

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №95

Утверждена приказом
МБОУ СОШ №95
от 31.08.2019
Директор МБОУ СОШ № 95



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный спасатель»

Возраст обучающихся 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Самойлова Анастасия Валерьевна
Учитель ОБЖ
МБОУ СОШ № 95

г. Нижний Тагил
2019

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана
- 1.8. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график, календарно-тематическое планирование
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы
- 2.7. Список литературы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ 172-р от 4 сентября 2014 г.) и план мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации дают возможность обучающимся проявить себя в социально значимой практической деятельности. Туристско – краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Формирование практических навыков ориентирования и исследования природы на практике в полевых условиях позволяет актуализировать географические, биологические, краеведческие знания, общение во внеучебной обстановке позволяет формировать коммуникативные компетенции у учащихся. Обработка собранных во время походов материалов позволяет проводить с учащимися научные исследования самого разного характера.

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» составлена на основе следующих документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5). СанПин Постановление от 4 июля 2014 г. N 41. Санитарно- эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196).

Деятельность «Юных спасателей» во всех ее формах способствует двустороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения безопасного образования детей, начиная с подросткового возраста. В ходе реализации программы школьники изучают защиту от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, развитие морально-психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Юный спасатель» составлена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 547 от 04.09.03 г. "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера", на основе программы "Юный спасатель" Лебедева Ю.Н. зам. директора по обеспечению безопасности г. Москва 2005 год.

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Юный спасатель» заключается в том, что особое внимание уделяется выездным практическим занятиям. Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть программы осваивается выполнением практических действий - тренировки. Основной отличительной особенностью является, то, что по итогам обучения участники объединения принимают участие в многодневном слете.

1.2. Адресат программы

Организация работы с подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного, криминогенного характера), подготовки к действиям в чрезвычайных условиях, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются актуальными направлениями любой воспитательной системы.

Она способствует развитию у подростков чувства самосохранения, умения быстро принимать правильные решения в экстремальных ситуациях различного характера.

Программа объединения рассчитана на учащихся 12-14 лет и предусматривает приобретение ими основных знаний о технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведению спасательных работ, оказании первой помощи, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристическому многоборью, спортивному ориентированию, спасательному многоборью, альпинизму, скалолазанию.

1.3. Объем и срок освоения программы

Программа предназначена для учащихся общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 222 часа, практические занятия составляют большую часть программы.

Содержание программы предполагает освоение подростками основ туризма, ориентирования, знакомство с проведением соревнований «Юный спасатель» (в качестве участников).

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очная.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель воспитывает у учащихся умение и навык самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов».

Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке к соревнованиям. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать врачей, спасателей.

Практические знания проводятся в 1-3 дневных учебно-тренировочных похода, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных походах, учебно – тренировочных походах, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях. Особое внимание необходимо обратить на общую и специальную физическую подготовку занимающихся в объединениях детей.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется участие в многодневном слете.

1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей»

Занятия с подростками проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Рекомендуемый минимальный состав группы -15 человек. При наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным принципам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, правильного поведения в экстремальной ситуации, устойчивых личностных качеств, навыков и умений, необходимых для юного спасателя.

Задачи:

- Формировать общественную активность личности и устойчивые качества (решительность, целеустремлённость, дружелюбие, честность, дисциплинированность);
- Развивать познавательный интерес к вопросам личной и коллективной безопасности и способствовать приобретению знаний, умений, навыков по проведению поисково-спасательных работ, по спортивному ориентированию, туристской технике, скалолазанию
- Способствовать овладению учащимся техникой туризма и скалолазания.
- Формировать мотивацию к безопасному преодолению природных и техногенных препятствий.

1.7. Содержание программы

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает освоение детьми основ туризма, ориентирования, знакомство с проведением соревнований «Юный спасатель» (в качестве участников).

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умение и навык самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов».

Обязательным условием является практическое участие обучающихся в соревнованиях. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать врачей, спасателей.

