

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 95 г. Нижний Тагил

622004, г. Нижний Тагил, ул. Бобкова д. 3  
Телефон/факс: 8 (3435) 32-20-20 E-mail: 563152@mail.ru http://sch95.edu.ru

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «СОШ № 95»  
В.Репина  
Приказ от 24.11.2020 № 190/4  
(Приложение к ООП ООО)



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I</b> .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
3. Мониторинг результатов воспитательной работы.....	20
<b>РАЗДЕЛ II</b> .....	22
1. Особенности организации воспитательного процесса в основной школе.....	22
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
2.1. Инвариантные модули воспитательной деятельности.....	24
Модуль «Возможности школьных уроков».....	24
Модуль «Классное руководство».....	26
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».....	29
Модуль «Самоуправление».....	30
Модуль «Профориентация».....	31
2.2. Вариативные модули воспитательной работы.....	33
Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	33
Модуль «Школьный музейный комплекс».....	35
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	37
Модуль «Детские общественные организации».....	38
Модуль «Школьные медиа».....	39
<b>РАЗДЕЛ III</b> .....	41
1. Календарь образовательных событий на 2020-2021 учебный год.....	41
2. План воспитательной работы в основной школе на 2020-2021 учебный год.....	44
Приложение 1.....	53
Диагностические карты мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО.....	53
1. Диагностическая карта 5 класса.....	54
2. Диагностическая карта 6 класса.....	56
3. Диагностическая карта 7 класса.....	58
4. Диагностическая карта 8 класса.....	60
5. Диагностическая карта 9 класса.....	63

## РАЗДЕЛ I

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с положениями ч.ч. 2,5 ст.66 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273), «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование <...> является обязательным уровнем образования».

В соответствии Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304), «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

Программа воспитания обучающихся 5-9 классов и план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 95 г. Нижнего Тагила Свердловской области (далее – программа) разработана на основании требований ФЗ-273, ФЗ-304, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897) (далее – ФГОС ООО), и с учётом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20).

Программа соотносится с программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), включающей такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа воспитания является приложением к ООП ООО.

**Цель программы** - способствовать гармоничному вхождению обучающихся 5-9 классов в социальный мир и налаживанию ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми через систему воспитательной работы МБОУ СОШ № 95 (далее – ОО, школа), реализуемой на уровне основного общего образования. Программа показывает, каким образом педагогические работники школы (учителя-предметники, классные руководители, заместители директора по учебной и воспитательной работе, старший вожатый, руководитель школьного музейного комплекса «Юный следопыт»,

педагоги дополнительного образования и др.), могут реализовать воспитательный потенциал основной школы в их совместной с обучающимися деятельности.

Также как и программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся 5-9 классов в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов города Нижний Тагил и Свердловской области.

В центре Программы в соответствии ФГОС ООО находится **личностное развитие** обучающихся 5-9 классов - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, личностных характеристик выпускника основной школы («портрета выпускника основной школы»):

любящего свой край и свое Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;

умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа является преемственной относительно программы воспитания на уровне начального общего образования; интегрирует урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность обучающихся, включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, построенных с учетом историко-культурных, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Свердловской области, города Нижний Тагил, потребностей участников образовательных отношений.

В тексте Программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие личности», «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» используются в контексте Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России:

*Воспитание* – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

*Социализация* – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

*Духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Методологической основой** для разработки содержания программы является Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

**Целью воспитания** обучающихся 5-9 классов является социально-педагогическая поддержка в формировании, становлении и развитии современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения указанной цели воспитания обучающихся Программой решаются следующие **задачи**:

Таблица 1.

<b>В области формирования личностной культуры</b>
Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
Формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

Усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области формирования социальной культуры**

Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

Развитие патриотизма и гражданской солидарности;

Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

Укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

<p>Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;</p> <p>Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.</p>
<p><b>В области формирования семейной культуры</b></p>
<p>Укрепление отношения к семье как основе российского общества;</p> <p>Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;</p> <p>Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>Усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;</p> <p>Формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;</p> <p>Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.</p>

Ценностные ориентиры воспитания обучающихся 5-9 классов - это *базовые национальные ценности*, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Структура Программы представлена следующими разделами:

Разделом I, включающим пояснительную записку, планируемые результаты реализации Программы и мониторинг результатов воспитательной работы;

Разделом II, включающим особенности организации воспитательного процесса в основной школе, виды, формы и содержание воспитательной деятельности;

Разделом III, включающим календарный план ключевых образовательных событий основной школы и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Календарный план воспитательной работы ежегодно утверждается приказом по школе в порядке внесения изменений в ООП ООО. Мероприятия плана при необходимости могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В основу разработки Программы положена одна из ведущих идей ФГОС ООО – **идея общественного договора**. Она реализуется через деятельность совета родителей (законных

представителей) обучающихся школы и совета обучающихся, с учётом мнения которых разработана и принята настоящая редакция Программы, прошедшая предварительное общественное обсуждение указанными выше органами общественного управления МБОУ СОШ № 95.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено. Скан-копия Программы размещается в подразделе «Образование» на официальном сайте МБОУ <http://sch95.edu.ru> в сети интернет.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы на уровне основного общего образования с учетом региональной специфики призвана обеспечить достижение обучающимися следующих **личностных результатов**, указанных во ФГОС ООО:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других



видов деятельности;

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Указанные личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся 5-9 классов системы позитивных ценностных ориентаций и имеющие социальную значимость умений, в Программе воспитания **уточнены и дополнены, сгруппированы** в соответствии со следующими направлениями воспитания:

#### **1) Гражданско-патриотическое воспитание:**

У выпускника будут сформированы:

осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России;

проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;

готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

способность воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной работы и внеурочной деятельности, соблюдением прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **2) Духовно-нравственное воспитание:**

У выпускника будут сформированы:

неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

### 3) **Эстетическое воспитание:**

У выпускника будут сформированы:

художественно-эстетическая картина мира, прекрасного и безобразного;

осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих ее народов, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества.

### 4) **Формирование представлений о научной картине мира:**

У выпускника будут сформированы:

основы научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

готовность к саморазвитию и самообразованию, проявление интереса к самостоятельной познавательной деятельности, расширению своих знаний о природе и обществе, совершенствование своей языковой и читательской культуры как средства познания окружающего мира;

способность к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; овладение умениями рефлексии на себя и окружающих.

### 5) **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

У выпускника будут сформированы:

проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;

неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

сформированность навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет - среде;

готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств.

### б) **Трудовое воспитание:**

У выпускника будут сформированы:

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

основы финансовой грамотности;

навыки участия в социально-значимом общественном труде во благо образовательной организации, родного края.

### 7) **Экологическое воспитание:**

У выпускника будут сформированы:

основы экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

навыки участия в практической деятельности экологической направленности;

навыки проведения рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды.

В таблицах 2,3,4,5, указанные личностные результаты распределены по годам освоения образовательной программы:

Таблица 2

<b>5 класс</b>	
<b>У обучающихся будут сформированы:</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание	<p><u>Мотивы:</u> совершения ответственных перед Родиной поступков.</p> <p><u>Навыки:</u> участия в КТД, связанных с празднованием знаменательных дат России.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u> об общественной значимости учения; о последствиях безответственного отношения к учебе; базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; эффективных способов и правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми; своих обязанностей относительно учебной деятельности.</p> <p><u>Мотивы:</u> проявить себя в роли школьника, друга; помогать, учитывая собственные возможности; общения со значимыми для себя людьми; стремления к личной успешности в учебной деятельности.</p> <p><u>Навыки:</u> взаимодействия со сверстниками на уроках, во внеурочных мероприятиях, на переменах; совместной продуктивной деятельности; дружественного общения с одноклассниками, родственниками, учителями; ответственного отношения к выполнению домашних заданий, к работе на уроках и во внеурочной деятельности; адекватной реакции на оценку учителя.</p>
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<p><u>Знания:</u> об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте); об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка.</p> <p><u>Мотивы:</u> изучения физиологических изменений в подростковом возрасте; принятия физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека.</p> <p><u>Навыки:</u> демонстрации ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, заботы о здоровье и безопасности близких.</p>

Формирование представлений о научной картине мира	<p><u>Знания:</u> основных ролей членов семьи, обусловленной спецификой возраста.</p> <p><u>Мотивы:</u> к взаимодействию с членами семьи.</p> <p><u>Навыки:</u> оказания помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; заботы о старших и младших членах семьи.</p>
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u> о мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей города Нижнего Тагила и Свердловской области.</p> <p><u>Мотивы:</u> К расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей города Нижнего Тагила и Свердловской области.</p> <p><u>Навыки:</u> уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности; выполнения домашних обязанностей, помощи родителям и старшим членам семьи.</p>
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u> о природных ресурсах Среднего Урала и Свердловской области.</p> <p><u>Мотивы:</u> удовлетворения потребности в познании окружающей природы.</p> <p><u>Навыки:</u> проведения измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков с помощью приборов.</p>

