2020 №136/6 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №95 осенью 2020» *21 сентября 2020г. была* проведена ВПР по русскому языку *для учащихся 7 классов*.

**Цель:**

- осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами,

- совершенствование преподавания предмета.

**Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена *оценка сформированности следующих УУД.*

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

*Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются*:

- соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения - использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемые требования | Блоки ПОООП ООО  Выпускник научится | Код КЭС | Код КТ | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время на выполнение задания |
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | Соблюдать в речевой практике основные <…> основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.* | 9.14- 9.17, 9.25- 9.30, 11 | 5.5, 5.6 | 9 | 15-20 |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ слова. | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.* | 3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 | 1.3, 1.4, 1.5 | 12 | 15-20 |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.* | 3.9 | 1.2 | 2 | 3-5 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / *осуществлять речевой самоконтроль* | 3.6 | 1.2, 2.1 | 2 | 3 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.* | 9.2, 9.3 | 1.4 | 3 | 3-4 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / *осуществлять речевой самоконтроль* | 6.8, 9.11, 9.24 | 5.5, 5.6 | 2 | 3-4 |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его п остановки в предложении. | Соблюдать в речевой практике основные <…> основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | 10.4, 11.1 | 1.5 | 2 | 4 |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении постановки знаков препинания в предложении. | Соблюдать в речевой практике основные <…> основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | 10.4, 10.12 | 1.5 | 3 | 4 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. | Использовать при работе с текстом различные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>, анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.* | 12.5 | 3.1, 3.2 | 2 | 3-4 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. | Использовать при работе с текстом различные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>, преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.* | 12.10 | 3.1, 3.3 | 3 | 5 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. | Использовать при работе с текстом различные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>, анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, выступления, конспекты, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) / *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.* | 12.5 | 3.1, 3.2 | 2 | 4 |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…>, соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | 7.1, 7.2 | 3.1, 5.7 | 3 | 4 |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.* | 7.1, 7.6 | 3.1, 5.7 | 2 | 3-4 |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> / *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.* | 8.1, 8.2 | 3.1, 5.3, 5.7 | 4 | 5 |

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Всего заданий — 14.

Максимальный балл за работу — 51 балл.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

**Система оценивания отдельных заданий**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

**Работу писали:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | | Учащихся по списку | ВПР выполняли | | |
| ФИО *(полностью)* | кате  гория | кол-во | % | Фамилия, имя  не писавших  работу |
| 7А |  | 1 | 26 | 21 | 81 |  |
| 7Б |  | 1 | 25 | 22 | 88 |  |
| 7В |  | 1 | 22 | 20 | 91 |  |
| 7Г |  | 1 | 23 | 23 | 100 |  |
| Итого |  |  | 96 | 86 | 90 |  |

**Качество выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Класс | Баллы | | | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 4 | | 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 1К1 | 7А | **2** | 10 | **7** | 33 | **9** | 43 | **2** | 10 | **1** | 4 | 2.3 | 96 |
| 7Б | **2** | 8,5 | **12** | 55 | **5** | 23 | **1** | 5 | **2** | 8,5 | 2 | 91.5 |
| 7В | **1** | 5 | **5** | 25 | **7** | 35 | **2** | 10 | **5** | 25 | 1.8 | 75 |
| 7Г | **5** | 22 | **9** | 39 | **3** | 13 | **3** | 13 | **3** | 13 | 2.4 | 87 |
| Итого | **10** | 12 | **33** | 38 | **24** | 28 | **8** | 9 | **11** | 13 | 2.1 | 87 |
| 1К2 | 7А | **-** | - | **5** | 24 | **9** | 43 | **4** | 19 | **3** | 14 | 1.8 | 86 |
| 7Б | - | - | **5** | 23 | **6** | 27 | **3** | 14 | **8** | 36 | 1.4 | 64 |
| 7В | - | - | **4** |  | **3** |  | **1** | 5 | **2** | 10 | 1 | 90 |
| 7Г | - | - | **1** | 4 | **7** | 30,5 | **8** | 35 | **7** | 30,5 | 1 | 69.5 |
| **Итого** | **-** | **-** | **15** | **17** | **25** | **29** | **16** | **17** | **20** | **24** | 1.3 | 77 |
| 1К3 | 7А | - | - | - | - | **17** | 81 | **4** | 19 | **0** | 0 | 1.8 | 100 |
| 7Б | - | - | - | - | **21** | 95 | **0** | 0 | **1** | 5 | 1.1 | 95 |
| 7В | - | - | - | - | **20** | 100 | **0** | 0 | **0** | 0 | 2 | 100 |
| 7Г | - | - | - | - | **23** | 100 | **0** | 0 | **0** | 0 | 2 | 100 |
| **Итого** | **-** | **-** | **-** | **-** | **81** | **94** | **4** | **4** | **1** | **1** | 1.7 | 99 |

