

Утвержден
Решением № 31 от 31 августа 2019 г. № 160/5
Приказ от «31» августа 2019 г. № 160/5
Приложение 25*



ПОРЯДОК

ВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЖУРНАЛОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ, В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ, И ФИКСАЦИИ В НИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Порядок ведения классных журналов, в том числе, в электронной форме, и фиксации в них образовательных достижений обучающихся (далее – Порядок) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 95 (далее – ОО) разработан в целях осуществления учителями оценивания обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные программы).

1.2. Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми документами, определяющими отношения в сфере образования.

1.3. Порядок устанавливает:

Правила выставления учителями отметок в журналах на бумажных и электронных носителях по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Компетенции и ответственность участников образовательной деятельности в части работы с классными журналами на бумажных и электронных носителях;

Единые критерии и нормы оценочной деятельности учителей по всем учебным предметам, включённым в соответствующие учебные планы различных уровней общего образования в ОО.

1.4. Порядок является обязательным для выполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Общие требования к ведению классных журналов на бумажных носителях

2.1. Классные журналы (далее – журналы) относятся к учебно-педагогической документации ОО. Ответственность за хранение журналов, контроль за правильностью их ведения учителями и классными руководителями возлагается на заместителей директора по учебной работе.

2.2. В конце каждого учебного года журналы, проверенные и подписанные заместителем директора по учебной работе, сдаются в архив ОО. Классный журнал хранится в архиве ОО 5 лет. После 5-летнего хранения из журнала изымаются страницы со сводными данными об успеваемости обучающихся для формирования отдельных единиц хранения - дел.

Сформированные дела хранятся в архиве ОО не менее 25 лет.

2.3. В начале учебного года заместитель директора по учебной работе проводит для всего педагогического коллектива инструктаж по заполнению классных журналов под подпись, даёт указания классным руководителям о распределении страниц журнала, отведённых для текущего учёта успеваемости и посещаемости обучающихся на учебный год в строгом соответствии с количеством часов в учебном плане конкретного учебного года.

2.4. Все записи в журнале делаются шариковой ручкой синего цвета четко и аккуратно на русском языке, без исправлений. Карандаш исключается.

2.5. Учителя обязаны систематически проверять и оценивать знания обучающихся, а также поурочно отмечать отсутствующих в день проведения урока.

Для оценивания образовательных достижений обучающихся по всем учебным предметам учителями ОО используются единые критерии и нормы оценочной деятельности (приложения 1,2).

2.6. Названия предметов в оглавлении записываются с прописной (большой) буквы в соответствии с порядком их следования в учебном плане. На страницах, выделенных для конкретных предметов, наименование предмета пишется со строчной (маленькой) буквы.

2.7. В журналах 1-9 классов классным руководителем заводятся отдельные страницы для записи инструктажей по охране жизни и здоровья детей и изучения программы правил дорожного движения; в журналах 10-11 классов классным руководителем заводятся отдельные страницы для записи инструктажей по охране жизни и здоровья детей.

2.8. Страницы журнала обязательно нумеруются типографским способом. Одна страница журнала включает правую и левую стороны. Нумерация страниц указывается в разделе «Оглавление». В журналах ИГЗ, факультативных занятий, учета ГПД, в случае отсутствия типографского нумерования страниц, номера страниц выставляются заместителем директора по учебной работе в начале учебного года.

2.9. На левой стороне страницы журнала записывается дата проведения урока (арабскими цифрами) и месяц. Если уроки сдвоены, то ставятся две даты.

2.10. На правой стороне страницы журнала перед записью даты урока указывается его номер в соответствии с тематическим планированием в рабочей программе, записывается число (арабскими цифрами) и тема пройденного на уроке материала в соответствии с тематическим планированием. При проведении сдвоенных уроков записываются темы каждого урока отдельно. Прочерки, обозначающие «повтор», запрещены.

2.11. В журнале указываются не только темы уроков, но и темы контрольных, самостоятельных, лабораторных, практических работ.

2.12. В графе «Домашнее задание» записывается содержание задания, страницы, номера задач и упражнений с отражением специфики организации домашней работы. Если на конкретном уроке домашнего задания нет, графа остается пустой.

