

## Приемы, чтобы сформировать регулятивные УУД

### От слова – к цели

**Что формируем.** Умение ставить цель.

**Как формируем.** На доске – тема урока. Задание ученикам: объясните значение каждого слова с опорой на справочные пособия, которые есть в кабинете, или на свой жизненный опыт. Определите цель урока. Опорные глаголы, чтобы поставить цель: определить, узнать, научиться, выяснить, сравнить, проанализировать.

**Что понадобится:** справочные пособия.

### От сравнения к цели

**Что формируем.** Умение ставить цель.

**Как формируем.** Предложите ученикам для зрительного или слухового восприятия ряд слов, предметов, фигур, картинок, фотографий. Их нужно сравнить. Дети сравнивают объекты, находят те, которые можно объединить, исключают лишние. В зависимости от установки учителя, ученики отталкиваются от лишнего слова или от объединенных общим признаком и формулируют цель урока.

На уроке окружающего мира школьникам предлагают найти лишнее: Байкал, Енисей, Волга, Амур, Лена. Далее дети формулируют цель урока.

**Что понадобится:** карточки со словами, предметами, фигурами; картинки, фотографии по теме урока.

### От классификации к цели

**Что формируем.** Умение ставить цель.

**Как формируем.** Предложите детям для зрительного или слухового восприятия ряд слов, предметов, фигур, картинок, фотографий. Их нужно разделить на группы. Ученики формулируют тему и цель урока, когда разделили объекты на группы.

На уроках окружающего мира дети работают с изображениями животных, которых им нужно сгруппировать и объяснить, по какому признаку они предлагают это сделать. Когда отвечают на вопрос, дети выходят на тему и цель урока. Например, темы: «Дикие и домашние животные», «Кто кого ест. Типы питания животных».

Такую же работу проведите с классификацией растений или, когда изучаете дорожные знаки. Например, научиться определять, к какой группе дорожных знаков относится символ, понимать, как правильно действовать, когда увидел конкретный знак.

**Что понадобится:** карточки со словами, предметами, фигурами; картинки, фотографии по теме урока.

## От проблемной ситуации к цели

**Что формируем.** Умение ставить цель.

**Как формируем.** Предложите ученикам проблемную ситуацию. Когда они столкнутся с ней, то поймут, что не решат проблему до тех пор, пока не получат новую информацию. Вы можете использовать недостаточные или избыточные, противоречивые, с заведомо допущенными ошибками исходные данные. Можно предъявить проблемную ситуацию в конце урока и предложить выполнить задание, которое невозможно сделать из-за того, что знаний недостаточно. Ученики самостоятельно обозначат проблемную ситуацию, тему и цель следующего урока.

**Что понадобится:** карточки с проблемными ситуациями по теме следующего урока.

## От кластера к цели

**Что формируем.** Умение ставить цель.

**Как формируем.** Предложите ученикам составить кластер: выделить смысловые единицы текста и графически оформить их в определенном порядке. Прием используйте, когда систематизируете информацию до того, как дети освоят основной материал. Выясните, что ученики знают по теме урока или занятия внеурочной деятельности и начните составлять кластер. То, что ученики не знают, и будет целью урока или занятия. На следующем этапе дети исправляют и дополняют кластер.

На уроке окружающего мира хорошо использовать прием, когда изучаете тему «Планеты Солнечной системы». На уроке русского языка – тему «Части речи».

**Что понадобится:** карточки с вопросами-подсказками.

## Ключевое слово

**Что формируем.** Умение формулировать задачи.

**Как формируем.** Запишите на доске тему урока. Далее дети составляют интеллект-карту. Предложите ученикам записать ключевые слова. При этом они должны отталкиваться от темы.

Задание: с опорой на ключевые слова сформулируйте вопросы, на которые нам предстоит ответить на уроке. Сформулируйте задачи урока. Слова-помощники: Что? Какой? Почему? Что общего? Чем отличается? Зачем? Где, для чего это может пригодиться?

**Что понадобится:** карточки со словами-помощниками.

## Яркое пятно

**Что формируем.** Умение принимать цель и задачи.

**Как формируем.** Задача учителя – подобрать «яркое пятно», которое мотивирует детей принять цель. Педагог должен так сформулировать вопросы, чтобы они вывели ученика на нее. Раздайте детям карточки с вопросами о «ярком пятне». С их помощью они должны определить цель и задачи урока. Прием с опорой на «яркое пятно» можно проводить фронтально, а можно в группах.

Задание для урока математики: определите цель и задачи урока, когда посмотрите м/ф «38 попугаев». Учитель подводит детей к тому, что:

- чтобы измерить длину нужно использовать различные измерительные инструменты;
- в разных странах и в разные времена были ранее и существуют сейчас различные единицы длины;
- нужно научиться соотносить различные единицы длины, принятые в одной системе;
- нужно научиться использовать измерительные инструменты, выбирать оптимальный измерительный инструмент.

**Что понадобится:** карточки с вопросами для учеников о «ярком пятне». Ярким пятном может быть необычный для урока предмет: картина, рисунок, выделенная цветом или размером запись на доске, отрывок из фильма, мультфильма, эпитафия, отрывок из музыкального произведения.

## Что за чем следует?

**Что формируем.** Умение составлять алгоритм действий, чтобы решить учебную задачу, корректировать алгоритм с недостающими или лишними шагами.

