

Метапредметные умения,
формируемые у учащихся в процессе проектной деятельности

Таблица 1

Метапредметные умения		
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием. 2. Извлекать информацию в соответствии с целью. 3. Определять значение и смысл термина. 4. Оптимизировать информацию. 5. Структурировать информацию и составлять план. 6. Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства. 7. Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию. 8. Переводить информацию в разные формы предъявления. 9. Формулировать вопросы и ответы, однозначно адекватные друг другу. 10. Создавать «информационную конструкцию», восстанавливать ее. 11. Создавать самостоятельно способы решения практико-ориентированного задания. 12. Создавать творческий продукт. 13. Предъявлять информацию в различных языковых формах (письменно, устно и т. д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно отвечать на поставленный вопрос. 2. Адекватно передавать информацию собеседнику. 3. Работать в паре и группе. 4. Внимательно слушать и слышать партнера. 5. Договариваться о чем-либо. 6. Корректно (уважительно, вежливо) взаимодействовать с другими людьми. 7. Участвовать в диалоге. 8. Отстаивать свое мнение и разрешать конфликты. 9. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, 10. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка и современных средств коммуникации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать и сохранять учебное задание. 2. Определять лично значимую цель в рамках учебной темы. 3. Оценивать собственные возможности для выполнения задания. 4. Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. 5. Адекватно оценивать действия по выполнению задания. 6. Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий. 7. Планировать свою деятельность. 8. Преодолевать затруднения (последовательно и целеустремленно идти к достижению поставленной цели). 9. Контролировать выполнение результата. 10. Соотносить способы и условия действий. 11. Оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее развитие.

Метапредметные результаты	Личностные результаты
Этап 1	Этапы 1–4
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Этапы 2, 3, 5	Этапы 2–5
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира
Этапы 2, 4, 6	Этапы 2–6
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Этапы 1–6	Этапы 1–6
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми
Этапы 5, 6	Этапы 2, 3, 6
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных особенностей

