

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 95 г. Нижний Тагил

622061, г. Нижний Тагил, ул. Бобкова д. 3  
Телефон/Факс: 8 (3435) 32-20-20 E-mail: 563152@mail.ru http://sch95.edu.ru



С.В. Репина

Приказ от 14.04.2020 № 190/4

С.В. Репина (ООП СОО)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I</b> .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
3. Мониторинг результатов воспитательной работы.....	18
<b>РАЗДЕЛ II</b> .....	22
1. Особенности организации воспитательного процесса в средней школе.....	20
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
2.1. Инвариантные модули воспитательной деятельности.....	22
Модуль «Возможности школьных уроков».....	22
Модуль «Классное руководство».....	26
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».....	27
Модуль «Самоуправление».....	28
Модуль «Профориентация».....	29
2.2. Вариативные модули воспитательной работы.....	31
Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	31
Модуль «Школьный музейный комплекс».....	32
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	34
Модуль «Детские общественные организации».....	35
Модуль «Школьные медиа».....	36
<b>РАЗДЕЛ III</b> .....	38
1. Календарь образовательных событий на 2020-2021 учебный год.....	38
2. План воспитательной работы в средней школе на 2020-2021 учебный год.....	41
Приложение 1.....	49
Диагностические карты мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО.....	50
1. Диагностическая карта 10 класса.....	50
2. Диагностическая карта 11 класса.....	53

## РАЗДЕЛ I

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с положениями ч.ч. 3,5 ст.66 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273), «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Среднее общее образование <...> является обязательным уровнем образования».

В соответствии Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304), «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

Программа воспитания обучающихся 10-11 классов и план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 95 г. Нижнего Тагила Свердловской области (далее – программа) разработана на основании требований ФЗ-273, ФЗ-304, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) (далее – ФГОС СОО), и с учётом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20).

Программа соотносится с программой воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), которая «построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> См. п 18.2.3 ФГОС СОО.

**Цель программы** - способствовать гармоничному вхождению обучающихся 10-11 классов в социальный мир и налаживанию ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми через систему воспитательной работы МБОУ СОШ № 95 (далее – ОО, школа), реализуемой на уровне среднего общего образования.

Программа показывает, каким образом педагогические работники школы (учителя-предметники, классные руководители, заместители директора по учебной и воспитательной работе, старший вожатый, руководитель школьного музейного комплекса «Юный следопыт», педагоги дополнительного образования, тьюторы и др.), могут реализовать воспитательный потенциал школы в их совместной с обучающимися 10-11 классов деятельности.

Также как и программа воспитания и социализации обучающихся, программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся 10-11 классов в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов города Нижний Тагил и Свердловской области.

В центре Программы в соответствии ФГОС СОО находится **личностное развитие** обучающихся 10-11 классов - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, личностных характеристик выпускника основной школы («портрета выпускника средней школы»):

- любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;

креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющего основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированного на творчество и инновационную деятельность;

готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа является преемственной относительно программы воспитания на уровне основного общего образования; интегрирует урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность обучающихся, включает систему воспитательных мероприятий,

культурных и социальных практик, построенных с учетом историко-культурных, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Свердловской области, города Нижний Тагил, потребностей участников образовательных отношений.

В тексте Программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие личности», «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» используются в контексте Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России:

*Воспитание* – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

*Социализация* – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

*Духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Методологической основой** для разработки содержания программы является Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

**Целью** воспитания обучающихся 10-11 классов является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом воспитания обучающихся 10-11 классов является их подготовка к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

На уровне среднего общего образования для достижения указанной цели воспитания обучающихся Программой решаются следующие **задачи**:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры воспитания обучающихся 10-11 классов - это *базовые национальные ценности*, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Структура Программы представлена следующими разделами:

Разделом I, включающим пояснительную записку, планируемые результаты реализации Программы и мониторинг результатов воспитательной работы;

Разделом II, включающим особенности организации воспитательного процесса в основной школе, виды, формы и содержание воспитательной деятельности;

Разделом III, включающим календарный план ключевых образовательных событий старшей школы и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Календарный план воспитательной работы ежегодно утверждается приказом по школе в порядке внесения изменений в ООП СОО. Мероприятия плана при необходимости могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В основу разработки Программы положена одна из ведущих идей ФГОС СОО – **идея общественного договора**. Она реализуется через деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся школы и совета обучающихся, с учётом мнения которых разработана и принята настоящая редакция Программы, прошедшая предварительное общественное обсуждение указанными выше органами общественного управления МБОУ СОШ № 95.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено. Скан-копия Программы размещается в подразделе «Образование» на официальном сайте МБОУ <http://sch95.edu.ru> в сети интернет.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы на уровне среднего общего образования с учетом региональной специфики призвана обеспечить достижение обучающимися следующих личностных результатов, указанных во ФГОС СОО<sup>2</sup>:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

---

<sup>2</sup> См. п.7 ФГОС СОО.

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Указанные личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся 10-11 классов системы позитивных ценностных ориентаций и имеющие социальную значимость умений, в Программе воспитания **уточнены и дополнены, сгруппированы** в соответствии со следующими направлениями воспитания:

### **1) Гражданско-патриотическое воспитание:**

У выпускника будут сформированы:

русская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству и своему народу, чувство гордости за свой край, свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа России, чувство ответственности перед Родиной;

уважение к государственным символам России (гербу, флагу, гимну);

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку;

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества;

самоуважение и «здоровая» Я-концепция;

чувство собственного достоинства;

устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических ценностей многонационального российского общества;

осознание важности и готовности к служению Отечеству, его защите.

### **2) Духовно-нравственное воспитание:**

У выпускника будут сформированы:

устойчивые ориентиры на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с собственными ценностями и идеалами;

основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;

представления о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества;

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

общечеловеческие моральные нормы и ценности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ценности семейной жизни, ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **3) Эстетическое воспитание:**

У выпускника будут сформированы:



эстетическое отношение к продуктам как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной, творческой, трудовой и других видов деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

#### 4) Формирование представлений о научной картине мира:

У выпускника будут сформированы:

самостоятельность в учебной, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

умения сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни.

#### 5) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

У выпускника будут сформированы:

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;

ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, в том числе, и здоровью других людей;

основы оказания первой помощи.

#### 6) Трудовое воспитание:

У выпускника будут сформированы:

навыки проектирования собственных жизненных планов в отношении дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей Свердловской области и города Нижнего Тагила.

#### 7) Экологическое воспитание:

У выпускника будут сформированы:

современная экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;

экологическое мышление и опыт эколого-направленной деятельности.

