

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 95 г. Нижний Тагил

622004, г. Нижний Тагил, ул. Бобкова д. 3  
Телефон/Факс: 8 (3435) 32-20-20 E-mail: 563152@mail.ru http://sch95.edu.ru



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Нижний Тагил, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I</b> .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
3. Мониторинг результатов воспитательной работы.....	19
<b>РАЗДЕЛ II</b> .....	21
1. Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе.....	21
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
2.1. Инвариантные модули воспитательной деятельности.....	23
Модуль «Возможности школьных уроков».....	23
Модуль «Классное руководство».....	25
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».....	28
2.2. Вариативные модули воспитательной работы.....	29
Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	29
Модуль «Школьный музейный комплекс».....	31
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	33
<b>РАЗДЕЛ III</b> .....	35
1. Календарь образовательных событий на 2020-2021 учебный год.....	35
2. План воспитательной работы в начальной школе на 2020-2021 учебный год.....	37
Приложение 1.....	44
Диагностические карты мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО.....	44
1. Диагностическая карта 1 класса.....	45
2. Диагностическая карта 2 класса.....	47
3. Диагностическая карта 3 класса.....	50
4. Диагностическая карта 4 класса.....	54

## РАЗДЕЛ I

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с положениями ч.ч.1,5 ст.66 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273), «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование <...> является обязательным уровнем образования».

В соответствии Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304), «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

Программа воспитания обучающихся 1-4 классов и план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 95 г. Нижнего Тагила Свердловской области (далее – программа) разработана на основании требований ФЗ-273, ФЗ-304, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373) (далее – ФГОС НОО), и с учётом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20).

Программа соотносится с Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования в основной общеобразовательной программе начального общего образования (далее – ООП НОО) и является приложением к ООП НОО. **Цель программы** - способствовать гармоничному вхождению обучающихся начальных классов в социальный мир и налаживанию ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми через систему воспитательной работы МБОУ СОШ № 95 (далее – ОО, школа), реализуемой на уровне начального общего образования. Программа показывает, каким образом педагогические работники школы (учителя начальных классов, они же и классные руководители, заместители директора по учебной и воспитательной работе, старший вожатый, руководитель школьного музейного комплекса «Юный следопыт», педагоги дополнительного образования и др.), могут реализовать воспитательный потенциал начальной школы в их совместной с обучающимися деятельности.

Также как и программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся 1-4 классов в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов города Нижний Тагил и Свердловской области.

В центре Программы в соответствии ФГОС НОО находится **личностное развитие обучающихся** начальных классов - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, личностных характеристик выпускника начальной школы («портрета выпускника начальной школы»):

- любящего свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- любознательно, активно и заинтересованно познающего мир;
- владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социальной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание и реализацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

**Методологической основой** для разработки содержания программы является Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

В тексте Программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие личности», «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» используются в контексте Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России:

*Воспитание* – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

*Социализация* – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

*Духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Целью (миссией) воспитания обучающихся 1-4 классов является социально-педагогическая поддержка в формировании, становлении и развитии современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне начального общего образования для достижения указанной цели воспитания обучающихся Программой решаются следующие **задачи**:

1) В области формирования нравственной культуры выпускника начальной школы:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

## 2) В области формирования социальной культуры выпускника начальной школы:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцов поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3) В области формирования семейной культуры выпускника начальной школы:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Структура Программы представлена следующими разделами:

- Разделом I, включающим пояснительную записку, планируемые результаты реализации Программы и мониторинг результатов воспитательной работы;
- Разделом II, включающим особенности организации воспитательного процесса в начальной школе, виды, формы и содержание воспитательной деятельности;
- Разделом III, включающим календарный план ключевых образовательных событий начальной школы и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Календарный план воспитательной работы ежегодно утверждается приказом по школе в порядке внесения изменений в ООП НОО. Мероприятия плана при необходимости могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В основу разработки Программы положена одна из ведущих идей ФГОС НОО – **идея общественного договора**. Она реализуется через деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся школы и совета обучающихся, с учётом мнения которых разработана и принята настоящая редакция Программы, прошедшая предварительное общественное обсуждение указанными выше органами общественного управления МБОУ СОШ № 95.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено. Скан-копия Программы размещается в подразделе «Образование» на официальном сайте МБОУ <http://sch95.edu.ru> в сети интернет.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы на уровне начального общего образования с учетом региональной специфики призвана обеспечить достижение обучающимися следующих **личностных результатов**, указанных во ФГОС НОО:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Указанные личностные результаты во ФГОС НОО в Программе **уточнены** и **дополнены**, сгруппированы по следующим направлениям воспитания:

**Патриотическое воспитание:**

У обучающихся будут сформированы:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- понимание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к другим народам, в том числе, к малым народам Среднего Урала.

**Духовно-нравственное воспитание:**

У обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей;
  - готовность к проявлению взаимопомощи, к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
  - предпочтения в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивный опыт соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации;
  - проявление сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятие любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям;
  - уважительное отношение к членам собственной семьи, её обычаям и традициям;
  - основы антикоррупционного мировоззрения;
- уважительное отношение к правопорядку и хранителям правопорядка.

**Эстетическое воспитание:**



У обучающихся будут сформированы:

- позитивный опыт участия в творческой деятельности, в том числе, осуществляемой в школе;
- интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма;
- уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

#### **Формирование первоначальных представлений о научной картине мира:**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества;
- познавательные интересы;
- позитивный опыт познавательной деятельности;
- умение организовывать самостоятельное познание окружающего мира.

#### **Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни:**

У обучающихся будут сформированы:

- готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах;
- бережное отношение к здоровью, физическому и психическому состоянию;
- понимание важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом, в том числе, с использованием упражнений комплекса ВФСК ГТО и возможностей, имеющихся в ОО для занятий физической культурой и спортом.

#### **Трудовое воспитание:**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание ценности труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда;
- навыки самообслуживания; понимание важности добросовестного и творческого труда; интерес к различным профессиям;
- информированность о профессиях членов семьи и близкого окружения;
- уважительное отношение к труду членов своей семьи; людей различных профессий, в том числе, рабочих и инженерных.

#### **Экологическое воспитание:**

У обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты;
- бережное отношение к природе;
- основы экологической культуры;
- нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными;
- бережное отношение к природе родного города и края.

В таблицах 1,2,3,4 указанные личностные результаты распределены по годам освоения образовательной программы:

Таблица 1

1 класс
---------

У обучающихся будут сформированы:	
Патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u> о том, что они являются россиянами: живут в России, в Свердловской области, в Нижнем Тагиле; символов России: герба, флага, гимна; названий столиц России и Свердловской области: Москвы и Екатеринбурга; о своей национальной принадлежности; о существовании других народов; основ базовых национальных ценностей: патриотизма, семьи, труда и творчества, любви к природе.</p> <p><u>Мотивы:</u> изучения родного края; осознания этнической и национальной принадлежности.</p> <p><u>Навыки:</u> участия в КТД, связанных с празднованием знаменательных дат России.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u> полных имён родителей; об уважении к каждому человеку; нравственных норм и ценностей и понимание их значения для достойной жизни личности, семьи и общества; о правах, свободах и обязанностях; правил поведения в школе и на уроке; правил дружбы в школе.</p> <p><u>Мотивы:</u> осуществления поступков по общепринятым нормам поведения; общения и взаимодействия с родителями и ближайшими родственниками.</p> <p><u>Навыки:</u> выполнения заданий учителя по установленным им правилам; соблюдения правил поведения в обществе; проявление заботы о членах семьи; обращения за помощью к учителю.</p>
Эстетическое воспитание	<p><u>Знания:</u> о роли искусства в жизни людей; об особенностях творческой деятельности и разнообразии её результатов; названий основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, знакомых звуков музыки</p> <p><u>Мотивы:</u> получения положительных эмоций от рисования, лепки, конструирования и создания новых идей; интереса к урокам изобразительного искусства, музыки, технологии; положительного отношения к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства; знакомства с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями; развития своих творческих способностей.</p> <p><u>Навыки:</u></p>

