

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 г. Нижний Тагил**

622004, г. Нижний Тагил, ул. Бобкова д. 3
Телефон/Факс: 8 (3435) 32-20-20 E-mail: 563152@mail.ru <http://sch95.edu.ru>



Е.В.Репина

Приказ от 19.10.2020 № 167

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нижний Тагил, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	6
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	11
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	15
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	32
Календарный план воспитательной работы школы.....	34

МБОУ СОШ №95

Пояснительная записка

В соответствии Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304), «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

Программа воспитания и план воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 95 г. Нижнего Тагила Свердловской области (далее – программа) разработана на основании требований ФЗ-304 и с учётом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20).

Цель программы - способствовать гармоничному вхождению обучающихся в социальный мир и налаживанию ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми через систему воспитательной работы МБОУ СОШ № 95 (далее – ОО, школа). Программа показывает, каким образом педагогические работники школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, куратор, тьютор и др.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал ОО в их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится **личностное развитие обучающихся**, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Результатом реализации Программы на всех уровнях школьного образования является **развитие личности**, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социальной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Методологической основой для разработки содержания программы является Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

В тексте Программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие личности», «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» используются в контексте Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России и ФЗ-304:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Предлагаемая Программа имеет **модельный характер**, то есть является базовой моделью для разработки школой самостоятельных программ воспитательной работы в качестве частей основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура Программы представлена следующими разделами:

Пояснительной запиской;

Разделом 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;

Разделом 2. Цель и задачи воспитания;

Разделом 3. Виды, формы и содержание деятельности;

Разделом 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы;

Календарным планом воспитательной работы школы.

Календарный план воспитательной работы ежегодно утверждается приказом по школе в порядке внесения изменений в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Мероприятия плана при необходимости могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено. Скан-копия Программы размещается в подразделе «Образование» на официальном сайте МБОУ <http://sch95.edu.ru> в сети интернет.

Раздел 1.

Особенности организации в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих **базовых принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентации на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организации основных совместных дел школьников, педагогов, родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системности, целесообразности (а не шаблонности) как условия его эффективности.

Указанные базовые принципы взаимодействия педагогов и школьников в процессе воспитания и духовно-нравственного развития применительно с существующему внутреннему укладу ОО конкретизируются следующим образом:

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него различных участников образовательных отношений. В пределах системы базовых национальных ценностей участники образовательных отношений могут оказывать ОО содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание воспитательной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и

другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения обучающегося со значимым другим.

Принцип идентификации.

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности обучающегося поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет обучающемуся увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексии личности, мораль - способность обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

В современных условиях процесс духовно-нравственного развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках Программы осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными участниками образовательных отношений обращаются к содержанию:

- учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио-и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации обучающихся.

Основными **традициями** воспитания в ОО являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления у ребенка увеличивается и его роль наблюдателя до организатора;

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В сложившейся в МБОУ СОШ № 95 практике воспитания и социализации обучающихся определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся является **формирование уклада школьной жизни:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную, внеурочную, внешкольную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Нижнего Тагила и Свердловской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Под укладом образовательной организации или школьным укладом понимается *локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в образовательной организации*. Уклад школы определяется целью (миссией) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся - социально-педагогической поддержкой в формировании, становлении и развитии современного национального воспитательного идеала.

Основная идея уклада МБОУ СОШ № 95 может быть выражена словами видного отечественного философа, доктора философских наук Генриха Степановича Батищева: «Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности...он формируется в то, чем делает его эта деятельность».

МБОУ СОШ № 95, являясь одной из самых больших школ г. Нижнего Тагила (свыше 1 тыс. обучающихся) - это школа интеллектуального и социального развития, в которой обучающиеся получают не только знания, но и опыт социального действия, что является одним из необходимых условий взросления, позволяющих молодым людям стать полноправными, полноценными и успешными членами общества.

В обучении на первый план выходит освоение способов мышления, информационно-коммуникационных умений, овладение различными видами учебной деятельности.

В воспитании – освоение разнообразных социальных ролей и имеющейся социально-нравственной практики, включение обучающихся в разработку и реализацию социально-значимых проектов.