В таблицах 1,2, указанные личностные результаты распределены по годам освоения образовательной программы:

Таблица 1

10 класс	
У обучающихся будут сформированы:	
Гражданско-патриотическое воспитание	<i>Сформированность самоуважения и здоровой «Я-концепции»:</i> знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»; сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя; демонстрация признаков самоуважения и положительной Я-концепции. <i>Осознание важности служения Отечеству, его защиты:</i>

	<p>наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</p> <p>обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооруженных сил России;</p> <p>наличие мотивации совершения общественно значимой деятельности, реализации социальных проектов, бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких;</p> <p>проявление ценностного отношения к службе в армии;</p> <p>участие в реализации социальных проектов, в другой общественно полезной деятельности.</p> <p><i>Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества:</i></p> <p>сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества;</p> <p>устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества;</p> <p>демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p><i>Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами:</i></p> <p>знание приемов работы над собой;</p> <p>владение целеполаганием;</p> <p>желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане;</p> <p>осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;</p> <p>демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста.</p> <p><i>Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности:</i></p> <p>знание различных приемов вербальной и невербальной коммуникации;</p> <p>знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям;</p> <p>стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;</p> <p>потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям;</p> <p>умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности;</p> <p>умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p><i>Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества:</i></p> <p>понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества;</p> <p>осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными</p>

	<p>религиозными убеждениями;  умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;  выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  <i>Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей:</i>  наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т.д.);  наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т.д.);  интериоризация моральных норм и ценностей с учётом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;  наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку;  умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, учёных;  демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p><i>Сформированность эстетического отношения к продуктам как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности:</i>  наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности;  наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании;  стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности.</p>
<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p><i>Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков:</i>  понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;  знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни;  ориентация на здоровый образ жизни;  установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ;  умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды;  занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации.</p>
<p>Формирование представлений о научной картине мира</p>	<p><i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов:</i>  знание способов осуществления образования и самообразования;  понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы;  потребность в личностном развитии;  интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития;  использование различных форм самообразования (чтение книг,</p>

	<p>информационных порталов в сети Интернет);  активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов.  <i>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности:</i>  понимание важности самостоятельных и ответственных решений;  знание творческих подходов;  интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;  ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач;  проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;  творческий подход к решению стандартных ситуаций.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p><i>Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учётом собственных возможностей и особенностей рынка труда и потребностей Свердловской области и города Нижнего Тагила:</i>  сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях свердловской области и города Нижнего Тагила;  знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;  наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей и особенностей рынка труда и потребностей области и города;  проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей и особенностей рынка труда и потребностей области и города;  участие в социальных (профессиональных) пробах.  <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности:</i>  знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение литературы);  понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы;  направленность на подготовку к получению профессионального образования;  интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии;  старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы;  повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p><i>Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды:</i>  знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы Свердловской области, России и мира;  наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение</p>

	экологической обстановки родного края, России и мира; наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне школы, города, области и т.д.
--	--

Таблица 2

<b>11 класс</b>	
<b>У обучающихся будут сформированы:</b>	
Гражданско - патриотическое воспитание	<p><i>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн):</i></p> <p>наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства;</p> <p>сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том числе родном крае;</p> <p>сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства.</p> <p><i>Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок:</i></p> <p>знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <p>знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;</p> <p>сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции;</p> <p>устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;</p> <p>сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни;</p> <p>владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни.</p> <p><i>Обладание чувством собственного достоинства:</i></p> <p>знание содержание понятия «собственное достоинство»;</p> <p>устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во</p>

	<p>взаимодействии с окружающими людьми;  совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность.  <i>Готовность к служению Отечеству, его защите:</i>  наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;  обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооруженных сил России;  знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований;  устойчивая потребность в совершении общественно значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте;  личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества;  системное проявление ценностного отношения к службе в армии;  пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своем рабочем месте, его защиты;  участие в реализации социальных проектов и другой общественно значимой деятельности.  <i>Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей:</i>  сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях;  наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям;  демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.</p>
<p>Духовно-  нравственное  воспитание</p>	<p><i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества:</i>  знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной;  демонстрация постоянной добровольной работы над собой;  проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам;  сформированность умений осуществлять рефлекссию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.  <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни:</i>  знание основ семейной жизни, в том числе правовых;  наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и</p>

благополучной семьи в перспективе;  
 осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей.  
*Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности:*  
 знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц;  
 знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений;  
 стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  
 потребность налаживать новые продуктивные коммуникации;  
 умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;  
 умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  
*Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения:*  
 знание основ поведения в поликультурном мире;  
 знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества;  
 готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;  
 стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц;  
 умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;  
 способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве.  
*Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям:*  
 понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;  
 осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
 стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;  
 устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями;  
 умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;  
 выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  
*Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей:*  
 наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и

	<p>общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества;</p> <p>осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку;</p> <p>демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения.</p>
Эстетическое воспитание	<p><i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений:</i></p> <p>наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства;</p> <p>наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации;</p> <p>проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях.</p>
Формирование представлений о научной картине мира	<p><i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни:</i></p> <p>знание различных способов, форм и вариантов самообразования;</p> <p>понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование;</p> <p>стремление к самообразованию в течение всей жизни;</p> <p>интерес к саморазвитию в различных аспектах;</p> <p>применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);</p> <p>проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов.</p> <p><i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности:</i></p> <p>понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;</p> <p>знание многообразия проявлений творческих подходов;</p> <p>интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;</p> <p>установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач;</p> <p>проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>креативный подход в различных видах деятельности.</p> <p><i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире:</i></p> <p>системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;</p> <p>наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нем человека;</p> <p>осознание собственного места в поликультурном мире;</p> <p>знание основ межкультурной коммуникации;</p> <p>устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов;</p>



	<p>системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</p> <p>применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики.</p>
<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p><i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков:</i></p> <p>знание способов физического самосовершенствования;</p> <p>понимание последствий употребления психоактивных веществ;</p> <p>ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>установка на неприятие вредных привычек;</p> <p>направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т. д.);</p> <p>пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе.</p> <p><i>Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь:</i></p> <p>знание способов сохранения физического и психологического здоровья;</p> <p>понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>стремление к сохранению собственно психофизического здоровья;</p> <p>заинтересованность в комфортном самочувствии других людей;</p> <p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей;</p> <p>деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других;</p> <p>умение оказывать первую помощь.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p><i>Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем:</i></p> <p>сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона;</p> <p>знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</p> <p>владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов;</p> <p>наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</p> <p>потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы;</p> <p>осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</p> <p>участие в социально значимой деятельности.</p> <p><i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</i></p>

	<p><i>деятельности:</i></p> <p>знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;</p> <p>понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни;</p> <p>направленность на получение профессионального образования;</p> <p>интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии;</p> <p>деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере;</p> <p>изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.</p>
Экологическое воспитание	<p><i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности:</i></p> <p>знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</p> <p>знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира;</p> <p>наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира;</p> <p>проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.).</p>

### 3. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг результатов воспитательной работы осуществляется по двум направлениям:

#### 1) Внутренняя оценка сформированности личностных результатов освоения ООП СОО.

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП СОО осуществляется классным руководителем на основе **метода экспертных оценок**.