Типичные ошибки:

1К1 орфографические: *НЕПРОИЗНОСИМАЯ СОГЛАСНАЯ В КОРНЕ СЛОВА, ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК НА З-С, БЕЗУДАРНАЯ ГЛАСНАЯ В КОРНЕ*

1К2 пунктуационные: ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ЗАПЯТАЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

1К3 списывание: *НЕДОПИСАННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.*

Рекомендации: заучивание правил наизусть, повторение изученных орфограмм и пунктограмм

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; ВПР.

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Класс | Баллы | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 2К1 | 7А | **21** | 100 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | 3 | 100 |
| 7Б | **20** | 91 | **2** | 9 | **0** | 0 | **0** | 0 | 2,9 | 100 |
| 7В | **13** | 65 | **2** | 10 | **0** | 0 | **5** | 25 | 2,2 | 75 |
| 7Г | **23** | 100 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | 3 | 100 |
| Итого | **77** | 89 | **4** | 5 | **0** | 0 | **5** | **6** | **2,8** | **94** |
| 2К2 | 7А | **7** | 33 | **4** | 19 | **0** | 0 | **10** | 48 | 1,4 | 52 |
| 7Б | **17** | 78 | **2** | 8,5 | **1** | 5 | **2** | 8,5 | 2,5 | 91,5 |
| 7В | **5** | 25 | **8** | 40 | **4** | 20 | **3** | 15 | 1,8 | 85 |
| 7Г | **15** | 65 | **3** | 12,5 | **2** | 8,5 | **3** | 15 | 2,3 | 86 |
| Итого | **44** | 51 | **17** | 20 | **7** | 8 | **18** | **21** | **2** | **79** |
| 2К3 | 7А | **1** | 5 | **3** | 14 | **3** | 14 | **14** | 67 | 0,6 | 33 |
| 7Б | **0** | 0 | **5** | 23 | **9** | 41 | **8** | 36 | 0,9 | 64 |
| 7В | **0** | 0 | **0** | 0 | **7** | 35 | **13** | 65 | 0,4 | 35 |
| 7Г | **2** | 9 | **4** | 17 | **6** | 26 | **11** | 48 | 0,8 | 52 |
| Итого | **3** | 3 | **12** | 14 | **25** | 29 | **46** | **53** | **0,7** | **46** |
| 2К4 | 7А | **8** | 38 | **2** | 10 | **5** | 24 | **6** | 28 | 1,6 | 72 |
| 7Б | **9** | 41 | **6** | 27 | **7** | 32 | **0** | 0 | 2,1 | 100 |
| 7В | **6** | 30 | **1** | 5 | **5** | 25 | **8** | 40 | 1,3 | 60 |
| 7Г | **9** | 39 | **9** | 39 | **3** | 12,5 | **2** | 8,5 | 2,1 | 90,5 |
| Итого | **32** | 37 | 18 | 21 | 20 | 23 | 16 | **19** | **1,8** | **81** |

Типичные ошибки:

2К1 Морфемный анализ: выделение окончания у неизменяемого слова, забывают выделять основу слова

2К2 Словообразовательный анализ: несделанный анализ вследствие невнимательности при чтении задания; трудности в определении способа словообразования.

2К3 Морфологический анализ: незнание порядка разбора и морфологических признаков наречия

2К4 Синтаксический анализ: незнания порядка разбора, трудности в определении второстепенных членов предложения

Рекомендации: систематическое повторениеморфологических признаков самостоятельных частей речи, организация на уроках и дома работы, связанной с повторением всех видов разбора.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| **кол.** | % | **кол.** | % | **кол.** | % |
| 3  Фонетика | 7А | **13** | 62 | **6** | 28.5 | **2** | 9.5 | 1,5 | 90,5 |
| 7Б | **20** | 91 | **1** | 5 | **1** | 5 | 1.9 | 96 |
| 7В | **13** | 65 | **5** | 25 | **2** | 10 | 1,6 | 90 |
| 7Г | **18** | 78,5 | **2** | 8,5 | **3** | 15 | 1,7 | 77 |
| Итого | **64** | **74** | **14** | **16** | **8** | **9** | **1,7** | **88** |

Типичные ошибки: затруднение в выявлении несовпадения звуков и букв в слове.

