**Адресные рекомендации ШМО учителей начальных классов**

 **по итогам ВПР-2019 в 4 классах**

**Русский язык**

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах, можно утверждать, что обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями базового и повышенного уровней работы.

Лучше всего обучающиеся 4-х классов справились с заданием № 14 (базовый уровень) (94%), в котором проверялось умение распознавать глаголы в предложении, с заданием № 5 (базовый уровень) (93%) – умение классифицировать согласные звуки, с заданием № 1 (базовый уровень) (91%) – умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, с заданием № 12.1 (повышенный уровень) (90%) – умение распознавать имена существительные в предложении, а также с заданием № 3.1 (базовый уровень) (85%) – умение распознавать главные члены предложения.

Менее успешно обучающиеся выполнили задание № 15.1 (базовый уровень) и 15.2 (базовый уровень) (48%, 57%) – умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, задание 11 (базовый уровень) (55%) - умение классифицировать слова по составу, задание № 4 (базовый уровень)(67%) – умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задания повышенного уровня сложности №№ 12,13 обучающиеся выполнили лучше в сравнении с областными и российскими результатами.

Таким образом, обучающиеся 4 классов умеют писать текст под диктовку с соблюдением в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

владеют способами распознавания главных членов предложения и частей речи, хорошо классифицируют согласные звуки, характеризуют зыки русского языка: согласные звонкие/глухие, распознают грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относят слова к определённой группе основных частей речи.

Однако владение метапредметными действиями с текстом остается проблемной. В связи с этим в начальных классах учителям следует обратить внимание на развитие связной речи: обучению устному подробному и выборочному пересказам по плану, составленному учителем, по коллективно составленному плану, по самостоятельно составленному плану. У обучающихся должно быть сформировано понятие структуры текста («группа предложений», «самостоятельное отдельное предложение»), понимание роли лексических, грамматических средств связи предложений при построении текста.

Предложения по устранению проблем:

1) Необходимо внести коррективы в организацию систематизированного обобщающего повторения, в ходе которого появляется информация, что уже отработано всеми учащимися, а что требует дальнейшего закрепления.

2) Чтобы организовать систематизированное повторение по русскому языку, целесообразно выделить, как минимум, четыре блока для организации повторения учебного материала:

а) отработка навыка безошибочной записи диктуемого текста и умения проверять написанное, отработка орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) - как подготовка к итоговому диктанту;

б) отработка предметных знаний о системе русского языка, таких его разделов, как фонетика и графика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис; отработка умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, - как подготовка к выполнению заданий первой части работы и как подготовка ко второй части работы по русскому языку;

в) работа с текстами с целью нахождения основной мысли текста, составления плана текста, подбор заголовка и написание учащимися собственных текстов - как продолжение подготовки ко второй части работы по русскому языку;

г) подготовка учащихся к выполнению работы большого объема, помощь в выработке стратегий выполнения объемной проверочной работы.

**Математика**

Проанализировав результаты ВПР по математике в 4-х классах, можно утверждать, что обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

Лучше всего обучающиеся 4-х классов справились с заданием № 2 (базовый уровень) (97%), в котором проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (найти значение выражения), с заданием № 6.1 (базовый уровень) (97%), в котором проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами (работа с таблицей), с заданием № 1 (базовый уровень) (96%) – умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (найти значение выражения), с заданием № 6.2 (повышенный уровень) (95%), в котором проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами (работа с таблицей), с заданием № 3 (базовый уровень) (91%) – умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.

В сравнении с результатами 2018 года *более успешно* ученики выполнили задания № 5 (1), 5.2 (базовый уровень) (80% и 81%),в которых проверялисьумения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задания повышенного уровня сложности №№ 10,11,12 обучающиеся выполнили хуже в сравнении с областными и российскими результатами. Успешное выполнение этих заданий обучающимися <…> в 4а классе, в <…>, <…>, <…> 4в классе в совокупности с их высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них, начиная с 5 класса, индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Менее успешно обучающиеся выполнили задание № 12 (повышенный уровень) (42%), в котором проверялось овладение основами логического мышления путём решения задачи в 3-4 действия, задание № 10 (базовый уровень), в котором проверялось овладение основами логического мышления путём сбора, представления и интерпретации информации, задание № 11 (повышенный уровень) (57%), в котором проверялось овладение основами пространственного воображения путём описания взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, задание № 7 (базовый уровень) (64%), в котором проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (найти значение выражения).

Предложения по устранению проблем:

1) Организовывать повторение учебного материала с учетом особенностей математической подготовки класса, индивидуальных возможностей детей.

2) В процессе повторения необходим разбор не менее 4 задач в неделю, выполнение не менее 12 заданий на задачном материале. Для каждой выбранной для повторения задачи изученного вида осуществляется ее анализ, составление модели, планирование и решение, запись ответа и проверка его соответствия вопросу. Задания на задачном материале - это упражнения в оформлении краткой записи (например, для задач на движение - запись в таблице, составление схемы), составлении плана решения и объяснении выбора каждого действия (без оформления решения в числах и записи ответа), выборе верного решения, поиске разных решений или разных способов решения задачи.

3) Важно, чтобы учитель, включая в повторение задачу, знал, какие инструментальные учебные задачи он будет решать. Среди них: понимание математической сути задачи, составление модели (краткой записи, схемы, рисунка, таблицы); планирование хода решения, поиск удобного способа решения, анализ записи решения (формулирование вопросов или пояснений к действиям, запись наименований); проверка решения, анализ ответа (достоверность, правильность).

4) При подготовке к ВПР важно создать условия для формирования у ученика опыта комфортного выполнения проверочных работ. Для этого от учителя требуется умение точно рассчитывать время, которое требуется отдельным типологическим группам его класса на решение того или иного набора учебных задач.

**Окружающий мир**

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру направлена на выявление уровня освоения учащимися начальных сведений о сущности и особенностях социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; овладения базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения в социальной реальности, с пониманием особой роли России в мировой истории, национальных свершений, открытий, побед, а также предполагает демонстрацию отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Выявляет знание обучающимися моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Анализируя результатыобучающихся 4-х классов, можно отметить, что лучше всего школьники справились с заданием № 3.2 (повышенный уровень) (95%) - записать название животных рядом с номером фотографии, на которой они изображены; с заданием № 1 (базовый уровень) (92%), узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; с заданием № 6.1 (повышенный уровень) (91%) - сравнить условия засушивания яблок на разных подносах в описанном опыте; с заданием № 10.1 (базовый уровень) (89%) – записать название родного города и области, определить природную зону, в которой располагается Свердловская область.

Менее успешно обучающиеся выполнили следующие задания: №№ 6.2 и 6.3 (повышенный уровень) (24% и 45%), проверявшие овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; № 9.3 (базовый уровень) (49%), проверявшее знание государственных символов и их важности для государства.

Предложения по устранению проблем:

1) Для повышения качества образовательных результатов необходимо актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России должны постоянно присутствовать на уроках по окружающему миру.

2) Для формирования прочных знаний о государственных символах России использовать возможности наглядных пособий (герб, флаг, гимн). Рекомендуется выполнение творческих заданий, проектов по темам, связанным с памятными датами, государственными символами и государственными праздниками Российской Федерации. Творческие задания и проекты необходимо внести в рабочую программу учебного предмета и календарь жизнедеятельности класса, а также в программу тематических классных часов во всех классах с 1 по 4-й.

Рекомендации обсуждены

на заседании ШМО учителей начальных классов

протокол от 30.04.2019 №5