*Процедуры оценки:*

- 1) Встроенное педагогическое наблюдение классным руководителем за обучающимися в различных ситуациях с использованием метода экспертных оценок;
- 2) Беседы с родителями (законными представителями) о личностных особенностях, обучающихся и проявлении их активности в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) Учёт результатов наблюдения учителей-предметников, работающих с обучающимися 10-11 классов;

4) Заполнение классным руководителем диагностической карты мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО на основе таблиц 1,2, представленных в п. 2.2 Программы, на класс с 1 сентября до конца учебного года.

*Состав инструментария оценивания:*

Диагностическая карта мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО класса, включающая следующие направления (критерии):

- 1) Гражданско - патриотическое воспитание;
- 2) Духовно-нравственное воспитание;
- 3) Эстетическое воспитание;
- 4) Формирование представлений о научной картине мира;
- 5) Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- 6) Трудовое воспитание;
- 7) Экологическое воспитание.

*Направления и цели оценочной деятельности:*

- 1) Оценка личностных образовательных достижений обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- 2) Оценка эффективности воспитательной работы школы на уровне среднего общего образования.

*Объект и содержание оценки:*

Личностные результаты освоения обучающимися ООП СОО, представленные в блоке «У обучающихся будут сформированы» (табл.1,2), выражающиеся в готовности и способности обучающихся к саморазвитию; учебно-познавательной мотивации к познанию и обучению, в ценностно-смысловых ориентациях и установках обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества; в понимании основ российской гражданской идентичности, активном участии в деятельности.

*Критерии оценки:* приложение 1.

*Формы представления результатов:*

Диагностическая карта мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО по классу без указания Ф.И.О. обучающихся (присваиваются коды), хранящаяся постоянно у классного руководителя, являющаяся обязательным элементом ВСОКО в средней школе.

*Условия и границы применения оценки:*

Результаты оценки не подлежат итоговому контролю, не персонифицируются и не разглашаются; используются только в обобщенном виде.

**2) Оценка состояния и перспектив развития организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

*Объектом и содержанием оценки* выступает наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Оценка осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), учителями – предметниками, классными руководителями

10-11 классов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых в средней школе общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей 10-11 классов и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий (в т.ч. в школьном музейном комплексе «Юный следопыт»), экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

*Формы представления результатов:*

Итоги самоанализа организуемой в основной школе воспитательной работы оформляются в специальном разделе отчета о самообследовании ОО «Оценка результатов воспитательной работы».

## РАЗДЕЛ II

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 10-11 классов является формирование особого уклада школьной жизни. Под укладом школьной жизни или школьным укладом разработчиками Программы понимается *локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в образовательной организации.*

В воспитании на первый план выходит освоение разнообразных социальных ролей и имеющейся социально-нравственной практики, включение обучающихся в разработку и реализацию социально-значимых проектов. Все это создает особую атмосферу, во многом определяющую уклад жизнедеятельности школы, характерной чертой которого является *активное взаимодействие детей, педагогов и их родителей (законных представителей) - детско-взрослая общность.*

Созданный в школе уклад является определяющим компонентом содержания образования:

Формирует мотивацию, установку на созидательные действия, социально-значимую инициативу, самостоятельность и ответственность («Я – тот, кто действует»).

Развивает субъектную позицию участников образовательных отношений как способность управлять своими действиями («мне это интересно, я хочу это сделать», «я понимаю, что и зачем я делаю», «я знаю, как добиться результата», «я вижу, что нужно еще сделать, чтобы улучшить результат»).

В 2015 году постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» школа была включена в перечень образовательных организаций - региональных инновационных площадок Свердловской области (далее – РИП). В течение 2015-2017г.г. коллектив РИП работал над темой «Развитие технологической компетентности обучающихся путем создания в МБОУ мотивирующей интерактивной образовательной среды – школьного технопарка».

С 2013 года школа является активным участником научно-образовательного проекта «Инженер XXI века» направлениям: компьютерные технологии и программы, компьютерные технологии и робототехника, компьютерные технологии техническое моделирование, компьютерные технологии и радиоэлектроника, школа сотрудничает с кафедрой физико-математического образования НТФ ИРО, представляет свой опыт в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей прединженерного образования (в наличии публикации и методические пособия; сформирована группа тьюторов-педагогов, способная работать с другими коллективами по данной проблематике, используя новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, STEM - технологии, SAM – технологии др.). Школа является районным профориентационным центром «Инженер XXI века».

Обучающиеся 10-11 классов - активные участниками всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» по направлениям сварочные технологии, мобильная робототехника, промышленная робототехника. Они знакомятся с различными видами профессиональной деятельности через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников. Постоянными партнёрами в части профессиональной ориентации обучающихся являются ОАО «НПК «Уралвагонзавод» и ГБОУ СПО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», являющихся ресурсными центрами, реализующими программы профессиональной ориентации школьников.

В 2020 году школа стала победителем конкурсного отбора в Свердловской области и обладателем гранта из областного и местного бюджетов на обеспечение современных условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы. В рамках гранта обеспечена закупка учебно-наглядного, учебно-лабораторного и учебно-практического оборудования, программного обеспечения к нему, расходных материалов для 3D-моделирования, для оснащения кабинетов естественно-научного цикла (учебные предметы: биология, химия) и проведения профориентационной работы с обучающимися.

Сегодня, основная школа МБОУ СОШ № 95 - это школа равных возможностей, где дети учатся ставить перед собой созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и тесной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Её миссия - совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами помочь ученикам раскрыть своё предназначение, развить в них умение учиться на протяжении всей жизни. Образовательная концепция средней школы позволяет эффективно объединять усилия команды профессионалов для обеспечения: когнитивного, эмоционального и физического роста каждого ребенка; развития креативного мышления, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, сотрудничества и работу в команде, системного мышления, информационной грамотности – «4К» - компетенций для жизни, компетенций XXI века; развития личности ребенка, реализуя это не только в предметных областях, но и через образовательные поездки, экскурсии, курсы по выбору, дополнительное образование, внутренние и внешние мероприятия; логопедической поддержки обучающихся.

### **Приоритеты и традиции в воспитании:**

1) Профессионалы рядом с учеником - педагогический коллектив средней школы является единой командой, работающей в интересах каждого ребёнка. На протяжении учебного дня с детьми работают опытные педагоги по всем дисциплинам, помогая с социализацией, домашними заданиями, поддерживая детские инициативы и творческие порывы.