2.13. При записи тем «Повторение», «Решение задач» и т. д. обязательно указывается конкретная тема.

2.14. При проведении экскурсий на странице журнала с правой стороны записывается число и тема экскурсии.

2.15. В конце четверти и года в графе «Домашнее задание» последней темы урока четверти или года учителем записывается число проведенных уроков «По плану», «Фактически», ставится подпись учителя.

По итогам учебного года в журнале с отступом одной строки от записи темы последнего урока учителем делается запись: «Программа выполнена» или «Программа выполнена за счет частичной корректировки рабочей программы в объеме (указывается количество) учебных часов», ставится подпись. Порядок проведения коррекции рабочих программ регламентируется соответствующим локальным актом ОО.

2.16. Медицинский работник ОО заполняет и подписывает «Листок здоровья», в который вносятся необходимые сведения из медицинских карт обучающихся. Рекомендации, данные в «Листке здоровья», обязательны к учету всеми учителями и классными руководителями во время пребывания обучающихся ОО и (или) на внеурочных занятиях (внеклассных мероприятиях). Учителя и классные руководители знакомятся с содержанием «Листка здоровья» под подпись.

2.17. Элективные курсы записываются в этом же журнале. Заполнение страниц, отведённых для элективных курсов, осуществляется в соответствии с требованиями к ведению классных журналов. При оценивании результатов обучения обучающихся на элективных курсах следует руководствоваться соответствующим локальным актом ОО.

2.18. Учителям и классным руководителям запрещается уносить журнал домой без предварительного уведомления членов администрации ОО, выдавать классный журнал на руки обучающимся.

2.19. Классный руководитель заполняет в журнале:

Титульный лист.

Оглавление – наименования учебных предметов (курсов) в оглавлении пишутся с прописной буквы в соответствии с порядком их следования в учебном плане ОО.

Списки обучающихся в алфавитном порядке на всех страницах – в 5-х классах первые списки пишутся с указанием фамилии и полного имени обучающихся.

Фамилию, имя, отчество учителей (полностью без сокращений) на всех страницах журнала.

Наименования учебных предметов (курсов) – со строчной буквы в строгом соответствии с учебным планом.

Общие сведения об обучающихся – если у обучающегося и его родителей (законных представителей) фамилии разные, то в журнале указываются обе фамилии, также указывается домашний адрес с пометкой «фактически» и «по прописке» с указанием домашнего (сотового) телефона. По мере изменения данных классный руководитель обязан корректировать их в журнале.

Сведения о количестве уроков, пропущенных обучающимися – заносятся в сводную ведомость журнала ежедневно с указанием количества пропущенных уроков и причины пропуска, например, 1у – один урок по уважительной причине, 1н – 1 урок без уважительной причины, 1б – один урок по болезни.

Сводную ведомость учета посещаемости – заполняется непосредственно по окончании четвертей и учебного года.

Сводную ведомость учета успеваемости - с указанием фамилии и полного имени обучающегося, исправления отметок в сводной ведомости не допускается. Четвертные, полугодовые и годовые отметки выставляются в ведомость на второй день после окончания четверти, полугодия и учебного года.

Обучающимся 9-х классов здесь же выставляются экзаменационные и итоговые отметки на основании экзаменационных протоколов с результатами ГИА по русскому языку и математике. Выпускникам 11 класса выставляются баллы по 100-балльной шкале по результатам ГИА только по русскому языку и математике.

Сведения о занятости обучающихся в кружках (секциях, клубах).

Сведения о занятиях в факультативах.

2.20. Все изменения в списочном составе обучающихся в журнале (зачисление, отчисление) может делать только классный руководитель после получения им необходимого документа – приказа директора по ОО, подтверждающего зачисление, либо отчисление обучающегося. В левой части журнала в клетках напротив фамилии и имени обучающегося делается запись «отчислен (а). пр.от дд.мм.гггг. № ____». Такая же запись делается в Сводной ведомости учета успеваемости.

2.21. Справки из медицинских организаций передаются классным руководителем медицинской сестре ОО. Сведения, указанные в справке, доводятся до учителей (например, освобождение от уроков физической культуры и т.п.).