	бережного отношения к учебникам, книгам, картинам; планирования творческой деятельности (закончить рисунок, доделать поделку и др.); адекватной самооценки творческой деятельности.
Формирование первоначальных представлений о научной картине мира	<p><u>Знания:</u> полных имён учителя, учителей, работающих в классе, директора школы; о важности овладения чтением, письмом, математическим счётом; о требованиях, предъявляемых к внешнему виду; правил фронтальной и групповой работе в классе.</p> <p><u>Мотивы:</u> овладения ролью школьника; получения новых знаний; интереса к учебным предметам, курсам; получения одобрения учителя и родителей.</p> <p><u>Навыки:</u> выполнения правил поведения на уроке и перемене; выполнения правил фронтальной и групповой работы в классе; слушать ответы одноклассников; выполнения инструкций учителя; готовности к каждому уроку, выполнения требований и просьб учителя.</p>
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<p><u>Знания:</u> правил безопасного поведения в школе и на уроке; правил безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, на природе; правил личной гигиены.</p> <p><u>Мотивы:</u> понимания значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены.</p> <p><u>Навыки:</u> соблюдение правил безопасного поведения в школе и на уроке; соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, на природе; соблюдение правил личной гигиены.</p>
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u> о профессиях родителей; о важности труда в жизни человека; своих семейных обязанностей и обязанностей, связанных с обучением.</p> <p><u>Мотивы:</u> оказания помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства.</p> <p><u>Навыки:</u> выполнение поручений родителей и членов семьи.</p>
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u> об элементарных правилах нравственного поведения в мире природы.</p> <p><u>Мотивы:</u> изучения окружающей природы.</p> <p><u>Навыки:</u></p>

	взаимодействия с окружающим миром; бережного отношения к природе, в том числе, к природе родного края.
--	---

Таблица 2

<b>2 класс</b>	
<b>У обучающихся будут сформированы:</b>	
Патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u> о географии страны и родного края; элементов национального языка и культуры своего народа; основ базовых национальных ценностей: российские религии, искусство и литература.</p> <p><u>Мотивы:</u> участия в гражданских акциях; изучения языка и культуры своего народа.</p> <p><u>Навыки:</u> выполнения поручений и участия в КТД.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u> основных моральных норм; необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступлении в совместные действия; способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях; правил взаимодействия со взрослыми (учителем, родственниками, с незнакомыми людьми); о значении доброжелательности для благополучия личности; о добре и зле, о должном и недопустимом.</p> <p><u>Мотивы:</u> осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям; дружеского общения с одноклассниками и др. сверстниками; одобрения со стороны старших; бережного отношения к семье, соседям, друзьям.</p> <p><u>Навыки:</u> уважительного отношения к сверстникам и взрослым; осуществления совместных игр с другими обучающимися, взаимодействия с ними в ходе урока и внеурочной деятельности; выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми; оказания поддержки сверстнику, взрослому.</p>
Эстетическое воспитание	<p><u>Знания:</u> требований к внешнему виду; о назначении продуктов художественной деятельности в жизни общества; об основных материалах, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. о необходимости творческой работы на результат; о важности фантазирования в творческой деятельности.</p> <p><u>Мотивы:</u></p>

	<p>творческого самовыражения в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;          делать нечто новое.  <u>Навыки:</u>          достижения результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности;          в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке и др.).</p>
<p>Формирование первоначальных представлений о научной картине мира</p>	<p><u>Знания:</u>          основного предназначения изучаемых учебных предметов, курсов; значения внеурочной деятельности и дополнительного образования; основного предназначения школьной атрибутики: учебников, канцелярии и пр. ;          правил фронтальной и групповой работы в классе.  <u>Мотивы:</u>          развития в процессе учёбы;          желаний получать хорошие отметки;          положительного отношения к учёбе;          познания окружающей действительности.  <u>Навыки:</u>          самостоятельной работы с различными источниками информации; участия в классных мероприятиях;          саморегуляции в процессе учёбы;          демонстрации своих способностей на уроках и во внеурочной деятельности;          активного слушания;          работы в группе;          выполнения требований и поручений взрослых, учителя.</p>
<p>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</p>	<p><u>Знания:</u>          основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;          правил пользования транспортом.  <u>Мотивы:</u>          понимания значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, выполнения правил личной гигиены.  <u>Навыки:</u>          соблюдение правил безопасного поведения в школе и на уроке;          соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, на природе;          соблюдение правил личной гигиены;          составления режима дня школьника.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u>          о профессиях ближайших родственников;  <u>Мотивы:</u>          оказания помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства;          интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения;</p>

	<p>необходимости профессиональной деятельности.</p> <p><u>Навыки:</u> выполнения поручений родителей и членов семьи; оказания помощи старшим родственникам; заботы о младших братьях и сёстрах.</p>
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u> норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.</p> <p><u>Мотивы:</u> изучения окружающей природы; бережного отношения к природе.</p> <p><u>Навыки:</u> взаимодействия с окружающим миром; бережного отношения к природе, в том числе, к природе родного края.</p>

Таблица 3.

<b>3 класс</b>	
У обучающихся будут сформированы:	
Патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u> об истории России и родного края (согласно программному материалу); традиций и культуры своего народа; основ базовых национальных ценностей: наука, социальная солидарность, гражданственность; школьной символики.</p> <p><u>Мотивы:</u> познания основ гражданской идентичности; погружения в традиции и культуру своего народа.</p> <p><u>Навыки:</u> создания индивидуальных и групповых проектов о России и родном крае; участия в КТД, направленных на изучение обычаев, традиций и культуры своего народа; осуществления урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u> о человеческом достоинстве; норм нравственного поведения; доступных способов изучения общества; правил продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности; об основных причинах конфликтов со сверстниками и взрослыми; о своём генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках; приветливых форм общения и обращения к другому;</p>

	<p>личностных качеств, способствующих положительному общению.</p> <p><u>Мотивы:</u>  выполнения моральных норм во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, членами семьи, взрослыми;  быть принятым в классном коллективе;  интереса к новым коммуникациям;  проявления гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;  осуществления самостоятельных поступков;  изучения истории своей семьи и семейных традиций.</p> <p><u>Навыки:</u>  этической оценки;  проявления уважения к взрослым;  адекватной оценки своего положения в классе;  разрешения конфликтных ситуаций;  принятия самостоятельных решений при осуществлении выбора действия;  осознанного следования нормам нравственного поведения;  сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности;  изучения совместно с родителями семейных архивов, фотоальбомов.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u>  о материальной и духовной культуре;  о функциях продуктов художественной деятельности в жизни человека;  об основных материалах, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p><u>Мотивы:</u>  творческого самовыражения в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;  творческого преобразования действительности;  позитивного отношения к творческой деятельности.</p> <p><u>Навыки:</u>  в различных видах художественной деятельности;  восприятия и анализа произведений искусства;  планирования собственной деятельности при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>
<p>Формирование первоначальных представлений о научной картине мира</p>	<p><u>Знания:</u>  объективной важности учения в широком смысле;  основного назначения урочной и внеурочной образовательной деятельности;  основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);  элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе. в сети Интернет.  школьных традиций.</p> <p><u>Мотивы:</u>  значимости учения для себя;</p>

	<p>ответственности за результаты учёбы;  совершенствования в процессе учёбы;  овладения новыми способами получения знаний;  выполнения своих обязанностей в образовательной деятельности.</p> <p><u>Навыки:</u>  самостоятельного (или) при небольшой помощи взрослого выполнения домашних заданий;  работы в паре (группе);  бережного отношения к имуществу школы;  активного участия в КТД;  участия в проектной и исследовательской деятельности;  уважительного отношения к мнению педагогов и других взрослых.</p>
<p>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</p>	<p><u>Знания:</u>  об обеспечении сохранности личных вещей;  об особенностях поведения с незнакомыми людьми;  правил пользования транспортом.</p> <p><u>Мотивы:</u>  понимания значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, выполнения правил личной гигиены.</p> <p><u>Навыки:</u>  соблюдение правил безопасного поведения в школе и на уроке;  соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, на природе;  соблюдение правил личной гигиены.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u>  о профессиях Свердловской области и Нижнего Тагила;  о необходимости ценить чужой труд.</p> <p><u>Мотивы:</u>  изучения профессий, востребованных в Свердловской области и Нижнем Тагиле, в том числе, рабочих и инженерных;  оказания помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства.</p> <p><u>Навыки:</u>  наблюдения за работой людей различных профессий в повседневной жизни, на экскурсиях и др.;  выполнения поручений родителей и членов семьи;  оказания помощи старшим родственникам;  заботы о младших братьях и сёстрах.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u>  доступных способов изучения природы.</p> <p><u>Мотивы:</u>  творческого самовыражения в процессе взаимодействия с окружающим природным миром.</p> <p><u>Навыки:</u>  участия в экологически ориентированных мероприятиях-праздниках;  соблюдения экокультурных норм поведения в природной среде;  бережного отношения к природе, в том числе, к природе родного края.</p>