Все это создает особую атмосферу, во многом определяющую уклад жизнедеятельности школы, характерной чертой которого является активное взаимодействие обучающихся, педагогов и их родителей (законных представителей) - детско-взрослая общность.

Воспитательная работа с обучающимися реализуется в контексте Программы в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы, крупнейшими из которых сегодня являются:

ОАО НПК «Уралвагонзавод» – это возможность использовать социальные объекты корпорации: Дворец ледового спорта, Дворец водного спорта, стадион, спортивный зал, лыжная база, Дворец культуры имени И.В.Окунева, базы отдыха, Музей истории корпорации, проводить профориентационные лектории для обучающихся, в том числе по профилактике антисоциальных явлений, и т.д.); проведение общественно-значимых мероприятий (например, участие в организации субботников по уборке и облагораживанию территории социально значимых объектов Дзержинского района Нижнего Тагила и т.д.); возможность принимать участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых силами корпорации (участие в заводской спартакиаде, интеллектуальных играх Что?Где?Когда? и др.).

Районный и городской дворцы детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделения – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся.

НТФ ИРО - это возможность организационно-методической поддержки реализации в воспитательной работе образовательных решений компании LEGO®Education, совместная деятельность в части реализации программы «Инженер XXI века», возможность научно-методической поддержки формирования у обучающихся «мягких навыков» (англ. soft skills, или гибкие навыки) - универсальных навыков, не связанные с определённой профессией или специальностью, отражающих личные качества человека: его умение общаться с людьми (коллаборативность, умение публичного выступления, дискуссии, донесения своей точки зрения), эффективно организовывать своё время, творчески мыслить (креативность, когнитивные навыки), принимать решения и брать на себя ответственность (навыки принятия решений); возможность научно-методической поддержки воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №95 - **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким **целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста **уровень основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким **приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа реализовывать воспитательный их потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что служит, в свою очередь, эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули воспитательной работы

Модуль 3.1. «Школьный урок»

«Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке».
(Е. Ильин)

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в школьном музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество школьного и муниципального музеев с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что?Где?Когда?», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) Сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;
- 2) Развить опыт творческой деятельности и способности детей;
- 3) Сформировать культуру общения;
- 4) Воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Основным организационным механизмом реализации в ОО внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, разрабатываемый ежегодно для каждого уровня школьного образования.

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализована в различных формах, отличных от урочной системы обучения:

Табл.1. Формы организации внеурочной деятельности

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок

Формы внеурочной деятельности представлены **разовыми и краткосрочными** (например, воспитательными мероприятиями) и **регулярными** – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др., и подробно прописаны в планах внеурочной деятельности.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части:

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий МБОУ.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

взаимодействие с администрацией МБОУ и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

взаимодействие с заведующей библиотекой, педагогами дополнительного образования и старшей вожатой по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией МБОУ по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками МБОУ с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций и сопровождение обучающихся на данные мероприятия;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть отражает специфику МБОУ и включает в себя:

Участие в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ, в том числе, в областном конкурсе музеев образовательных организаций, в областном краеведческом конкурсе-форуме «Уральский характер» и др.

Участие в мероприятиях, проводимых региональными и муниципальными общественно-государственными детско-юношескими организациями «Адрес детства – мой Нижний Тагил», «Я-Тагильчанин», «Мы живём на Урале» и др.

Участие в общешкольных акциях и проектах в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ.

В соответствии со своими функциями классный руководитель может выбрать формы работы с обучающимися:

Индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Ряд указанных выше форм работы с детьми классный руководитель при необходимости может реализовывать с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников - Детской Ученической Молодежной Ассоциации «ДУМА», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

через деятельность совета коллективно-творческих дел (КТД), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2020 году в рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа» в школе началось функционирование оснащенных по современным требованиям модулей-лабораторий в кабинетах химии и биологии.