Практические знания проводятся в 1-3 дневных учебно-тренировочных похода, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных степенных или категоричных походах, учебно – тренировочных походах, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

После года обучения за рамками учебных часов планируется участие в многодневном слете.

Учебный план к дополнительной общеобразовательной программе «Юный спасатель»

№ п/п	Название модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	1-ый год обучения	222	78	144	Исследовательский проект Походы (подготовка и проведение; конкурс отчетов)

Модуль 1
1 год обучения к программе» «Юный спасатель»

№	Темы разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Туристские путешествия. История развития туризма.	24	12	12
2.	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды	36	4	32
3.	Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм.	56	12	44
4.	Оказание помощи людям в условиях природной среды.	16	12	4
5.	Основы первой помощи	30	10	20
6.	Аварийно – спасательные работы	30	14	16
7.	Физическая подготовка	6		6
8.	Основы автономного существования в различных условиях	24	14	10
		222	78	144

Содержание учебного плана
Модуль 1 год обучения.222 часа.

Тема: Туристские путешествия. История развития туризма (24 часа).

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники и их роль. История развития туризма в России. Организация физической культуры, спорта и туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии спорта и детско-юношеского туризма. Виды туризма и их характеристика. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный, познавательный, внутренний и зарубежный туризм. Оздоровительный туризм.

Практика: Работа с источниками информации, разработка и оформление проектов, экскурсия на городскую станцию юных туристов «Полюс».

Тема: снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды (36 часов)

Теория: Перечень личного снаряжения для участия в тренировочном и многодневном походе, требования к нему. Растительный и животный мир. Специальное снаряжение. Правила хранения и эксплуатации снаряжения. Основные правила укладки снаряжения. Предметы личной гигиены. Личная посуда туриста и требования к ней. Костровое снаряжение. Туристская походная печка. Кухонное снаряжение. Ремонтный набор. Медицинская аптечка.

Навигационное оборудование и снаряжение. Специальное туристское снаряжение. Оборудование и снаряжение для краеведческих наблюдений и исследований. Меры безопасности

и правила поведения в природной среде. Передвижение людей в условиях пересеченной местности. Организация быта в походе. Правила поведения в лесу. Правила передвижения группы по различным формам рельефа (лес, болото, осыпи, тропы, буреломы).

Практика: Распознавание предметов первой необходимости в условиях природной среды. Преодоление завалов, лесных зарослей, заболоченных участков. Отработка основных правил поведения человека в условиях природной среды. Укладка группового и личного снаряжения.. Практическое занятие по укладке специального снаряжения. Преодоление подвешенного бревна. Преодоление заболоченного участка при помощи жердей. Состав медицинской аптечки и ее назначение. Демонстрация и проверка личного ремонтного набора и индивидуальной аптечки. Проверка кострового снаряжения и отработка правильности его хранения.

Тема: Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм (56 часов).

Теория: Ориентирование в крупном городе, на местности по карте и без карты, движение по азимуту. Карта для спортивного ориентирования на местности. Значение карты для туризма и занятий ориентированием на местности. Ориентирование карты по сторонам горизонта. Масштаб карт. Виды масштабов. Измерение расстояния по карте и на местности. Топографические карты. Устройство компаса. Типы компасов. Правила обращения и работы с компасом. Определение азимута по компасу. Ориентирование карты по компасу. Узлы и их применение. Переправы через реки и овраги.

Переправа по бревну (горизонтальный маятник). Подъем со схватывающим, с подъемным устройством. Средства обеспечения индивидуальной страховки. Средства обеспечения групповой страховки. Работа с применением веревочного и тросового снаряжения. Техника лазания по различным видам рельефа.

Практика: Выполнение практических заданий с картой и компасом. Отработка в природных условиях навыков использования карабина, страховки, обвязки. Практические задания по распознаванию и завязыванию узлов, навыков передвижения по пересеченной местности и использование само страховки. Переправа через препятствия (параллельные перила, бабочка, навесная переправа).