<b>4 класс</b>	
<b>У обучающихся будут сформированы:</b>	
Патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u> о том, что они являются гражданами России; по истории России и родного края; форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни в Нижнем Тагиле и Свердловской области; о культуре, как об уникальном явлении; базовых национальных ценностей: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, науки, труда и творчества, традиционных российских религий, искусства и литературы, природы; социально-исторических, культурных, семейных традиций многонационального народа России; о культурном многообразии страны и мира в целом.</p> <p><u>Мотивы:</u> создания проектов по истории России и родного края; гордости за свою Родину, родной край, обладающий достижениями в различных сферах.</p> <p><u>Навыки:</u> активного участия в социально значимых делах, направленных на изучение обычаев, традиций и культуры своего народа.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u> о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий; о долге, ответственности и труде; алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения; правил бесконфликтного общения; о своём генеалогическом древе, истории возникновения своей семьи и семейных праздников и традиций; правил нравственного поведения в мире людей; эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; основ антикоррупционного поведения.</p> <p><u>Мотивы:</u> осознания собственных поступков, вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми; взаимодействия с членами своей семьи и ближайшими родственниками; уважительного отношения к правопорядку и хранителям правопорядка; быть полноправным членом классного коллектива.</p> <p><u>Навыки:</u> проявления равноправия мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; сотрудничества и уважения к семье, друзьям;</p>

	<p>осуществления самостоятельных поступков и действий на основе моральных норм;</p> <p>выстраивания на уроках и во внеурочной деятельности, в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи;</p> <p>выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека;</p> <p>о праздниках как одной из форм исторической памяти;</p> <p>основных памятников культуры России и родного края;</p> <p>о красоте как о ценности.</p> <p><u>Мотивы:</u></p> <p>позитивного отношения к материальным и духовным ценностям; художественного творчества, общения с искусством; узнать новое.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, конструировании);</p> <p>оценки результата своей творческой деятельности;</p> <p>демонстрации основ художественного вкуса к музыкальному, художественному, литературному искусству;</p> <p>сформированности основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края.</p>
<p>Формирование первоначальных представлений о научной картине мира</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>о значимости учёбы в аспекте личностного развития;</p> <p>понимание общественной значимости учения;</p> <p>основных способов работы с информацией, способов её представления.</p> <p><u>Мотивы:</u></p> <p>овладения новыми знаниями;</p> <p>интереса к разным формам работы на уроке и приёмам самостоятельного приобретения знаний;</p> <p>получения одобрения учителя, родителей и сверстников.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>совместной продуктивной деятельности;</p> <p>применения разнообразных способов и приёмов получения знаний;</p> <p>самоконтроля и самооценки учебной работы;</p> <p>бережного отношения к имуществу школы;</p> <p>активного участия в КТД;</p> <p>участия в проектной и исследовательской деятельности.</p>
<p>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>номеров телефонов экстренной помощи;</p> <p>правил первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, тепловом ударе, обморожении;</p> <p>правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте, в лесу, на водоёме, в разное время года;</p> <p>правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><u>Мотивы:</u></p>

	<p>осознания и принятия значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.</p> <p><u>Навыки:</u>  личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;  заботы о здоровье и безопасности окружающих людей;  занятия физической культурой и спортом в урочное и внеурочное время, в том числе, с использованием комплекса ВФСК ГТО, имеющихся в ОО возможностей.</p>
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u>  о профессиях Свердловской области и Нижнего Тагила.</p> <p><u>Мотивы:</u>  оказания помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства;  уважительного отношения к труду членов своей семьи, людей различных специальностей, в том числе, рабочих и инженерных;  к овладению какой-либо профессией.</p> <p><u>Навыки:</u>  выполнения поручений родителей и членов семьи по ведению домашнего хозяйства;  оказания помощи старшим родственникам;  заботы о младших братьях и сёстрах.</p>
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u>  норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром;  способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p><u>Мотивы:</u>  приобретения экологических знаний, ориентация на их практическое применение;  к общению с представителями животного и растительного мира.</p> <p><u>Навыки:</u>  осознания целостности окружающего мира;  соблюдения нравственных и экологических принципов природопользования;  бережного отношения к природе, в том числе, к природе родного края.</p>

### 3. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг результатов воспитательной работы осуществляется по двум направлениям:

#### 1) Внутренняя оценка сформированности личностных результатов освоения ООП НОО.

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется учителем начальных классов (классным руководителем) на основе **метода экспертных оценок**.

*Процедуры оценки:*

- 1) Встроенное педагогическое наблюдение учителем за обучающимися в различных учебных ситуациях с использованием метода экспертных оценок;
- 2) Беседы с родителями (законными представителями) о личностных особенностях, обучающихся и проявлении их активности в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) Учёт результатов наблюдения других учителей, работающих с обучающимися в начальной школе (иностранный язык, музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры);
- 4) Заполнение учителем начальных классов диагностической карты мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО на основе таблиц 1,2,3,4, представленных в п. 2.2 Программы, на класс с 1 сентября до конца учебного года.

*Состав инструментария оценивания:*

Диагностическая карта мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО класса, включающая следующие направления (критерии):

- 1) Патриотическое воспитание;
- 2) Духовно-нравственное воспитание;
- 3) Эстетическое воспитание;
- 4) Формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- 5) Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- 6) Трудовое воспитание;
- 7) Экологическое воспитание.

*Направления и цели оценочной деятельности:*

- 1) Оценка личностных образовательных достижений обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- 2) Оценка эффективности воспитательной работы школы на уровне начального общего образования.

*Объект и содержание оценки:*

Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО, представленные в блоке «У обучающихся будут сформированы» (табл.1,2,3,4), выражающиеся в готовности и способности обучающихся к саморазвитию; учебно-познавательной мотивации к познанию и обучению, в ценностно-смысловых ориентациях и установках обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества; в понимании основ российской гражданской идентичности, активном участии в деятельности.

*Критерии оценки:* приложение 1.

*Формы представления результатов:*

Диагностическая карта мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО по классу без указания Ф.И.О. обучающихся (присваиваются коды), хранящаяся постоянно у классного руководителя, являющаяся обязательным элементом ВСОКО в начальной школе.

*Условия и границы применения оценки:*

Результаты оценки не подлежат итоговому контролю, не персонифицируются и не разглашаются; используются только в обобщенном виде.

- 2) Оценка состояния и перспектив развития организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

*Объектом и содержанием оценки* выступает наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Оценка осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), учителями начальных классов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых в начальной школе общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей 1-4 классов и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий (в т.ч. в школьном музейном комплексе «Юный следопыт»), экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

*Формы представления результатов:*

Итогом самоанализа организуемой в начальной школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений, обозначенных в специальном разделе отчета о самообследовании ОО «Оценка результатов воспитательной работы».

## **РАЗДЕЛ II**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 1-4 классов является формирование особого уклада школьной жизни – внутренней субкультуры отношений, сложившейся с момента основания школы и сохраняющейся по настоящее время.

Основная идея уклада школы может быть выражена словами видного отечественного философа, доктора философских наук Генриха Степановича Батищева: «Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности...он формируется в то, чем делает его эта деятельность».

В 2015 году постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» школа была включена в перечень образовательных организаций - региональных инновационных площадок Свердловской области (далее – РИП). В течение 2015-2017г.г. коллектив РИП работал над темой «Развитие технологической компетентности обучающихся путем создания в МБОУ мотивирующей интерактивной образовательной среды – школьного технопарка». В рамках РИП учителя начальных классов осуществляли работу по формированию и развитию у учащихся начальных классов прединженерного, проектного мышления на базе инструментов интерактивной развивающей среды – образовательных решений компании Lego® Education «Увлекательная математика», «Развитие речи 2.0», «Первые механизмы» и др.

С 2013 года школа является активным участником научно-образовательного проекта «Инженер XXI века» направлениям: компьютерные технологии и программы, компьютерные технологии и робототехника, компьютерные технологии техническое моделирование, компьютерные технологии и радиоэлектроника, школа сотрудничает с кафедрой физико-математического образования НТФ ИРО, представляет свой опыт в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей прединженерного образования (в наличии публикации и методические пособия; сформирована группа тьюторов-педагогов, способная работать с другими коллективами по данной проблематике, используя новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, STEM - технологии, SAM – технологии др.). Школа является районным профориентационным центром «Инженер XXI века».

В 2020 году школа стала победителем конкурсного отбора в свердловской области и обладателем гранта из областного и местного бюджетов на обеспечение современных условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы.

