

Современные образовательные технологии (в школе и в дошкольном образовательном учреждении)

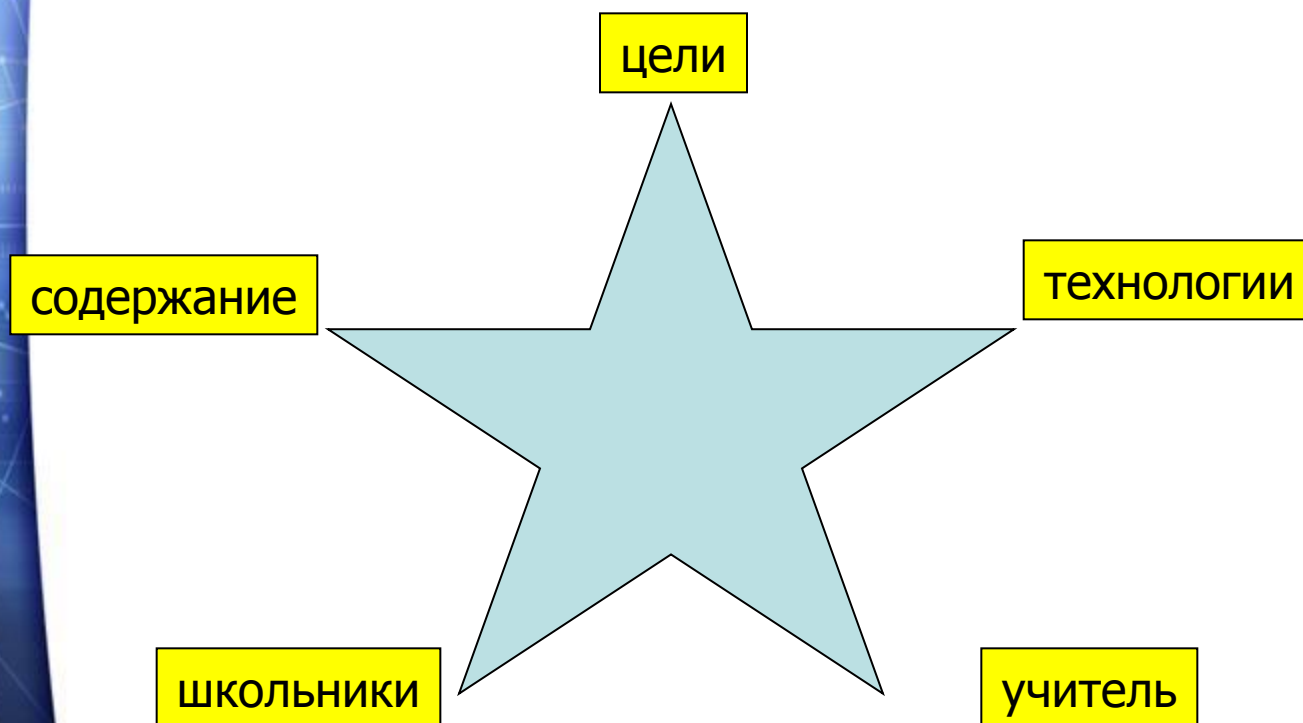
**Жебровская О.О., к.п.н., доцент СПбГУ,
olga.zhebrovskaya@gmail.com**

План вебинара

1. Личностное и технологическое направления развития дидактики. Современные образовательные технологии на стыке этих направлений.
2. Образовательные технологии в контексте ФГОС. Обоснование выбора учителем образовательных технологий.
3. Краткий обзор наиболее доступных учителю образовательных технологий.
4. Ресурсы.

Место технологий в педагогической системе

(Кузьмина Н.В. Понятие «педагогической системы» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования /Под ред. Н.В. Кузьминой. -М.: Народное образование, 2002. С. 11.)



«Иерархия» технологий:

- Производственные
- Биологические
- Информационные
- Бытовые
- Социальные:
 - ❖ Управленческие
 - ❖ **Образовательные**
 - ✓ управление
 - ✓ финансы
 - ✓ мониторинг
 - ✓ обучение ...

Модель:

Конечный продукт

Исходный объект

Технологическая карта

Средства диагностики

начального,

промежуточного и

конечного состояния

объекта

Средства осуществления

основных, корректирующих

и блокирующих

воздействий

Механизмы обратной связи

Неожиданные ссылки

«Techné» - искусство, мастерство «logos» - знание, учение (греч.)

Федор Поликарпов – 20-е годы ХУІІІ века (учебная книга «Технология»(по Н.В. Масловой)

Новое значение – 20-е годы ХХ века (по Т.С. Назаровой)

«Наше педагогическое производство никогда не стоило по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди... именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, участок операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка»

А.С. Макаренко

Расширение понятия

В.П. Беспалько «Слагаемые педагогической технологии» (1989)

М.В. Кларин «Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта)» (1995)

Технологии во ФГОС



Дошкольного образования:

«описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов».

Начального общего, основного общего, среднего общего образования:

требования к условиям образовательной деятельности (технологии работы с текстами, информационно-коммуникационные, технологии проектной деятельности и т.д.).

Требования к учителю



В документах ФГОС:

- уметь выбирать и использовать современные

образовательные технологии;

- использовать **технологии оценивания;**
- применять современные **технологии проектирования** образовательной среды.

Педагогическая технология

- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

определение ЮНЕСКО

Признаки современных педагогических технологий:

- единство творческого замысла и алгоритма деятельности
- постоянное взаимодействие, требующее открытости и способности работать вместе, сообща, в команде
- личностное отношение к познавательной деятельности

Признаки современных педагогических технологий:

- взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов
- постоянная рефлексия над полученными результатами, выращивание «живого знания»
- диалоговая позиция

История вопроса: три подхода

- до 1950: методический подход, методика
- 1950 – 1980: алгоритмический подход, педагогическая технология
- 1980 – настоящее время: стохастический подход, образовательная технология

Методика

- совокупность приемов проведения занятий

или

- наука о закономерностях организации массового процесса обучения.



Традиционный частно-методический подход

- Требования
- Прогнозирование
- Успеваемость
- Обобщение опыта



Первая технологическая парадигма - эмпирическая

Этапы создания технологии:

- Определение пожеланий как целей
- Выделение требований на основе сложившихся предпочтений и потребностей
- Построение системы прогнозирования результатов
- Накопление опыта преподавания
- Анализ, систематизация и обобщение опыта
- Приобретение аналогичного опыта на ином, близком предметном содержании
- Утрата предметности, рождение технологии
- Научное обоснование

Алгоритмический ПОДХОД

- Планирование результатов обучения
- Программа
- Управление
- Диагностика



Педагогическая технология

Система действий
(спланирована
последовательность
действий)

Набор педагогических
приёмов

Проектирование и
реализация проекта
обучения и воспитания
на практике



Вторая технологическая парадигма - алгоритмическая

Этапы создания технологии:

- Определение целей
- Планирование результатов обучения как систем задач
- Построение системы входной, текущей и выходной диагностики
- Научный анализ для отыскания оптимальной траектории перехода от начального состояния к планируемым результатам
- Синтез: построение программы (последовательности операций) и выбор средств обучения
- Подготовка технологических карт
- Экспериментальная проверка и отладка

Образовательная ТЕХНОЛОГИЯ

- Субъектность
- Проектирование
- Вероятность
- Мониторинг

Третья технологическая парадигма - стохастическая

Этапы создания технологии:

- Определение целевых групп
- Планирование результатов обучения как систем задач
- Построение системы мониторинга
- Вероятностное проектирование процедур, задающих желательное развитие обучающей среды
- Вероятностное проектирование индивидуальных траекторий развития обучаемых за счет изменения свойств обучающей среды
- Разработка эвристических алгоритмов управления образовательным процессом
- Экспериментальная проверка и отладка технологии

Образовательная ТЕХНОЛОГИЯ

Образовательная технология – это **процессная система совместной деятельности учащихся и учителя** по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам

(по Т.И. Шамовой и Т.М. Давыденко).