Тема: Оказание помощи людям в условиях природной среды (16 часов)

Теория: Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды. Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях. Использование подручных и специальных средств, для оказания помощи и спасения пострадавших. Способы оповещения населения и правила поведения при различных чрезвычайных ситуаций и их последствиях. Аварии с выбросом отравляющих химических веществ. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов. Противогаз. Легкий защитный костюм Л-1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Правила надевания противогаза, костюма Л-1, ОЗК.

Радиоактивное заражение местности при авариях на радиационно-опасных объектах.

Практика: Отработка практических навыков подручных и специальных средств для оказания помощи пострадавшим. Надевание противогаза, костюма Л-1, ОЗК на время.

Тема: Основы первой помощи (30 часов)

Теория: Средства оказания первой помощи спасателя. Первой помощи при поражениях, кровотечениях, травматическом шоке. Первой помощи при переломах. Первой помощи при обморожениях и ожогах. Первой помощи при поражении отравляющими и опасными химическими веществами. Травмы головы, лица, глаз, носа, ушей. Основные проявления черепно-мозговой травмы. Порядок оказания первой помощи. Травма груди. Основные

проявления травмы груди. Острая дыхательная недостаточность, пневмоторакс. Порядок оказания первой помощи. Проведение сердечно-легочной реанимации.

Практика: отработка практических навыков по первой помощи при ранах и кровотечениях, при переломах, ушибах, вывихах; потертости, опрелости, мозоли и их профилактика; при ожогах, переохлаждении, тепловом ударе. Наложение повязок на конечности.

Тема: Аварийно – спасательные работы (30 часов)

Теория: Средства тушения пожаров и поиск пострадавших. Средства борьбы с пожаром. Тушение пожаров. Основы управления при ликвидации ЧС, знаки и сигналы. Ликвидация последствий заражения и радиоактивного заражения. Требования безопасности при ведении ПСР.

Правила поведения спасателей в зоне ЧС.

Спасательные работы на воде. Бросание спасательного круга и спасательного конца Александра. Знакомство с боевой одеждой пожарного. Соединение рукавов, разветвления и пожарного ствола. Прокладка рукавной линии.

Поисково-спасательные работы в горах, промзоне, пещерах.

Технические средства и оборудование, применяемые при ведении поисково-спасательных работ. Ликвидация последствий химического заражения.

Практика: Транспортировка пострадавшего на носилках по сложному рельефу.

Отработка практических навыков бросания спасательного круга и спасательного конца Александра. Тренировка норматива по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного, отработка соединения рукавов, разветвления и пожарного ствола. Показ и демонстрация сигнала бедствия: международные знаки аварийной сигнализации: жестовые, кодовые.

Тема: Физическая подготовка (6 часов)

Теория: Влияние физических упражнений на организм туриста.

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма. Общая физическая подготовка

Практика: Легкая атлетика.

Бег на дистанции 30 м, 60 м, 100 м, бег по пересеченной местности (кросс) 2 – 5 км с преодолением естественных и искусственных препятствий.

Подвижные игры и эстафеты

Лыжный спорт

Классический и коньковый ход. Техника поворотов в движении. Преодоление на лыжах дистанций 3- 5 км на время. Спуск на лыжах по склону. Повороты и торможения во время спусков. Преодоление препятствий на лыжах. Подъем по склону «лесенкой», «елочкой», «серпантином».

Тема: Основы автономного существования в различных условиях (24 часа)

Теория: Возможные случаи автономного существования. Основы выживания: укрытия, добыча воды и еды, подача сигналов, бедствия. Правила поведения при вынужденной автономии. Проблемы вынужденного автономного существования. Аварийное приземление самолета в безлюдной местности. Переправа в условиях автономного существования. Движение по снежной равнине в течение нескольких дней. Поиск и очистка воды. Охота. Рыбная ловля. Способы хранения пищи в путешествии. Дикорастущие растения пригодные для пищи. Способы добывания огня без спичек. Защита ног в экстремальных условиях.

Практика: Правила очистки воды. Разведение и укладывание шести типов костров, тушение тремя способами, заготовка сушняка, и дров, техника безопасности при использовании спичек. Отработка практических навыков в пешем походе и знакомство в природных условиях с растениями пригодным для пищи.