На оснащение лабораторий из областного и местного бюджетов школа получила 2 миллиона 800 тысяч рублей. Создана уникальная образовательная среда для реализации образовательных программ по химии и биологии, а также для профориентационной работы в школе на современном уровне. Полученное в рамках областного гранта оборудование будет использоваться и для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Ученики и учителя имеют прекрасную возможность использовать новые интерактивные доски и мультимедийные проекторы, современные микроскопы и

микропрепараты, в т.ч. современный цифровой микроскоп, газоанализатор, аквадистиллятор, 3D-принтер, планшетные компьютеры.

Особо нужно отметить уникальные возможности микролабораторий при изучении химии и вопросов экологии. Оборудование позволяет проводить экологические исследования по измерению освещенности, влиянию проветривания на микроклимат класса, изучению абиотических факторов среды, содержания кислорода в воздухе и физических параметров воздуха в различных помещениях школы.

Вместе с цифровыми лабораториями школа приобрела 3D-принтер. Во время работы на 3D-принтере постоянно рождаются новые идеи, что неизбежно ведет к увеличению доли инноваций в ученических проектах.

Использование нового оборудования на уроках, в профориентационной работе способствует значительному повышению интереса к учебным предметам. Обучающиеся получают опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами, опыт информационного поиска и презентаций результатов исследований. Совместно с социальными партнерами, представителями СПО и ОАО НПК «Уралвагонзавод» возможно проведение социальных практик и профессиональных проб, что соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС СОО.

Ученики школы - активные участники проекта «Проектория» <https://proektoria.ru> - интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Платформа представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

В начальной школе успешно опробован и реализуется проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/> - платформа, предлагающая исчерпывающий набор материалов: готовые сценарии уроков, иллюстрированные тесты и опросники, мультфильмы о профессиях и труде, обучающие настольные и компьютерные игры, комиксы, видеофильмы о выборе профессии и своего пути.

Ученики 6-11 классов являются также участниками проекта «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/> - проекта ранней профессиональной ориентации, в котором его участники под руководством наставника могут знакомиться с интересующей их компетенцией, и выполнять задания из реальной профессиональной деятельности, например вытачивать деталь на станке, печатать макет на 3D-принтере, писать код, готовить сладкий десерт и так далее. Мероприятия могут быть разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний.

3.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители

дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

Педагогические студии, проводимые классным руководителем для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Вариативные модули воспитательной работы

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «ДУМА», это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон РФ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений,

помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей города и области, на предприятия города и области, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь деятелей отечественной истории и культуры, произошедших здесь

исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

турслет в пос. Антоновский, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

3.11. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Активное участие в соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов на торжественном приёме директора школы за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольную детскую думу ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, редакторов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Раздел 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого ориентирующий экспертов на использование его результатов совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

принцип грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений, обозначенных в специальном разделе отчета о самообследовании ОО.

Календарный план воспитательной работы школы

Приоритетные направления воспитательной работы на 2020/2021 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и

	<p>самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное и экологическое (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию</p>

	ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020 - 2021 учебный год:

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности

	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы(2020)
Октябрь	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	290 – летие со дня рождения А.В.Суворова
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции(к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7

		июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка
	21-25	Новогодние представления
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших
	21	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.А.Фет (200) В.Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160)

		А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) С.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130) О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) А.Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М.Песков (90) И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150)
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	21	100- ление со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс
		Последний звонок 9 класс
		Последний звонок 11 класс

Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	12	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
Август	2	75-летие атомной отрасли

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образования города Нижний Тагил и иных организаций. Реализация мероприятий плана возможна с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В течение года	1. Проведение в Российской Федерации года Памяти и Славы (2020 год). 2. Мероприятия, посвященные присвоению городу Нижнему Тагилу почетного звания «Город трудовой доблести».	
	Сентябрь	
Направления деятельности	Содержание деятельности	
	Школьные мероприятия	Городские
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	1. Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний: праздник для обучающихся 1-11 классов Просмотр поздравительной видеоподборки «Здравствуй родная школа» Классные часы, посвященные 75-летию Победы и присвоению нашему городу почетного звания «Город трудовой доблести»	