Рекомендации: упражнения на тренировку языкового умения распознавать звуко-буквенный состав слова.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 4  Орфоэпия | 7А | **7** | 33 | **9** | 43 | **5** | 24 | 1.1 | 76 |
| 7Б | **6** | 27,5 | **10** | 45 | **6** | 27,5 | 1 | 72.5 |
| 7В | **3** | 15 | **14** | 70 | **3** | 15 | 1 | 85 |
| 7Г | **8** | 35 | **7** | 30 | **8** | 35 | 1 | 65 |
| Итого | **24** | 28 | 40 | 47 | **22** | 26 | 1 | 75 |

Типичные ошибки: нарушение орфоэпических норм в связи с отсутствием мотивации к чтению литературных произведений, преобладание разговорных форм слов над литературными.

Рекомендации: ежедневное чтение вслух; работа с заданиями, связанными с обращением к словарям.

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 5  Части речи | 7А | **8** | 38 | **5** | 24 | **2** | 4,5 | **6** | 28,5 | 1,7 | 66,5 |
| 7Б | **10** | 45 | **10** | 45 | **2** | 10 | **0** | 0 | 2,4 | 100 |
| 7В | **5** | 25 | **5** | 25 | **5** | 25 | **5** | 25 | 1,5 | 75 |
| 7Г | **13** | 57 | **4** | 17 | **2** | 9 | **4** | 17 | 1,3 | 83 |
| Итого | 36 | 42 | 24 | 28 | 11 | 13 | 15 | 17 | 1.7 | 81 |

Типичные ошибки: незнание служебных частей речи

Рекомендации: выполнение заданий на классификацию частей речи.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 6  Грамматические нормы | 7А | **5** | 24 | **13** | 62 | **3** | 14 | 1,1 | 86 |
| 7Б | **3** | 14 | **16** | 62 | **3** | 14 | 1 | 76 |
| 7В | **3** | 15 | **12** | 60 | **5** | 25 | 0,9 | 75 |
| 7Г | **10** | 43 | **11** | 48 | **2** | 9 | 1,4 | 91 |
| Итого | **21** | 24 | **52** | 60 | **13** | 15 | 1.1 | 82 |

Типичные ошибки: неумение распознавать грамматические ошибки в употреблении форм слов и, как следствие, исправлять их.

Рекомендации: повторение морфологических признаков самостоятельных частей речи; выполнение практических заданий на исправление грамматических ошибок.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 7  Тире между подлежащим и сказуемым | 7А | **0** | 0 | **7** | 33 | **12** | 59.5 | **2** | 9,5 | 1.2 | 92,5 |
| 7Б | **0** | 0 | **6** | 27 | **15** | 68 | **1** | 5 | 1.2 | 95 |
| 7В | **0** | 0 | **7** | 35 | **6** | 30 | **7** | 35 | 1 | 65 |
| 7Г | **0** | 0 | **9** | 39 | **10** | 43,5 | **4** | 17,5 | 1.2 | 82,5 |
| Итого | 0 | 0 | 29 | 34 | 43 | 50 | 14 | 16 | 1.2 | 83,8 |
| 8  Обращение | 7А | **16** | 76,2 | **2** | 9,5 | **0** | 0 | **3** | 14,3 | 2,5 | 85,7 |
| 7Б | **19** | 86 | **2** | 10 | **0** | 0 | **1** | 4 | 2,8 | 96 |
| 7В | **13** | 65 | **4** | 20 | **1** | 5 | **2** | 10 | 2.4 | 90 |
| 7Г | **0** | 0 | **13** | 56,5 | **4** | 17,5 | **6** | 26 | 1.3 | 74 |
| Итого | 48 | 56 | 21 | 24 | 5 | 6 | 12 | 14 | 2.3 | 86,2 |

Типичные ошибки: трудность в постановке тире между подлежащим и сказуемым; неумение объяснить постановку знака препинания. Затруднение в нахождении обращения в предложении.

Рекомендации: повторение теории по данным разделам; выполнение заданий по темам «Тире между подлежащим и сказуемым» и «Обращение».