1.8. Планируемые результаты

В результате освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Юный спасатель» у обучающегося будут сформированы:

1.Метапредметные:

- о правилах ведения ЗОЖ,
- о правилах поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах;
- о правилах передвижения по дорогам, о правилах обращения с огнем, о правилах обращения с опасными инструментами, об основных нормах гигиены;
- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, о рисках и угрозах нарушения этих норм;
- о действенных способах защиты природы, об истории и культуре родного края, развитие ценностного отношения к истории родного края, народу
- о основах выживания в климатических условиях;
- о применении коллективных и индивидуальных средств защиты
- о способах страховки и самостраховки.

2.Коммуникативные:

- об основах организации коллективной творческой деятельности, приобретения опыта организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской деятельности.

3.Личностные:

- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к труду,
- приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации собственной деятельности.
-

Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 34 учебные недели + 3 каникулярных недель
(244 календарных дня)

1 четверть	01.09.2019. – 26.10.2019.	8 н. (56 к.д.)
2 четверть	05.11.2019. – 30.12.2019.	8 н. (56 к.д.)
3 четверть	09.01.2020. – 21.03.2020.	10н. 3д. (73 к. д.)
4 четверть	30.03.2020. – 27.05.2020.	8 н. 4 д. (59 к.д.)

Продолжительность каникул:

осенние	27.10.2019. – 04.11.2019.	9 дней
зимние	31.12.2019. – 08.01.2020.	9 дней
весенние	22.03.2020. – 29.03.2020.	8 дней
летние	28.05.2020. -- 31.08.2020.	96 дней

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1.

1 год обучения

№	Месяц	Темы разделов и занятий	Кол. часов
<i>Туристские путешествия. История развития туризма.</i>			24 ч.
1.	Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности	2ч.
2.	Сентябрь	Виды туризма	2ч.
3	Сентябрь	Виды туризма и их характеристика	2ч.
4.	Сентябрь	Знаменитые русские путешественники и их роль.	2ч.
5.	Сентябрь	История развития туризма в России.	2ч.
6.	Сентябрь	Тренировка к ТПТ.	2ч.
7.	Сентябрь	Тренировка по спортивному ориентирование.	2ч.
8.	Сентябрь	Тренировка к районным соревнованиям «Юный спасатель».	2ч.
9.	Сентябрь	Организация физической культуры, спорта и туризма в России.	2ч.
10.	Сентябрь	Понятие о спортивном туризме.	2ч.
11.	Сентябрь	Экскурсионный, познавательный, внутренний и зарубежный туризм	2ч.
12.	Сентябрь	Оздоровительный туризм.	2ч.
<i>Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды</i>			36ч.
13.	Октябрь	Предметы первой необходимости в условиях природной	2ч.

		среды.	
14.	Октябрь	Перечень личного снаряжения для участия в тренировочном и многодневном походе, требования к нему.	2ч.
15.	Октябрь	Групповое и личное снаряжение.	2ч.
16.	Октябрь	Специальное снаряжение.	2ч.
17.	Октябрь	Правила хранения и эксплуатации снаряжения.	2ч.
18.	Октябрь	Основные правила укладки снаряжения.	2ч.
19.	Октябрь	Организация быта в походе.	2ч.
20.	Октябрь	Правила поведения в лесу.	2ч.
21.	Октябрь	Одежда и обувь для пешеходного и лыжного туризма и выходов в межсезонье.	2ч.
22.	Октябрь	Предметы личной гигиены. Личная посуда туриста и требования к ней. Личный ремонтный набор и индивидуальная аптечка.	2ч.
23.	Октябрь	Костровое снаряжение. Туристская походная печка. Кухонное снаряжение. Ремонтный набор. Медицинская аптечка.	2ч.
24.	Октябрь	Навигационное оборудование и снаряжение.	2ч.
25.	Ноябрь	Специальное туристское снаряжение. Оборудование и снаряжение для краеведческих наблюдений и исследований.	2ч.
26.	Ноябрь	Правила передвижения группы по различным формам рельефа (лес).	2ч.
27.	Ноябрь	Правила передвижения группы по различным формам рельефа (болото).	2ч.
28.	Ноябрь	Правила передвижения группы по различным формам рельефа (осыпи).	2ч.
29.	Ноябрь	Правила передвижения группы по различным формам рельефа (тропы).	2ч.
30.	Ноябрь	Правила передвижения группы по различным формам рельефа (буреломы).	2ч.
<i>Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм.</i>			56 ч.
31.	Ноябрь	Карта для спортивного ориентирования на местности.	2ч.
32.	Ноябрь	Значение карты для туризма и занятий ориентированием на местности.	2ч.
33.	Ноябрь	Ориентирование карты по сторонам горизонта. Масштаб карт. Виды масштабов. Измерение расстояния по карте и на местности.	2ч.
34.	Ноябрь	Ориентирование в крупном городе, на местности по карте и без карты.	2ч.
35.	Ноябрь	Движение по азимуту.	2ч.
36.	Ноябрь	Топографические карты	2ч.