Сегодня, начальная школа МБОУ СОШ № 95 - это школа равных возможностей, где дети учатся ставить перед собой созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и тесной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Её миссия - совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами помочь детям раскрыть своё предназначение, развить в них умение учиться на протяжении всей жизни. Образовательная концепция начальной школы позволяет эффективно объединять усилия команды профессионалов для обеспечения: когнитивного, эмоционального и физического роста каждого ребенка; развития креативного мышления, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, сотрудничества и работу в команде, системного мышления, информационной грамотности – «4К» - компетенций для жизни, компетенций XXI века; развития личности ребенка, реализуя это не только в предметных областях, но и через образовательные поездки, экскурсии, курсы по выбору, дополнительное образование, внутренние и внешние мероприятия; логопедической поддержки обучающихся.

#### **Приоритеты и традиции в воспитании:**

1) Профессионалы рядом с ребенком - педагогический коллектив начальной школы является единой командой, работающей в интересах каждого ребёнка. На протяжении учебного дня с детьми работают опытные педагоги по всем дисциплинам, помогая с

социализацией, домашними заданиями, поддерживая детские инициативы и творческие порывы.

2) Школа возможностей – мы создали по-настоящему творческую среду и возможности для разностороннего развития личности детей. Синергия школьного пространства и образовательной модели формируют среду, где каждый ученик начальных классов сможет развиваться в свободной творческой атмосфере. В целях реализации Программы воспитания школа может использовать актовый зал с акустической системой, центр развития учебной среды, хореографический зал, помещение для занятий духового оркестра, лыжную базу, спортивную инфраструктуру пришкольной территории, помещения музейного комплекса «Юный следопыт», учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников и современным оснащением, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (специализированный кабинет технологии), музыкой, хореографией и изобразительным искусством, лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

3) Школа творческого дела – учащиеся – дети проектируют, исследуют, творят, создают, принимают активное участие в широком спектре коллективных творческих дел и проектов в начальной школе, например, таких как «Школа без стен», «Я-тагильчанин», «Сказки дедушки музея», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» и др.

4) Цифровая школа – цифровые технологии приближают ученика к миру людей, природы, помогаю понять себя.

5) Воспитательная работа с обучающимися реализуется в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы, крупнейшими из которых являются:

ОАО НПК «Уралвагонзавод» – это возможность использовать социальные объекты корпорации: Дворец ледового спорта, Дворец водного спорта, стадион, спортивный зал, лыжную базу, Дворец культуры имени И.В.Окунева, Музей истории корпорации, принимать участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых при участии корпорации.

Районный и городской дворцы детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделения – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся, реализации проектов и программ в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Нижний Тагил», городской краеведческой игры «Я-тагильчанин» и др.

НТФ ИРО - это возможность организационно-методической поддержки реализации в воспитательной работе образовательных решений компании Lego®Education, совместная деятельность в части реализации программы «Инженер XXI века», возможность научно-методической поддержки формирования у обучающихся «4К» - компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации и кооперации, возможность научно-методической поддержки воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Принципы и убеждения в воспитании:**

- 1) Ребёнок рождается с потенциалом и энергией учения;
- 2) Каждый ребенок может успешно учиться и найти себе занятие по душе;
- 3) Воспитание, как и обучение, социально. Ребенок – активный участник воспитания, другие помогают ему.
- 4) Содержание воспитания должно быть интересно детям, а учитель (классный руководитель), педагог дополнительного образования должны принимать во внимание возрастные особенности ребенка.
- 5) Воспитание происходит в деятельности. Действуя, ребенок имеет право на ошибки, на помощь в преодолении трудностей.
- 6) Ребёнок участвует в формировании целей и планов воспитания, берет ответственность за результат.
- 7) Ребёнку нужна регулярная и мотивирующая обратная связь от учителя, и поддержка родителей (законных представителей).
- 8) Информационные технологии – важный инструмент воспитания.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Модуль «Возможности школьных уроков»**

**Задача модуля** – формирование и развитие у обучающихся 1-4 классов личностных результатов освоения ООП НОО возможностями школьных уроков.

Реализация учителями начальной школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство учебного предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в школьном музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество школьного и муниципального музеев с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель русского языка, математики, окружающего мира, библиотечной недели и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей



- обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-сказка и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы-игры, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
  - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, уроков, посвящённых трудовому подвигу тагильчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
  - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации ими групповых и индивидуальных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в

конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях младших школьников).

## **Модуль «Классное руководство»**

**Задача модуля** – формирование и развитие личности обучающихся 1-4 классов в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы организации работы классного руководителя, задачи его работы и условия их успешного решения указаны в локальном акте школы.<sup>1</sup>

В деятельности классного руководителя начальных классов выделяются инвариантная и вариативная части:

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий МБОУ.

**Инвариантная часть** содержит следующие блоки:

*Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:*

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

---

<sup>1</sup> Положение о классном руководстве (утв. приказом по МБОУ СОШ № 95 от 31.08.2020 №130/5).

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

*Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:*

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

*Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:*

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

*Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:*

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию в начальной школе;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с учителем-логопедом, специалистами школьного ППк и ПМПк по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в

коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с заведующей библиотекой, педагогами дополнительного образования и старшей вожатой по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:*

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций и сопровождение обучающихся на данные мероприятия;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

**Вариативная часть** отражает специфику школы и включает в себя:

- участие в мероприятиях, проводимых региональными и муниципальными общественно-государственными детско-юношескими организациями «Адрес детства – мой Нижний Тагил», «Я-Тагильчанин» и др.;
- участие в общешкольных акциях и проектах в соответствии с планом воспитательной работы начальной школы.

В соответствии со своими функциями классный руководитель может выбрать следующие формы работы с обучающимися 1-4 классов:

- индивидуальные (беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые (временные и постоянные творческие группы на базе класса и др.);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Ряд указанных выше форм работы с детьми классный руководитель при необходимости может реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

**Задача модуля** – организация взаимодействия педагогических работников начальной школы и родителей (законных представителей), направленного на обеспечение личностного развития обучающихся 1-4 классов.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь начальной школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- 1) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- 2) Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 3) Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- 4) Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- 5) Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся 1-4 классов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- родители (законные представители) обучающихся начальной школы являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Общешкольный родительский комитет), участвующей в управлении школой, решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные внутриклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;
- завершение учебного года в начальной школе фестивалем «Наш класс», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями (законными представителями).

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Задача модуля** – организация взаимодействия педагогических работников начальной школы и родителей (законных представителей), направленного на обеспечение личностного развития обучающихся 1-4 классов через планирование, организацию и проведение коллективных творческих дел (далее – коллективные дела, ключевое дело, КТД).

Традиции планирования, организации и проведения КТД, в том числе и в начальной школе, были заложены с момента основания МБОУ СОШ № 95 в 1994 году коллективом единомышленников, во главе с Е.В.Репиной, директором школы. Первыми организаторами и руководителями школьных коллективных дел, в которых принимали участие дети, социальные партнеры, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) стали В.А.Панаев и Э.К.Пузанкова, заместители директора по воспитательной и учебной работе, заложившие следующие основы школьных КТД:

- социально полезную направленность деятельности ребят и ведущих;
- сотрудничество ведущих и ребят,
- многоролевой характер деятельности,
- творчество.

Первые педагоги школы заложили традиции планирования и организации коллективных дел. Так, в основе дела, как правило, лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею и через учебный процесс, и через внеурочную деятельность. Так, например, определяются специальные темы учебных занятий, учителя включают в содержание урока специальные вопросы, проблемы для обсуждения, учебные задачи и т.п.

В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов начальной школы и школьных объединений. Они рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобрели в школе традиционный характер. Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе значительно, так как:

- дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей,

предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;

- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всей начальной школы, то есть учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров;

- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;

- организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;

- обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;

- используются элементы сюрпризности, неожиданного и эффектного, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Ключевые дела представляют собой комплекс различных творческих дел, реализуемых на внешкольном, внутришкольном и внутриклассном уровнях, а также выполнение учениками различных проектов. Вот названия некоторых ключевых творческих дел, проводимых в МБОУ СОШ № 95:

Таблица 5.