Ян Амос Коменский

Призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», то есть таким, что все, чему учат, **не могло не иметь успеха.**

Сформулирована важнейшая идея технологий – гарантированность результата. Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я.А.Коменский назвал **«дидактической машиной».**

С помощью этой машины преподаватель может:

- отыскать цели;
- отыскать средства достижения этих целей;
- отыскать правила пользования этими средствами.

Современные исследования

АПКиПРО: кафедра образовательной
технологии

М.Е. Бершадский

В.В. Гузеев

«Дидактические и психологические
основания образовательной
технологии»

(2003)

Что читать?

Энциклопедия образовательных технологий

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ
НА ОСНОВЕ
АКТИВИЗАЦИИ,
ИНТЕНСИФИКАЦИИ
И ЭФФЕКТИВНОГО
УПРАВЛЕНИЯ УВП**

Г.К. Селишко

**Учение с
включением**



**Современные
педагогические
технологии**

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**ЭНЦИКЛОПЕДИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Материалы для
специалиста
образовательного
учреждения

КАР

Энциклопедия образовательных технологий

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО
И МЕТОДИЧЕСКОГО
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УВП**

Г.К. Селишко

образование XXI века

Н. К. Шуркова

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ**

С.А. Мухомова
А.А. Соловьёва

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ**

СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Образовательная технология работает, если есть

- Описание, методологическое, теоретическое обоснование;
- Определение приоритетных целей и соотнесение их с результатом
- Конкретизация цели в системе задач;
- Проектирование желаемого результата;



Образовательная технология работает, если есть

- Моделирование педагогического процесса (действия, операции, их систематизация, упорядочивание, определение методического обеспечения, арсенала педагогических средств



Образовательная технология работает, если есть

- Отбор наиболее значимого материала, структурирование содержания;
- Определение ценностных компонентов изучаемого материала



Образовательная технология работает, если есть

- Система диагностических методов (текущий, рубежный, итоговый, операционный, промежуточный контроль). Оценка эффективности (критерии, показатели);
- Система коррекционных мер;



Образовательная технология работает, если есть

- Подготовка педагогических работников;
- Мотивация школьников



Критерий «эффективное использование современных образовательных технологий в ПНПО, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе».

Содержание критерия можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени

технологии дистанционного обучения и др.

развивающее обучение;

систему инновационной оценки «портфолио»;

проблемное обучение;

здоровьесберегающие технологии

разноуровневое обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

коллективную систему обучения (КСО);

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

технологии «дебаты»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

технологии развития «критического мышления»;

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

Традиционная педагогика

- Учитель учит -
- Учитель знает все -
- Учитель думает -
- Учитель говорит -
- Учитель управляет -
- Учитель активен -
- Учитель определяет содержание обучения -
- Учитель авторитарен -
- Учитель - субъект обучения,

Традиционная педагогика

- Учитель учит - ученик учится;
- Учитель знает все - ученик не знает ничего;
- Учитель думает - ученик воспроизводит знания;
- Учитель говорит - ученик слушает;
- Учитель управляет - ученик подчиняется;
- Учитель активен - ученик пассивен;
- Учитель определяет содержание обучения - ученик к нему приспособливается;
- Учитель авторитарен - ученик несвободен;
- Учитель - субъект обучения, ученик - объект обучения.

«Устный счет
в народной
школе»
Н. Богданов-
Бельский



Попробуйте решить:

$$10^2 + 11^2 + 12^2 + 13^2 + 14^2$$

365

Потрясающе интересно

Выгодский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. Сборник статей. Государственное учебно-педагогическое издательство Москва, 1935, Ленинград.

<http://psychlib.ru/mgppu/VUR/VUR-0011.htm>

Блонский П.П. Развитие мышления школьников. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. - М., 1935.-Т. 2.-С. 5-117.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/33.php

Холодная М.А. Работы о проблемах детской одаренности.

http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201201811

http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201201910

<http://www.ipras.ru/engine/documents/document3358.pdf>

<http://psy.com.ua/index.php/library/psychology/68-psihiologicheskoe-testirovanie>

Образовательная технология, в современном понимании – это совокупность специальных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, выстроенная в определенной последовательности, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых дидактических принципов, направленная на достижение конкретного результата обучения.

Технология – это система, охватывающая все аспекты образовательного процесса: его цели, содержание, формы, методы и средства. Все они связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены.

Технология предполагает четко выраженные шаги (технологические операции), каждый из которых имеет свою цель, задачи, содержание, результат.

Структура образовательной ТЕХНОЛОГИИ

- 1. Концептуальная основа. Идея, описание главных целей.**
- 2. Содержательная часть обучения: цели и задачи обучения, содержание учебного материала.**
- 3. Процессуальная часть - технологический процесс:**
 - организация учебного процесса;**
 - методы и формы учебной деятельности школьников;**
 - методы и формы работы учителя;**
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;**
 - диагностика.**

Идеальная технология:

- легко вписывается в учебный процесс;
- позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;
- обеспечивает внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- обеспечивает интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- обеспечивает доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, комфортность образовательной среды;
- отличается особым вниманием к индивидуальности человека, его личности;
- предполагает развитие творческой, исследовательской деятельности, дивергентного мышления, а если повезет, то и творческого.

Идеальная технология позволяет:

- однозначно и четко определить цели обучения (почему и для чего учим?);
- определить структуру изучаемого материала и структуру деятельности участников (как работаем?);
- отобрать основу содержания (что изучаем?);
- оптимально организовать учебный процесс (каким образом?);
- выбрать методы, приемы и средства обучения (с помощью чего?);
- учитывать необходимый уровень подготовки и особенности учеников и учителя (кто учится и учит?);
- предпочесть соответствующие методы оценки результатов обучения (что мы получили и каким образом проверили?);
- описать все полученное, тиражировать и добиваться аналогичного результата.

Уровни образовательных технологий

Общепедагогический, частнометодический, локально - модульный.

- **Общепедагогическая** технология характеризует целостный образовательный процесс в данном учебном заведении, регионе. В этом случае педагогическая технология отражает комплексную педагогическую систему: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов управления, финансирования, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.
- На **частнометодическом** (предметном) уровне педагогическая технология охватывает отдельные направления, аспекты педагогической системы, соответствующие, например, частным методикам, т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя.
- **Локально-модульный уровень** технологии относится к отдельным частям учебно-воспитательного процесса: технологии отдельных видов деятельности, технология формирования понятий, технология усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.

Педагогическая техника

- **Совокупность средств и приемов, используемых педагогом для наиболее полного достижения целей своей деятельности**

Педагогический прием

- **Конкретная операция взаимодействия преподавателя с обучающимся**

Описание технологии (по Г.К. Селевко)

- Идентификация
- Название, целевые ориентации
- Концептуальная часть
- Особенности содержания образования
- Процессуальная характеристика
- Программно-методическое обеспечение

И Д Ц К	Специальные технологии. Традиционная модель. Проблемное обучение (М.И.Махмутов). УДЕ (П.М. Эрдниев) Интегральная образовательная технология (В.В. Гузеев).
И Ц Д К	Перспективно-опережающее обучение (С.Н. Лысенкова). Оптимизация процесса обучения (Ю.К. Бабанский).
Д И Ц К	Программированное обучение (В.П. Беспалько). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.В. Талызина). Природосообразное обучение грамотности (А.М. Кушнир). Развивающее обучение (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков). ТРКМ?
Д Ц И К	Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская). ТОГИС (В.В. Гузеев). Дебаты?
Ц И Д К	Диалог культур (В.С. Библер). Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург)
Ц Д И К	Коллективные способы обучения (А.В. Ривин, В.К. Дьяченко). Гуманно-личностное обучение (Ш.А.Амонашвили).

Технологии

1. Технология развития критического мышления (ТРКМ, РКМЧП).
2. Игровые технологии.
3. Проектные технологии.
4. Технологии исследовательской деятельности.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ)
7. Здоровьесберегающие технологии.
- ...

Литература

Что читать: <http://kk.convdocs.org/docs/index-12438.html>

<http://www.trizway.com/>

Решение изобретательских задач. Анатолий Гин.