Таблица 3

<b>6 класс</b>	
У обучающихся будут сформированы:	
Гражданско - патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u> о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации; основных прав человека и гражданина.</p> <p><u>Мотивы:</u> совершения ответственных поступков; самостоятельности и приобретения активной гражданской позиции.</p> <p><u>Навыки:</u> осознания смысла совершаемых поступков; взаимодействия под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами.</p>
Духовно- нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u> правил установления доверительных отношений; основных моральных норм, характеристик морали.</p> <p><u>Мотивы:</u> быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями;</p>

	<p>Нравственного самосовершенствования.</p> <p><u>Навыки:</u>  договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности;  нравственного выбора между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более социально значимо).</p>
Эстетическое воспитание	<p><u>Знания:</u>  значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности.</p> <p><u>Мотивы:</u>  освоения практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства.</p> <p><u>Навыки:</u>  уважительного отношения к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образцах предметно-материальной и пространственной среды.</p>
Формирование представлений о научной картине мира	<p><u>Знания:</u>  важности процесса обучения в своей личной перспективе.</p> <p><u>Мотивы:</u>  самопознания в разных формах деятельности (учеба, труд, творчество).</p> <p><u>Навыки:</u>  проявления позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.</p>
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<p><u>Знания:</u>  основных особенностей функционирования организма человека; об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека.</p> <p><u>Мотивы:</u>  познания возможностей организма человека с учетом безопасного поведения.</p> <p><u>Навыки:</u>  демонстрации отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом).</p>
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u>  мира профессий и профессиональных предпочтений, с учетом своих профессиональных предпочтений и потребностей города Нижнего Тагила и Свердловской области.</p> <p><u>Мотивы:</u>  Ознакомления с миром профессий с учетом своих профессиональных предпочтений и потребностей города Нижнего Тагила и Свердловской области.</p> <p><u>Навыки:</u>  демонстрации уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона и города;  самостоятельного и систематического выполнения домашних</p>

	обязанностей, помощи родителям и старшим членам семьи, выполнения поручений учителя.
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u> об основных видах сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике Свердловской области.</p> <p><u>Мотивы:</u> защиты окружающей среды, оказания помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде.</p> <p><u>Навыки:</u> работы на пришкольном участке, помощи родителям на садовых участках, ухода за комнатными растениями и домашними животными.</p>

Таблица 4.

<b>7 класс</b>	
У обучающихся будут сформированы:	
Гражданско - патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u> об основах государственного строя Российской Федерации, правах и свободах гражданина, его обязанностях.</p> <p><u>Мотивы:</u> совершения ответственных поступков перед Родиной.</p> <p><u>Навыки:</u> ответственности в совершении осознанных поступков.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u> основных норм морали, нравственности, духовных идеалов; основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций; механизмов манипулирования и способов их противостоянию.</p> <p><u>Мотивы:</u> нравственного самосовершенствования, веротерпимости; взаимодействия с членами семьи и ближайшими родственниками; общения со сверстниками, установления доверительных отношений.</p> <p><u>Навыки:</u> реализации нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и др.); анализа последствий своего поведения; вербально формулировать свои потребности и желания.</p>
Эстетическое воспитание	<p><u>Знания:</u> жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства.</p> <p><u>Мотивы:</u> развития художественного вкуса и творческого воображения.</p> <p><u>Навыки:</u> уважительного отношения к истории культуры и родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p>
Формирование представлений о научной картине	<p><u>Знания:</u> закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве;</p>

мира	<p>важности процесса обучения в своей жизненной перспективе.</p> <p><u>Мотивы:</u>          взаимодействия с представителями ближайшего окружения;          изучения своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями.</p> <p><u>Навыки:</u>          рефлексии своего внутреннего мира.</p>
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<p><u>Знания:</u>          базовых особенностей функционирования организма человека;          о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека;          особенности промышленности города Нижнего Тагила и её влияния на экологическое состояние окружающей среды;          о потенциально патогенном влиянии промышленных объектов Нижнего Тагила на организм человека;          правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме, в разное время года.</p> <p><u>Мотивы:</u>          познания возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения;          в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности Нижнего Тагила.</p> <p><u>Навыки:</u>          здорового и безопасного образа жизни (ухода за своим телом, занятий физической культурой и спортом).;          выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме, в разное время года;          участия в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии Нижнего Тагила.</p>
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u>          технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области.</p> <p><u>Мотивы:</u>          к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области.</p> <p><u>Навыки:</u>          успешного проявления уважительного отношения к труду в учебной деятельности;          участия в социально значимом труде.</p>
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u>          основных правил поведения в природе и механизмов её сохранения.</p> <p><u>Мотивы:</u>          познания природы родного края, расширения кругозора.</p> <p><u>Навыки:</u></p>

<b>8 класс</b>	
<b>У обучающихся будут сформированы:</b>	
Гражданско - патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u> характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе; уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления; своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации; основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей Свердловской области; своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей.</p> <p><u>Мотивы:</u> безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства; самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни; стремления к лидерству, демонстрации лидерских качеств в тех или иных видах деятельности.</p> <p><u>Навыки:</u> участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; классификации и характеристики основных положений законодательных актов, регулирующих права и обязанности и защищающих права ребенка; управления собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов; продуктивного завершения начатого дела, организации и участия в совместной деятельности; соблюдения прав и выполнения обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных.</p>
Духовно- нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u> основных норм морали, нравственности, духовных идеалов; приемов общения с людьми разного возраста.</p> <p><u>Мотивы:</u> нравственного самосовершенствования, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам; взаимодействия с членами семьи и ближайшими родственниками; общения со сверстниками, установления доверительных отношений.</p> <p><u>Навыки:</u> реализации нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и др.); анализа последствий своего поведения; нахождения индивидуального подхода к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности.</p>
Эстетическое воспитание	<p><u>Знания:</u> художественного наследия народов Среднего Урала, России.</p>



	<p><u>Мотивы:</u> интереса к культурному наследию к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению.</p> <p><u>Навыки:</u> уважительного отношения к истории культуры и родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p>
Формирование представлений о научной картине мира	<p><u>Знания:</u> закономерностей функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах общества.</p> <p><u>Мотивы:</u> соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.</p> <p><u>Навыки:</u> анализа, сопоставления и оценки содержащейся в различных источниках информации.</p>
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<p><u>Знания:</u> об анатомо-физиологических особенностях организма человека; о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека; особенности промышленности города Нижнего Тагила и её влияния на экологическое состояние окружающей среды; о потенциально патогенном влиянии промышленных объектов Нижнего Тагила на организм человека; правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме, в разное время года.</p> <p><u>Мотивы:</u> познания возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения; в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности Нижнего Тагила.</p> <p><u>Навыки:</u> здорового и безопасного образа жизни (ухода за своим телом, занятий физической культурой и спортом).; выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме, в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками; участия в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии Нижнего Тагила.</p>
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u> технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области; важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.</p>

	<p><u>Мотивы:</u> к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области; саморазвития в привлекательной для себя деятельности.</p> <p><u>Навыки:</u> успешного проявления уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности; участия в социально значимом труде.</p>
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u> особенности промышленности Нижнего Тагила и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды; научных методов распознавания биологических проблем.</p> <p><u>Мотивы:</u> познания потенциально патогенного влияния промышленных объектов Нижнего Тагила на организм человека; бережного отношения к природе.</p> <p><u>Навыки:</u> анализа и оценки действий человека в природе; экологического поведения в различных ситуациях.</p>

Таблица 6.