2) Школа возможностей – мы создали по-настоящему творческую среду и возможности для разностороннего развития личности детей. Синергия школьного пространства и образовательной модели формируют среду, где каждый ученик 10-11 классов сможет развиваться в свободной творческой атмосфере. В целях реализации Программы воспитания школа может использовать актовый зал с акустической системой, хореографический зал, помещение для занятий духового оркестра, лыжную базу, спортивную инфраструктуру пришкольной территории, помещения музейного комплекса «Юный следопыт», учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников и современным оснащением, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (специализированный кабинет технологии), музыкой, хореографией и изобразительным искусством, лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

3) Школа творческого дела – учась – дети проектируют, исследуют, творят, создают, принимают активное участие в широком спектре коллективных творческих дел и проектов.

4) Цифровая школа – цифровые технологии приближают ученика к миру людей, природы, помогают понять себя.

5) Воспитательная работа с обучающимися реализуется в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы, крупнейшими из которых являются:

ОАО НПК «Уралвагонзавод» – это возможность использовать социальные объекты корпорации: Дворец ледового спорта, Дворец водного спорта, стадион, спортивный зал, лыжную базу, Дворец культуры имени И.В.Окунева, Музей истории корпорации, принимать участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых при участии корпорации.

Районный и городской дворцы детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделения – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся, реализации проектов и программ в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Нижний Тагил», городской краеведческой игры «Мы живём на Урале» и др.

НТФ ИРО - это возможность научно-методической поддержки формирования у обучающихся «4К» - компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации и кооперации, возможность научно-методической поддержки воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### **Принципы и убеждения в воспитании:**

- 1) Ребёнок рождается с потенциалом и энергией учения;
- 2) Каждый ребенок может успешно учиться и найти себе занятие по душе;
- 3) Воспитание, как и обучение, социально. Ребенок – активный участник воспитания, другие помогают ему.
- 4) Содержание воспитания должно быть интересно детям, а учитель (классный руководитель), педагог дополнительного образования должны принимать во внимание возрастные особенности ребенка.
- 5) Воспитание происходит в деятельности. Действуя, ребенок имеет право на ошибки, на помощь в преодолении трудностей.
- 6) Ребёнок участвует в формировании целей и планов воспитания, берет ответственность за результат.
- 7) Ребёнку нужна регулярная и мотивирующая обратная связь от учителя, и поддержка родителей (законных представителей).
- 8) Информационные технологии – важный инструмент воспитания.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Модуль «Возможности школьных уроков»**

**Задача модуля** – формирование и развитие у обучающихся 10-11 классов личностных результатов освоения ООП СОО возможностями школьных уроков.

Реализация учителями средней школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство учебного предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в школьном музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество школьного и муниципального музеев с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель русского языка, математики и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-сказка и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы-игры, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, уроков, посвящённых трудовому подвигу тагильчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных



отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых и индивидуальных проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях младших школьников).

### **Модуль «Классное руководство»**

**Задача модуля** – формирование и развитие личности обучающихся 10-11 классов в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы организации работы классного руководителя, задачи его работы и условия их успешного решения указаны в локальном акте школы.<sup>3</sup>

В деятельности классного руководителя 10-11 классов выделяются инвариантная и вариативная части:

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий МБОУ.

**Инвариантная часть** содержит следующие блоки:

*Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:*

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

---

<sup>3</sup> Положение о классном руководстве (утв. приказом по МБОУ СОШ № 95 от 31.08.2020 №130/5).

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

содействие формированию у детей с низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

*Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:*

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

*Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:*

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

*Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:*

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию в основной школе;

взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с учителем-логопедом, специалистами школьного ППк и ПМПк по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

взаимодействие с заведующей библиотекой, педагогами дополнительного образования и старшей вожатой по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:*

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций и сопровождение обучающихся на данные мероприятия;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

**Вариативная часть** отражает специфику школы и включает в себя:

участие в мероприятиях, проводимых региональными и муниципальными общественно-государственными детско-юношескими организациями «Адрес детства – мой Нижний Тагил», «Мы живём на Урале» и др.;

участие в общешкольных акциях и проектах в соответствии с планом воспитательной работы средней школы.

В соответствии со своими функциями классный руководитель может выбрать следующие формы работы с обучающимися 10-11 классов:

индивидуальные (беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые (временные и постоянные творческие группы на базе класса и др.);

коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Ряд указанных выше форм работы классный руководитель при необходимости может реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

**Задача модуля** – организация взаимодействия педагогических работников средней школы и родителей (законных представителей), направленного на обеспечение личностного развития обучающихся 10-11 классов.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь средней школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- 1) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- 2) Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 3) Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- 4) Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- 5) Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся 10-11 классов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

родители (законные представители) обучающихся являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Общешкольный родительский комитет), участвующей в управлении школой, решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные внутриклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

завершение учебного года в основной школе фестивалем «Наш класс», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями (законными представителями).

**На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

**Задача модуля** – реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников 10-11 классов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся 10-11 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета старшеклассников - Детской Ученической Молодежной Ассоциации «ДУМА», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

через деятельность совета коллективно-творческих дел (КТД), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация обучающихся»**

**Задача модуля** – подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и потребности экономики города Нижнего Тагила и Свердловской области, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Профессиональная ориентация обучающихся 10-11 классов осуществляется с целью создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфических видах деятельности в урочной и внеурочной деятельности, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение обучающимися различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности в части дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель индивидуально-групповой профессиональной ориентации – реализация совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на уровне основного общего образования, быструю и успешную адаптацию на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. Задачами индивидуально – групповой профессиональной ориентации являются:

предоставление ученикам информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;

способствовать личностному развитию обучающихся;

выявление природных задатков и их трансформации в способности;

ознакомление с наиболее востребованными профессиями на муниципальном и региональном рынках труда (например, строительные специальности, машиностроительные и металлургические специальности, область компьютерного обеспечения, менеджмент по продажам в сфере услуг, переводчики и лингвисты (европейские и восточные языки), медицина и образование, нанотехнологии и др.);

совместно с обучающимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;

способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Содержанием индивидуально-групповой профессиональной ориентации является развитие деятельности обучающихся 10-11 классов, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности обучающихся осуществляется в контексте освоения учебных программ по различным предметным областям в урочной деятельности, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в проектно-исследовательскую деятельность и др. во внеурочной деятельности. В МБОУ СОШ № 95 используются следующие основные формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

1) В урочной деятельности:

Использование потенциала уроков и межпредметных связей предметных областей обязательной части учебного плана основного общего образования;

Использование потенциала учебных занятий элективных курсов части учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений («Основы проектно-исследовательской деятельности», «Твоя профессиональная карьера» и др.). Программа элективного курса становится инструментарием, а сам элективный курс – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся;

Профориентационный урок – имеет исключительное значение, т.к. урок является основной формой образовательных отношений. На профориентационных уроках рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются различные методы: беседа, рассказ, объяснение, мозговой штурм, самостоятельное составление профессиограм и др.