<http://www.trizland.ru/authors/64>

Потрясающе интересный сайт с задачами и новой идеологией образования.



Содержание

Купить... Купить...

Содержание

Отклики на книгу

См. также:

Пролог

Для взрослых — умных и добрых

Морская диковина

Смотреть нельзя, а видеть надо

Невеста по жребью

Смекалка против Змея Горыныча

Голодовка пополам с бессонницей

Сказка без конца

Изворотливый мулла

Лев и Мул

Разъяренный Джинн

Эльфов нужно уважать

Как великан и Мальчик-с-пальчик силой
мерились

Непослушный узел

Ягуар и Кролик

Корабль должен прийти вовремя

Полет профессора Енотова

[Опубликовано на сайте 30.08.2005]

[Обновлено 25.06.2008]

Главная / Книги /

ЗАДАЧКИ-СКАЗКИ ОТ КОТА ПОТРЕЯКИНА

Гин Анатолий

СМЕКАЛКА ПРОТИВ ЗМЕЯ ГОРЫНЫЧА



Повадился Змей Горыныч деревни разорять да людей умыкать. Опустел край. В одном селе так и вовсе остались только старые да малые... Однажды зимним вечером унес Змей двоих детей — брата и сестру — и посадил в темницу — подрастут мол, до весны, тогда и съем. Но дети оказались смекалистые. Подняли они такой крик и визг, что потерял Горыныч покой и сон, а главное — аппетит, все семь голов заболели... И решил Змей Горыныч обхитрить детей.

— Выпущу я вас на волю, — сказал он, — если принесете мне живой воды, чтобы омолодиться. Но вот вам условие: воду принести — без посуды!

Делать нечего — согласились дети. Где ручей подземный с живой водой — известно. Да как условие Змея выполнить?

Подсказка. Вы не забыли, что дело-то зимой было?

Ну и что! Эту задачу и летом решить можно. Всего-то и нужно, чтобы между ушами мысли шевелились.



Основные приемы ТРКМ

Приемы по развитию навыков составления вопросов

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

?	?
Дайте ... объяснения, почему...?	Кто...?
Объясните, почему...?	Что...?
Почему вы думаете...?	Когда...?
Почему Вы считаете...?	Может...?
В чем различие...?	Будет...?
Предположите, что будет, если...?	Мог ли...?
Что, если...?	Как зовут...? Было ли...?
	Согласны ли Вы...?
	Верно ли...?

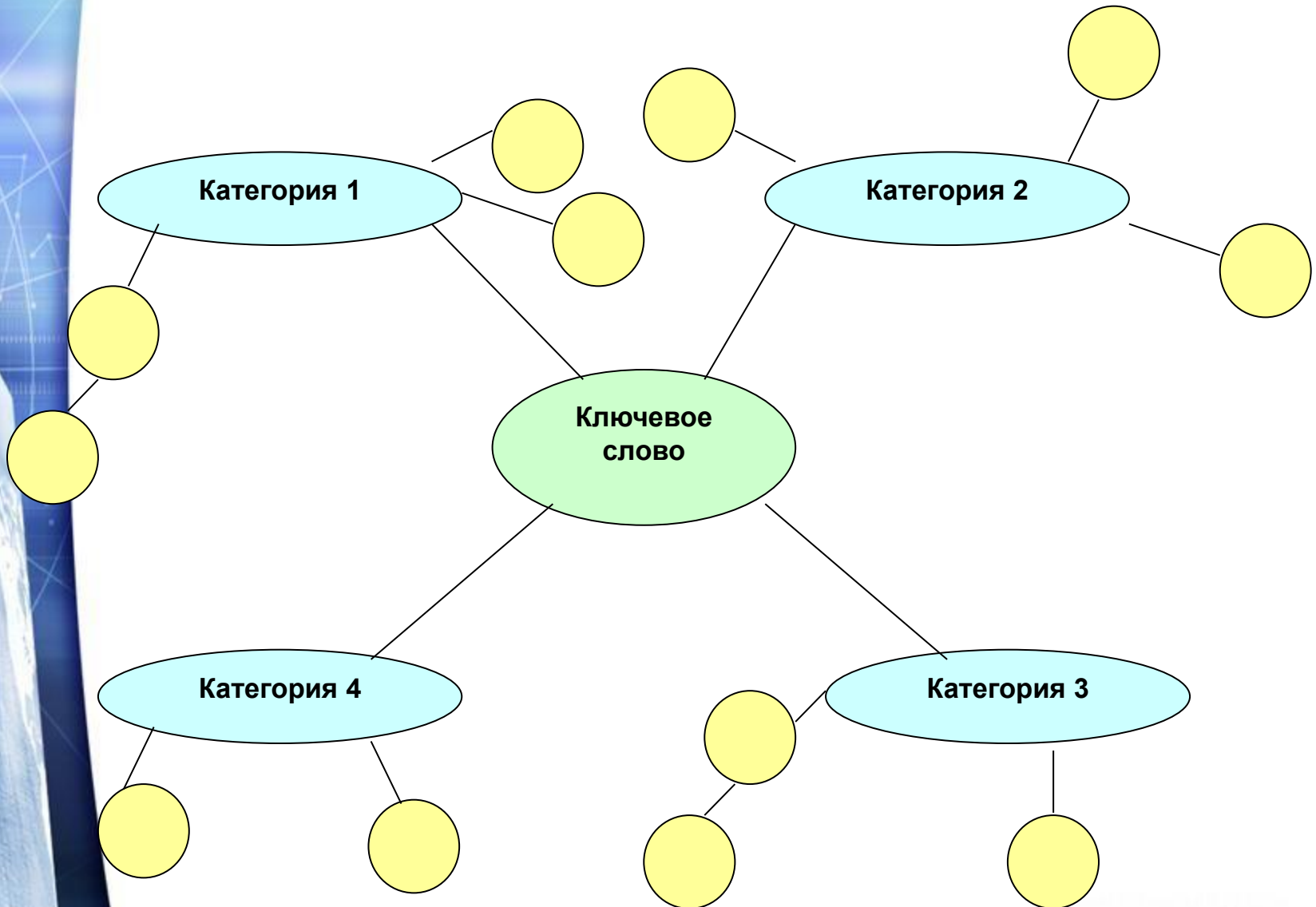
Ромашка Блума



Ромашка Блума

- **Простые вопросы** (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти
- **Уточняющие вопросы** – «насколько я понял...», «правильно ли я Вас поняла, что...»
- **Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) – побуждая учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)
- **Оценочные вопросы** (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке
- **Творческие вопросы** (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»
- **Практические вопросы** – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»

Кластеры (гроздь)