37.	Декабрь	Устройство компаса. Типы компасов. Правила обращения и работы с компасом.	2ч.
38.	Декабрь	Определение азимута по компасу. Ориентирование карты по компасу.	2ч.
39.	Декабрь	Узлы и их применение.	2ч.
40.	Декабрь	Общая характеристика естественных препятствий	2ч.
41.	Декабрь	Движение по дорогам, тропам, по пересеченной местности, по лесу, по травянистым склонам.	2ч.
42.	Декабрь	Переправа через препятствия (параллельные перила).	2ч.
43.	Декабрь	Переправы через реки и овраги.	2ч.
44.	Декабрь	Переправа через препятствия (бабочка).	2ч.
45.	Декабрь	Переправа через препятствия (навесная переправа).	2ч.
46.	Декабрь	Переправа по бревну (горизонтальный маятник).	2ч.
47.	Декабрь	Подъем со схватывающим.	2ч.
48.	Декабрь	Подъем с подъемным устройством.	2ч.
49.	Январь	Подъем по склону с самостраховкой.	2ч.
50.	Январь	Спуск по склону с самостраховкой.	2ч.
51.	Январь	Траверс склона	2ч.
52.	Январь	Средства обеспечения индивидуальной страховки	2ч.
53.	Январь	Средства обеспечения групповой страховки	2ч.
54.	Январь	Работа с применением веревочного и тросового снаряжения.	2ч.
55.	Январь	Подъем первого участника с командной страховкой.	2ч.
56.	Январь	Подъем по склону с верхней командной страховкой	2ч.
57.	Январь	Техника лазания по различным видам рельефа.	2ч.
58.	Февраль	Организация и снятие перил.	2ч.
<i>Оказание помощи людям в условиях природной среды.</i>			16 ч.
59.	Февраль	Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	2ч.
60.	Февраль	Способы оповещения населения и правила поведения при различных чрезвычайных ситуаций и их последствиях.	2ч.
61.	Февраль	Аварии с выбросом отравляющих химических веществ.	2ч.
62.	Февраль	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов.	2ч.
63.	Февраль	Противогаз. Легкий защитный костюм Л-1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Правила надевания противогаза, костюма Л-1, ОЗК.	2ч.