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| **кол.** | % | **кол.** | % | **кол.** | % |
| 9.  Информ. обработка текста | 7А | **6** | 28,5 | **3** | 14 | **12** | 59,5 | 0,7 | 40,5 |
| 7Б | **14** | 63 | **6** | 27 | **2** | 10 | 1.5 | 90 |
| 7В | **9** | 45 | **3** | 15 | **8** | 40 | 1 | 60 |
| 7Г | **3** | 12.5 | **9** | 39.5 | **11** | 48 | 0,5 | 52 |
| Итого | 32 | 37 | 21 | 24 | 33 | 38 | 0.9 | 61,1 |

Типичные ошибки: непонимание логических связей между предложениями; неумение грамотно сформулировать основную мысль текста письменно

Рекомендации: регулярно выполнять аналогичные задания устно и письменно.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| **кол.** | % | **кол.** | % | **кол.** | % | **кол.** | % |
| 10  План текста | 7А | **6** | 28 | **5** | 24 | **5** | 24 | **5** | 24 | 1.6 | 76 |
| 7Б | **7** | 32 | **13** | 58 | **2** | 10 | **0** | 0 | 2.2 | 100 |
| 7В | **12** | 60 | **3** | 15 | **0** | 0 | **5** | 25 | 2.1 | 75 |
| 7Г | **7** | 30 | **12** | 52 | **2** | 9 | **2** | 9 | 2 | 91 |
| Итого | **32** | 37 | **33** | 38 | **9** | 10 | **12** | 14 | 2 | 86 |

Типичные ошибки: непонимание логических связей между абзацами; трудность в выявлении микротем в тексте для составлений плана.

Рекомендации: уделять больше внимания заданиям по РР, связанными с определением основной мысли и составлением плана.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 11  Анализ текста | 7А | **12** | 57 | **4** | 19 | **5** | 24 | 1.3 | 76 |
| 7Б | **14** | 64 | **4** | 18 | **4** | 18 | 1.5 | 82 |
| 7В | **7** | 35 | **2** | 10 | **11** | 55 | 0.8 | 45 |
| 7Г | **11** | 48 | **2** | 9 | **10** | 43 | 1 | 57 |
| Итого | **44** | **51** | **12** | **14** | **30** | **35** | **1.2** | **65** |

Типичные ошибки: нарушение норм построения предложения; затруднение в нахождении требуемой информации в тексте.

Рекомендации: выполнение заданий на смысловое чтение и выполнение заданий на демонстрацию понимания содержания текста.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| **кол.** | % | **кол.** | % | **кол.** | % |
| 12  Лексическое значение слова | 7А | **13** | 62 | **5** | 24 | **3** | 14 | 1.5 | 86 |
| 7Б | **9** | 41 | **7** | 32 | **6** | 27 | 1.1 | 73 |
| 7В | **4** | 20 | **7** | 35 | **9** | 45 | 0,8 | 55 |
| 7Г | **8** | 35 | **11** | 48 | **4** | 17 | 1.2 | 83 |
| Итого | 34 | 39 | 30 | 35 | 22 | 26 | 1.2 | 74,3 |

Типичные ошибки: неумение определять несколько значений у слова; трудность использовать другое значение в самостоятельно составленном предложении.

Рекомендации: выполнение лексических заданий

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 2 | | 1 | | 0 | |
| кол. | % | **кол.** | % | **кол.** | % |
| 13  Стилистическая окраска слова | 7А | **5** | 24 | **15** | 71 | **1** | 5 | 1.2 | 95 |
| 7Б | **4** | 18 | **13** | 59 | **5** | 23 | 1 | 77 |
| 7В | **1** | 5 | **11** | 55 | **8** | 40 | 0,7 | 60 |
| 7Г | **4** | 17 | **17** | 74 | **2** | 9 | 1.1 | 91 |
| Итого | **14** | 16 | **56** | 65 | **16** | 19 | 1 | 80,8 |

Типичные ошибки: незнание терминов «синоним» и «антоним», затруднение в подборе близких по значению слов.