<b>9 класс</b>	
<b>У обучающихся будут сформированы:</b>	
Гражданско - патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u> о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа; истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; основных культурологических особенностей представителей различных народов родного края, России и мира; уклада школьной жизни и структуры ученического самоуправления; своих прав и обязанностей как гражданина России; этнокультурных, социальных и экономических особенностей Свердловской области.</p> <p><u>Мотивы:</u> к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; изучения истории, языка, культуры своего края, основ культурного наследия народов Росси и мира; совершения осознанных поступков перед Родиной; самореализации через участие в школьном самоуправлении в общественной жизни.</p> <p><u>Навыки:</u></p>

	<p>осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религиям, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;</p> <p>проявления патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и стремление её сохранить в различных формах;</p> <p>участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Среднего Урала и России; основных причин семейных конфликтов, способов их предотвращения.</p> <p><u>Мотивы:</u></p> <p>нравственного самосовершенствования, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам или их отсутствию;</p> <p>сохранения мира и благополучия в семье.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>критического осмысления информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников;</p> <p>несения ответственности за собственные поступки;</p> <p>выполнения несложных практических заданий по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</p> <p>нахождения конструктивных способов профилактики и разрешения семейных конфликтов.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>художественного наследия народов Среднего Урала, России и мира.</p> <p><u>Мотивы:</u></p> <p>интереса к культурному наследию к культурному наследию и ценностям народов России, культурным сокровищам мировой цивилизации и их сохранению и приумножению.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>уважительного отношения к истории культуры и родного края, мира, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p>
<p>Формирование представлений о научной картине мира</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов;</p> <p>о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.</p> <p><u>Мотивы:</u></p> <p>самообразования в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>приобщения к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>посещения обучения по программам дополнительного образования и</p>

	(или) посещения дополнительных занятий по определенным учебным предметам; целенаправленного участия в олимпиадах, НПК, конкурсах, акциях.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<u>Знания:</u> об анатомо-физиологических особенностях организма человека; правил безопасного поведения и действий в ЧС. <u>Мотивы:</u> соблюдения правил безопасного поведения и здорового образа жизни для физического развития и духовного самосовершенствования. <u>Навыки:</u> демонстрации здорового и безопасного образа жизни; участия в социальных проектах, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни.
Трудовое воспитание	<u>Знания:</u> технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области; важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе. <u>Мотивы:</u> к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области; саморазвития в привлекательной для себя деятельности. <u>Навыки:</u> успешного проявления уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности; участия в социально значимом труде.
Экологическое воспитание	<u>Знания:</u> об особенностях природы родного края и России, её богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники; особенностей промышленности Нижнего Тагила и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды; научных методов распознавания биологических проблем. <u>Мотивы:</u> познания потенциально патогенного влияния промышленных объектов Нижнего Тагила на организм человека; бережного отношения к природе и сохранения природы родного края и России. <u>Навыки:</u> анализа и оценки действий человека в природе; экологического поведения в различных ситуациях; участия в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы Свердловской области и России.

### 3. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг результатов воспитательной работы осуществляется по двум направлениям:

### **1) Внутренняя оценка сформированности личностных результатов освоения ООП ООО.**

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется классным руководителем на основе **метода экспертных оценок**.

*Процедуры оценки:*

- 1) Встроенное педагогическое наблюдение классным руководителем за обучающимися в различных ситуациях с использованием метода экспертных оценок;
- 2) Беседы с родителями (законными представителями) о личностных особенностях, обучающихся и проявлении их активности в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) Учёт результатов наблюдения учителей-предметников, работающих с обучающимися 5-9 классов;
- 4) Заполнение классным руководителем диагностической карты мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО на основе таблиц 2,3,4,5,6 представленных в п. 2.2 Программы, на класс с 1 сентября до конца учебного года.

*Состав инструментария оценивания:*

Диагностическая карта мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО класса, включающая следующие направления (критерии):

- 1) Гражданско - патриотическое воспитание;
- 2) Духовно-нравственное воспитание;
- 3) Эстетическое воспитание;
- 4) Формирование представлений о научной картине мира;
- 5) Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- 6) Трудовое воспитание;
- 7) Экологическое воспитание.

*Направления и цели оценочной деятельности:*

- 1) Оценка личностных образовательных достижений обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- 2) Оценка эффективности воспитательной работы школы на уровне основного общего образования.

*Объект и содержание оценки:*

Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО, представленные в блоке «У обучающихся будут сформированы» (табл.2,3,4,5,6), выражающиеся в готовности и способности обучающихся к саморазвитию; учебно-познавательной мотивации к познанию и обучению, в ценностно-смысловых ориентациях и установках обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества; в понимании основ российской гражданской идентичности, активном участии в деятельности.

*Критерии оценки:* приложение 1.

*Формы представления результатов:*

Диагностическая карта мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО по классу без указания Ф.И.О. обучающихся (присваиваются коды), хранящаяся постоянно у классного руководителя, являющаяся обязательным элементом ВСОКО в основной школе.

*Условия и границы применения оценки:*

Результаты оценки не подлежат итоговому контролю, не персонифицируются и не разглашаются; используются только в обобщенном виде.

## **2) Оценка состояния и перспектив развития организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

*Объектом и содержанием оценки* выступает наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Оценка осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), учителями – предметниками, классными руководителями 5-9 классов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых в основной школе общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей 5-9 классов и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий (в т.ч. в школьном музейном комплексе «Юный следопыт»), экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

*Формы представления результатов:*

Итоги самоанализа организуемой в основной школе воспитательной работы оформляются в специальном разделе отчета о самообследовании ОО «Оценка результатов воспитательной работы».

## **РАЗДЕЛ II**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 5-9 классов является формирование особого уклада школьной жизни. Под укладом школьной жизни или школьным укладом разработчиками Программы понимается *локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в образовательной организации.*

В воспитании на первый план выходит освоение разнообразных социальных ролей и имеющейся социально-нравственной практики, включение обучающихся в разработку и реализацию социально-значимых проектов. Все это создает особую атмосферу, во многом определяющую уклад жизнедеятельности школы, характерной чертой которого является *активное взаимодействие детей, педагогов и их родителей (законных представителей) - детско-взрослая общность*.

Созданный в школе уклад является определяющим компонентом содержания образования:

Формирует мотивацию, установку на созидательные действия, социально-значимую инициативу, самостоятельность и ответственность («Я – тот, кто действует»).

Развивает субъектную позицию участников образовательных отношений как способность управлять своими действиями («мне это интересно, я хочу это сделать», «я понимаю, что и зачем я делаю», «я знаю, как добиться результата», «я вижу, что нужно еще сделать, чтобы улучшить результат»).

В 2015 году постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» школа была включена в перечень образовательных организаций - региональных инновационных площадок Свердловской области (далее – РИП). В течение 2015-2017г.г. коллектив РИП работал над темой «Развитие технологической компетентности обучающихся путем создания в МБОУ мотивирующей интерактивной образовательной среды – школьного технопарка».

С 2013 года школа является активным участником научно-образовательного проекта «Инженер XXI века» направлениям: компьютерные технологии и программы, компьютерные технологии и робототехника, компьютерные технологии техническое моделирование, компьютерные технологии и радиоэлектроника, школа сотрудничает с кафедрой физико-математического образования НТФ ИРО, представляет свой опыт в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей прединженерного образования (в наличии публикации и методические пособия; сформирована группа тьюторов-педагогов, способная работать с другими коллективами по данной проблематике, используя новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, STEM - технологии, SAM – технологии др.). Школа является районным профориентационным центром «Инженер XXI века».

Обучающиеся 5-9 классов - активные участниками всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» по направлениям сварочные технологии, мобильная робототехника, промышленная робототехника. Они знакомятся с различными видами профессиональной деятельности через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников. Постоянными партнёрами в части профессиональной ориентации обучающихся являются ОАО «НПК «Уралвагонзавод» и ГБОУ СПО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», являющихся ресурсными центрами, реализующими программы профессиональной ориентации школьников.

В 2020 году школа стала победителем конкурсного отбора в Свердловской области и обладателем гранта из областного и местного бюджетов на обеспечение современных условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и

профориентационной работы. В рамках гранта обеспечена закупка учебно-наглядного, учебно-лабораторного и учебно-практического оборудования, программного обеспечения к нему, расходных материалов для 3D-моделирования, для оснащения кабинетов естественно-научного цикла (учебные предметы: биология, химия) и проведения профориентационной работы с обучающимися.

Сегодня, основная школа МБОУ СОШ № 95 - это школа равных возможностей, где дети учатся ставить перед собой созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и тесной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Её миссия - совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами помочь ученикам раскрыть своё предназначение, развить в них умение учиться на протяжении всей жизни. Образовательная концепция основной школы позволяет эффективно объединять усилия команды профессионалов для обеспечения: когнитивного, эмоционального и физического роста каждого ребенка; развития креативного мышления, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, сотрудничества и работу в команде, системного мышления, информационной грамотности – «4К» - компетенций для жизни, компетенций XXI века; развития личности ребенка, реализуя это не только в предметных областях, но и через образовательные поездки, экскурсии, курсы по выбору, дополнительное образование, внутренние и внешние мероприятия; логопедической поддержки обучающихся.

#### **Приоритеты и традиции в воспитании:**

- 1) Профессионалы рядом с учеником - педагогический коллектив основной школы является единой командой, работающей в интересах каждого ребёнка. На протяжении учебного дня с детьми работают опытные педагоги по всем дисциплинам, помогая с социализацией, домашними заданиями, поддерживая детские инициативы и творческие порывы.
- 2) Школа возможностей – мы создали по-настоящему творческую среду и возможности для разностороннего развития личности детей. Синергия школьного пространства и образовательной модели формируют среду, где каждый ученик 5-9 классов сможет развиваться в свободной творческой атмосфере. В целях реализации Программы воспитания школа может использовать актовый зал с акустической системой, хореографический зал, помещение для занятий духового оркестра, лыжную базу, спортивную инфраструктуру пришкольной территории, помещения музейного комплекса «Юный следопыт», учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников и современным оснащением, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (специализированный кабинет технологии), музыкой, хореографией и изобразительным искусством, лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда.
- 3) Школа творческого дела – учась – дети проектируют, исследуют, творят, создают, принимают активное участие в широком спектре коллективных творческих дел и проектов.
- 4) Цифровая школа – цифровые технологии приближают ученика к миру людей, природы, помогают понять себя.
- 5) Воспитательная работа с обучающимися реализуется в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы, крупнейшими из которых являются:



ОАО НПК «Уралвагонзавод» – это возможность использовать социальные объекты корпорации: Дворец ледового спорта, Дворец водного спорта, стадион, спортивный зал, лыжную базу, Дворец культуры имени И.В.Окунева, Музей истории корпорации, принимать участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых при участии корпорации.