Ключевые общешкольные дела	Календарный период
Спортивно-оздоровительное направление	
Школьный осенний кросс	сентябрь
Осенний кросс районной спартакиады школьников	сентябрь
Первенство школы по футболу (3-4 классы)	сентябрь-октябрь
Первенство школы по русской лапте (4 классы)	октябрь
Шашечные баталии (1-2 классы)	ноябрь
Шахматные баталии (3-4 классы)	ноябрь
Первенство школы по троеборью (2-4 классы)	декабрь
Первенство по троеборью районной спартакиады школьников	декабрь
Новогодние старты (1-4 классы)	декабрь
Школьный этап смотра строя и песни	декабрь
Первенство школы по лыжным гонкам (2-4 классы)	январь
Первенство Дзержинского района по лыжным гонкам	февраль
Веселые старты для мальчиков и их пап «А ну-ка, мальчики!»	февраль
Первенство города по лыжным гонкам	март
Веселые старты для девочек и их мам «А ну-ка, девочки!»	март
«Вагонская снежинка»	март
Фестиваль ВФСК ГТО	апрель
Школьная легкоатлетическая эстафета	май
Районная легкоатлетическая эстафета	май

Первенство школы по футболу (2-4 классы)	май
Духовно-нравственное направление	
Пасхальные встречи. Праздник Светлой Пасхи Христовой.	апрель
«Салют, Победа!»	май
Митинг «День Победы»	май
Социальное направление	
Акция солидарности против терроризма	сентябрь
Безопасный перекресток	сентябрь
Общешкольная социальная практика «10 добрых дел нашей школе»	в течение года
Сбор макулатуры	сентябрь, март
Осенняя неделя добра	сентябрь, октябрь
Весенняя неделя добра	март
«Я поведу тебя в музей...»	в течение года
Общеинтеллектуальное направление	
Проект «Школа без стен»	декабрь
Школьная НПК «Путь в науку»	январь
Выставка детского технического творчества	март
Участие в школьных предметных неделях	в течение года
Общекультурное направление	
Праздничный концерт ко Дню учителя	октябрь
Муниципальная краеведческая игра «Я-Тагильчанин»	октябрь- апрель
Новогодний калейдоскоп	декабрь
«Под флагом мужества»	февраль
Праздничный концерт к Дню защитника Отечества	февраль
«Весенняя капель»	март
Праздничный концерт для мам и бабушек	март

### Модуль «Школьный музейный комплекс»

**Задача модуля** – способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край и город Нижний Тагил; совершенствование воспитательного процесса средствами дополнительного образования.

Основными функциями школьного музейного комплекса «Юный следопыт» (далее – школьный музей) являются:

- решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов;
- сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достояния.

Основные направления деятельности в школьном музее:

- изучение родного края;
- научно-фондовая работа (комплектование, учет, научное описание, хранение музейных предметов и коллекций);



- экспозиционно-выставочная деятельность (организация мероприятий на основной экспозиции, подготовка и проведение внутри музейных и выездных выставок);
- научно-методическая работа - осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий (подбор музейных предметов, разработка сценариев и т.д.);
- научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах и т.д.;
- просветительная работа среди обучающихся и иных граждан (или физических лиц);
- культурно-массовая работа, информационная и иная деятельность.

Профилем работы школьного музея является **историческое этнографическое краеведение**. Он воссоздает страницы «Истории краеведческой игры – путешествия - «Я - тагильчанин», начиная с 1999 года. Девиз музея – «Мы с тобою из Тагила». Школьный музей организован по инициативе педагогического коллектива школы в 2006 году. С 1999 года шло поэтапное накопление экспозиционного материала с его использованием практической деятельности педагогическим коллективом. Основная тема поисковой исследовательской деятельности школьного музея связана с изучением этнокультурных традиций малой Родины – города Нижнего Тагила, Свердловской области, Среднего Урала.

Наш собственный опыт, анализ деятельности школьного музея свидетельствует о том, что школьный музей вызывает живой интерес у многих учащихся начальной школы, особенно если у них есть возможность активно проявить себя в организации его деятельности. «Хороший музей придает школе особую индивидуальность, создает в ее коллективе свой микроклимат»<sup>2</sup>.

Работа с экспонатами школьного музея, собранными самими детьми, которые можно подержать в руках, о которых надо заботиться, которые следует изучить, для учащихся начальной школы более значима и интересна. Можно согласиться, что идея преемственности поколений воспринимается человеком более однозначно, если она затрагивает в его душе что-то личное.

Таблица 6.

Направления совместной деятельности взрослых и детей в рамках работы школьного музея

Направления деятельности	Виды и формы деятельности школьного музея МБОУ СОШ № 95
Образовательно-воспитательное	Проведение праздников, встреч, классных часов. Проведение учебных и воспитательных занятий.
Проектное	Реализация социально-значимых проектов, например «Я-гражданин», «Каменный пояс», «Природа Урала», «Урал – сокровищница России», «Юные знатоки Урала», конкурс активистов школьного музея, и др. <b>Цель</b> – включение учащихся начальной школы в общественно полезную социальную практику, формирование у них активной гражданской позиции; интеллектуальное и личностное развитие

<sup>2</sup> Соколова М.В. Устная история в работе учителя [Текст] / М.В.Соколова // Развитие исторической памяти средствами музейной педагогики: сборник материалов креатив-форума / сост. М.В.Соколова; под научн.ред. М.И.Рожкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.

	учащихся средствами проектной деятельности.
Поисковое	Работа с подлинниками и копиями документов, периодикой. Сбор газетных и журнальных статей об интересных людях школы района, города, области. Встречи с участниками и очевидцами событий. Беседы с земляками, родственниками умерших известных личностей района, города, области. Посещение места исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование (съёмка) зданий и других исторических объектов. Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры. Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
Исследовательское	Проведение простых исследований (природных объектов, музейных экспонатов и т.д.) родного города, края.
Оформительское	Составление альбомов, дневников, докладов-отчетов и др. Оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек.
Информационное	Участие в районных, городских, областных краеведческих конкурсах-форумах, например в «Уральском характере».
Экскурсионное	Подготовка экскурсионных программ. Подготовка юных экскурсоводов. Планирование и проведение учащимися 4-х классов экскурсий для учеников 1-3 классов. Проведение бесед, встреч, праздников и т.д.

В школьном музее МБОУ СОШ № 95 используются следующие **формы организации работы**: акции, консультации, беседы, экскурсии, вахта памяти, встречи с интересными людьми, праздники, викторины и квесты, мастер-классы, дни музея, тематические классные часы, музейные уроки, устный журнал, КТД, проекты и др.

**Методы работы** при организации деятельности школьного музея: словесные: беседы, рассказы, объяснения; игровые: игры-путешествия, театрализации, инсценировки и др.; наглядные: работа с предметами, экспонатами, фотоматериалами, рисунками, плакатами и др.; исследовательские методы: изучение документов, краеведческих находок, их описание; информационно-рецептивный метод: восприятие, осознание готовой информации и др.

Организуя школьный музейный комплекс, его основатели – Е.В.Репина, директор школы, Э.К.Пузанкова и В.А.Панаев, заместители директора, сформулировали главную идею его работы – *ребенок в школьном музее не должен быть пассивным слушателем и зрителем*. Развивая эту традицию, современное руководство школьного музея поощряет различные формы детской активности в музейной среде: от простой возможности потрогать старинный предмет, до ролевой игры, в ходе которой ребенок на практике осваивает определенные социальные функции.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Задача модуля** – обеспечить синергию школьного пространства, образовательной и воспитательной среды, в которой ученик сможет развиваться в свободной, творческой атмосфере.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда начальной школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьеров школьных помещений в начальной школе, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## РАЗДЕЛ III

### 1. КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020 - 2021 учебный год:

Таблица 7.

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы (2020)
Октябрь	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	290 - ление со дня рождения А.В.Суворова
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов

	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	11	День Конституции РФ (12 декабря)
	18	Благотворительная ярмарка
	21-25	Новогодние представления
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.А.Фет (200) В.Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) С.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130)

		О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) А.Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М.Песков (90) И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150)
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 гг.
	15	Международный день семьи
	21	100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс
		Последний звонок 9 класс
		Последний звонок 11 класс
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала ВОВ
Август	2	75-летие атомной отрасли

## 2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 8.

<b>Модуль «Возможности школьного урока»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок: «Помнить – значит знать»	1-4	1 сентября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Библиотечный урок. Посвящение в читатели «Здравствуй, мир библиотек!»	1	октябрь	зав. школьной библиотеки Минина Е.В.
Тематические квест-игры	1-4	февраль	классные руководители
Занятия-экскурсии в школьном музее	1-4	в течение учебного года	Руководитель школьного музея Бирюкова В.В.