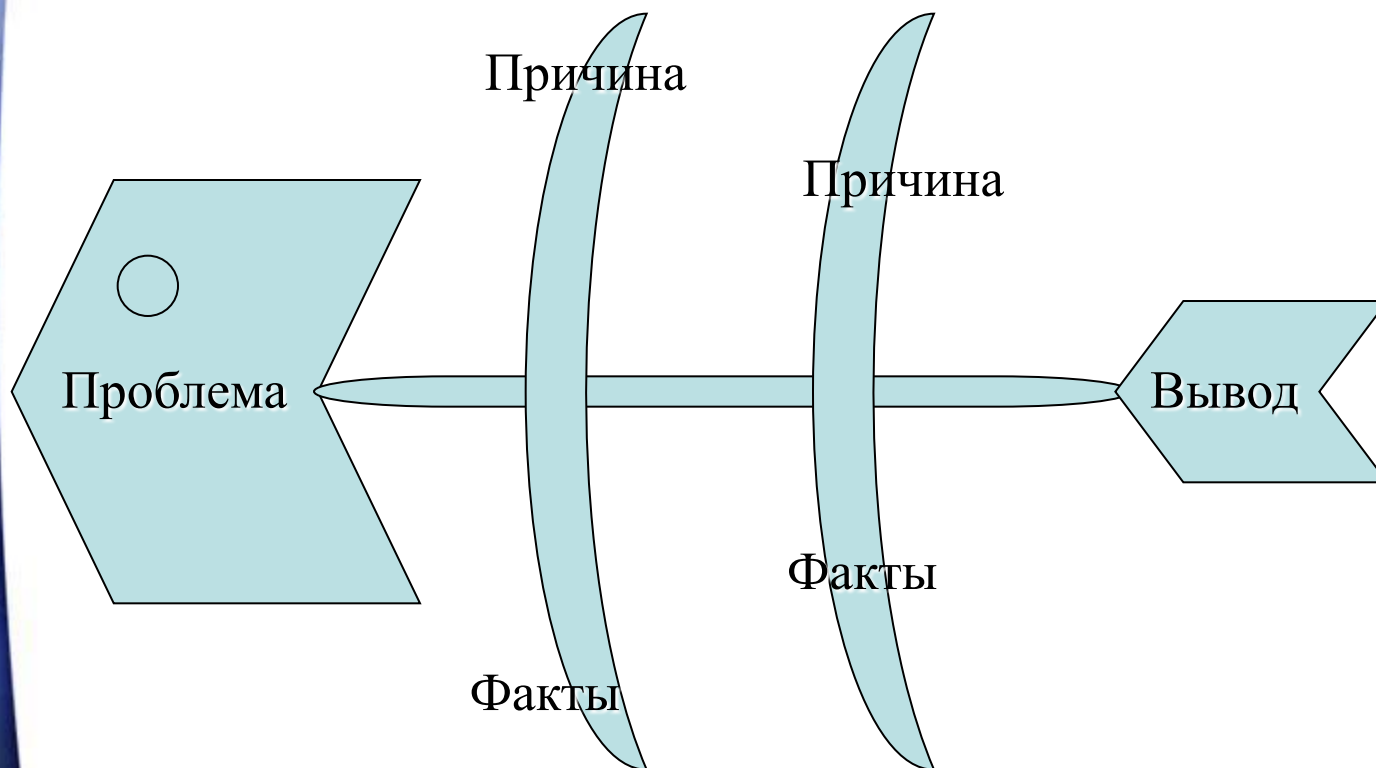
Зачем? Формируем умения:

- Умение структурировать материал.
- Умение выявлять логические связи.
- Умение графически оформлять большой по объему текст.

Визуальные формы организации изучения материала

Выглядит, как...	Звучит как...
<ul style="list-style-type: none">- Часы- Конвейер- Ступеньки лестницы- Яркая картина	<ul style="list-style-type: none">- «Это ново!»- «Это интересно!»- Песня: куплет, припев

Прием «ФИШБОУН»



ПМИ (Плюс –Минус –Интересно)

- «**Плюс**» (+) записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что хорошего?»»
- «**Минус**» (-) записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»»
- «**?**» - предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей
«Что в этом интересного?»»

Интерактивная стратегия «Таблица Знаем – Хотим узнать – Узнаем» (З-Х-У)

З – знаем, Х – хотим узнать, У – узнаем. Учение начинается с активизации того, что дети уже знают по данной теме. Для начала спросите, что они знают. Покажите им картинку или предмет или обсудите то, что знаете вы сами.

Когда дети начнут предлагать свои идеи, выписывайте их на доску в первую колонку таблицы.

Попросите учащихся записать в рабочую таблицу любые вопросы, которые у них возникли, и ответы на которые они рассчитывают получить при чтении данной статьи.

Предложите учащимся при чтении статьи помечать ответы на свои вопросы в рабочей таблице.

Когда учащиеся прочитают статью и заполнят свои рабочие таблицы, обсудите, чтобы проверить, на всё ли получен ответ. Предложите учащимся различные способы дальнейшего поиска информации.

«Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали и что нам осталось узнать
-------------------------	--------------------------------	--

Категории информации, которыми мы намерены пользоваться /Главные слова/		Источники, из которых мы намерены получить информацию
А	Д	1
Б	Е	2
В	Ж	5
Г	З	4

Сюжетные таблицы

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

«Концептуальная таблица»

Линии сравнения	Роберт Скотт	Руал Амундсен
Команда		
Снаряжение		
Опыт		
Погода		
Удача		

Прием инсерт (insert)

- I – interactive: самоактивизирующая "У" – уже знал;
N – noting: системная разметка "+" – новое;
S – system: для эффективного "-" – думал иначе;
E – effective: чтение и размышление "?" – думал иначе.
R – reading
T – thinking
- При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).
- Пометки должны быть следующие:
v если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;
– если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;
+ если то, что вы читаете, является для вас новым;
? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.
- После чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют маркировочную таблицу Инсерт, состоящую из 4-х колонок. Причём, заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т.д.
- v—+?

Инсерт

(условные значки)

V (осознать новые знания)	+ (исправить неверные предположени я)	-- (исправить неверные предположени я)	? (побудить дальнейший интерес к теме)
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше

Прием «6 W»

от английского слова Why – с которого
начинаются вопросы:

Почему? Зачем? По какой причине?...

Перепутанные логические цепочки

- Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные
- Учащиеся работают индивидуально, читают текст, отмечают перепутанные цепочки
- Обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют

Глоссарий – «таинственные значки»

- Из списка слов – каждый из играющих выбирает одно или два и рисует их в виде символов – глоссов.
- При этом никто не знает о выборе другого игрока.
- Создается выставка и все отгадывают рисунки друг друга.
- После того как значение какого-либо из рисунков отгадано, автор поясняет его
- Можно составить словарь – глоссарий.

Приемы по развитию навыков прогнозирования

- Верные и неверные утверждения
- В начале занятия даются утверждения по новой теме, которые нужно оценить как верные или неверные и обосновать свои решения
- На стадии рефлексии можно предложить ребятам составить самим утверждения и обменяться ими для оценки их правильности

Стратегия «отсюда – сюда»



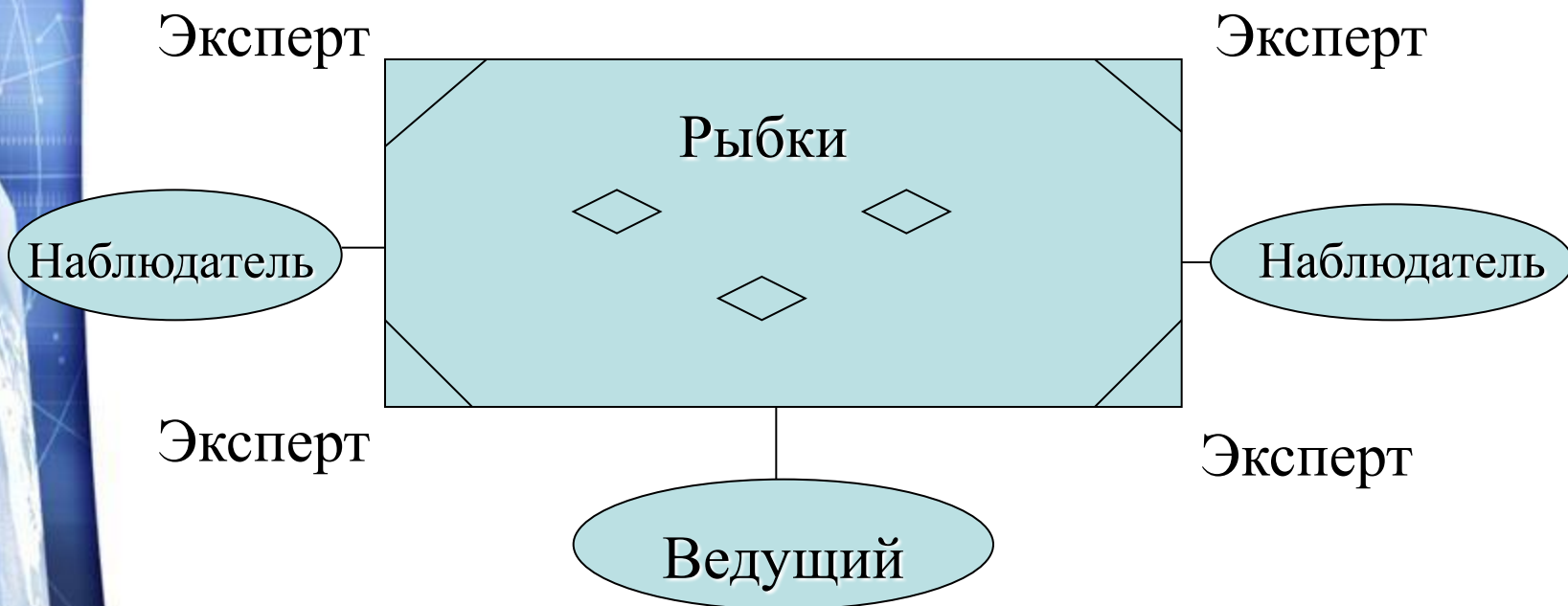
Приемы по развитию навыков решения проблем