Районный и городской дворцы детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделения – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся, реализации проектов и программ в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Нижний Тагил», городской краеведческой игры «Мы живём на Урале» и др.

НТФ ИРО - это возможность научно-методической поддержки формирования у обучающихся основной школы «4К» - компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации и кооперации, возможность научно-методической поддержки воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### **Принципы и убеждения в воспитании:**

- 1) Ребёнок рождается с потенциалом и энергией учения;
- 2) Каждый ребенок может успешно учиться и найти себе занятие по душе;
- 3) Воспитание, как и обучение, социально. Ребенок – активный участник воспитания, другие помогают ему.
- 4) Содержание воспитания должно быть интересно детям, а учитель (классный руководитель), педагог дополнительного образования должны принимать во внимание возрастные особенности ребенка.
- 5) Воспитание происходит в деятельности. Действуя, ребенок имеет право на ошибки, на помощь в преодолении трудностей.
- 6) Ребёнок участвует в формировании целей и планов воспитания, берет ответственность за результат.
- 7) Ребёнку нужна регулярная и мотивирующая обратная связь от учителя, и поддержка родителей (законных представителей).
- 8) Информационные технологии – важный инструмент воспитания.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Модуль «Возможности школьных уроков»**

**Задача модуля** – формирование и развитие у обучающихся 5-9 классов личностных результатов освоения ООП ООО возможностями школьных уроков.

Реализация учителями основной школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство учебного предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в школьном музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество школьного и муниципального музеев с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель русского языка, математики и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-сказка и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы-игры, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, уроков, посвящённых трудовому подвигу тагильчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми,

постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых и индивидуальных проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях младших школьников).

## **Модуль «Классное руководство»**

**Задача модуля** – формирование и развитие личности обучающихся 5-9 классов в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы организации работы классного руководителя, задачи его работы и условия их успешного решения указаны в локальном акте школы.<sup>1</sup>

В деятельности классного руководителя 5-9 классов выделяются инвариантная и вариативная части:

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий МБОУ.

**Инвариантная часть** содержит следующие блоки:

*Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:*

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

---

<sup>1</sup> Положение о классном руководстве (утв. приказом по МБОУ СОШ № 95 от 31.08.2020 №130/5).

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

*Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:*

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

*Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:*

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

*Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:*

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию в основной школе;

взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с учителем-логопедом, специалистами школьного ППк и ПМПк по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

взаимодействие с заведующей библиотекой, педагогами дополнительного образования и старшей вожатой по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:*

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций и сопровождение обучающихся на данные мероприятия;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

**Вариативная часть** отражает специфику школы и включает в себя:

участие в мероприятиях, проводимых региональными и муниципальными общественно-государственными детско-юношескими организациями «Адрес детства – мой Нижний Тагил», «Мы живём на Урале» и др.;

участие в общешкольных акциях и проектах в соответствии с планом воспитательной работы основной школы.

В соответствии со своими функциями классный руководитель может выбрать следующие формы работы с обучающимися 5-9 классов:

индивидуальные (беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые (временные и постоянные творческие группы на базе класса и др.);

коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Ряд указанных выше форм работы классный руководитель при необходимости может реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

**Задача модуля** – организация взаимодействия педагогических работников основной школы и родителей (законных представителей), направленного на обеспечение личностного развития обучающихся 5-9 классов.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь основной школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- 1) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- 2) Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 3) Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- 4) Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- 5) Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся 5-9 классов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

родители (законные представители) обучающихся являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Общешкольный родительский комитет), участвующей в управлении школой, решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные внутриклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

завершение учебного года в основной школе фестивалем «Наш класс», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями (законными представителями).

#### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

**Задача модуля** – реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников 5-9 классов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета старшеклассников - Детской Ученической Молодежной Ассоциации «ДУМА», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

через деятельность совета коллективно-творческих дел (КТД), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация обучающихся»**

**Задача модуля** – подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и потребности экономики города Нижнего Тагила и Свердловской области, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Профессиональная ориентация обучающихся 5-9 классов осуществляется с целью создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфических видах деятельности в урочной и внеурочной деятельности, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение обучающимися различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности в части дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель индивидуально-групповой профессиональной ориентации – реализация совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на уровне основного общего образования, быструю и успешную адаптацию на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические



особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. Задачами индивидуально – групповой профессиональной ориентации являются:

предоставление ученикам информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;

способствовать личностному развитию обучающихся;

выявление природных задатков и их трансформации в способности;

ознакомление с наиболее востребованными профессиями на муниципальном и региональном рынках труда (например, строительные специальности, машиностроительные и металлургические специальности, область компьютерного обеспечения, менеджмент по продажам в сфере услуг, переводчики и лингвисты (европейские и восточные языки), медицина и образование, нанотехнологии и др.);

совместно с обучающимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;

способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Содержанием индивидуально-групповой профессиональной ориентации является развитие деятельности обучающихся 5-9 классов, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности обучающихся осуществляется в контексте освоения учебных программ по различным предметным областям в урочной деятельности, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в проектно-исследовательскую деятельность и др. во внеурочной деятельности. В МБОУ СОШ № 95 используются следующие основные формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

1) В урочной деятельности:

Использование потенциала уроков и межпредметных связей предметных областей обязательной части учебного плана основного общего образования;

Использование потенциала учебных занятий элективных курсов части учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений («Основы проектно-исследовательской деятельности», «Твоя профессиональная карьера» и др.). Программа элективного курса становится инструментарием, а сам элективный курс – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся;

Профориентационный урок – имеет исключительное значение, т.к. урок является основной формой образовательных отношений. На профориентационных уроках рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются различные методы: беседа, рассказ, объяснение, мозговой штурм, самостоятельное составление профессиограм и др.

2) Во внеурочной деятельности:

Работа в метапредметной и межпредметной области: исследовательское и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, кружки, занятия в студиях, в клубных пространствах;

Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, Дзержинского района, города Нижнего Тагила;

Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», форум «Проектория», «Большая перемена» и др.) социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

Индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности (неуспешности) реализации индивидуальной образовательной программы, психологическое тестирование, участие в тренингах;

Сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, центрами профориентационной работы;

Экскурсии, профессиональные пробы, компьютерное профессиональное тестирование и тренинг в специализированном центре на базе ГКУ «Нижнетагильский центр занятости»;

Встречи с представителями различных профессий;

Участие в «ярмарках профессий», днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, в конкурсах профессионального мастерства;

Участие в выставке детского технического творчества;

Участие в различных трудовых акциях, работа в летний период в отряде мэра по благоустройству Дзержинского района;

Посещение выставок, конференций по профессиям;

Участие в предметных неделях, предметных олимпиадах в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», в муниципальном этапе НПК обучающихся, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Задача модуля** – организация взаимодействия педагогических работников основной школы и родителей (законных представителей), направленного на обеспечение личностного развития обучающихся 5-9 классов через планирование, организацию и проведение коллективных творческих дел (далее – коллективные дела, ключевое дело, КТД).

Традиции планирования, организации и проведения КТД, в том числе и в основной школе, были заложены с момента основания МБОУ СОШ № 95 в 1994 году коллективом единомышленников, во главе с Е.В.Репиной, директором школы. Первыми организаторами и руководителями школьных коллективных дел были сформулированы следующие основы школьных КТД:

- социально полезная направленность деятельности ребят и ведущих;
- сотрудничество ведущих и ребят,
- многоролевой характер деятельности,
- творчество.

Первые педагоги школы заложили традиции планирования и организации коллективных дел. Так, в основе дела, как правило, лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею и через учебный процесс, и через внеурочную деятельность. Так, например, определяются специальные темы учебных занятий, учителя включают в содержание урока специальные вопросы, проблемы для обсуждения, учебные задачи и т.п.

В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов 5-9 классов и школьных объединений. Они рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобрели в школе традиционный характер. Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе значительно, так как:

- дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;
- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всей основной школы, то есть учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров;
- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;
- организуется сотворчество и сотрудничество школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;
- обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;
- используются элементы сюрпризности, неожиданного и эффектного, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Ключевые дела представляют собой комплекс различных творческих дел, реализуемых на внешкольном, внутришкольном и внутриклассном уровнях, а также выполнение учениками различных проектов. Вот названия некоторых ключевых творческих дел, проводимых в МБОУ СОШ № 95:

Таблица 7.