Конкурс исследовательских проектов	1-4	декабрь	классные руководители
Предметные образовательные события (проведение предметных декад)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Предметные олимпиады	1-4	март	классные руководители
Неделя детской книги	1-4	март	зав. школьной библиотеки Минина Е.В.
Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные тематические часы согласно плану классного руководителя	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Организация совместных интересных и полезных дел	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Заполнение с учащимися «Портфолио»		в течение учебного года	классные руководители
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Вовлечение детей в кружковую работу	1-4	сентябрь, октябрь	классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольная родительская конференция	1-4	март	администрация ОО
Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь-май	администрация ОО классные руководители
Родительские дни	1-4	в течение учебного года	администрация ОО классные руководители
Общешкольный родительский комитет	1-4	1 раз в четверть	администрация ОО
Посещение родителями экспозиции школьного музея.	1-4	в течение учебного года	администрация ОО, руководитель школьного музея Бирюкова В.В.
Конкурс поздравительных видеороликов «Вам любимые мамы посвящается».	4	ноябрь	педагог-организатор Волынкина А.К.
Семейные таланты – школьный, районный, городской конкурс «Семицветик»	1-4	ноябрь-декабрь	учитель музыки Ломинейшвили О.С.
Спортивный праздник «Папа, мама, я –	1-4	март	учителя физической

спортивная семья!»			культуры
Семейный школьный конкурс «По дороге всей семьёй»	1	ноябрь	заместитель директора по ВР Воронина О.П., педагог-организатор Волынкина А.К.
Родительский патруль	1-4	в течение учебного года (по графику)	администрация ОО
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Классные часы, посвященные 75-летию Победы и присвоению нашему городу почетного звания «Город трудовой доблести»	1-4	1 сентября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Мероприятия в рамках областной операции «Внимание - дети!», традиционного месячника БДД	1-4	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Разработка маршрута безопасного движения в школу. Защита маршрутов в классе.	1-4	до 20 сентября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Мероприятия в рамках традиционного Месячника по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (по отдельному плану)	1-4	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР Воронина О.П., заместитель директора по УР Коваленко И.В. классные руководители
Школьный осенний кросс	1-4	сентябрь	учителя физической культуры
Праздничный видеоконцерт, посвященный Дню Учителя «Да здравствуют УЧИТЕЛЯ»	1-4	5 октября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.
Фото-квест «Человек и город» в рамках игры «Я – тагильчанин»	1-4	сентябрь-ноябрь	ответственный за игру «Я – тагильчанин» Пережогина И.Г.
Школьный старт городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»	1-4	8 октября	ответственный за игру «Я – тагильчанин» Пережогина И.Г.
КТД «Безопасный перекресток»	1-4	вторая неделя ноября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.
«Самые родные!» праздничный видеоконцерт посвященный Дню Матери, для женщин-ветеранов педагогического труда.	1-4	последняя неделя ноября	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.



Единый тематический классный «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Творческий проект «Таланты земли тагильской» в рамках краеведческой игры «Я-тагильчанин»	1-4	декабрь-февраль	ответственный за игру «Я – тагильчанин» Пережогина И.Г., классные руководители
Новогодние праздники в школе «Чудеса и Новый год»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.
Школьный конкурс художественного чтения	1-4	январь	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания КТД «Под флагом мужества»: Смотр строя и песни; Музыкально-поэтическая композиция, посвященная Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.
КТД «Весенняя капель» Праздничный концерт «Для меня нет тебя дороже!» Презентация выставки детского декоративно-прикладного и технического творчества Выставка творческих работ педагогического коллектива «Делаем сами, своими руками!»	1-4	март	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Выставка «Тагильский характер» в рамках игры «Я – тагильчанин»	1-4	апрель	ответственный за игру «Я – тагильчанин» Пережогина И.Г., классные руководители
Праздник по итогам городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»	1-4	апрель	ответственный за игру «Я – тагильчанин» Пережогина И.Г., классные руководители
Пасхальные встречи. Праздник светлой Пасхи	1-4	апрель	заместитель директора по ВР Воронина О.П., учитель начальной школы Медведева А.Г.
КТД «Салют, Победа!» Проведение торжественных митингов, посвященных Великой Победе. Уроки мужества. Акция «Память», «Рядом с дедом» поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с праздником Великой Победы. Участие в акции «Вальс Победы». Военный трамвайчик.	1-4	май	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители педагог-организатор Волынкина А.К.

Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы	1-4	май	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-4	май	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Участие в городском фестивале творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	1-4	в течение года (по отдельному плану)	заместитель директора по ВР Воронина О.П.,
<b>Модуль «Школьный музейный комплекс»</b>			
«Мы с тобою из Тагила» экскурсия о возникновении города Нижний Тагил, о династии Демидовых, значение города для России»	5	сентябрь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«Бабушка рядышком с дедушкой» (экскурсия о быте крестьянской семьи: русская изба, русская печь, посуда, мебель)	1-4	сентябрь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«От гусиного пера до шариковой ручки» (экскурсия о том, как учились наши предки)	1-4	сентябрь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«Моя родная школа» (экскурсия о рождении школы, учителях и детях прославляющие школу)	1	сентябрь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
Конкурс рисунков «Моя родная школа»	1-4	сентябрь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса, Бакшаева Н.А., учитель ИЗО
«Литературный Урал. Сказы П.П.Бажова» (Экскурсия – игра по сказам Бажова)	1-4	октябрь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
Квест по сказам П.П.Бажова.	4	октябрь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«День народного единства» (экскурсия о важном историческом событии России)	1-4	ноябрь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«Роль династии Романовых в истории России» (Экскурсия о семье Романовых, их роли в истории России, в истории Свердловской области)	4	ноябрь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса

«Русские полководцы» (Беседа о великом русском полководце А.В.Суворове)	4	ноябрь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«Военная реликвия» (экскурсия о военных сапогах Евсюкова Василия Фёдоровича)	1-4	декабрь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
Подготовка проекта Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют»	1-4	декабрь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
Встреча с труженицей тыла Кудрешовой Ольгой Андреевной.	2-4	декабрь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«Подвиг героя славит улица Вагонки (беседа о людях в честь которых названы улицы Вагонки: Максарева, Патона, Черных, Холкина, Мотина, Белявского).	1-4	январь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«Ласточка Победы» (беседа о символе города Нижнего Тагила – танке 34)	1-4	январь	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«Трудовой героизм тагильчан от мала до велика» (кинолекторий)	4	февраль	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«Блокадный Ленинград» (кинолекторий о жизни людей в блокадном городе)	2-4	февраль	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«Нижний Тагил – Сталинграду» (беседа о помощи городу Сталинград в годы Великой Отечественной войны)	3-4	февраль	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
Беседа «Дети военного времени» (беседа)	1-4	февраль	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«Литературный Урал. Жизнь и творчество уральского писателя Д.Н.Мамина - Сибиряка». (Кинолекторий)	1-4	март	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
Квест по сказам Д.Н.Мамина – Сибиряка.	1-4	март	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«Руки, дарующие жизнь» (беседа о работе медиков в годы Великой Отечественной войны)	1-4	март	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса
«Он сказал «Поехали!...» Беседа	1-4	апрель	Бирюкова В.В.,

посвященная 60 –летию полёта Ю.А Гагарина в космос».			руководитель музейного комплекса
Выставочная экспозиционная деятельность. Конкурс рисунков, посвященных полёта человека в космос.	1-4	апрель	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса, Бакшаева Н.А., учитель ИЗО
Кинолекторий «Обыкновенная биография в необыкновенное время» по творчеству А.П. Гайдара	4	апрель	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса, Минина Е.В., заведующая библиотекой
Выставочная экспозиционная деятельность. Конкурс рисунков «Война глазами детей», «Лицо солдата».	1-4	май	Бирюкова В.В., руководитель музейного комплекса, Бакшаева Н.А., учитель ИЗО
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставка цветов «Школьная страна»	1-4	сентябрь	педагог-организатор Волынкина А.К., учитель биологии Чукрева Н.И
Выставка. Чудо природы «Осенние чудеса природы»	1-4	сентябрь	педагог-организатор Волынкина А.К., учитель биологии Чукрева Н.И.
Оформление тематических стендов игры «Я– тагильчанин»	1-4	сентябрь	ответственный за игру «Я – тагильчанин» Пережогина И.Г.
Оформление стендов по ПДД и пожарной безопасности	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР Воронина О.П., классные руководители
Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	1-4	октябрь	классные руководители
Операция «Чистый класс»	3-4	каждый месяц	классные руководители, родительский комитет
Презентация выставок детского творчества в классных коллективах «Мир своими руками»		февраль	классные руководители
Оформление школьной выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества, презентация выставки	1-4	март	классные руководители
Выставка «Тагильский характер» в рамках игры «Я – тагильчанин»	1-4	апрель	классные руководители
Социально значимый проект	1-4	апрель	классные руководители

«Выращивание рассады для пришкольного участка»			
Акция «Красивая школа руками учеников»	4	май-июнь	классные руководители

## Приложение 1

### Диагностические карты мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО

#### *Инструкция к проведению диагностического обследования*

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем начальных классов (классным руководителем) на основе метода экспертных оценок. В течение года с 1 сентября учитель (классный руководитель) проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями (законными представителями) на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. Учитываются результаты наблюдения и других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе (учитель физкультуры, ИЗО, иностранного языка, технологии и пр. – если данные предметы ведет другой педагог). На основе полученной информации с апреля по май текущего года учитель начальных классов (классный руководитель) заполняет диагностическую карту на класс.