2) Во внеурочной деятельности:

Работа в метапредметной и межпредметной области: исследовательское и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, кружки, занятия в студиях, в клубных пространствах;

Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, Дзержинского района, города Нижнего Тагила;

Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы (проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», форум «Проектория», «Большая перемена» и др.) социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

Индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности

(неуспешности) реализации индивидуальной образовательной программы, психологическое тестирование, участие в тренингах;

Сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, центрами профориентационной работы;

Экскурсии, профессиональные пробы, компьютерное профессиональное тестирование и тренинг в специализированном центре на базе ГКУ «Нижнетагильский центр занятости»;

Встречи с представителями различных профессий;

Участие в «ярмарках профессий», днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, в конкурсах профессионального мастерства;

Участие в выставке детского технического творчества;

Участие в различных трудовых акциях, работа в летний период в отряде мэра по благоустройству Дзержинского района;

Посещение выставок, конференций по профессиям;

Участие в предметных неделях, предметных олимпиадах в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», в муниципальном этапе НПК обучающихся, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Задача модуля** – организация взаимодействия педагогических работников средней школы и родителей (законных представителей), направленного на обеспечение личностного развития обучающихся 10-11 классов через планирование, организацию и проведение коллективных творческих дел (далее – коллективные дела, ключевое дело, КТД).

Традиции планирования, организации и проведения КТД, в том числе и в основной школе, были заложены с момента основания МБОУ СОШ № 95 в 1994 году коллективом единомышленников, во главе с Е.В.Репиной, директором школы. Первыми организаторами и руководителями школьных коллективных дел были сформулированы следующие основы школьных КТД:

- социально полезная направленность деятельности ребят и ведущих;
- сотрудничество ведущих и ребят,
- многоролевой характер деятельности,
- творчество.

Первые педагоги школы заложили традиции планирования и организации коллективных дел. Так, в основе дела, как правило, лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею и через учебный процесс, и через внеурочную деятельность. Так, например, определяются специальные темы учебных занятий, учителя включают в содержание урока специальные вопросы, проблемы для обсуждения, учебные задачи и т.п.



В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов 10-11 классов и школьных объединений. Они рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобрели в школе традиционный характер. Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе значительно, так как:

- дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;
- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всей основной школы, то есть учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров;
- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;
- организуется сотворчество и сотрудничество школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;
- обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;
- используются элементы сюрпризности, неожиданного и эффектного, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Ключевые дела представляют собой комплекс различных творческих дел, реализуемых на внешкольном, внутришкольном и внутриклассном уровнях, а также выполнение учениками различных проектов.

### **Модуль «Школьный музейный комплекс»**

**Задача модуля** – способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край и город Нижний Тагил; совершенствование воспитательного процесса средствами дополнительного образования.

Основными функциями школьного музейного комплекса «Юный следопыт» (далее – школьный музей) являются:

- решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов;
- сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достояния.

Основные направления деятельности в школьном музее:

- изучение родного края;
- научно-фондовая работа (комплектование, учет, научное описание, хранение музейных предметов и коллекций);
- экспозиционно-выставочная деятельность (организация мероприятий на основной экспозиции, подготовка и проведение внутри музейных и выездных выставок);

- научно-методическая работа - осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий (подбор музейных предметов, разработка сценариев и т.д.);
- научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах и т.д.;
- просветительная работа среди обучающихся и иных граждан (или физических лиц);
- культурно-массовая работа, информационная и иная деятельность.

Профилем работы школьного музея является **историческое этнографическое краеведение**. Он воссоздает страницы «Истории краеведческой игры – путешествия - «Я - тагильчанин», начиная с 1999 года. Девиз музея – «Мы с тобою из Тагила». Школьный музей организован по инициативе педагогического коллектива школы в 2006 году. С 1999 года шло поэтапное накопление экспозиционного материала с его использованием практической деятельности педагогическим коллективом. Основная тема поисковой исследовательской деятельности школьного музея связана с изучением этнокультурных традиций малой Родины – города Нижнего Тагила, Свердловской области, Среднего Урала.

Наш собственный опыт, анализ деятельности школьного музея свидетельствует о том, что школьный музей вызывает живой интерес у многих учащихся школы, особенно если у них есть возможность активно проявить себя в организации его деятельности. «Хороший музей придает школе особую индивидуальность, создает в ее коллективе свой микроклимат»<sup>4</sup>.

Работа с экспонатами школьного музея, собранными самими детьми, которые можно поддержать в руках, о которых надо заботиться, которые следует изучить, для учащихся более значима и интересна. Можно согласиться, что идея преемственности поколений воспринимается человеком более однозначно, если она затрагивает в его душе что-то личное. Направления совместной деятельности взрослых и детей в рамках работы школьного музея представлены в таблице 3:

Таблица 3.

Направления деятельности	Виды и формы деятельности школьного музея МБОУ СОШ № 95
Образовательно-воспитательное	Проведение праздников, встреч, классных часов. Проведение учебных и воспитательных занятий.
Проектное	Реализация социально-значимых проектов, например «Я-гражданин», «Каменный пояс», «Природа Урала», «Урал – сокровищница России», «Юные знатоки Урала», конкурс активистов школьного музея, и др.
Поисковое	Работа с подлинниками и копиями документов, периодикой. Сбор газетных и журнальных статей об интересных людях школы района, города, области. Встречи с участниками и очевидцами событий. Беседы с земляками, родственниками умерших известных личностей района, города, области. Посещение места исследования, изучение данного вопроса на месте,

<sup>4</sup> Соколова М.В. Устная история в работе учителя [Текст] / М.В.Соколова // Развитие исторической памяти средствами музейной педагогики: сборник материалов креатив-форума / сост. М.В.Соколова; под научн.ред. М.И.Рожкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.

	фотографирование (съёмка) зданий и других исторических объектов. Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры. Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
Исследовательское	Проведение простых исследований (природных объектов, музейных экспонатов и т.д.) родного города, края.
Оформительское	Составление альбомов, дневников, докладов-отчетов и др. Оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек.
Информационное	Участие в районных, городских, областных краеведческих конкурсах-форумах, например в «Уральском характере».
Экскурсионное	Подготовка экскурсионных программ. Подготовка экскурсоводов. Планирование и проведение учащимися экскурсий для учеников 1-9 классов. Проведение бесед, встреч, праздников и т.д.

В школьном музее МБОУ СОШ № 95 используются следующие **формы организации работы**: акции, консультации, беседы, экскурсии, вахта памяти, встречи с интересными людьми, праздники, викторины и квесты, мастер-классы, дни музея, тематические классные часы, музейные уроки, устный журнал, КТД, проекты и др.