- Мозговой штурм
- Карусель. Групповая работа.
Проблемные вопросы или задания по количеству групп. Каждая группа пишет свое решение и передает по кругу дальше

Приемы по развитию навыков ведения дискуссии

- **Ролевая игра**
- **Перекрестная дискуссия**
- **Спор-диалог**
- **Метод углов** (учащиеся расходятся по углам в соответствии с определенной позицией. Аргумент одной группы – контраргумент другой. Учащиеся могут переходить в другой угол. Колеблющиеся сидят в центре класса, в процессе дискуссии могут присоединиться к той или иной группе)
- **Аквариум**

АКВАРИУМ



Приемы по развитию навыков представления своего мнения и учета иного мнения

- **Семинары совместного редактирования.**
Автор текста (реферата) раздает ксерокопии всем участникам семинара. Каждый указывает три момента (по содержанию, стилю, сюжету), которые понравились и три, которые не понравились. Автор тихо записывает и в конце делает отчет о том, что принимает, а что нет.
- **Создание цепочки** (синквейнов, рисунков) передавая друг другу их по кругу. Каждый пишет свой синквейн, развивая мысли предыдущих авторов.
- **Свободное письмо, эссе**
- **Зигзаг** (взаимообучение) работа в группах сменного состава
- **Методики КСО**

Творческая форма рефлексии – синквейн

- Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе.
- Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Слово синквейн происходит от французского, которое означает «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

СИНКВЕЙН

- **В первой строчке** тема называется одним словом (обычно существительным)
- **Вторая строчка** – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными)
- **Третья строчка** – это описание действия в рамках этой темы тремя словами
- **Четвертая строчка** – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме
- **Последняя строка** – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Примеры синквейнов:

Звезды

Далекие, загадочные.

Сияют, светят, мерцают.

Нас притягивают эти звезды.

Миры

Вода

Необходимая, желанная.

Спасает, поддерживает, очищает.

Мы не можем без тебя.

Наша жизнь

Конструктор задач (Б. Блум, Л.С. Илюшин)

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о ... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	20. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень свойств..., характеризующих ... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость для...
4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения ... и ... на ...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный сценарий развития)...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно ...	14. Приведите примеры того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... свое мнение (понимание) ...	42. Проведите экспертизу состояния...

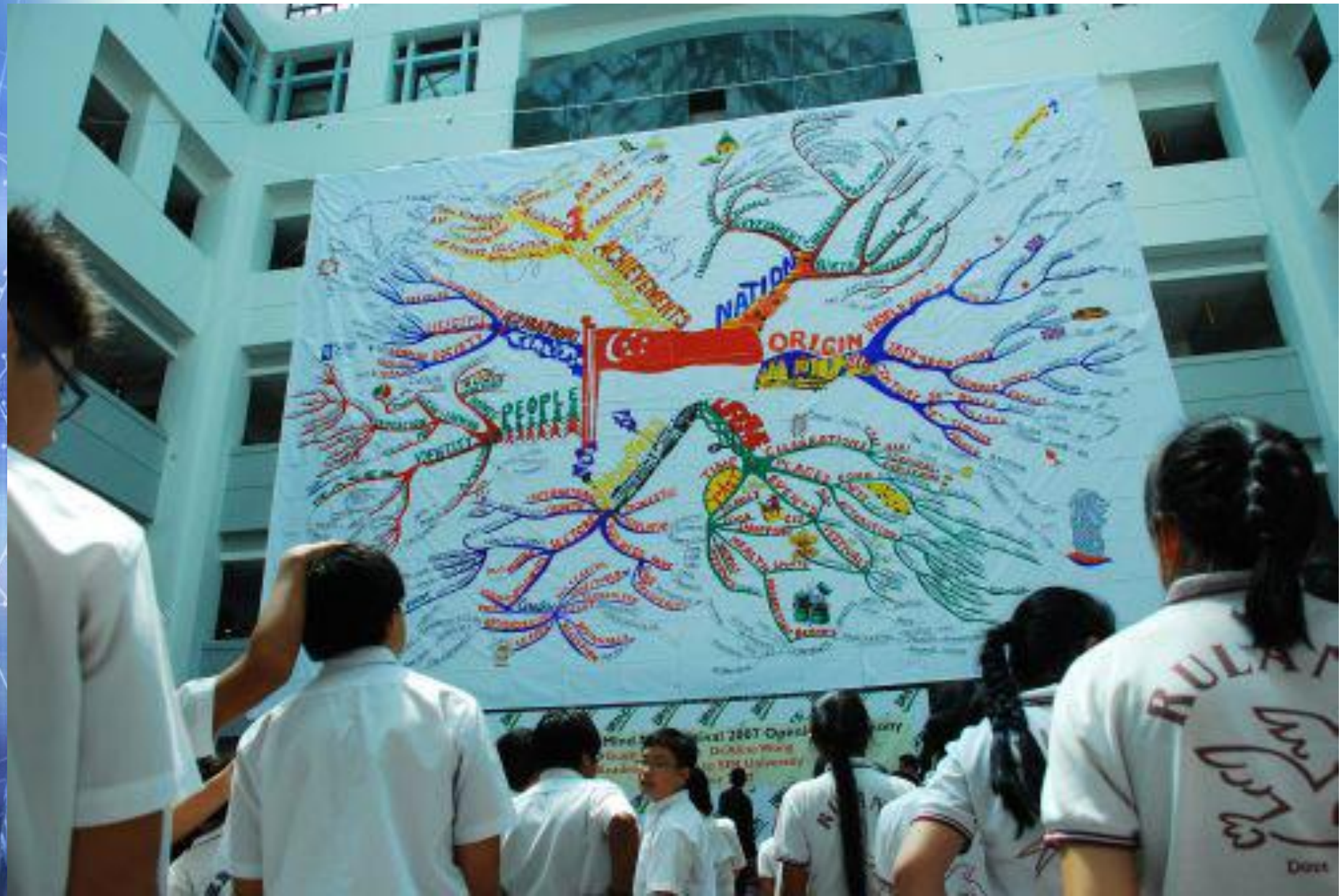
На книжную полку учителя

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроках. – М., Просвещение, 2004.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей критически мыслить. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.

Интеллект-карты

- Способ «радиантного мышления»
- Выделение структурных блоков содержания темы
- Блоки включают опорные, ключевые единицы содержания

Цель: построение структуры изучаемой темы на нескольких уровнях.



Внутреннее строение Земли





Рис. 1. Центральный образ



Рис.2.