Ключевые общешкольные дела	Календарный период
Спортивно-оздоровительное направление	
Школьный осенний кросс	сентябрь
Осенний кросс районной спартакиады школьников	сентябрь
Первенство школы по футболу	сентябрь-октябрь
Первенство школы по русской лапте	октябрь

Шашечные баталии	ноябрь
Шахматные баталии	ноябрь
Первенство школы по троеборью	декабрь
Первенство по троеборью районной спартакиады школьников	декабрь
Новогодние старты	декабрь
Школьный этап смотра строя и песни	декабрь
Первенство школы по лыжным гонкам	январь
Первенство Дзержинского района по лыжным гонкам	февраль
Веселые старты для мальчиков и их пап «А ну-ка, мальчики!»	февраль
Первенство города по лыжным гонкам	март
Веселые старты для девочек и их мам «А ну-ка, девочки!»	март
«Вагонская снежинка»	март
Фестиваль ВФСК ГТО	апрель
Школьная легкоатлетическая эстафета	май
Районная легкоатлетическая эстафета	май
Первенство школы по футболу	май
Духовно-нравственное направление	
«Салют, Победа!»	май
Митинг «День Победы»	май
Социальное направление	
Акция солидарности против терроризма	сентябрь
Безопасный перекресток	сентябрь
Общешкольная социальная практика «10 добрых дел нашей школе»	в течение года
Сбор макулатуры	сентябрь, март
Осенняя неделя добра	сентябрь, октябрь
Весенняя неделя добра	март
«Я поведу тебя в музей...»	в течение года
Общеинтеллектуальное направление	
Школьная НПК «Путь в науку»	январь
Выставка детского технического творчества	март
Участие в школьных предметных неделях	в течение года
Общекультурное направление	
Праздничный концерт ко Дню учителя	октябрь
Муниципальная краеведческая игра «Мы живем на Урале»	октябрь- апрель
Новогодний калейдоскоп	декабрь
«Под флагом мужества»	февраль
Праздничный концерт к Дню защитника Отечества	февраль
«Весенняя капель»	март
Праздничный концерт для мам и бабушек	март

### Модуль «Школьный музейный комплекс»

**Задача модуля** – способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край и город Нижний Тагил; совершенствование воспитательного процесса средствами дополнительного образования.

Основными функциями школьного музейного комплекса «Юный следопыт» (далее – школьный музей) являются:

- решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов;
- сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достояния.

Основные направления деятельности в школьном музее:

- изучение родного края;
- научно-фондовая работа (комплектование, учет, научное описание, хранение музейных предметов и коллекций);
- экспозиционно-выставочная деятельность (организация мероприятий на основной экспозиции, подготовка и проведение внутри музейных и выездных выставок);
- научно-методическая работа - осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий (подбор музейных предметов, разработка сценариев и т.д.);
- научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах и т.д.;
- просветительная работа среди обучающихся и иных граждан (или физических лиц);
- культурно-массовая работа, информационная и иная деятельность.

Профилем работы школьного музея является **историческое этнографическое краеведение**. Он воссоздает страницы «Истории краеведческой игры – путешествия - «Я - тагильчанин», начиная с 1999 года. Девиз музея – «Мы с тобою из Тагила». Школьный музей организован по инициативе педагогического коллектива школы в 2006 году. С 1999 года шло поэтапное накопление экспозиционного материала с его использованием практической деятельности педагогическим коллективом. Основная тема поисковой исследовательской деятельности школьного музея связана с изучением этнокультурных традиций малой Родины – города Нижнего Тагила, Свердловской области, Среднего Урала.

Наш собственный опыт, анализ деятельности школьного музея свидетельствует о том, что школьный музей вызывает живой интерес у многих учащихся школы, особенно если у них есть возможность активно проявить себя в организации его деятельности. «Хороший музей придает школе особую индивидуальность, создает в ее коллективе свой микроклимат»<sup>2</sup>.

Работа с экспонатами школьного музея, собранными самими детьми, которые можно подержать в руках, о которых надо заботиться, которые следует изучить, для учащихся более значима и интересна. Можно согласиться, что идея преемственности поколений воспринимается человеком более однозначно, если она затрагивает в его душе что-то личное.

Таблица 8.

<sup>2</sup> Соколова М.В. Устная история в работе учителя [Текст] / М.В.Соколова // Развитие исторической памяти средствами музейной педагогики: сборник материалов креатив-форума / сост. М.В.Соколова; под научн.ред. М.И.Рожкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.

Направления совместной деятельности взрослых и детей в рамках работы  
школьного музея

Направления деятельности	Виды и формы деятельности школьного музея МБОУ СОШ № 95
Образовательно-воспитательное	Проведение праздников, встреч, классных часов. Проведение учебных и воспитательных занятий.
Проектное	Реализация социально-значимых проектов, например «Я-гражданин», «Каменный пояс», «Природа Урала», «Урал – сокровищница России», «Юные знатоки Урала», конкурс активистов школьного музея, и др. <b>Цель</b> – включение учащихся 5-9 классов в общественно полезную социальную практику, формирование у них активной гражданской позиции; интеллектуальное и личностное развитие учащихся средствами проектной деятельности.
Поисковое	Работа с подлинниками и копиями документов, периодикой. Сбор газетных и журнальных статей об интересных людях школы района, города, области. Встречи с участниками и очевидцами событий. Беседы с земляками, родственниками умерших известных личностей района, города, области. Посещение места исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование (съёмка) зданий и других исторических объектов. Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры. Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
Исследовательское	Проведение простых исследований (природных объектов, музейных экспонатов и т.д.) родного города, края.
Оформительское	Составление альбомов, дневников, докладов-отчетов и др. Оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек.
Информационное	Участие в районных, городских, областных краеведческих конкурсах-форумах, например в «Уральском характере».
Экскурсионное	Подготовка экскурсионных программ. Подготовка экскурсоводов. Планирование и проведение учащимися 9-х классов экскурсий для учеников 5-8 классов. Проведение бесед, встреч, праздников и т.д.

В школьном музее МБОУ СОШ № 95 используются следующие **формы организации работы**: акции, консультации, беседы, экскурсии, вахта памяти, встречи с интересными людьми, праздники, викторины и квесты, мастер-классы, дни музея, тематические классные часы, музейные уроки, устный журнал, КТД, проекты и др.

**Методы работы** при организации деятельности школьного музея: словесные: беседы, рассказы, объяснения; игровые: игры-путешествия, театрализации, инсценировки и др.; наглядные: работа с предметами, экспонатами, фотоматериалами, рисунками, плакатами и др.; исследовательские методы: изучение документов, краеведческих находок, их описание; информационно-рецептивный метод: восприятие, осознание готовой информации и др.

Организуя школьный музейный комплекс, его основатели – Е.В.Репина, директор школы, Э.К.Пузанкова и В.А.Панаев, заместители директора, сформулировали главную идею его работы – *ребенок в школьном музее не должен быть пассивным слушателем и зрителем*. Развивая эту традицию, современное руководство школьного музея поощряет различные формы детской активности в музейной среде: от простой возможности потрогать старинный предмет, до ролевой игры, в ходе которой ребенок на практике осваивает определенные социальные функции.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Задача модуля** – обеспечить синергию школьного пространства, образовательной и воспитательной среды, в которой ученик сможет развиваться в свободной, творческой атмосфере.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда основной школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьеров школьных помещений в основной школе, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

**Задача модуля** – формирование социальных качеств личности школьников на основе изучения ими истории школы, города, региона, страны; участия детей и подростков в работе органов школьного самоуправления и коллективной социально-значимой деятельности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «ДУМА», это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон РФ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,



организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Школьные медиа»**

**Задача модуля** – развитие основных компетенций учащихся: коммуникативные (работа с информацией и информационными ресурсами), информационные технологии (владение компьютером, Интернетом, дополнительным оборудованием), умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение её обработать), умение заниматься исследовательской деятельностью.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение через школьное телевидение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

### РАЗДЕЛ III

#### 1. КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020 - 2021 учебный год:

Таблица 9.