64.	Февраль	Радиоактивное заражение местности при авариях на радиационно-опасных объектах.	2ч.
65	Февраль	Поиск и спасение людей при ЧС.	2ч.
66.	Февраль	Использование подручных и специальных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	2ч.
<i>Основы первой помощи</i>			30 ч.
67.	Февраль	Средства оказания первой помощи спасателя	2ч.
68.	Февраль	Первая помощь при ушибы, растяжения.	2ч.
69.	Февраль	Первая помощь при вывихах, сдавливаниях.	2ч.
70.	Март	Первая помощь при кровотечениях.	2ч.
71.	Март	Первая помощь при травматическом шоке.	2ч.
72	Март	Первая помощь при переломах.	2ч.
73	Март	Травмы головы, лица, глаз, носа, ушей. Основные проявления черепно-мозговой травмы. Порядок оказания первой помощи.	2ч.
74	Март	Травма груди. Основные проявления травмы груди. Острая дыхательная недостаточность, пневмоторакс. Порядок оказания первой помощи.	2ч.
75	Март	Первая помощь при обморожениях.	2ч.
76	Март	Первая помощь при ожогах.	2ч.
77	Март	Первая помощь при поражении отравляющими и опасными химическими веществами	2ч.
78	Март	Пищевые отравления. Острые отравления. Порядок оказания первой помощи.	2ч.
79	Март	Проведение сердечно-легочной реанимации	2ч.
80	Март	Особенности СЛР при электротравме и утоплении.	2ч.
81	Март	Первая помощь при обструкции верхних дыхательных путей.	2ч.
<i>Аварийно – спасательные работы</i>			30 ч.
82	Апрель	Организация спасательного дела в России. МЧС России.	2ч.
83	Апрель	Средства и поиск пострадавших.	2ч.
84	Апрель	Требования безопасности при ведении ПСР.	2ч.
85	Апрель	Правила поведения спасателей в зоне ЧС.	2ч.
86	Апрель	Спасательные работы на воде. Бросание спасательного круга и спасательного конца Александра.	2ч.

87	Апрель	Средства борьбы с пожаром	2ч.
88	Апрель	Тушение пожаров	2ч.
89	Апрель	Основы управления при ликвидации ЧС, знаки и сигналы	2ч.
90	Апрель	Надевание боевой одежды пожарного. Соединение рукавов, разветвления и пожарного ствола. Прокладка рукавной линии.	2ч.
91	Апрель	Сигналы бедствия: международные знаки аварийной сигнализации: жестовые, кодовые.	2ч.
92	Апрель	Транспортировка пострадавшего на носилках по сложному рельефу.	2ч.
93	Апрель	Поисково-спасательные работы в горах, промзоне, пещерах.	2ч.
94	Май	Технические средства и оборудование, применяемые при ведении поисково-спасательных работ.	2ч.
95	Май	Ликвидация последствий химического заражения.	2ч.
96	Май	Ликвидация последствий заражения и радиоактивного заражения.	2ч.
<i>Физическая подготовка</i>			6 ч.
97	Май	Влияние физических упражнений на организм туриста.	2ч.
98	Май	Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма.	2ч.
99	Май	Общая физическая подготовка	2ч.
<i>Основы автономного существования в различных условиях</i>			24 ч.
100	Май	Возможные случаи автономного существования	2ч.
101	Май	Основные правила поведения в экстремальной ситуации.	2ч.
102	Май	Снаряжение для выживания. Носимый аварийный запас.	2ч.
103	Май	Организация жилья, укрытия.	2ч.
104	Май	Добывание пищи в лесу. Способы приготовления пищи в условиях автономного существования.	2ч.
105	Май	Способы получения огня при отсутствии спичек. Методы хранения и переноса огня.	2ч.
106	Май	Способы добычи, фильтрования и обеззараживания воды.	2ч.
107	Май	Правила поведения при встрече с хищными зверями. Защита от насекомых.	2ч.
108	Май	Способы подачи сигналов бедствия.	2ч.
109	Май	Правила поведения при вынужденной автономии.	2ч.
110	Май	Проблемы вынужденного автономного существования.	2ч.
111	Май	Подготовка к многодневному походу.	2ч.

Итого		222 ч.
-------	--	--------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет с манекеном «Максим».
2. Кадровое обеспечение: учитель ОБЖ владеющий указанными техниками туризма и альпинизма.
3. Список рекомендуемого снаряжения для подготовки и участия в соревнованиях «Юный спасатель».

1. Веревка (диаметр 10-11 мм)	40м.
2. Беседка (система).....	6шт.
3. Карабин с муфтой	15 шт.
4. Репшнур (диаметр 6 мм).....	20-25м.
5. Коврик туристический	2 шт.
6. Рукавицы брезентовые.....	6 пар.
7. Самостраховка (веревка диаметр 10мм, по 3 метра)	6 шт.
8. Противогаз	6 шт.
9. Аптечка.....	1 комплект.
10. Рюкзак.....	1 шт.
11. Компас	1 шт

Данное снаряжение подходит для участия в районных и городских соревнованиях «Юный спасатель», туристическом слете (пос. Антоновск) соревнованиях по скалолазанию, пешему туризму и для практик на уроках ОБЖ.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Они призваны отражать достижения цели и задач программы.