**Методы работы** при организации деятельности школьного музея: словесные: беседы, рассказы, объяснения; игровые: игры-путешествия, театрализации, инсценировки и др.; наглядные: работа с предметами, экспонатами, фотоматериалами, рисунками, плакатами и др.; исследовательские методы: изучение документов, краеведческих находок, их описание; информационно-рецептивный метод: восприятие, осознание готовой информации и др.

Организуя школьный музейный комплекс, его основатели – Е.В.Репина, директор школы, Э.К.Пузанкова и В.А.Панаев, заместители директора, сформулировали главную идею его работы – *ребенок в школьном музее не должен быть пассивным слушателем и зрителем*. Развивая эту традицию, современное руководство школьного музея поощряет различные формы детской активности в музейной среде: от простой возможности потрогать старинный предмет, до ролевой игры, в ходе которой ребенок на практике осваивает определенные социальные функции.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Задача модуля** – обеспечить синергию школьного пространства, образовательной и воспитательной среды, в которой ученик сможет развиваться в свободной, творческой атмосфере.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда средней школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьеров школьных помещений в основной школе, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

**Задача модуля** – формирование социальных качеств личности школьников на основе изучения ими истории школы, города, региона, страны; участия детей и подростков в работе органов школьного самоуправления и коллективной социально-значимой деятельности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «ДУМА», это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон РФ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

## **Модуль «Школьные медиа»**

**Задача модуля** – развитие основных компетенций учащихся: коммуникативные (работа с информацией и информационными ресурсами), информационные технологии (владение компьютером, Интернетом, дополнительным оборудованием), умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение её обработать), умение заниматься исследовательской деятельностью.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение через школьное телевидение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

### РАЗДЕЛ III

#### 1. КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020 - 2021 учебный год:

Таблица 4.

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы (2020)
Октябрь	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	290 - летие со дня рождения А.В.Суворова
	26	День матери в России

Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	11	День Конституции РФ (12 декабря)
	18	Благотворительная ярмарка
21-25	Новогодние представления	
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.А.Фет (200) В.Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140)



		С.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130) О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) А.Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М.Песков (90) И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150)
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 гг.
	15	Международный день семьи
	21	100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс
		Последний звонок 9 класс
		Последний звонок 11 класс
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала ВОВ
Август	2	75-летие атомной отрасли

МБОУ СОШ №95

## 2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 5.

<b>Модуль «Возможности школьных уроков»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок: «Помнить – значит знать»	10-11	1 сентября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Интерактивные уроки в школьном музее	10-11	в течение учебного года	Руководитель школьного музея Бирюкова В.В., классные руководители
Тематические квест-игры	10-11	февраль-март	классные руководители
Предметные выпуски заседания клуба «Что, где, когда?»	10-11	в течение учебного года	Учителя истории: Белова Т.Б., Макарова Н. Л.
Конкурс исследовательских проектов	10-11	декабрь	классные руководители
Предметные образовательные события (проведение предметных декад)	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Предметные олимпиады	10-11	февраль-март	классные руководители
Предметные методические недели	10-11	в течение учебного года	учителя-предметники классные руководители
Школьный, муниципальный и региональный тур предметных олимпиад «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	10-11	февраль-апрель	учителя-предметники классные руководители
Дистанционные предметные и комплексные межпредметные олимпиады	10-11	февраль-апрель	учителя-предметники классные руководители
Неделя детской книги	10-11	март	зав. школьной библиотеки Минина Е.В.
Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные тематические часы согласно плану классного руководителя	10-11	в течение учебного года	классные руководители

Организация совместных интересных и полезных дел	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Участие в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!»	10-11	ноябрь-март	классные руководители
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Вовлечение детей в кружковую работу	10-11	сентябрь, октябрь	классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольная родительская конференция	10-11	март	администрация ОО
Общешкольные родительские собрания	10-11	сентябрь-май	администрация ОО классные руководители
Родительские дни	10-11	в течение учебного года	администрация ОО классные руководители
Общешкольный родительский комитет	10-11	1 раз в четверть	администрация ОО
Посещение родителями экспозиции школьного музея	10-11	в течение учебного года	администрация ОО, руководитель школьного музея Бирюкова В.В.
Конкурс поздравительных видеороликов «Вам любимые мамы посвящается».	10-11	ноябрь	педагог-организатор Волынкина А.К.
Родительский патруль	10-11	в течение учебного года (по графику)	администрация ОО
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Формирование органов самоуправления в классе	10-11	1 неделя сентября	классные руководители

Выборы в совет старшеклассников «ДУМА»	10-11	2 неделя сентября	педагог-организатор Волынкина А.К.
Деятельность Совета старшеклассников «ДУМА», Совета первичного отделения РДШ	10-11	в течение учебного года	педагог-организатор Волынкина А.К.
Всероссийский проект РДШ «РДШ – территория самоуправления»	10-11	Октябрь 2020-май 2021	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие в реализации областного проекта «Уральская инженерная школа»	10-11	в течение учебного года	учителя-предметники, администрация ОО
Участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	10-11	в течение учебного года	администрация ОО классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	10-11	сентябрь-декабрь	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Участие в дистанционном Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10-11	февраль-май	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Экскурсии на предприятия города (по плану классных руководителей)	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Организация дней открытых дверей заведений среднего профессионального образования	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Сотрудничество со специалистами приемных комиссий учебных заведений среднего профессионального образования	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Организация посещения педагогического колледжа для проведения профессиональных проб	10-11	2-е полугодие	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Организация посещения мастер-классов и профессиональных проб на базе НТТМПС	10-11	в течение учебного года	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Организация онлайн участия в родительских собраниях специалистов Вузов и СПО	10-11	2-е полугодие	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Посещение родительских собраний выпускных классов с просветительской агитационной работой о работе вузов СПО уральского региона	10-11	в течение учебного года	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.

Организация классных часов с профориентационной направленностью с привлечением специалистов среднего профессионального образования	10-11	в течение учебного года	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Работа с уголком профориентации «Куда пойти учиться» в кабинете №114	10-11	в течение учебного года	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Посещение семинаров, совещаний, курсов повышения квалификации по профориентационной деятельности	10-11	в течение учебного года	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Информационно-агитационная деятельность по информации о днях открытых дверей в учебных заведениях среднего профессионального образования	10-11	в течение учебного года	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Разработка рефератов учащимися 11-х классов с профессиональной направленностью в рамках предмета «Технология»	11	1-е полугодие	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Организация набора учащихся выпускных классов на курсы «Полезные каникулы» при филиале ФГАОУ ВО РГИИУ	10-11	2-е полугодие	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Классные часы, посвященные 75-летию Победы и присвоению нашему городу почетного звания «Город трудовой доблести»	10-11	1 сентября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Мероприятия в рамках областной операции «Внимание - дети!», традиционного месячника БДД	10-11	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Разработка маршрута безопасного движения в школу. Защита маршрутов в классе.	10-11	до 20 сентября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Мероприятия в рамках традиционного Месячника по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (по отдельному плану)	10-11	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР Воронина О.П., заместитель директора по УР Коваленко И.В. классные руководители
Школьный осенний кросс	10-11	сентябрь	учителя физической культуры
Праздничный видеоконцерт, посвященный Дню Учителя «Да здравствуют УЧИТЕЛЯ»	10-11	5 октября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.