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы (2020)
Октябрь	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея

		Александровича Есенина (31 октября)
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	290 - ление со дня рождения А.В.Суворова
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	11	День Конституции РФ (12 декабря)
	18	Благотворительная ярмарка
21-25	Новогодние представления	
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.А.Фет (200)

		В.Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) С.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130) О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) А.Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М.Песков (90) И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150)
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 гг.
	15	Международный день семьи
	21	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс
		Последний звонок 9 класс
		Последний звонок 11 класс
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала ВОВ
Август	2	75-летие атомной отрасли

МБОУ СОШ №95

## 2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 10.

<b>Модуль «Возможности школьных уроков»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок: «Помнить – значит знать»	5-9	1 сентября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Интерактивные уроки в школьном музее	5-9	в течение учебного года	Руководитель школьного музея Бирюкова В.В., классные руководители
Тематические квест-игры	5-9	февраль-март	классные руководители
Предметные выпуски заседания клуба «Что, где, когда?»	5-9	в течение учебного года	Учителя истории: Белова Т.Б., Макарова Н. Л.
Конкурс исследовательских проектов	5-9	декабрь	классные руководители
Предметные образовательные события (проведение предметных декад)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Предметные олимпиады	5-9	февраль-март	классные руководители
Предметные методические недели	5-9	в течение учебного года	учителя-предметники классные руководители
Школьный, муниципальный и региональный тур предметных олимпиад «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	5-9	февраль-апрель	учителя-предметники классные руководители
Дистанционные предметные и комплексные межпредметные олимпиады	5-9	февраль-апрель	учителя-предметники классные руководители
Неделя детской книги	5-9	март	зав. школьной библиотеки Минина Е.В.
Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные тематические часы согласно плану классного руководителя	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Организация совместных интересных и полезных дел	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Участие в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!»	8-9	ноябрь – март	классные руководители

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Вовлечение детей в кружковую работу	5-9	сентябрь, октябрь	классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольная родительская конференция	5-9	март	администрация ОО
Общешкольные родительские собрания	5-9	сентябрь – май	администрация ОО классные руководители
Родительские дни	5-9	в течение учебного года	администрация ОО классные руководители
Общешкольный родительский комитет	5-9	1 раз в четверть	администрация ОО
Посещение родителями экспозиции школьного музея	5-9	в течение учебного года	администрация ОО, руководитель школьного музея Бирюкова В.В.
Конкурс поздравительных видеороликов «Вам любимые мамы посвящается».	5-9	ноябрь	педагог-организатор Волынкина А.К.
Семейные таланты – школьный, районный, городской конкурс «Семицветик»	5-9	ноябрь – декабрь	учитель музыки Ломинейшвили О.С.
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	5	март	учителя физической культуры
Родительский патруль	5-9	в течение учебного года (по графику)	администрация ОО
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Формирование органов самоуправления в классе	5-9	1 неделя сентября	классные руководители
Выборы в совет старшеклассников «ДУМА»	5-9	2 неделя сентября	педагог-организатор Волынкина А.К.
Деятельность Совета старшеклассников «ДУМА», Совета первичного отделения РДШ	5-9	в течение учебного года	педагог-организатор Волынкина А.К.

Деятельность отряда ЮИД	6А	в течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД Боталова О.Ю.
Деятельность отряда ДЮП «Веселые огоньки»	7А	в течение учебного года	Руководитель отряда ДЮП Моташнева Н.А.
Всероссийский проект РДШ «РДШ – территория самоуправления»	9	Октябрь 2020-май 2021	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие в реализации областного проекта «Уральская инженерная школа»	5-9	в течение учебного года	учителя-предметники, администрация ОО
Участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	9	в течение учебного года	администрация ОО классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	8-9	сентябрь-декабрь	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Участие в дистанционном Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	8-9	февраль-май	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Экскурсии на предприятия города (по плану классных руководителей)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Организация дней открытых дверей заведений среднего профессионального образования	8-9	в течение учебного года	классные руководители
Сотрудничество со специалистами приемных комиссий учебных заведений среднего профессионального образования	8-9	в течение учебного года	классные руководители
Организация посещения педагогического колледжа для проведения профессиональных проб	9	2-е полугодие	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Организация посещения мастер-классов и профессиональных проб на базе НТТМПС	9	в течение учебного года	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Организация онлайн участия в родительских собраниях специалистов Вузов и СПО	9	2-е полугодие	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Посещение родительских собраний выпускных классов с	9	в течение	классные руководители



просветительской агитационной работой о работе вузов СПО уральского региона		учебного года	учитель технологии Меньшенина А.И.
Организация классных часов с профориентационной направленностью с привлечением специалистов среднего профессионального образования	8-9	в течение учебного года	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Работа с уголком профориентации «Куда пойти учиться» в кабинете №114	5-9	в течение учебного года	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Мероприятия в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале». Конкурс краеведческих проектов «История купечества и торговли в Нижнем Тагиле».	5-8	октябрь 2020 – май 2021 года	классные руководители ответственный за игру - педагог-организатор Волюнкина А.К.
Посещение семинаров, совещаний, курсов повышения квалификации по профориентационной деятельности	5-9	в течение учебного года	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
Информационно-агитационная деятельность по информации о днях открытых дверей в учебных заведениях среднего профессионального образования	9	в течение учебного года	классные руководители учитель технологии Меньшенина А.И.
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Классные часы, посвященные 75-летию Победы и присвоению нашему городу почетного звания «Город трудовой доблести»	5-9	1 сентября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Мероприятия в рамках областной операции «Внимание - дети!», традиционного месячника БДД	5-9	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Разработка маршрута безопасного движения в школу. Защита маршрутов в классе.	5-9	до 20 сентября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Мероприятия в рамках традиционного Месячника по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (по отдельному плану)	5-9	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР Воронина О.П., заместитель директора по УР Коваленко И.В. классные руководители
Школьный осенний кросс	5-9	сентябрь	учителя физической культуры
Праздничный видеоконцерт, посвященный Дню Учителя «Да здравствуют УЧИТЕЛЯ»	5-9	5 октября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волюнкина А.К.
Старт городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	5-8	октябрь	ответственный за игру педагог-организатор

			Волынкина А.К.
КТД «Безопасный перекресток»	5-9	вторая неделя ноября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.
Мероприятия в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале». Конкурс краеведческих проектов «История купечества и торговли в Нижнем Тагиле».	5-9	17 ноября	ответственный за игру педагог-организатор Волынкина А.К.
«Самые родные!» праздничный видеоконцерт, посвященный Дню Матери, для женщин-ветеранов педагогического труда.	5-9	последняя неделя ноября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.
Единый тематический классный «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Интеллектуально-познавательная игра «Базарная площадь» (к истории предпринимательства, купечества и торговли на Урале) в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	5-9	декабрь	ответственный за игру педагог-организатор Волынкина А.К.
Новогодние праздники в школе «Чудеса и Новый год»	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.
Школьный конкурс художественного чтения	5-9	январь	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания КТД «Под флагом мужества». Школьный смотр– конкурс инсценированной военно - патриотической песни. Смотри строя и песни. Музыкально-поэтическая композиция, посвященная Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.
КТД «Весенняя капель» Праздничный концерт «Для меня нет тебя дороже!». Выставка творческих работ педагогического коллектива « Делаем сами, своими руками!».	5-9	март	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители

Презентация выставок детского и декоративно-прикладного и технического творчества в классных коллективах	5-9	Февраль - март	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители учитель технологии Киселева С.Е.
КТД «Салют, Победа!». Проведение торжественных митингов, посвященных Великой Победе. Уроки мужества Акция «Память», «Рядом с дедом» поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с праздником Великой Победы. Участие в акции «Вальс Победы». Военный трамвайчик.	5-9	май	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.
Торжественная линейка, посвященная окончанию основной школы	9	май	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Праздник Последнего звонка	9	май	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Участие в городском фестивале творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	5-9	в течение года (по отдельному плану)	заместитель директора по ВР Воронина О.П.,
<b>Модуль «Школьный музейный комплекс»</b>			
Музей бронетанковой техники «100 лет отечественному танкостроению»	5-9	сентябрь	классные руководители, родительский комитет
Экскурсия в историко-краеведческий музей «Достопримечательные места Нижнего Тагила»	5-9	ноябрь	классные руководители, родительский комитет
Экскурсия в музей истории подносного промысла «Династия Худояровых»	5-9	декабрь	классные руководители, родительский комитет
Экскурсия в историко-технический музей «Дом Черепановых» «Астрономические часы Егора Кузнецова»	5-9	февраль	классные руководители, родительский комитет
Экскурсия в историко-технический музей «Дом Черепановых» «Музыкальный автомат»	5-9	февраль	классные руководители, родительский комитет
Экскурсия в пожарную часть №30, в музей пожарной охраны	5-6	сентябрь-март	классные руководители, родительский комитет
Музей бронетанковой техники ОА «НПК УВЗ» «Трудовой	5-7	апрель - май	классные руководители,

подвиг»			родительский комитет
Дни здоровья по плану ВР классных руководителей	5-9	апрель - май	классные руководители, родительский комитет
Городской конкурс путешествий и экскурсий «Я поведу тебя в музей» в рамках игры «Мы живем на Урале»	8-9	март-апрель	классные руководители ответственный за игру «Мы живем на Урале» педагог-организатор Волынкина А.К.
Посещение экспозиций школьного краеведческого музея «Юный следопыт»	5-9	сентябрь-май (по отдельному плану)	Ответственный за музей Бирюкова В.В. классные руководители заместитель директора по ВР Воронина О.П.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставка цветов «Школьная страна»	5-9	сентябрь	педагог-организатор Волынкина А.К., учитель биологии Чукреева Н.И
Выставка. Чудо природы. «Осенние чудеса природы».	5-9	сентябрь	педагог-организатор Волынкина А.К., учитель биологии Чукреева Н.И.
Событийный дизайн, в рамках проведения конкретных школьных событий	8-9	сентябрь-май	заместитель директора по ВР Воронина О.П., учитель ИЗО Бакшаева Н.А.
Оформление тематических стендов в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	5-9	сентябрь	ответственный за игру «Мы живем на Урале» педагог-организатор Волынкина А.К.
Оформление стендов по ПДД и пожарной безопасности	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	5-9	октябрь	классные руководители
Операция «Чистый класс»	5-9	каждый месяц	классные руководители, родительский комитет
Презентация выставок детского творчества в классных коллективах «Мир своими руками»	5-9	февраль	классные руководители
Оформление школьной выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества, презентация выставки	5-9	март	классные руководители
Выставка детских художественных работ «К истокам народного искусства» в рамках игры «Мы живем на Урале»	5-9	апрель	классные руководители ответственный за игру «Мы живем на Урале»