Рекомендации: повторение раздела «Лексика и фразеология», выполнение заданий на различение синонимов-антонимов-омонимов.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Баллы | | | | | | | | | | Ср. балл | Процент выполнения |
| 4 | | 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| **кол.** | % | **кол.** | % | **кол.** | % | **кол.** | % | **кол.** | % |
| 14  Фразеологизмы | 7А | **9** | 43 | **4** | 19 | **2** | 9.5 | **2** | 9,5 | **4** | 19 | 2.6 | 81 |
| 7Б | **7** | 32 | **4** | 18 | **4** | 18 | **2** | 10 | **5** | 23 | 2.3 | 77 |
| 7В | **5** | 25 | **1** | 5 | **6** | 30 | **0** | 0 | **8** | 40 | 1.8 | 60 |
| 7Г | **3** | 13 | **10** | 43,5 | **5** | 22 | **1** | 5 | **4** | 17,5 | 2.3 | 82,5 |
| Итого | **24** | 28 | **19** | 22 | **17** | 20 | **5** | 6 | **21** | 24 | 2.3 | 75,1 |

Типичные ошибки: затруднение в определении значения фразеологизма; неумение правильно использовать фразеологизм в конкретной жизненной ситуации.

Рекомендации:.повторение раздела «Лексика и фразеология», выполнение заданий на запоминание и употребление в разговорной речи фразеологизмов.

**Результаты выполнения ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки | | | | | | | | | Ср.отметка | Ср. балл  (из 51) |
| «5»  45-51 б. | | «4»  35-44б. | | «3»  25-34б. | | «2»  24-0б. | | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | % | фамилия, имя |
| 7А | 1 | 4,8 | 6 | 28.6 | 9 | 42,8 | 5 | 23,8 |  | 3,1 | 30,7 |
| 7Б | 0 | 0 | 11 | 50 | 7 | 32 | 4 | 18 |  | 3.3 | 34,3 |
| 7В | 0 | 0 | 5 | 25 | 6 | 30 | 9 | 45 |  | 2,8 | 25,8 |
| 7Г | 1 | 4,3 | 6 | 26 | 11 | 48 | 5 | 21,7 |  | 3,1 | 30,7 |
| Итого | **2** | **2,3** | **28** | **32,4** | **33** | **38,2** | **23** | **27,1** |  | **3** | 30,5 |

Вывод: анализ проверочных работ выявил низкий уровень знаний по предмету (большой процент не справившихся с работой во всей параллели, особенно в 7В, 7А, 7Г); повышенный уровень усвоения учебного материала продемонстрировали 2 учащихся (7А, 7Г). Причины такого результата: низкая мотивация, недостаточно развитый уровень самостоятельной работы. невнимательность, поверхностное восприятие текста.

**Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выше | | | Ниже | | |
| кол. | % | фамилия, имя | кол. | % | фамилия, имя |
| 7А | 1 | 4.8 |  | 7 | 33 |  |
| 7Б | 0 | 0 |  | 4 | 18 |  |
| 7В | 0 | 0 |  | 4 | 20 |  |
| 7Г | 1 | 4.3 |  | 11 | 48 |  |
| Итого | 2 | 3 |  | 26 | 40 |  |

Вывод: результаты ВПР позволяют сделать вывод о высоком проценте расхождения оценки качества знаний за ВПР и школьной отметки за прошлый учебный год, которая выставлялась по результатам дистанционного образования в 3 и 4 четвертях.

**Общие выводы по результатам ВПР:**

- Средний балл за выполнение ВПР по русскому языку в параллели 7х классов составил «3».

- Базового уровня подготовки по русскому языку достигли 38,2% семимиклассников, повышенного уровня подготовки – 32,4% обучающихся, высокого уровня подготовки – 2,3%.

- 27,1% семиклассников не достигли базового уровня подготовки.

- Более 80% учеников справились с заданиями №№ 1(осложненное списывание), 3(фонетика), 5(части речи), 6(грамматические формы), 7(тире между подлежащим и сказуемым), 8(обращение), 10(план текста), 13(стилистическая окраска слова).

- От 70% до 79% учеников правильно выполнили задания №№2(виды разбора), 4(орфоэпия), 12(лексическое значение слова), 14(фразеологизмы).

- От 61% до 69% учащихся справились с заданиями №№ 9 (информ. обработка текста) и 11(анализ текста).

- Самыми сложными заданиями для семиклассников оказались следующие задания: 2К2(7А), 2К3 (7А, 7В, 7Г), 9(7А, 7Г), 11(7В, 7Г), 12(7В).

.

**Рекомендации:**

учителям русского языка:

- ознакомить учащихся с результатами проверки ВПР, критериями оценивания;

- организовать работу над ошибками, допущенными при выполнении ВПР;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- ознакомить родителей с результатами ВПР;

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении домашних заданий, мотивировать своих детей на получение учебных знаний.

Учитель: Моташнева Наталья Александровна