Аттестация проводится:

- в виде промежуточных зачетов по темам;
- участия в соревнованиях по туризму (техника пешего туризма, ориентирование, «Юный Спасатель», техника лыжного туризма, зимнее ориентирование (на лыжах), туристический слет учащихся);
- участия туристско-краеведческих конкурсах («Лесные Робинзоны»).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозаписи, грамоты, дипломы, сертификаты участия, протоколы соревнований и конкурсов, фотографии и статьи.

Формы предъявления и демонстрация образовательных результатов проводится на ежегодных городских туристических слетах.

2.4 Оценочные материалы

Оценка успешности освоения программы проводится на основе оценочных материалов.

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включают критерии, показатели и технологии, позволяющие определить степень достижения планируемых результатов.

Оцениваемые параметры, качества	Критерии	Показатели	Технологии диагностирования
<p><u>Личностные</u> <u>УУД:</u></p> <p>Нравственность</p> <p>Мотивация</p> <p>Самооценка</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни;</p> <p>потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p>	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся не освоил социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; не принимает участие в самоуправлении и общественной жизни; не осознает ценности здорового образа жизни, не придерживается правил безопасного поведения; не сформировано ответственное отношение к учению, не проявляет готовности к саморазвитию и самообразованию, не сформировано уважительное отношение к труду, не принимает участия в социально значимом труде; не всегда может адекватно оценивать себя в практической деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающимся освоены некоторые социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; иногда принимает участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; не всегда проявляется моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, частично сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам; не всегда осознает и принимает</p>	<p>Наблюдение</p> <p>собеседование,</p> <p>теоретические и практические занятия</p>

		<p>ценность здорового образа жизни; знает, но не всегда выполняет правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающимся освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p>	
<p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности проводить сравнение и классификацию объектов.</p>	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; не может самостоятельно планировать пути достижения целей, не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, не может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; не владеет основами самоконтроля, самооценки. Не может</p>	<p>Наблюдение собеседование, теоретические и практические занятия</p>

	<p>Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.</p> <p>Проявлять индивидуальные творческие способности работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>самостоятельно принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Не умеет выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Не может использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами. Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки. Не всегда может принимать самостоятельные решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	
--	---	---	--

		<p>Может использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающийся умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Может использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>	
Предметные УУД			
Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся овладел ½ объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной</p>	Наблюдение собеседование, теоретические и практические занятия

		<p>общеразвивающей программой.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающийся овладел всем объемом знаний, предусмотренной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p>	
<p>Практические знания, умения, предусмотренные программой</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся овладел менее ½ объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся овладел ½ объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающийся овладел всем объемом практических навыков, предусмотренной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p>	<p>Выполнение практических работ с использованием практически заданных заданий, предоставление продуктов деятельности по программе : отчеты о походах, фотогазеты, видеоролик и протоколы результатов соревнований.</p>
<p>Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся испытывает трудности при работе с оборудованием</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающийся работает с оборудованием самостоятельно.</p>	<p>Наблюдение практические занятия (подведение итогов походов, экспедиций, самостоятельная работа по подготовке выездных мероприятий, анализ самостоятел</p>

			ьной работы по организации туристских мероприятий).
--	--	--	---

Оценка успешности освоения программы проводится и на основе диагностики.

За период обучения учащиеся получают определенный объем знаний и умений, качество которых проверяется ежегодно. Для этой цели проводится промежуточный контроль – участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах.

Отслеживания текущих результатов проводится через педагогическое наблюдение на учебном занятии во время проверки усвоенного материала и преподавания новой темы; просмотр видеоматериала; тестирование.

Непосредственное участие членов объединения «Юный спасатель» в различных мероприятиях, соревнованиях по туристско-краеведческому направлению.