	<p>Всероссийский открытый урок: «Помнить – значит знать»</p> <p>Всероссийская акция «Уроки Второй мировой»</p> <p>Чудо природы « Осенние чудеса природы» в онлайн-режиме</p> <p>3.Дистанционный конкурс «Мы ищем таланты» (1-11 классы).</p> <p>4.Конкурс рисунков к Дню учителя «Моя любимая школа» (1-4 классы)</p> <p>5.Конкурс поздравительных видеороликов к Дню учителя (5-11 кл).</p>	
Социальное	<p>1.Мероприятия в рамках областной операции «Внимание - дети!», традиционного месячника БДД.</p> <p>2.Оформление уголков по ПДД.</p> <p>3. Разработка маршрута безопасного движения в школу. Защита маршрутов в классе.</p> <p>4.Планирование деятельности отряда ЮИД, ДЮП. Анализ ДТП за лето.</p> <p>5.Акция «Поздравляю» ко Дню пожилого человека</p> <p>6.Акция «Милосердия» оказание посильной</p>	<p>1.Участие в городском профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»</p> <p>2.Встреча с инспектором ГИБДД «Культура безопасности» для обучающихся 1-9 классов</p> <p>3. Тематическая лекция «Терроризм – угроза обществу» (музей локальных войн)</p>

	<p>помощи ветеранам, пожилым людям ко дню пожилого человека.</p> <p>7. Создание и распространение листовок «За что отвечают родители», «Безопасный интернет»</p> <p>8. Минута памяти (ко Дню солидарности борьбы с терроризмом)</p>	
Общеинтеллектуальное	Беседы на тему «Учись учиться»	
Общекультурное	<p>1. Занятия в объединении «Школьный музей», актив музея.</p> <p>2. Посещение экспозиций школьного музея посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов</p>	
Спортивно-оздоровительное и экологическое	<p>Спортивные мероприятия («Веселые старты» в рамках одного класса), посещение бассейна.</p> <p>Экологическая акция по сбору макулатуры</p>	<p>1. Осенний кросс районной спартакиады школьников</p> <p>2. Школьный осенний кросс</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Составление социального паспорта класса, школы</p> <p>Корректировка списков детей «группы риска».</p>	
Противодействие коррупции	Кл. час «Закон и необходимость его соблюдения». 9 класс.	

Работа с родителями	Родительские собрания в онлайн режиме, встречи с инспекторами ПДН, ГИБДД, индивидуальные беседы с родителями, встреча с представителями родительского актива. Привлечение родителей к организации КТД, отработка безопасного маршрута «Дом-школа». Экологическая акция по сбору макулатуры.
---------------------	---

Октябрь		
Направления деятельности	Содержание деятельности	
	Школьные мероприятия	Городские
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1.Посвящение в первоклассники 2.Старт игры «Мы живем на Урале»в школе 3.Старт игры « Я – ТАГИЛЬЧАНИН» 4.Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «Да здравствуют УЧИТЕЛЯ» 5.Читаем стихи Сергея Александровича Есенина. 125 - летию со дня рождения великого русского поэта. В онлайн- режиме. 	Городской конкурс авторской песни "Мелодии из первых уст"
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1.Открытие осенней смены школьного лагеря. 2.Игра по БДД, для школьного оздоровительного лагеря 3.Выступление агитбригады «Дорожный патруль» накануне осенних каникул 4. Олимпиада по ПДД «Законы улиц и дорог»(1-8кл.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к игре- квесту. Участие в квест-игре «Вектор безопасности» 2.Участие в районной олимпиаде по ПДД «Законы улиц»

	<p>5. Пожарная безопасность в доме Центр защиты населения. Служба спасения Городская акция «Дети-детям»</p> <p>В рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет. Пятиминутка «Правила безопасности в Интернете для подростка»</p>	
Общеинтеллектуальное	<p>Школьный этап фестиваля РДШ «Большая перемена»</p> <p>2. Конкурс рисунков « Все вы можете найти в этой сказочной сети!»</p> <p>3.Конкурс фотографий «Лучший семейный снимок»</p>	Фестиваль РДШ «Большая перемена»
Общекультурное	Посещение экспозиции школьного музея	«День рождения музыки»
Спортивно-оздоровительное и экологическое	1.Сказочная спортивная эстафета. (1 классы, в классах)	1.Районные соревнования "Юный спасатель" 2.Городская экологическая акция «Кормушка»
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	
Противодействие коррупции	Беседа «По законам справедливости» 6 классы	