#### *Описание диагностической карты*

Диагностическая карта заполняется на класс. Ф.И.О. обучающихся, их персональные данные и т.п. не указываются, каждому ученику классным руководителем присваивается индивидуальный шифр (например, 001, 002 и т.д.).

#### *Описание процедуры диагностики*

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей «+» (результат сформирован), или «-» (результат не сформирован).

Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции:

- 1) Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование представлений о научной картине мира, физическое воспитание и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, экологическое воспитание).
- 2) Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев.
- 3) Личностные образовательные результаты несформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев.

На основании полученных результатов классный руководитель делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

Диагностическая карта  
мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО 1\_\_ класса 20\_\_ /20\_\_ учебного года

Направления воспитания (критерии)	Планируемые результаты	Шифры учеников			
	У обучающихся будут сформированы:	001	002	003	<...>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u> о том, что они являются россиянами: живут в России, в Свердловской области, в Нижнем Тагиле; символов России: герба, флага, гимна; названий столиц России и Свердловской области: Москвы и Екатеринбурга; о своей национальной принадлежности; о существовании других народов; основ базовых национальных ценностей: патриотизма, семьи, труда и творчества, любви к природе.</p> <p><u>Мотивы:</u> изучения родного края; осознания этнической и национальной принадлежности.</p> <p><u>Навыки:</u> участия в КТД, связанных с празднованием знаменательных дат России.</p>				
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания</u> полных имён родителей; об уважении к каждому человеку; нравственных норм и ценностей и понимание их значения для достойной жизни личности, семьи и общества; о правах, свободах и обязанностях; правил поведения в школе и на уроке; правил дружбы в школе.</p> <p><u>Мотивы:</u> осуществления поступков по общепринятым нормам поведения; общения и взаимодействия с родителями и ближайшими родственниками.</p> <p><u>Навыки:</u> выполнения заданий учителя по установленным им правилам; соблюдения правил поведения в обществе;</p>				

	<p>проявление заботы о членах семьи;          обращения за помощью к учителю.</p>				
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u>          о роли искусства в жизни людей;          об особенностях творческой деятельности и разнообразии её результатов;          названий основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, знакомых звуков музыки.  <u>Мотивы:</u>          получения положительных эмоций от рисования, лепки, конструирования и создания новых идей;          интереса к урокам изобразительного искусства, музыки, технологии;          положительного отношения к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства;          знакомства с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями;          развития своих творческих способностей.  <u>Навыки:</u>          бережного отношения к учебникам, книгам, картинам;          планирования творческой деятельности (закончить рисунок, доделать поделку и др.);          адекватной самооценки творческой деятельности.</p>				
<p>Формирование первоначальных представлений о научной картине мира</p>	<p><u>Знания:</u>          полных имён учителя, учителей, работающих в классе, директора школы;          о важности овладения чтением, письмом, математическим счётом;          о требованиях, предъявляемых к внешнему виду;          правил фронтальной и групповой работе в классе.  <u>Мотивы:</u>          овладения ролью школьника;          получения новых знаний;          интереса к учебным предметам, курсам;          получения одобрения учителя и родителей.  <u>Навыки:</u>          выполнения правил поведения на уроке и перемене;          выполнения правил фронтальной и групповой работы в классе;          слушать ответы одноклассников;          выполнения инструкций учителя;</p>				



	готовности к каждому уроку, выполнения требований и просьб учителя.				
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<u>Знания:</u> правил безопасного поведения в школе и на уроке; правил безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, на природе; правил личной гигиены. <u>Мотивы:</u> понимания значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены. <u>Навыки:</u> соблюдение правил безопасного поведения в школе и на уроке; соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, на природе; соблюдение правил личной гигиены.				
Трудовое воспитание	<u>Знания:</u> о профессиях родителей; о важности труда в жизни человека; своих семейных обязанностей и обязанностей, связанных с обучением. <u>Мотивы:</u> оказания помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. <u>Навыки:</u> выполнение поручений родителей и членов семьи.				
Экологическое воспитание	<u>Знания:</u> об элементарных правилах нравственного поведения в мире природы. <u>Мотивы:</u> изучения окружающей природы. <u>Навыки:</u> взаимодействия с окружающим миром; бережного отношения к природе, в том числе, к природе родного края.				

Диагностическая карта  
 мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО 2 \_\_ класса 20 \_\_ /20 \_\_ учебного года

Направления воспитания (критерии)	Планируемые результаты	Шифры учеников			
		001	002	003	<...>
	У обучающихся будут сформированы:				

Патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u> о географии страны и родного края; элементов национального языка и культуры своего народа; основ базовых национальных ценностей: российские религии, искусство и литература.</p> <p><u>Мотивы:</u> участия в гражданских акциях; изучения языка и культуры своего народа.</p> <p><u>Навыки:</u> выполнения поручений и участия в КТД.</p>				
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u> основных моральных норм; необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступлении в совместные действия; способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях; правил взаимодействия со взрослыми (учителем, родственниками, с незнакомыми людьми); о значении доброжелательности для благополучия личности; о добре и зле, о должном и недопустимом.</p> <p><u>Мотивы:</u> осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям; дружеского общения с одноклассниками и др. сверстниками; одобрения со стороны старших; бережного отношения к семье, соседям, друзьям.</p> <p><u>Навыки:</u> уважительного отношения к сверстникам и взрослым; осуществления совместных игр с другими обучающимися, взаимодействия с ними в ходе урока и внеурочной деятельности; выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми; оказания поддержки сверстнику, взрослому.</p>				
Эстетическое воспитание	<p><u>Знания:</u> требований к внешнему виду; о назначении продуктов художественной деятельности в жизни общества; об основных материалах, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной,</p>				

	<p>литературной деятельности. о необходимости творческой работы на результат; о важности фантазирования в творческой деятельности. <u>Мотивы:</u> творческого самовыражения в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми; делать нечто новое. <u>Навыки:</u> достижения результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке и др.).</p>				
<p>Формирование первоначальных представлений о научной картине мира</p>	<p><u>Знания:</u> основного предназначения изучаемых учебных предметов, курсов; значения внеурочной деятельности и дополнительного образования; основного предназначения школьной атрибутики: учебников, канцелярии и пр.; правил фронтальной и групповой работы в классе. <u>Мотивы:</u> развития в процессе учёбы; желания получать хорошие отметки; положительного отношения к учёбе; познания окружающей действительности. <u>Навыки:</u> самостоятельной работы с различными источниками информации; участия в классных мероприятиях; саморегуляции в процессе учёбы; демонстрации своих способностей на уроках и во внеурочной деятельности; активного слушания; работы в группе; выполнения требований и поручений взрослых, учителя.</p>				
<p>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</p>	<p><u>Знания:</u> основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; правил пользования транспортом. <u>Мотивы:</u></p>				

	<p>понимания значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, выполнения правил личной гигиены.</p> <p><u>Навыки:</u>          соблюдение правил безопасного поведения в школе и на уроке;          соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, на природе;          соблюдение правил личной гигиены;          составления режима дня школьника.</p>				
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u>          о профессиях ближайших родственников;</p> <p><u>Мотивы:</u>          оказания помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства;          интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения;          необходимости профессиональной деятельности.</p> <p><u>Навыки:</u>          выполнения поручений родителей и членов семьи;          оказания помощи старшим родственникам;          заботы о младших братьях и сёстрах.</p>				
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u>          норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.</p> <p><u>Мотивы:</u>          изучения окружающей природы;          бережного отношения к природе.</p> <p><u>Навыки:</u>          взаимодействия с окружающим миром;          бережного отношения к природе, в том числе, к природе родного края.</p>				

Диагностическая карта  
мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО 3\_\_ класса 20\_\_ /20\_\_ учебного года