Но самым важным достижением является то, что ребенок умеет ориентироваться в современном мире, приобретает навыки общения, организации досуга и свободного времени и развивает личностные качества:

- чувство патриотизма;
- волевые качества;
- умение взаимодействовать в коллективе;
- развивает наблюдательность, ощущение пространства
- развивает эмоциональную сферу.

2.5. Методические материалы

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и документальных видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет, сценариев);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на выездах и в походах, тестирование и пр.)
- информационно-телекоммуникационные системы

Теоретические и практические занятия, прогулки, загородные тренировки, экскурсии, однодневные и многодневные походы, путешествия на разных видах транспорта, туристские слеты и соревнования, которые связаны с выездом за пределы населенного пункта, физическая, учебно-методическая, техническая, географическая и другая необходимая подготовка. На занятиях используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и другие.

Дидактическими материалами являются: раздаточные материалы по туризму (топокарты, литература по туризму), туристический инвентарь (компасы, карабины, жумары, восьмерки, репшнуры, беседки, блокировки, веревки).

Алгоритм учебных занятий:

1. Изучение теоретического материала;
2. Рассмотрение теоретического материала на практических занятиях;
3. Закрепление изученного материала;
4. Проверка усвоения изученного материала.

2.6. Список литературы

Нормативно-правовое сопровождение программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09)
4. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196)
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н)
7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству.

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. — М., Профиздат, 1985.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. — М., ЦДЮТур РФ, 1994.
4. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. — М., ЦРИБ «Турист», 1989.
5. Бардин К.В. Азбука туризма. — М., Просвещение, 1981.
6. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. — М., ФиС, 1968.
7. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. — М., Знание, 1990.
8. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. — М., ФиС, 1974.
9. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М., Издательский дом «Вокруг света», 1994.
10. Григорьев В.Н. Водный туризм. — М., Профиздат, 1990.
11. Из истории детского туризма в России (1918 – 2008 гг.) / Автор-составитель Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 – 312 с.
12. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. — М., Профиздат, 1984.
13. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
14. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. — М., Профтздат, 1997.
15. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. — М., ЦДЮТур 1997.
16. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники №1,2. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1994.

17. Лебединский Ю.В., Сафонова М.В. Работа кружка юных туристов в школе. — М., ЦРИБ «Турист», 1989.
18. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. — М., ФиС, 1989.
19. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. — М., ЦРИБ «Турист», 1981.
20. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. — М., ЦРИБ «Турист», 1976.
21. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. – 278 с.
22. Подготовка судей по спортивному туризму. Учебно-методическое пособие. Автор-составитель Ю.С. Константинов – М.: ФЦДЮТиК, 2008 – 292 с.
23. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. — М., Профиздат, 1987.

Список литературы для обучающихся

1. Андреев А.А. Пеший туризм, Среднеуральское изд., 2011г.
2. Бендер Л. Энциклопедия живой природы. М., Махаон, 2005г.
3. Красная Книга Свердловской области под ред. Большакова В.Н., 2008г.
4. Кузнецова Л.А. «Сказания о лекарственных растениях», М. Высшая
5. Маслов А.Г. Обучение детей жизненным навыкам в природной среде. М., 2001г.
6. Примаков Л.Н. Травы целебные Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1991г.
7. Пришвин М.М. «Дневники», М. Правда 1990 г.
8. Стрижев Ю.А. — Туристу о природе. — М., Профиздат, 1986. 21. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
9. Штюмер Ю.А. Туристу об охране природы. — М., Профиздат, 1975.
10. Формозов А.Н. Спутник следопыта. Изд. МГУ, 1989г.

Интернет-источники:

1. Сайт Федерации спортивного туризма России <http://www.tssr.ru>
2. Сайт Федерации спортивного туризма Санкт-Петербурга <http://rfstspb.ru/>
3. Сайт «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru>
4. Сайт поисковой системы «Google» <https://www.google.ru>

Пронумеровано и
протиндуковано
Директор МБОУ СОШ № 95
Е.В. Репина № 95