Работа с родителями	Родительские собрания , индивидуальные беседы с родителями, встреча с представителями родительского актива. Посещение родителями экспозиции школьного музея.
---------------------	--

Ноябрь		
Направления деятельности	Содержание деятельности	
	Школьные мероприятия	Городские
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	<p>1. Акция «Вам, любимые», посвященная Дню матери</p> <p>Рекламные ролики «Безопасность превыше всего» (6-7 классы)</p> <p>Конкурс поздравительных видеороликов «Вам любимые мамы посвящается».</p> <p>«Самые родные!» праздничный концерт для женщин-ветеранов педагогического труда.</p> <p>Семейные таланты - конкурс</p>	<p>1. Конкурс народного творчества «Уральский хоровод». Праздник Уральских культур.</p> <p>2. Семейные таланты - конкурс «Семицветик»</p>
Социальное	<p>1.КТД «Безопасный перекресток» (1-11 классы)</p> <p>2.Семейный школьный конкурс "ПО ДОРОГЕ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ»</p> <p>3.Выступление агитбригады «Дорожный патруль» для 1-4 классов.</p> <p>4.Подготовка к городскому квесту-игре «Вектор</p>	<p>1. Городская акция «Всем миром за жизнь детей!», посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП</p> <p>2. Проект «Дари добро» РДШ</p> <p>Старт акции «Сделано с заботой»</p> <p>3. Поздравление женщин-ветеранов педагогического труда с Днем матери.</p>

	<p>безопасности»</p> <p>Осенняя неделя добра</p> <p>Акция «Крышки для малышки»</p> <p>Акция «Четыре с хвостиком»</p> <p>Акция «Сухая попа»</p> <p>5. Изготовление листовок «Никотин вреден для здоровья»</p> <p>6. Конкурс презентаций о здоровом образе жизни классного коллектива вместе с родителями</p> <p>7. Создание буклетов, разработка памяток для детей «Что делать если...?».</p>	
Общеинтеллектуальное	<p>1. Квест «Живи по настоящему» ФДО, РДШ (школьный этап)</p> <p>2. Кейс лидера ФДО РДШ.</p> <p>Мероприятие по обмену сценарными разработками лучших программ детских организаций. (школьный этап)</p> <p>3. А.В.Суворов - великий русский полководец, 290 лет со дня рождения.</p>	<p>Квест «Живи по настоящему» ФДО, РДШ</p> <p>Кейс лидера ФДО РДШ.</p> <p>2. Мероприятие по обмену сценарными разработками лучших программ детских организаций</p>
Общекультурное	<p>Посещение экспозиций школьного музея «Пионер - всегда первый!»,</p> <p>Школьный фестиваль патриотической песни</p>	

Спортивно-оздоровительное и экологическое	1. «Веселые старты РДШ» в рамках Всероссийского проекта 2. Видеоролики «Безопасность превыше всего!	1. Городской туристско-краеведческий конкурс «Лесные Робинзоны» . 2. Муниципальный этап квест-игры «Вектор безопасности» для ДЮП 3. «Веселые старты РДШ» в рамках всероссийского проекта 4. Баскетбол (юноши и девушки)
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие коррупции	Совет профилактики Беседа « Откуда берутся запреты» 5 классы.	
Работа с родителями	1. Семейный творческий конкурс «Культура дорожной безопасности» 2. Семейные таланты – школьный, районный, городской конкурс «Семицветик» в дистанционном режиме	