КТД «Безопасный перекресток»	10-11	вторая неделя ноября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.
«Самые родные!» праздничный видеоконцерт, посвященный Дню Матери, для женщин-ветеранов педагогического труда.	10-11	последняя неделя ноября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.
Единый тематический классный «День Героев Отечества»	10-11	9 декабря	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Новогодние праздники в школе «Чудеса и Новый год»	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.
Школьный конкурс художественного чтения	10-11	январь	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания КТД «Под флагом мужества». Школьный смотр– конкурс инсценированной военно - патриотической песни. Смотри строя и песни. Музыкально-поэтическая композиция, посвященная Дню Защитника Отечества	10-11	февраль	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.
КТД «Весенняя капель» Праздничный концерт «Для меня нет тебя дороже!». Выставка творческих работ педагогического коллектива «Делаем сами, своими руками!».	10-11	март	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Презентация выставок детского и декоративно-прикладного и технического творчества в классных коллективах	10-11	Февраль - март	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители учитель технологии Киселева С.Е.
КТД «Салют, Победа!». Проведение торжественных митингов, посвященных Великой Победе. Уроки мужества Акция «Память», «Рядом с дедом» поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с праздником	10-11	май	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.

Великой Победы. Участие в акции «Вальс Победы».			
Торжественная линейка, посвященная окончанию средней школы	11	май	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Праздник Последнего звонка	11	май	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
<b>Модуль «Школьный музейный комплекс»</b>			
Музей бронетанковой техники «100 лет отечественному танкостроению»	10-11	сентябрь	классные руководители, родительский комитет
Экскурсия в историко-краеведческий музей «Достопримечательные места Нижнего Тагила»	10-11	ноябрь	классные руководители, родительский комитет
Экскурсия в музей истории подносного промысла «Династия Худояровых»	10-11	декабрь	классные руководители, родительский комитет
Экскурсия в историко-технический музей «Дом Черепановых» «Астрономические часы Егора Кузнецова»	10-11	февраль	классные руководители, родительский комитет
Экскурсия в историко-технический музей «Дом Черепановых» «Музыкальный автомат»	10-11	февраль	классные руководители, родительский комитет
Экскурсия в пожарную часть №30, в музей пожарной охраны	10-11	сентябрь-март	классные руководители, родительский комитет
Музей бронетанковой техники ОАО «НПК УВЗ» «Трудовой подвиг»	10-11	апрель - май	классные руководители, родительский комитет
Дни здоровья по плану ВР классных руководителей	10-11	апрель - май	классные руководители, родительский комитет
Посещение экспозиций школьного краеведческого музея «Юный следопыт»	10-11	сентябрь-май	Ответственный за музей Бирюкова В.В. классные руководители заместитель директора по ВР Воронина О.П.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставка цветов «Школьная страна»	10-11	сентябрь	педагог-организатор Волынкина А.К., учитель биологии Чукурева Н.И
Выставка. Чудо природы. «Осенние чудеса природы».	10-11	сентябрь	педагог-организатор Волынкина А.К., учитель биологии Чукурева Н.И.



Событийный дизайн, в рамках проведения конкретных школьных событий	10-11	сентябрь-май	заместитель директора по ВР Воронина О.П., учитель ИЗО Бакшаева Н.А.
Оформление стендов по ПДД и пожарной безопасности	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	10-11	октябрь	классные руководители
Операция «Чистый класс»	10-11	каждый месяц	классные руководители, родительский комитет
Презентация выставок детского творчества в классных коллективах «Мир своими руками»	10-11	февраль	классные руководители
Оформление школьной выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества, презентация выставки	10-11	март	классные руководители
Конкурс творческих проектов по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор – территория радости»	10-11	февраль-март	учитель ИЗО Бакшаева Н.А.
Социально значимый проект «Выращивание рассады для пришкольного участка»	10-11	апрель	классные руководители
Акция «Красивая школа руками учеников»	10-11	апрель-сентябрь	классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>			
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
День знаний	10-11	1 сентября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День учителя	10-11	5 октября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День народного единства	10-11	4 ноября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День рождения РДШ «С 5-летием, РДШ»	10-11	29 октября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День матери	10-11	29 ноября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.

День Героев Отечества	10-11	9 декабря	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
Международный день книгодарения «Подари книгу»	10-11	14 февраля	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
Международный женский день	10-11	8 марта	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	10-11	7 апреля	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
Всероссийская акция «Мой космос»	10-11	12 апреля	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
Международный День Земли	10-11	22 апреля	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День Победы	10-11	9 мая	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День детских организаций	10-11	19 мая	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День защиты детей	10-11	1 июня	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День России	10-11	12 июня	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День государственного флага России	10-11	22 августа	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выпуск классных газет, посвященных предметным неделям	10-11	март, апрель	классные руководители
Медиацентр «Дума», видеоролики и сопровождение школьных мероприятий	10-11	в течение года	педагог-организатор Волынкина А.К.
Интернет-группа - сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт школы и группу в социальных сетях «ВКонтакте школа 95», с целью освещения	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.

деятельности школы в информационном пространстве,			
Конкурс видеофильмов «Мир моими глазами» в рамках городского фестиваля творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.

МБОУ СОШ №95

## Диагностические карты мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО

*Инструкция к проведению диагностического обследования*

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП СОО осуществляется классными руководителями 10-11 классов на основе метода экспертных оценок. В течение года с 1 сентября учитель (классный руководитель) проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями (законными представителями) на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. Учитываются результаты наблюдения и других учителей-предметников, работающих с обучающимися. На основе полученной информации с апреля по май текущего года классный руководитель заполняет диагностическую карту на класс.

*Описание диагностической карты*

Диагностическая карта заполняется на класс. Ф.И.О. обучающихся, их персональные данные и т.п. не указываются, каждому ученику классным руководителем присваивается индивидуальный шифр (например, 001, 002 и т.д.).

*Описание процедуры диагностики*

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей «+» (результат сформирован), или «-» (результат не сформирован).

Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции:

- 1) Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование первоначальных представлений о научной картине мира, физическое воспитание и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, экологическое воспитание), указанных в карте.
- 2) Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев.
- 3) Личностные образовательные результаты несформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев.