			педагог-организатор Волынкина А.К.
Городская выставка детских художественных работ «Живинка в деле» в рамках игры «Мы живем на Урале»	5-9	февраль-март	классные руководители ответственный за игру «Мы живем на Урале» педагог-организатор Волынкина А.К.
Конкурс творческих проектов по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор – территория радости»	5-9	февраль-март	учитель ИЗО Бакшаева Н.А.
Социально значимый проект «Выращивание рассады для пришкольного участка»	5-9	апрель	классные руководители
Акция «Красивая школа руками учеников»	5-9	апрель- сентябрь	классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>			
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
День знаний	5-9	1 сентября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День учителя	5-9	5 октября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День народного единства	5-9	4 ноября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День рождения РДШ «С 5-летием, РДШ»	5-9	29 октября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День матери	5-9	29 ноября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
Международный день книгодарения «Подари книгу»	5-9	14 февраля	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
Международный женский день	5-9	8 марта	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	5-9	7 апреля	заместитель директора по ВР Воронина О.П.,

			педагог-организатор Волынкина А.К.
Всероссийская акция «Мой космос»	5-9	12 апреля	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
Международный День Земли	5-9	22 апреля	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День Победы	5-9	9 мая	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День детских организаций	5-9	19 мая	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День защиты детей	5-9	1 июня	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День России	5-9	12 июня	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
День государственного флага России	5-9	22 августа	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выпуск классных газет, посвященных предметным неделям	5-9	март, апрель	классные руководители
Медиацентр «Дума», видеоролики и сопровождение школьных мероприятий	5-9	в течение года	педагог-организатор Волынкина А.К.
Интернет-группа - сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт школы и группу в социальных сетях «ВКонтакте школа 95», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве,	8-9	в течение года	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
Конкурс видеofilьмов «Мир моими глазами» в рамках городского фестиваля творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.

## Диагностические карты мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО

*Инструкция к проведению диагностического обследования*

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО осуществляется классными руководителями 5-9 классов на основе метода экспертных оценок. В течение года с 1 сентября учитель (классный руководитель) проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями (законными представителями) на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. Учитываются результаты наблюдения и других учителей-предметников, работающих с обучающимися. На основе полученной информации с апреля по май текущего года классный руководитель заполняет диагностическую карту на класс.

*Описание диагностической карты*

Диагностическая карта заполняется на класс. Ф.И.О. обучающихся, их персональные данные и т.п. не указываются, каждому ученику классным руководителем присваивается индивидуальный шифр (например, 001, 002 и т.д.).

*Описание процедуры диагностики*

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей «+» (результат сформирован), или «-» (результат не сформирован).

Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции:

- 1) Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование первоначальных представлений о научной картине мира, физическое воспитание и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, экологическое воспитание), указанных в карте.
- 2) Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев.
- 3) Личностные образовательные результаты несформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев.

На основании полученных результатов учитель (классный руководитель) делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

Диагностическая карта  
мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО 5 \_\_ класса 20 \_\_/20 \_\_ учебного года

Направления воспитания (критерии)	Планируемые результаты	Шифры учеников			
	У обучающихся будут сформированы:	001	002	003	<...>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p><u>Мотивы:</u> совершения ответственных перед Родиной поступков.</p> <p><u>Навыки:</u> участия в КТД, связанных с празднованием знаменательных дат России.</p>				
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u> об общественной значимости учения; о последствиях безответственного отношения к учебе; базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; эффективных способов и правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми; своих обязанностей относительно учебной деятельности.</p> <p><u>Мотивы:</u> проявить себя в роли школьника, друга; помогать, учитывая собственные возможности; общения со значимыми для себя людьми; стремления к личной успешности в учебной деятельности.</p> <p><u>Навыки:</u> взаимодействия со сверстниками на уроках, во внеурочных мероприятиях, на переменах; совместной продуктивной деятельности; дружественного общения с одноклассниками, родственниками, учителями; ответственного отношения к выполнению домашних заданий, к работе на уроках и во внеурочной деятельности; адекватной реакции на оценку учителя.</p>				
Формирование представлений о научной картине мира	<p><u>Знания:</u> основных ролей членов семьи, обусловленной спецификой возраста.</p> <p><u>Мотивы:</u> к взаимодействию с членами семьи.</p> <p><u>Навыки:</u></p>				



	оказания помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; заботы о старших и младших членах семьи.				
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<p><u>Знания:</u>  об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте);  об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка.</p> <p><u>Мотивы:</u>  изучения физиологических изменений в подростковом возрасте;  принятия физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека.</p> <p><u>Навыки:</u>  демонстрации ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, заботы о здоровье и безопасности близких.</p>				
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u>  о мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей города Нижнего Тагила и Свердловской области.</p> <p><u>Мотивы:</u>  К расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей города Нижнего Тагила и Свердловской области.</p> <p><u>Навыки:</u>  уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности;  выполнения домашних обязанностей, помощи родителям и старшим членам семьи.</p>				
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u>  о природных ресурсах Среднего Урала и Свердловской области.</p> <p><u>Мотивы:</u>  удовлетворения потребности в познании окружающей природы.</p> <p><u>Навыки:</u>  проведения измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков с помощью приборов.</p>				

Диагностическая карта  
мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО 6\_\_класса 20\_\_/20\_\_ учебного года

Направления воспитания (критерии)	Планируемые результаты	Шифры учеников			
	У обучающихся будут сформированы:	001	002	003	<...>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u> о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации; основных прав человека и гражданина.</p> <p><u>Мотивы:</u> совершения ответственных поступков; самостоятельности и приобретения активной гражданской позиции.</p> <p><u>Навыки:</u> осознания смысла совершаемых поступков; взаимодействия под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами.</p>				
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u> правил установления доверительных отношений; основных моральных норм, характеристик морали.</p> <p><u>Мотивы:</u> быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями; Нравственного самосовершенствования.</p> <p><u>Навыки:</u> договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности; нравственного выбора между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более социально значимо).</p>				
Эстетическое воспитание	<p><u>Знания:</u> значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности.</p> <p><u>Мотивы:</u></p>				

	<p>освоения практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства.</p> <p><u>Навыки:</u> уважительного отношения к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образцах предметно-материальной и пространственной среды.</p>				
Формирование представлений о научной картине мира	<p><u>Знания:</u> важности процесса обучения в своей личной перспективе.</p> <p><u>Мотивы:</u> самопознания в разных формах деятельности (учеба, труд, творчество).</p> <p><u>Навыки:</u> проявления позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.</p>				
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<p><u>Знания:</u> основных особенностей функционирования организма человека; об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека.</p> <p><u>Мотивы:</u> познания возможностей организма человека с учетом безопасного поведения.</p> <p><u>Навыки:</u> демонстрации отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом).</p>				
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u> мира профессий и профессиональных предпочтений, с учетом своих профессиональных предпочтений и потребностей города Нижнего Тагила и Свердловской области.</p> <p><u>Мотивы:</u> Ознакомления с миром профессий с учетом своих профессиональных предпочтений и потребностей города Нижнего Тагила и Свердловской области.</p> <p><u>Навыки:</u> демонстрации уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона и города; самостоятельного и систематического выполнения домашних обязанностей, помощи родителям и старшим членам семьи, выполнения поручений учителя.</p>				
Экологическое	<p><u>Знания:</u></p>				

воспитание	<p>об основных видах сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике Свердловской области.</p> <p><u>Мотивы:</u> защиты окружающей среды, оказания помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде.</p> <p><u>Навыки:</u> работы на пришкольном участке, помощи родителям на садовых участках, ухода за комнатными растениями и домашними животными.</p>				
------------	---	--	--	--	--

Диагностическая карта  
мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО 7        класса 20    /20    учебного года