Декабрь

Направления деятельности	Содержание деятельности	
	Школьные мероприятия	Городские
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	<p>День единых действий РДШ (День героев Отечества). Организация и проведение мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День неизвестного солдата» (3 декабря) • Уроки мужества – классные часы. • «День Героев Отечества» (9 декабря) <p>Музей локальных воин</p>	<p>1. Музей локальных воин. Лекторий «Герои Отечества»</p> <p>2. Встреча с представителями войсковых частей «Спецназ».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «День Героев Отечества. История возникновения праздника». Школьная библиотека. • Выход в 12 отряд воинов Спецназа музыкальное поздравление– «С Днем Героев Отечества» • Посещение музея боевой Славы на территории 12 отряда Спецназа • Медиолекторий «Герои Отечества в мирное время» <p>Сотрудник филиала детской библиотеки №13</p> <p>Новогодний концерт для педагогов и родителей «Чудеса и Новый год»</p>	
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. 2. Организация безопасных переходов, акция «Катушка» 3. Выступления агитбригад накануне новогодних праздников 4. Распространено памяток о мерах пожарной безопасности в новогодние праздники, организация показов роликов социальной рекламы о безопасности в новогодние праздники на телевидении 5. Выступления агитбригады ДЮП накануне новогодних праздников для начальной школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День волонтера. Слет отрядов РДШ «Ты решаешь!» 2. ГДДЮТ проводится городской Слет волонтеров отрядов ДОО "ЮНТА" Российского движения школьников «РДШ – территория добра». Праздник «Мы вместе!» по итогам акции «Дети - детям» ФДО РДШ Старт акции «Волшебная елочка» 5. Зимний фестиваль РДШ «РДШ – Новый год, Новый взлет!»

	<p>6. Пожарная безопасность в доме Центр защиты населения. Служба спасения</p> <p>7. Организация и проведение новогоднего концерта в обществе инвалидов</p> <p>8. Акция «Поздравляю», новогоднее поздравление жителей микрорайона школы с праздником. (5-7 кл.)</p>	
Общеинтеллектуальное	<p>Школьная олимпиада «Избирательное право» Дзержинская территориальная избирательная комиссия</p> <p>2. Встреча обучающихся с инспектором ОДН «Административные правонарушения и закон»</p>	1. Городской этап олимпиады «Избирательное право»
Общекультурное	<p>КТД «Новогодний калейдоскоп».</p> <p>1. Посещение Дзержинского дворца творчества спектакль (1-4 кл.)</p> <p>2. Новогодние праздничные мероприятия «Однажды под Новый год» (5-11 кл.)</p>	1. Участие в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»
Спортивно-оздоровительное и экологическое	<p>1. Школьная экологическая акция «День защиты домашних животных»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Мой ласковый и нежный зверь»</p> <p>3. Экологическая акция «Батарейка»</p>	<p>1. Эколого-краеведческий конкурс «Ледниковый период» Станция Юных натуралистов</p> <p>2. Городской натуралистический квест «Мы вместе!»</p> <p>2. Квест «Твердые бытовые отходы» Станция Юных натуралистов</p> <p>3. Экологический натуралистический</p>

		квест «Экология Земли» 4. Городская экологическая акция «День защиты домашних животных» Станция Юных натуралистов
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений Противодействие коррупции	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни Кл. час «Моральный кодекс чиновника, государственного служащего» 11 класс.	
Работа с родителями	Проект «Дари добро» РДШ Старт акции «Сделано с заботой» Родительские собрания, встречи с инспекторами ПДН, ГИБДД.	

Январь		
Направления деятельности	Содержание деятельности	
	Школьные мероприятия	Городские
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	1. Оформление выставок <ul style="list-style-type: none"> • «Новогодний калейдоскоп» • «Праздничная игрушка» 2. Школьный конкурс театральных коллективов «Живи, театр!» 3. Школьный конкурс художественного чтения.	1. Городской конкурс театральных коллективов «Живи, театр!»

	4. Карнавала «Живые полотна» ФДО «Юные тагильчане» РДШ.	
Социальное	1. Участие в олимпиаде для отрядов ЮИД, конкурс «Формула безопасности». 2. Всероссийский проект «Школьный музей» (активисты музея) 3. Создание и распространение листовок «НЕ увязни в паутине!» Видеоролики «Безопасность превыше всего!»	
Общеинтеллектуальное	1 Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады (1944г.	
Общекультурное	Выездные беседы Краеведческого музея города Нижний Тагил Посещение школьниками Нижнетагильского музея изобразительных искусств. Новогодние мастер – классы.	
Спортивно-оздоровительное и экологическое	Первенство района по плаванию (сборные команды 5-11 классов). Дворец Водного спорта АО «НПК «Уралвагонзавод»	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Родительские собрания «Итоги 1-ого полугодия и планы на будущее»	

коррупции	Кл. час « На страже порядка». 7 класс.
Работа с родителями	1.Совместные собрания родителей, детей с приглашением инспектора ГАИ в онлайн-режиме 2.Организация и проведение мероприятий «Родительский патруль» с участием родительской общности.