Рис. 3

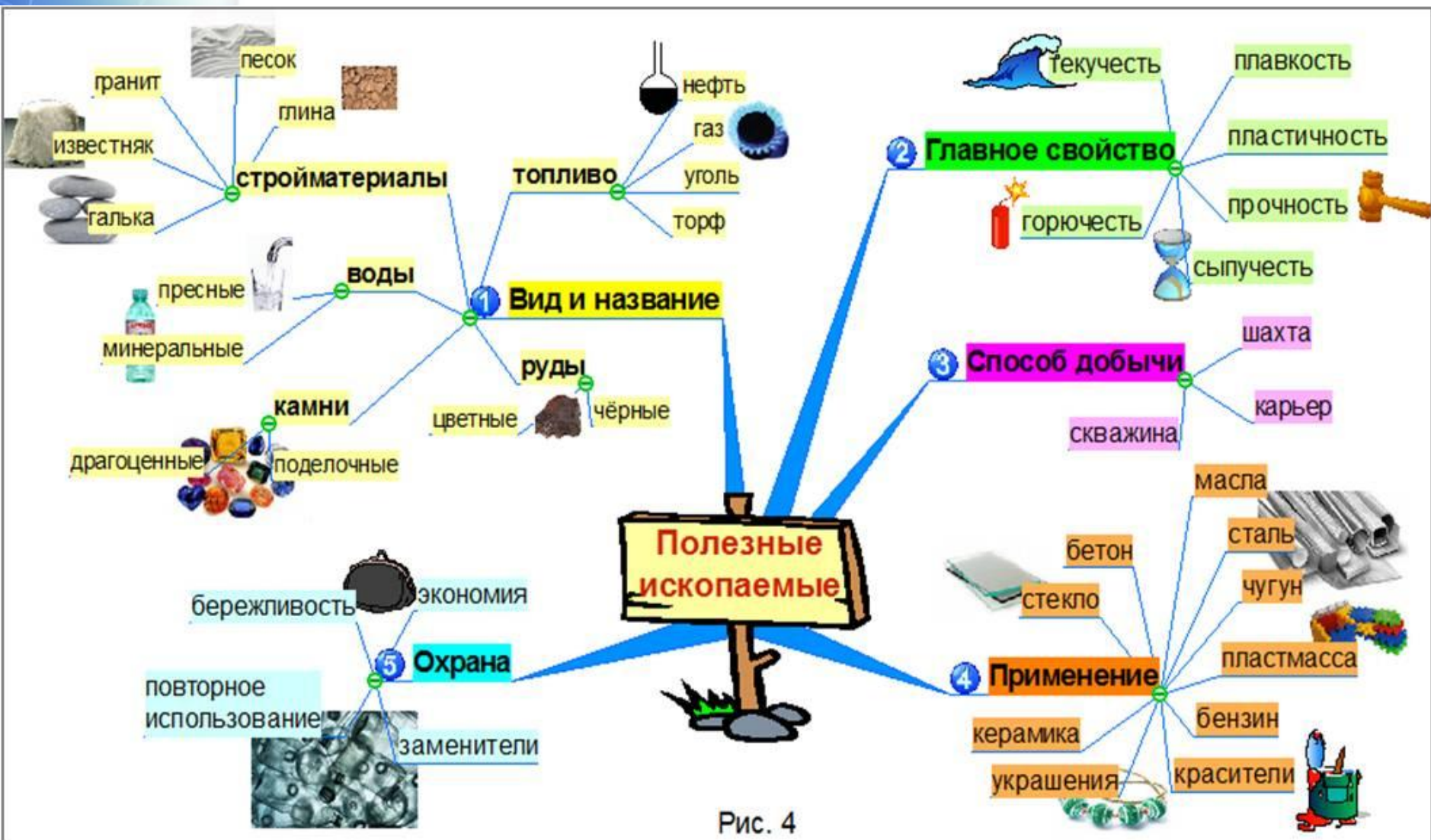


Рис. 4

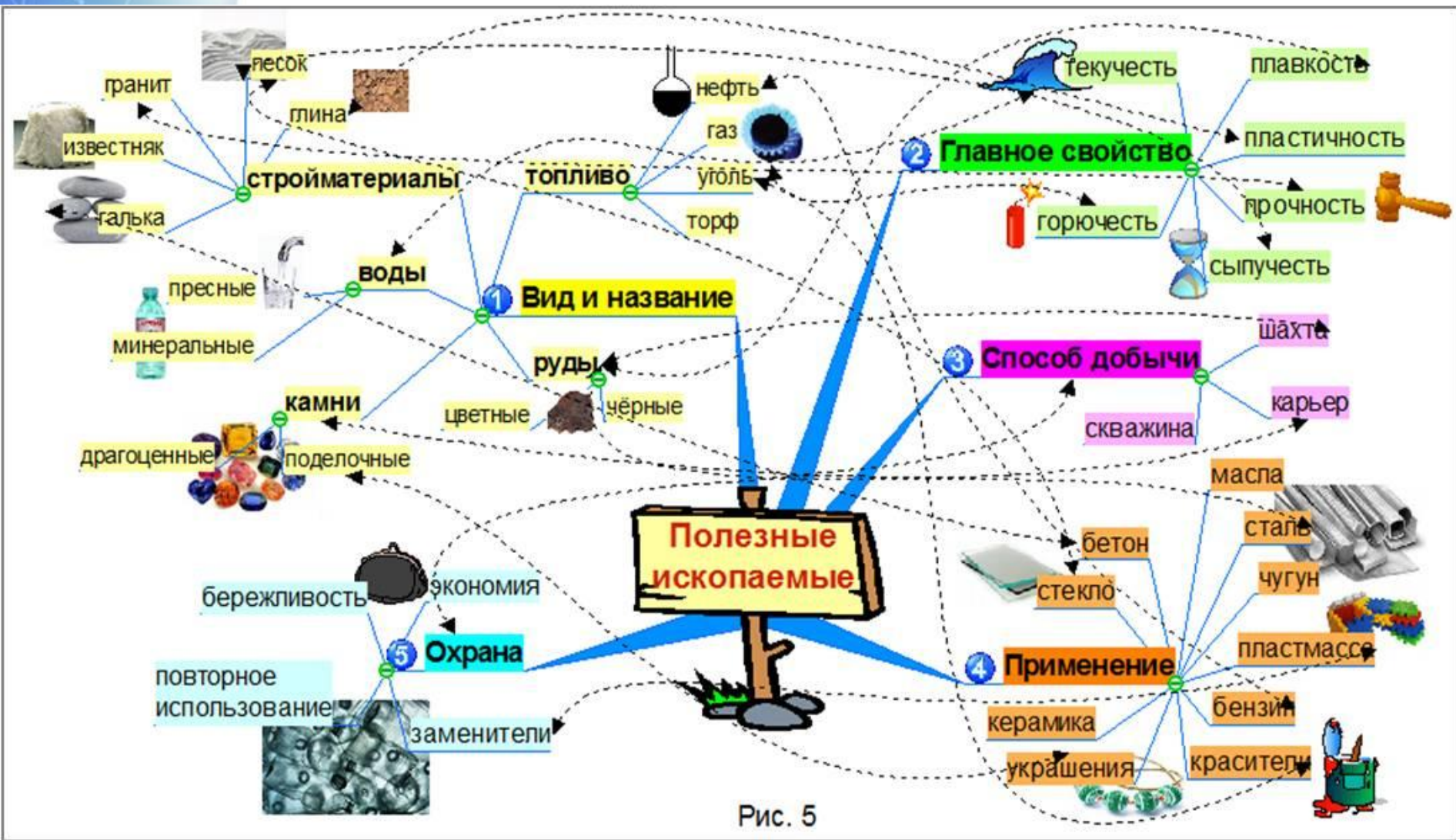


Рис. 5

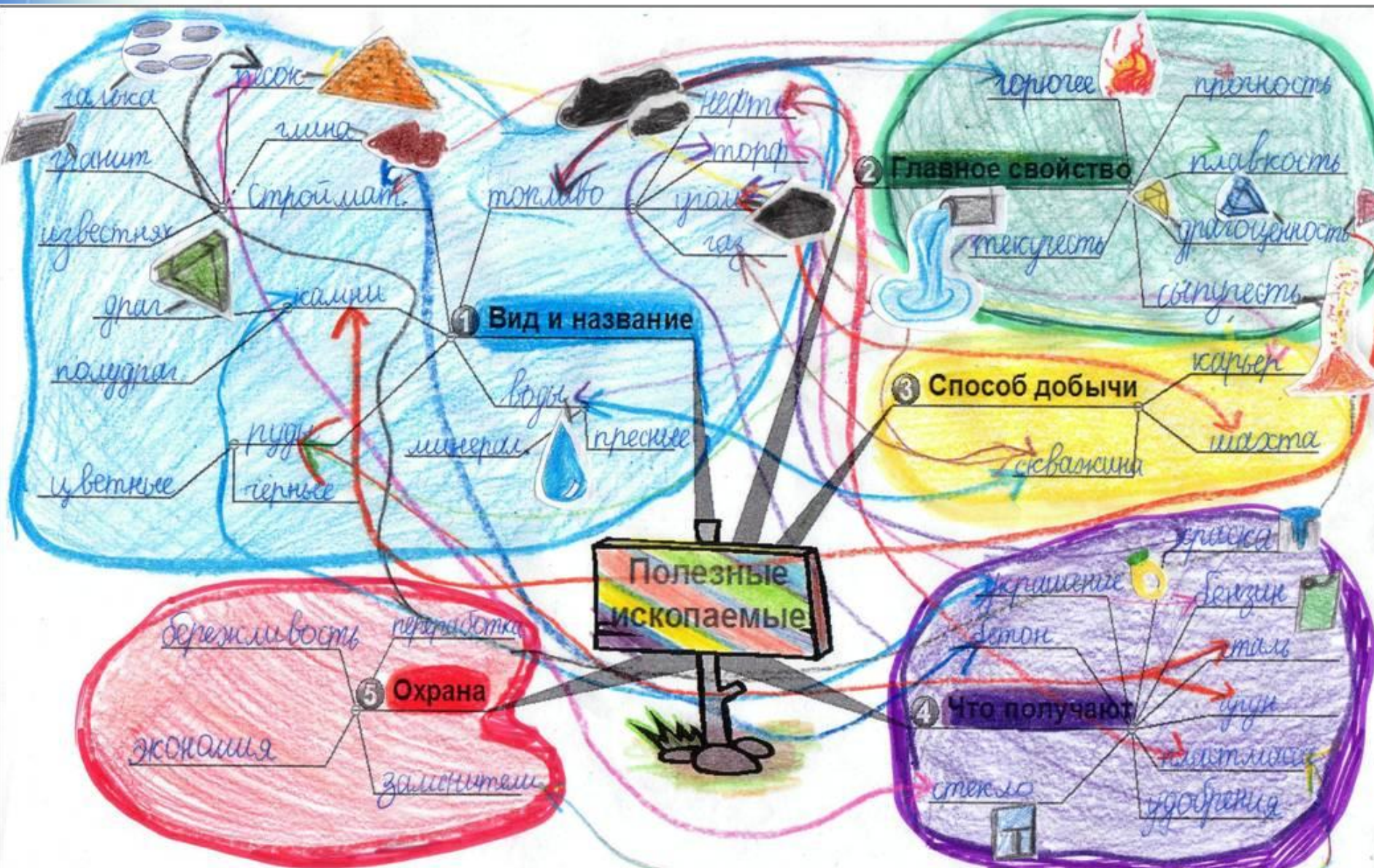


Рис. 6

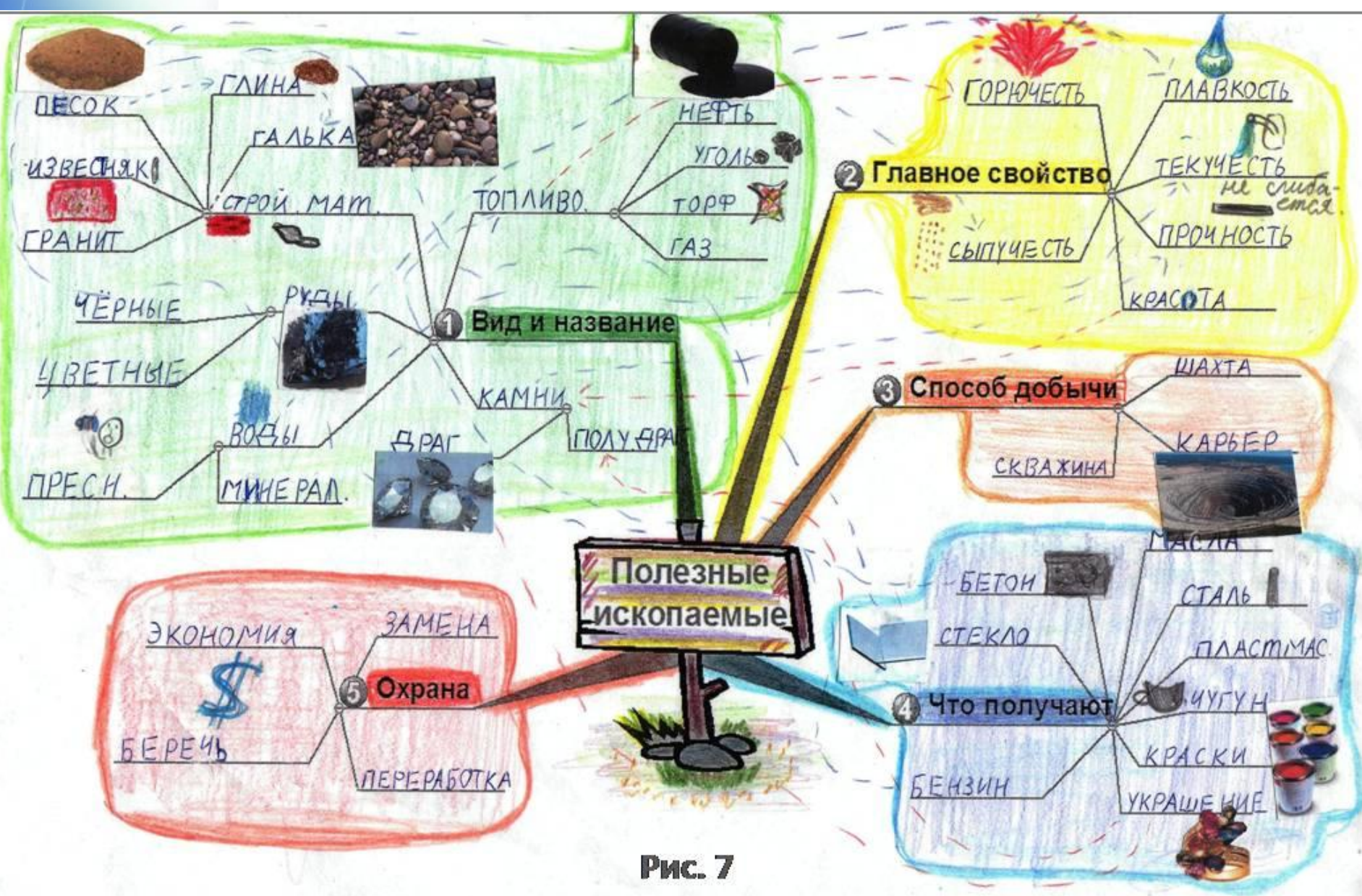


Рис. 7

Источники

- http://www.internet-business.ru/blog/archive/mentalnye_karty_mind_maps/

Очень много материала, ссылки на программы и материалы, много примеров.

- <http://pedsovet.org/forum/topic2607.html>

- <http://www.mind-map.ru/?s=33>

Блог Сергея Шипунова – подробнейшие инструкции.

Источники

- Специализированное программное обеспечение:
 - FreeMind – бесплатная
 - ConceptDraw MINDMAP,
 - MindManager.
- Ресурсы в сети Интернет:
 - <http://www.mindmeister.com>
 - <http://www.mindmappedia.com>
- <http://www.text2mindmap.com/>
Простой сервис для интеллект-карт.



Интересные ресурсы

<http://smartkids.ru/metodiki-razvitiya.html>

Методики развития

Живые квесты



«ЖИВОЙ КВЕСТ»

Проблемное задание, реализующее образовательные цели, с элементами сюжета, ролевой игры, связанное с поиском мест, объектов, людей, информации, для выполнения которого используются ресурсы какой-либо территории, в границах которой происходят перемещения или иные действия участников, или информационные ресурсы

Что такое «живые» квесты?»