**Как формируем.** Задание для урока русского языка: составьте алгоритм выбора букв -и/-е в окончании глагола в виде схемы, покажите, как применить алгоритм на конкретном примере.

На уроке литературного чтения ученики работают с деформированным текстом, текстовым или картинным планом. На уроке математики дети составляют алгоритм, как решить задачу. На уроке технологии дети работают с технологическими картами, как изготовить оригами, мягкую игрушку, снежинку, аппликацию. Задание для урока изобразительного искусства: пронумеруй рисунки в правильном порядке и расскажи, что нужно нарисовать сначала, что потом. На уроке окружающего мира по теме «Режим дня» можно дать детям задание: рассмотрите картинки и расскажите, что надо делать в первую очередь, во вторую... Во внеурочной деятельности можно дать задание: разложите карточки с фразами так, чтобы получился план беседы по телефону.

**Что понадобится:** карточки с алгоритмами, карточки с заданиями.

## Решаем учебную задачу

**Что формируем.** Умение планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Как формируем.** Когда определили цель урока или занятия внеурочной деятельности, ставим задачи и работаем с планом урока. Обсуждаем плюсы и минусы готового плана, работаем с планом с избыточными или недостающими пунктами, с деформированным планом, составляем графический план урока из предложенных условных знаков. Также можно предложить подготовленным ученикам составить свой план решения учебной задачи.

**Что понадобится:** карточки с планом решения учебной задачи.

## От маршрутной карты к цели

**Что формируем.** Умение принимать цель.

**Как формируем.** Предложите ученикам ознакомиться с маршрутом, как они будут изучать новую тему. Обратите внимание на ресурсы, чтобы успешно освоить содержание темы, требования к результатам. Акцентируйте внимание на том, что нового школьники узнают, чему научатся, чему получают возможность научиться, что нужно актуализировать, чтобы успешно освоить тему. Затем предложите ученикам сформулировать собственную цель урока.

**Что понадобится:** маршрутные карты.

## Таблица

**Что формируем.** Умение планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей, критическое мышление.

**Как формируем.** Используйте прием, когда работаете с разными видами текстов: научно-популярные, текстовые задачи. Предложите детям заполнить таблицу с графами: «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал (а)», «Что осталось неизвестным». Графы «Знаю», «Хочу узнать» ученики заполняют до того, как прочитают или прослушают текст, графу «Узнал (а)» – во время того, как читают или слушают текст, графу «Что осталось неизвестным» – после.

На уроке окружающего мира можно использовать прием, когда изучаете тему «Полезные ископаемые», а на уроке математики, когда дети решают текстовые задачи.

**Что понадобится:** карточки с текстами, карточки с таблицей с пустыми графами.

## Знаю – Забыл – Хочу узнать

**Что формируем.** Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль, корректировать действия, соотносить полученный результат с эталоном.

**Как формируем.** Когда ученик выполняет учебную задачу, он может сверять свои результаты с эталоном, словарем или ключом. Можно организовать парную работу с взаимопроверкой по эталону.

**Что понадобится:** словари, карточки с ключом или эталоном.

## Найди ошибку

**Что формируем.** Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль, корректировать действия.

**Как формируем.** Предложите ученикам текст с ошибочной информацией. Информация должна быть явной, то есть дети могут быстро и легко ее обнаружить и опираться при этом на знания и личный опыт. Также включите в текст неявную ошибочную информацию, чтобы ее можно было найти, только когда дети изучат новый материал.

В предложенном тексте ученики пытаются найти ошибки, озвучить их и аргументировать выводы. Когда изучили новую тему, они возвращаются к тексту и исправляют те ошибки, которые не обнаружили вначале.

**Что понадобится:** карточки с текстом.

## Рефлексия

**Что формируем.** Умение оценивать свои действия, определять причины успешности и неуспешности деятельности.

**Как формируем.** Дети анализируют на этапе рефлексии свои действия и отвечают на вопросы:

1. На уроке я узнал ...
2. Теперь я могу ...
3. Я научился ...
4. У меня получилось, потому что ...
5. Я понял, что ...
6. Я почувствовал ...
7. Мне было сложно, потому что ...
8. Мне было интересно ...
9. Меня удивило ...
10. Я попробую ...
11. Мне необходимо ...
12. Мне захотелось ...

**Что понадобится:** листы с вопросами.

## Да и нет. Согласен, не согласен

**Что формируем.** Умение ставить цель, осуществлять итоговый контроль.

**Как формируем.** Предложите ученикам утверждения по теме. Ученики на основе своего опыта соглашаются с утверждениями или оспаривают их. На основании утверждений ставят цель урока. На этапе рефлексии дети возвращаются к приему, чтобы прояснить, какие из утверждений были верными, а что нужно корректировать. Школьники исправляют ошибки. На уроке русского языка по теме «Имя существительное как часть речи» предложить ученикам таблицу.

Утверждения	Начало урока	Рефлексия
Имя существительное — это самостоятельная часть речи, обозначающая предмет, лицо или какое-либо явление действительности	Согласен	Да
Начальной формой имен существительных является форма родительного падежа единственного числа	Не согласен	Нет
Имя существительное отвечает на вопросы: Кто? Что?	Согласен	Да
В предложении имя существительное чаще всего выступает в роли сказуемого, но может употребляться в роли других членов предложения	Согласен	Нет
Имена существительные обладают постоянными и непостоянными морфологическими признаками	Не согласен	Да

**Что понадобится:** карточки, таблицы по теме.