Направления воспитания (критерии)	Планируемые результаты	Шифры учеников			
	У обучающихся будут сформированы:	001	002	003	<...>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u> об основах государственного строя Российской Федерации, правах и свободах гражданина, его обязанностях.</p> <p><u>Мотивы:</u> совершения ответственных поступков перед Родиной.</p> <p><u>Навыки:</u> ответственности в совершении осознанных поступков.</p>				
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u> основных норм морали, нравственности, духовных идеалов; основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций; механизмов манипулирования и способов их противостоянию.</p> <p><u>Мотивы:</u> нравственного самосовершенствования, веротерпимости; взаимодействия с членами семьи и ближайшими родственниками; общения со сверстниками, установления доверительных отношений.</p> <p><u>Навыки:</u> реализации нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и др.); анализа последствий своего поведения;</p>				

	вербально формулировать свои потребности и желания.				
Эстетическое воспитание	<p><u>Знания:</u> жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства.</p> <p><u>Мотивы:</u> развития художественного вкуса и творческого воображения.</p> <p><u>Навыки:</u> уважительного отношения к истории культуры и родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p>				
Формирование представлений о научной картине мира	<p><u>Знания:</u> закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве; важности процесса обучения в своей жизненной перспективе.</p> <p><u>Мотивы:</u> взаимодействия с представителями ближайшего окружения; изучения своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями.</p> <p><u>Навыки:</u> рефлексии своего внутреннего мира.</p>				
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<p><u>Знания:</u> базовых особенностей функционирования организма человека; о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека; особенности промышленности города Нижнего Тагила и её влияния на экологическое состояние окружающей среды; о потенциально патогенном влиянии промышленных объектов Нижнего Тагила на организм человека; правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме, в разное время года.</p> <p><u>Мотивы:</u> познания возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения; в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности Нижнего Тагила.</p> <p><u>Навыки:</u> здорового и безопасного образа жизни (ухода за своим телом, занятий физической культурой и</p>				

	спортом).; выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме, в разное время года; участия в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии Нижнего Тагила.				
Трудовое воспитание	<u>Знания:</u> технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области. <u>Мотивы:</u> к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области.. <u>Навыки:</u> успешного проявления уважительного отношения к труду в учебной деятельности; участия в социально значимом труде. <u>Знания:</u> технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области. <u>Мотивы:</u> к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области. <u>Навыки:</u> успешного проявления уважительного отношения к труду в учебной деятельности; участия в социально значимом труде.				
Экологическое воспитание	<u>Знания:</u> основных правил поведения в природе и механизмов её сохранения. <u>Мотивы:</u> познания природы родного края, расширения кругозора. <u>Навыки:</u> по охране природы родного края.				

Диагностическая карта  
мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО 8 \_\_\_\_ класса 20\_\_ /20\_\_ учебного года

Направления воспитания (критерии)	Планируемые результаты	Шифры учеников			
	У обучающихся будут сформированы:	001	002	003	<...>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u>  характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе; уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления; своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации; основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей Свердловской области; своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей.</p> <p><u>Мотивы:</u>  безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства; самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни; стремления к лидерству, демонстрации лидерских качеств в тех или иных видах деятельности.</p> <p><u>Навыки:</u>  участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; классификации и характеристики основных положений законодательных актов, регулирующих права и обязанности и защищающих права ребенка; управления собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов; продуктивного завершения начатого дела, организации и участия в совместной деятельности; соблюдения прав и выполнения обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных.</p>				
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u>  основных норм морали, нравственности, духовных идеалов; приемов общения с людьми разного возраста.</p> <p><u>Мотивы:</u>  нравственного самосовершенствования, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам; взаимодействия с членами семьи и ближайшими родственниками; общения со сверстниками, установления доверительных отношений.</p>				

	<p><u>Навыки:</u>  реализации нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и др.);  анализа последствий своего поведения;  нахождения индивидуального подхода к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности.</p>				
Эстетическое воспитание	<p><u>Знания:</u>  художественного наследия народов Среднего Урала, России.  <u>Мотивы:</u>  интереса к культурному наследию к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению.  <u>Навыки:</u>  уважительного отношения к истории культуры и родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p>				
Формирование представлений о научной картине мира	<p><u>Знания:</u>  закономерностей функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах общества.  <u>Мотивы:</u>  соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.  <u>Навыки:</u>  анализа, сопоставления и оценки содержащейся в различных источниках информации.</p>				
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<p><u>Знания:</u>  об анатомо-физиологических особенностях организма человека;  о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека;  особенности промышленности города Нижнего Тагила и её влияния на экологическое состояние окружающей среды;  о потенциально патогенном влиянии промышленных объектов Нижнего Тагила на организм человека;  правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме, в разное время года.  <u>Мотивы:</u>  познания возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения;</p>				



	<p>в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности Нижнего Тагила.</p> <p><u>Навыки:</u> здорового и безопасного образа жизни (ухода за своим телом, занятий физической культурой и спортом); выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме, в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками; участия в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии Нижнего Тагила.</p>				
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u> технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области; важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.</p> <p><u>Мотивы:</u> к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области; саморазвития в привлекательной для себя деятельности.</p> <p><u>Навыки:</u> успешного проявления уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности; участия в социально значимом труде.</p>				
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u> особенности промышленности Нижнего Тагила и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды; научных методов распознавания биологических проблем.</p> <p><u>Мотивы:</u> познания потенциально патогенного влияния промышленных объектов Нижнего Тагила на организм человека; бережного отношения к природе.</p> <p><u>Навыки:</u></p>				

	анализа и оценки действий человека в природе; экологического поведения в различных ситуациях.				
--	--	--	--	--	--

Диагностическая карта  
мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО 9 \_\_ класса 20\_\_ /20\_\_ учебного года

Направления воспитания (критерии)	Планируемые результаты	Шифры учеников			
	У обучающихся будут сформированы:	001	002	003	<...>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u> о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа; истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; основных культурологических особенностей представителей различных народов родного края, России и мира; уклада школьной жизни и структуры ученического самоуправления; своих прав и обязанностей как гражданина России; этнокультурных, социальных и экономических особенностей Свердловской области.</p> <p><u>Мотивы:</u> к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; изучения истории, языка, культуры своего края, основ культурного наследия народов Росси и мира; совершения осознанных поступков перед Родиной; самореализации через участие в школьном самоуправлении в общественной жизни.</p> <p><u>Навыки:</u> осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религиям, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; проявления патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и стремление её сохранить в различных формах; участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с</p>				

	учётom региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.				
Духовно- нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u> основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Среднего Урала и России; основных причин семейных конфликтов, способов их предотвращения.</p> <p><u>Мотивы:</u> нравственного самосовершенствования, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам или их отсутствию; сохранения мира и благополучия в семье.</p> <p><u>Навыки:</u> критического осмысления информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников; несения ответственности за собственные поступки; выполнения несложных практических заданий по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; нахождения конструктивных способов профилактики и разрешения семейных конфликтов.</p>				
Эстетическое воспитание	<p><u>Знания:</u> художественного наследия народов Среднего Урала, России и мира.</p> <p><u>Мотивы:</u> интереса к культурному наследию и ценностям народов России, культурным сокровищам мировой цивилизации и их сохранению и приумножению.</p> <p><u>Навыки:</u> уважительного отношения к истории культуры и родного края, мира, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p>				
Формирование представлений о научной картине мира	<p><u>Знания:</u> важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов; о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.</p> <p><u>Мотивы:</u> самообразования в урочной и внеурочной деятельности; приобщения к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.</p>				

	<p><u>Навыки:</u> посещения обучения по программам дополнительного образования и (или) посещения дополнительных занятий по определенным учебным предметам; целенаправленного участия в олимпиадах, НПК, конкурсах, акциях.</p>				
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<p><u>Знания:</u> об анатомо-физиологических особенностях организма человека; правил безопасного поведения и действий в ЧС.</p> <p><u>Мотивы:</u> соблюдения правил безопасного поведения и здорового образа жизни для физического развития и духовного самосовершенствования.</p> <p><u>Навыки:</u> демонстрации здорового и безопасного образа жизни; участия в социальных проектах, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни.</p>				
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u> технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области; важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.</p> <p><u>Мотивы:</u> к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Нижнего Тагила и Свердловской области; саморазвития в привлекательной для себя деятельности.</p> <p><u>Навыки:</u> успешного проявления уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности; участия в социально значимом труде.</p>				
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u> об особенностях природы родного края и России, её богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники; особенностей промышленности Нижнего Тагила и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды;</p>				

	<p>научных методов распознавания биологических проблем.</p> <p><u>Мотивы:</u>          познания потенциально патогенного влияния промышленных объектов Нижнего Тагила на организм человека;          бережного отношения к природе и сохранения природы родного края и России.</p> <p><u>Навыки:</u>          анализа и оценки действий человека в природе;          экологического поведения в различных ситуациях;          участия в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы Свердловской области и России.</p>				
--	--	--	--	--	--

МБОУ СОШ №95

В Программе **С. И. А.** и скреплено **№ 66** (на **№ 95** скреплено).  
Директор **Ремиза Е.В.**  
24.11.2020 г.