К «живым» квестам могут быть отнесены игры разных жанров:

- квесты в замкнутом помещении, например, в кафе, классе;
- квесты в музеях, внутри зданий, в парках;
- квесты на местности (городское ориентирование – «бегущий город»);
- квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования (в т.ч. GPS) и краеведения
- смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание – легенда.

Структура квеста

Введение (сюжет, роли)

Задания (этапы, вопросы, ролевые задания)

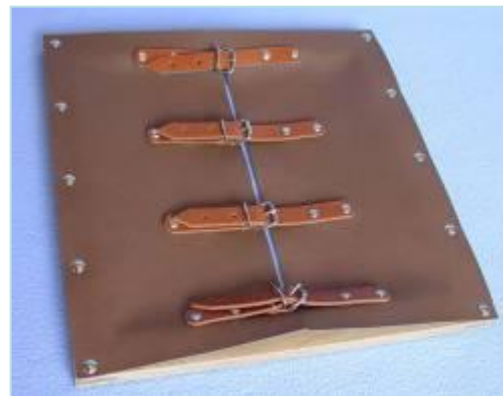
Порядок выполнения (бонусы, штрафы)

Оценка (итоги, призы, эмоции)

Экскурсия-квест



Педагогика Монтессори



Квесты для детей



Тайна форта - игра-квест на форте
Красная Горка

Сокровища форта - игра-квест на
форту Константин

Корона короля Карла - игра-квест в
крепости Копорье

Спасение штаба - игра-квест в
Шуваловском парке

Индейскими тропами - обучающая
игра для детей

В гостях у Робин Гуда – игра-квест
для детей

Щелкунчик и волшебный орех -
Новогодняя игра для младших
школьников

Шнуровки





Сенсорное развитие

В области сенсорного развития малыш может использовать свои чувства при изучении окружающего мира - с помощью материалов, находящихся здесь, он развивает свое зрение, осязание, вкус, обоняние, слух, а также имеет возможность потренироваться в различении температур, ощутить разницу в весе предметов, и конечно, развить мускульную память



MONTessori MATERIAL



MONTessori MATERIAL



MONTessori MATERIAL



MONTessori MATERIAL



www.montessori-material.ru

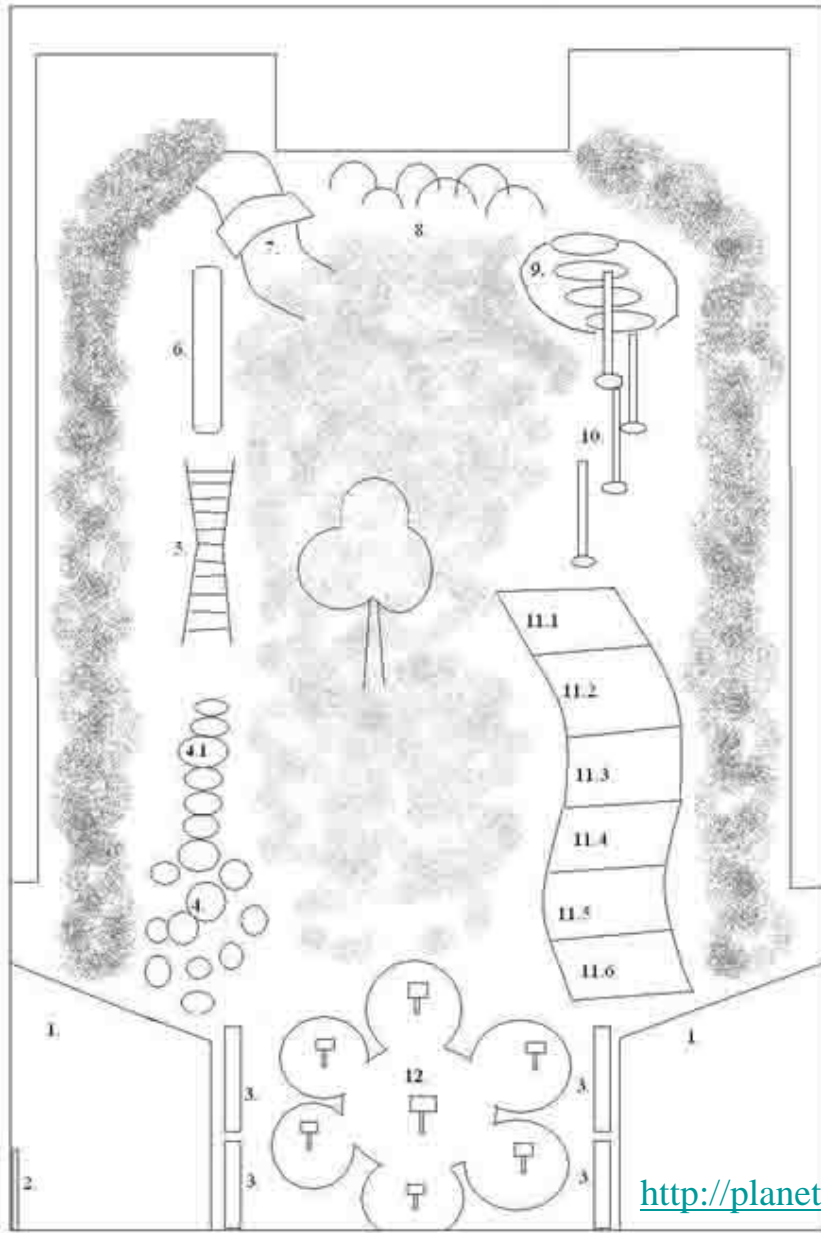
www.montessori-material.ru (c) 2000



Проект «Экологическая тропинка»
<http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/proekt-ekologicheskaya-tropinka-dlya-detej.html>







№	Наименование оборудования	Размеры
1.	Асфальт (ход в группы)	
2.	Информационный щит	Длина 120см, ширина 80, высота 120-150см
3.	Скамейки 4 шт.	Длина 2-3 м, ширина 25 см, высота 30-40 см
4.	Столбики, разной высоты и диаметра 10 шт.	Высота от 10-35 см, D = от 20 - 30см
4.1	Столбики расположенные в ряд до 10-15 шт.	Высота начиная с 15 см возрастает до 35, затем убывает до 5 см
5.	Горка из 2х лестниц	Длина 200 см, ширина 60 см, D перекладин 3-4 см, расстояние между перекладинами 25 см, Высота 120 см, Угол 45 градусов
6.	Бревно	Длина 240 см, ширина верхней поверхности 15 см, высота 30 - 45 см
7.	Деревянный мостик (бревнышки)	Длина 80 - 100 см
8.	Дуги для ползания 6 шт. Дуга большая 3 шт. Дуга малая 3 шт.	Высота 50 см, ширина 50 см Высота 30-40 см, ширина 50 см
9.	Круглые спилы (кочки) 4-5 шт.	Высота 5 - 7 см, D = 25-30 см
10.	Лабиринт «Змейка» до 6 шт.	Деревянные (металлические) палки, высота 1 м.
11	«Тропа здоровья», 7 ячеек (бетон)	Высота бортики 5-7 см, длина 60 см, ширина 60 см
11.1	Ячейка с крупными камнями	
11.2	Ячейка с щебенкой	
11.3	Ячейка с керамзитом	
11.4	Ячейка с песком	
11.5	Ячейка с опилками	
11.6	Ячейка с травой	
11.7	Ячейка с водой	
12.	Клумба с лекарственными растениями	

Песочная анимация

<http://tmndetsady.ru/konkurs-detskiy-sad-den-za-dnem/tobolsk/ndou-detskiy-sad-142-oao-rzhd/news3392.html>



Сенсорная тропа

Школа – детский сад № 662 Кронштадта.



Задания:

Секция 1. Учет личностных особенностей обучающихся и обучающихся при использовании образовательных технологий.

Секция 2. Система работы учителя на основе образовательных технологий (на примере одной из технологий).

Секция 3. Современные образовательные технологии в контексте ФГОС.

Секция 4. Обоснование выбора учителем образовательных технологий.



Спасибо за внимание!