Февраль		
Направления деятельности	Содержание деятельности	
	Школьные мероприятия	Городские
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	<p>1.Месячник военно-патриотического воспитания КТД «Под флагом мужества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьный смотр–конкурс инсценированной военно - патриотической песни. Старшая школа. • Смотр строя и песни. Начальная школа. • Музыкально-поэтическая композиция, посвященная Дню Защитника Отечества • Поздравление представителей 12 отряда специального назначения «С Днем защитника Отечества» 	<p>1.Городской конкурс театральных коллективов «Живи, театр!»</p> <p>2.Конкурс эстрадного творчества «Серебряное копытце».</p>
Социальное	<p>1.Фото марафон «РДШ в теме добра»</p> <p>2.Региональный конкурс на лучшее интервью, посвящённый Дню защитника Отечества Центр защиты населения. Служба спасения. Мероприятия в рамках Месячник безопасность на воде.</p> <p>3. Беседа с юристом ГАУ «ЦСПСиД» г.Нижний Тагил «Что влечет за собой необдуманное действие?»»</p>	

Общеинтеллектуальное	<p>1. Встреча с представителями войсковых частей «Спецназа».</p> <p>Праздничные мероприятия для ветеранов района, УВЗ</p> <p>Историко – краеведческий турнир игры «Мы живем на Урале».</p> <p>Квест «Великая Отечественная война». (старшая школа).</p>	
Общекультурное	<p>Подготовка к школьной выставке технического и декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Активность классного коллектива в общешкольной деятельности, положение о школьной выставке</p>	<p>1. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».</p> <p>2. Районный конкурс чтецов «В начале было слово»</p> <p>3. Военно-спортивная игра «Победа»</p> <p>4. Музей локальных воин. «Защитники Отечества».</p>
Спортивно-оздоровительное и экологическое	<p>1. Военнизированной эстафета. Лыжные гонки.</p> <p>2. Лыжная гонка (сборные команды 5-11 классов) посвященная памяти Плясунова О.А.</p>	<p>1. Лыжня России – 2020.</p> <p>2. Первенство города по лыжным гонкам</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие коррупции	<p>Совет профилактики</p> <p>Посещение на дому неблагополучных семей</p> <p>Организация работы Родительского патруля</p> <p>Беседа «Проблема «обходного пути» 8 классы</p> <p>Беседа с юристом ГАУ «ЦСПиД город Нижний Тагил «Закон и ответственность».</p>	
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания , индивидуальные беседы с родителями, встреча с представителями родительского актива. • Активное участие родителей в школьной выставке технического и декоративно-прикладного творчества. 	

Март		
Направления деятельности	Содержание деятельности	
	Школьные мероприятия	Городские
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	<p>КТД «Весенняя капель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс видеороликов «Мама, милая мама, как тебя я люблю!»(5-9 кл.) • Праздничный концерт «Для меня нет тебя дороже!» • Выставка творческих работ педагогического коллектива « Делаем сами, своими руками!» • . Классные часы. «Масленица. История возникновения праздника». • Участие в выставке детского декоративно-прикладного и технического творчества. 	
Социальное	<p>Весенняя неделя добра</p> <p>Акция «Вам, любимые!»</p> <p>Акция «Милосердие»</p> <p>Акция «Дети - детям»</p> <p>Организация лагеря дневного пребывания «Юные путешественники» при школе.</p>	
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1.Школьный конкурс-защита исследовательских проектов 2.Квест «По лабиринтам законов» 3. Беседа «Международный день детского телефона доверия». 	
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация выставок детского творчества в классных коллективах. 2.Праздник открытия и работа школьной выставки декоративно-прикладного и технического творчества. 	