Направления воспитания (критерии)	Планируемые результаты	Шифры учеников			
	У обучающихся будут сформированы:	001	002	003	<...>
Патриотическое	<u>Знания:</u>				

<p>воспитание</p>	<p>об истории России и родного края (согласно программному материалу); традиций и культуры своего народа; основ базовых национальных ценностей: наука, социальная солидарность, гражданственность; школьной символики. <u>Мотивы:</u> познания основ гражданской идентичности; погружения в традиции и культуру своего народа. <u>Навыки:</u> создания индивидуальных и групповых проектов о России и родном крае; участия в КТД, направленных на изучение обычаев, традиций и культуры своего народа; осуществления урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей.</p>				
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p><u>Знания:</u> о человеческом достоинстве; норм нравственного поведения; доступных способов изучения общества; правил продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности; об основных причинах конфликтов со сверстниками и взрослыми; о своём генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках; приветливых форм общения и обращения к другому; личностных качеств, способствующих положительному общению. <u>Мотивы:</u> выполнения моральных норм во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, членами семьи, взрослыми; быть принятым в классном коллективе; интереса к новым коммуникациям; проявления гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; осуществления самостоятельных поступков; изучения истории своей семьи и семейных традиций. <u>Навыки:</u> этической оценки; проявления уважения к взрослым;</p>				

	<p>адекватной оценки своего положения в классе;  разрешения конфликтных ситуаций;  принятия самостоятельных решений при осуществлении выбора действия;  осознанного следования нормам нравственного поведения;  сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности;  изучения совместно с родителями семейных архивов, фотоальбомов.</p>				
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u>  о материальной и духовной культуре;  о функциях продуктов художественной деятельности в жизни человека;  об основных материалах, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p><u>Мотивы:</u>  творческого самовыражения в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;  творческого преобразования действительности;  позитивного отношения к творческой деятельности.</p> <p><u>Навыки:</u>  в различных видах художественной деятельности;  восприятия и анализа произведений искусства;  планирования собственной деятельности при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>				
<p>Формирование первоначальных представлений о научной картине мира</p>	<p><u>Знания:</u>  объективной важности учения в широком смысле;  основного назначения урочной и внеурочной образовательной деятельности;  основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);  элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе. в сети Интернет.  школьных традиций.</p> <p><u>Мотивы:</u>  значимости учения для себя;  ответственности за результаты учёбы;  совершенствования в процессе учёбы;  овладения новыми способами получения знаний;</p>				

	<p>выполнения своих обязанностей в образовательной деятельности.</p> <p><u>Навыки:</u>  самостоятельного (или) при небольшой помощи взрослого выполнения домашних заданий;  работы в паре (группе);  бережного отношения к имуществу школы;  активного участия в КТД;  участия в проектной и исследовательской деятельности;  уважительного отношения к мнению педагогов и других взрослых.</p>				
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<p><u>Знания:</u>  об обеспечении сохранности личных вещей;  об особенностях поведения с незнакомыми людьми;  правил пользования транспортом.</p> <p><u>Мотивы:</u>  понимания значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, выполнения правил личной гигиены.</p> <p><u>Навыки:</u>  соблюдение правил безопасного поведения в школе и на уроке;  соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, на природе;  соблюдение правил личной гигиены.</p>				
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u>  о профессиях Свердловской области и Нижнего Тагила;  о необходимости ценить чужой труд.</p> <p><u>Мотивы:</u>  изучения профессий, востребованных в Свердловской области и Нижнем Тагиле, в том числе, рабочих и инженерных;  оказания помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства.</p> <p><u>Навыки:</u>  наблюдения за работой людей различных профессий в повседневной жизни, на экскурсиях и др.;  выполнения поручений родителей и членов семьи;  оказания помощи старшим родственникам;  заботы о младших братьях и сёстрах.</p>				
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u>  доступных способов изучения природы.</p>				

	<p><u>Мотивы:</u> творческого самовыражения в процессе взаимодействия с окружающим природным миром.</p> <p><u>Навыки:</u> участия в экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; соблюдения экокультурных норм поведения в природной среде; бережного отношения к природе, в том числе, к природе родного края.</p>				
--	--	--	--	--	--

Диагностическая карта  
мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО 4 \_\_ класса 20\_\_ /20\_\_ учебного года

Направления воспитания (критерии)	Планируемые результаты	Шифры учеников			
Патриотическое воспитание	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p><u>Знания:</u> о том, что они являются гражданами России; по истории России и родного края; форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни в Нижнем Тагиле и Свердловской области; о культуре, как об уникальном явлении; базовых национальных ценностей: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, науки, труда и творчества, традиционных российских религий, искусства и литературы, природы; социально-исторических, культурных, семейных традиций многонационального народа России; о культурном многообразии страны и мира в целом.</p> <p><u>Мотивы:</u> создания проектов по истории России и родного края; гордости за свою Родину, родной край, обладающий достижениями в различных сферах.</p> <p><u>Навыки:</u> активного участия в социально значимых делах, направленных на изучение обычаев, традиций и культуры своего народа.</p>	001	002	003	<...>
Духовно-	<u>Знания:</u>				



<p>нравственное воспитание</p>	<p>о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий;  о долге, ответственности и труде;  алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения;  правил бесконфликтного общения;  о своём генеалогическом древе, истории возникновения своей семьи и семейных праздников и традиций;  правил нравственного поведения в мире людей;  эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми;  основ антикоррупционного поведения.</p> <p><u>Мотивы:</u>  осознания собственных поступков, вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми;  взаимодействия с членами своей семьи и ближайшими родственниками;  уважительного отношения к правопорядку и хранителям правопорядка;  быть полноправным членом классного коллектива.</p> <p><u>Навыки:</u>  проявления равноправия мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;  сотрудничества и уважения к семье, друзьям;  осуществления самостоятельных поступков и действий на основе моральных норм;  выстраивания на уроках и во внеурочной деятельности, в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи;  выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.</p>				
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u>  о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека;  о праздниках как одной из форм исторической памяти;  основных памятников культуры России и родного края;  о красоте как о ценности.</p> <p><u>Мотивы:</u>  позитивного отношения к материальным и духовным ценностям;</p>				

	<p>художественного творчества, общения с искусством; узнать новое.</p> <p><u>Навыки:</u> в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, конструировании); оценки результата своей творческой деятельности; демонстрации основ художественного вкуса к музыкальному, художественному, литературному искусству; сформированности основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края.</p>				
<p>Формирование первоначальных представлений о научной картине мира</p>	<p><u>Знания:</u> о значимости учёбы в аспекте личностного развития; понимание общественной значимости учения; основных способов работы с информацией, способов её представления.</p> <p><u>Мотивы:</u> овладения новыми знаниями; интереса к разным формам работы на уроке и приёмам самостоятельного приобретения знаний; получения одобрения учителя, родителей и сверстников.</p> <p><u>Навыки:</u> совместной продуктивной деятельности; применения разнообразных способов и приёмов получения знаний; самоконтроля и самооценки учебной работы; бережного отношения к имуществу школы; активного участия в КТД; участия в проектной и исследовательской деятельности.</p>				
<p>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</p>	<p><u>Знания:</u> номеров телефонов экстренной помощи; правил первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, тепловом ударе, обморожении; правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте, в лесу, на водоёме, в разное время года; правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><u>Мотивы:</u> осознания и принятия значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.</p> <p><u>Навыки:</u></p>				

	<p>личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;</p> <p>заботы о здоровье и безопасности окружающих людей;</p> <p>занятия физической культурой и спортом в урочное и внеурочное время, в том числе, с использованием комплекса ВФСК ГТО, имеющихся в ОО возможностей.</p>				
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u> о профессиях Свердловской области и Нижнего Тагила.</p> <p><u>Мотивы:</u> оказания помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства; уважительного отношения к труду членов своей семьи, людей различных специальностей, в том числе, рабочих и инженерных; к овладению какой-либо профессией.</p> <p><u>Навыки:</u> выполнения поручений родителей и членов семьи по ведению домашнего хозяйства; оказания помощи старшим родственникам; заботы о младших братьях и сёстрах.</p>				
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u> норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром; способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p><u>Мотивы:</u> приобретения экологических знаний, ориентация на их практическое применение; к общению с представителями животного и растительного мира.</p> <p><u>Навыки:</u> осознания целостности окружающего мира; соблюдения нравственных и экологических принципов природопользования; бережного отношения к природе, в том числе, к природе родного края.</p>				

В Программе  
и скрепке № 57  
МБОУ СОШ № 95  
страниц.

Директор

24.11.2020 г.

Решина Е.В.