На основании полученных результатов учитель (классный руководитель) делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

Диагностическая карта  
мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО 10 \_\_\_ класса 20 \_\_\_/20 \_\_\_ учебного года

Направления воспитания (критерии)	Планируемые результаты	Шифры учеников			
	У обучающихся будут сформированы:	001	002	003	<...>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p><i>Сформированность самоуважения и здоровой «Я-концепции»:</i> знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»; сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя; демонстрация признаков самоуважения и положительной Я-концепции.</p> <p><i>Осознание важности служения Отечеству, его защиты:</i> наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооруженных сил России; наличие мотивации совершения общественно значимой деятельности, реализации социальных проектов, бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких; проявление ценностного отношения к службе в армии; участие в реализации социальных проектов, в другой общественно полезной деятельности.</p> <p><i>Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества:</i> сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества; устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>				
Духовно-нравственное воспитание	<p><i>Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами:</i> знание приемов работы над собой; владение целеполаганием; желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане; осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста.</p> <p><i>Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</i></p>				

	<p><i>деятельности:</i></p> <p>знание различных приемов вербальной и невербальной коммуникации;  знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям;  стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;  потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям;  умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности;  умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p><i>Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества:</i></p> <p>понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества;  осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями;  умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;  выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p><i>Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей:</i></p> <p>наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т.д.);  наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т.д.);  интериоризация моральных норм и ценностей с учётом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;  наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку;  умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, учёных;  демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе.</p>				
<p>Формирование представлений о научной картине</p>	<p><i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов:</i></p> <p>знание способов осуществления образования и самообразования;</p>				

мира	<p>понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы;          потребность в личностном развитии;          интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития;          использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет);          активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов.  <i>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности:</i>          понимание важности самостоятельных и ответственных решений;          знание творческих подходов;          интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;          ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач;          проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;          творческий подход к решению стандартных ситуаций.</p>				
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<p><i>Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков:</i>          понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;          знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни;          ориентация на здоровый образ жизни;          установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ;          умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды;          занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации.</p>				
Эстетическое воспитание	<p><i>Сформированность эстетического отношения к продуктам как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности:</i>          наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности;          наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании;          стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности.</p>				
Трудовое воспитание	<p><i>Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учётом собственных возможностей и особенностей рынка труда и потребностей Свердловской области и города Нижнего Тагила:</i>          сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях свердловской области и города Нижнего Тагила;          знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей</p>				

	<p>профессиональной деятельности; наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей и особенностей рынка труда и потребностей области и города; проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей и особенностей рынка труда и потребностей области и города; участие в социальных (профессиональных) пробах. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности:</i> знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение литературы); понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы; направленность на подготовку к получению профессионального образования; интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии; старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы; повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах.</p>				
Экологическое воспитание	<p><i>Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды:</i> знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы Свердловской области, России и мира; наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира; наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне школы, города, области и т.д.</p>				

Диагностическая карта  
мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО 11 \_\_ класса 20 \_\_/20 \_\_ учебного года

Направления воспитания (критерии)	Планируемые результаты	Шифры учеников			
		001	002	003	<...>
У обучающихся будут сформированы:					
Гражданско-патриотическое	<i>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и</i>				



<p>воспитание</p>	<p><i>настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн):</i></p> <p>наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства;</p> <p>сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том числе родном крае;</p> <p>сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства.</p> <p><i>Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок:</i></p> <p>знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <p>знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;</p> <p>сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции;</p> <p>устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;</p> <p>сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни;</p> <p>владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни.</p> <p><i>Обладание чувством собственного достоинства:</i></p> <p>знание содержание понятия «собственное достоинство»;</p> <p>устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми;</p> <p>совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность.</p> <p><i>Готовность к служению Отечеству, его защите:</i></p> <p>наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</p>				
-------------------	---	--	--	--	--

	<p>обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооруженных сил России;  знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований;  устойчивая потребность в совершении общественно значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте;  личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества;  системное проявление ценностного отношения к службе в армии;  пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своем рабочем месте, его защиты;  участие в реализации социальных проектов и другой общественно значимой деятельности.  <i>Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей:</i>  сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях;  наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям;  демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества  осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.</p>				
<p>Духовно-  нравственное  воспитание</p>	<p><i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества:</i>  знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной;  демонстрация постоянной добровольной работы над собой;  проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам;  сформированность умений осуществлять рефлекссию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.  <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни:</i></p>				

	<p>знание основ семейной жизни, в том числе правовых; наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей. <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности:</i> знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений; стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; потребность налаживать новые продуктивные коммуникации; умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <i>Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения:</i> знание основ поведения в поликультурном мире; знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества; готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц; умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве. <i>Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям:</i> понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями;</p> <p>умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</p> <p>выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p><i>Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей:</i></p> <p>наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества;</p> <p>осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку;</p> <p>демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения.</p>				
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p><i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений:</i></p> <p>наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства;</p> <p>наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации;</p> <p>проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях.</p>				
<p>Формирование представлений о научной картине мира</p>	<p><i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни:</i></p> <p>знание различных способов, форм и вариантов самообразования;</p> <p>понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование;</p> <p>стремление к самообразованию в течение всей жизни;</p> <p>интерес к саморазвитию в различных аспектах;</p> <p>применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);</p> <p>проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов.</p> <p><i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности:</i></p> <p>понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;</p> <p>знание многообразия проявлений творческих подходов;</p>				

	<p>интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;  установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач;  проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;  креативный подход в различных видах деятельности.</p> <p><i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире:</i></p> <p>системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;  наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нем человека;  осознание собственного места в поликультурном мире;  знание основ межкультурной коммуникации;  устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов;  системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;  применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики.</p>				
<p>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</p>	<p><i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков:</i></p> <p>знание способов физического самосовершенствования;  понимание последствий употребления психоактивных веществ;  ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;  установка на неприятие вредных привычек;  направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т. д.);  пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе.</p> <p><i>Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь:</i></p> <p>знание способов сохранения физического и психологического здоровья;  понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим;  стремление к сохранению собственно психофизического здоровья;  заинтересованность в комфортном самочувствии других людей;  бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью</p>				

	<p>других людей;  деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других;  умение оказывать первую помощь.</p>				
Трудовое воспитание	<p><i>Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем:</i>  сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона;  знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;  владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов;  наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;  потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы;  осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;  участие в социально значимой деятельности.  <i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности:</i>  знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;  понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни;  направленность на получение профессионального образования;  интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии;  деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере;  изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.</p>				
Экологическое воспитание	<p><i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности:</i>  знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-</p>				

	<p>экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;  знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира;  наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира;  проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.).</p>				
--	---	--	--	--	--

МБОУ СОШ №95

В Программе пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью МБОУ СОШ № 95  
59 (пятьдесят девять) страниц.

Директор

Кеннига Е.В.

24.11.2020 г.