Спортивно-оздоровительное и экологическое	Школьный турнир по волейболу	1. Участие в городской спартакиаде 2. Вагонская снежинка 3. Первенство города по лыжным гонкам
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие коррупции	Совет профилактики Организация работы Родительского патруля Кл. час «В чем проявляется зло коррупции и как бороться с коррупционными проявлениями». 10 класс.	
Работа с родителями	1. «Творческая семья». Участие в городской выставке декоративно-прикладного творчества. 2. Совместные собрания родителей, детей с приглашением инспектора ГАИ, ФПС	

Апрель		
Направления деятельности	Содержание деятельности	
	Школьные мероприятия	Городские
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Пасхальные встречи. Праздник светлой Пасхи. Фестиваль художественного творчества детей и юношества Школьный конкурс академического вокала Филиал городской детской библиотеки №13. Классные часы. «60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина» Гагаринский урок «Космос-это мы»	Конкурс академического вокала «Лейся, песня» Конкурс по хореографии «Волшебный каблучок». Конкурс инструментальных ансамблей и оркестров «Прекрасен наш союз»

Социальное	<p>Организация и проведение Дня защиты детей (мероприятия по отдельному плану).</p> <p>Общешкольная акция «Школа-территория безопасности»</p> <p>Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.</p>	<p>Центр защиты каникулам. Служба спасения. Безопасность на воде.</p>
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение кинолекториев к Дню космонавтики 2. Встреча с ветеранами, участниками и тружениками тыла Великой Отечественной войны 3. Просмотр фильмов посвященных героям Великой Победы 	<p>1.12 апреля -День единых действий в рамках деятельности РДШ «День космонавтики».</p>
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность на базе школьного музея «О чем поведал мне музейный экспонат». 2. Посещение классными коллективами школьного музея выставки посвященной Великой Победе (по составленному графику) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Посещение классными коллективами музея Дзержинского дворца творчества раздела посвященного 75-летию Великой Победы 2. Экскурсия на выставку посвященной Великой Победе в музей бронетанковой техники
Спортивно-оздоровительное и экологическое	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экологическая акция «Остановим загрязнение города твердыми бытовыми отходами». Экологическая акция по сбору макулатуры. 2.Легкая атлетика (сборные команды 5-11 классов). Конкурс видеороликов «Проведи лето здорово!» 	

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие коррупции	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	
Работа с родителями	1. Представление в музей военных семейных реликвий (письма, предметы быта, книги) 2. Посещение в школьном музее выставки посвященной Великой Победе 3. Экологическая акция по сбору макулатуры	
Май		
Направления деятельности	Содержание деятельности	
	Школьные мероприятия	Городские
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	1. КТД «Салют, Победа!» Проведение торжественных митингов, посвященных Великой Победе. Уроки мужества 2. Музыкально-поэтическая композиция, посвященная Дню Победы. 3. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	1. Участие в районных и городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. 2. Городской этап военно-патриотической игры «Победа».
Социальное	1. КТД «Салют, Победа!» Акция «Память», «Рядом с дедом» поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с праздником Великой Победы Участие в акции «Вальс Победы» Военный трамвайчик Создание памятки для обучающихся 1-4, 5-8 класса «Помощь детям	

	при выявлении буллинга».	
Общеинтеллектуальное	1.Проведение торжественных линеек по окончании учебного года. 2. Праздник Последнего звонка для учащихся 9 и 11 классов	
Общекультурное	Посещения Музея бронетанковой техники и Музея истории ОАО НПК «Уралвагонзавод». Выездные беседы Краеведческого музея города Нижний Тагил Посещения Музея локальных воин «Этот День Победы». Школьный конкурс рисунков «Спасибо за Победу!» Прием директора школы лучших учащихся школы.	
Спортивно-оздоровительное и экологическое	Участие в районном слете юных туристов.	1.Школьная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы 2.«Вагонский марафон», соревнования по спортивному ориентированию 3.Районная легкоатлетическая эстафета
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие коррупции	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	
Работа с родителями	1.Участие в торжественном митинге, посвященном Великой Победе. 2. Посещение школьного музея, выставки посвященной Великой Победе	

В Программе пронумеровано, прошнуровано
и пронумеровано печатью МБОУ СОШ № 95
десять (десять восемь) страниц.

Резина Е.В.



МБОУ СОШ №95