2.22. В случаях временного получения обучающимися образования в лечебно-профилактических организациях или оздоровительных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, классный руководитель помещает в журнал справку об обучении в санатории или больнице. Отметки из справки в журнал не переносятся.

2.21. Фамилия и имя обучающегося, зачисленного из другой ОО в порядке перевода, вносятся в конце списочного состава класса. Ведомость текущих, четвертных (полугодовых) отметок, полученных в ОО, из которой прибыл обучающийся, хранится в личном деле обучающегося. Выставление ему четвертных (полугодовых), годовых отметок осуществляется с учетом отметок в представленной ведомости, информация из которой доводится своевременно до учителей классным руководителем.

2.22. По окончании учебного года классный руководитель в Сводной ведомости учета успеваемости в графе «Решение педагогического совета» против фамилии каждого обучающегося делает запись, согласно решения педагогического совета.

2.23. Журнал заполняется учителем в день проведения урока. Записи по все учебным предметам ведутся на русском языке.

2.24. Дата проведения урока в правой части развернутого листа журнала фиксируется только арабскими цифрами в формате дд.мм.гггг, например, «05.09.2016». Даты, проставленные на развороте слева, должны строго соответствовать датам, проставленным справа. Месяц и число записываются в соответствии с расписанием уроков. Перед записью даты урока указывается его номер в соответствии с тематическим планированием из рабочей программы.

2.25. Количество проведенных уроков и соответствующие им даты должны совпадать.

2.26. При проведении сдвоенных уроков темы каждого урока записываются отдельно; прочерки, обозначающие «повтор», запрещены, не допускается сокращение слов при записи тем уроков.

2.27. В журнале указываются не только темы уроков, но и темы контрольных, самостоятельных, лабораторных, практических работ.

- 2.28. Количество часов по каждой теме должно соответствовать тематическому планированию по учебному предмету (курсу) из рабочей программы.
- 2.29. По проведенным самостоятельным, практическим, лабораторным, контрольным работам следует точно указывать их тематику. Например: Самостоятельная работа «Сложение и вычитание трехзначных чисел», Контрольный диктант по теме «Имя существительное», Практическая работа № 5 «Построение графика температуры и облачности».
- 2.30. Перед записью темы урока по развитию речи ставится пометка «Р/р».
- 2.31. В случае если лабораторная работа составляет только часть урока, то отметки обучающимся могут быть выставлены выборочно; если лабораторная работа занимает весь урок, то отметки выставляются каждому обучающемуся. Практические работы по географии могут оцениваться как выборочно, так и фронтально.
- 2.32. В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: «1», «2», «3», «4», «5», «н», «н/а». Выставление точек, отметок со знаками «плюс» и «минус», карандашных отметок, не допускается. Отметка «1» выставляется только в 5-11 классах при условии полного отсутствия у обучающегося письменной работы или отказа отвечать.
- Работа по исправлению неудовлетворительных отметок проводится учителем в течение трех последующих уроков.
- 2.33. Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа. Запрещается выставлять отметки задним числом.
- 2.34. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).
- Отметки в этом случае выставляются двумя отметками без дроби в одной колонке.
- 2.35. Отметка «н/а» (не аттестован) может быть выставлена обучающимся, пропустившим по независящим от них обстоятельствам более 50% учебного времени. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.
- 2.36. Отметки за четверть, год выставляются в следующей клетке после записи даты последнего урока. Не допускается выделять отметки (чертой, другим цветом и т.п.). Годовая отметка выставляется в столбец, следующий непосредственно за столбцом отметки за последнюю четверть (полугодие).
- 2.37. Юношам десятого класса в классный журнал выставляется отметка за учебные сборы после их прохождения.
- 2.38. Текущие отметки следующей четверти выставляются в клетке после четвертных отметок. Пропуски клеток не допускаются.
- 2.39. Отметка за четверть (полугодие) должны быть обоснованы. Для объективной аттестации обучающихся, необходимо не менее трех отметок с обязательным учетом качества знаний обучающихся по контрольным, самостоятельным, лабораторным работам.
- 2.40. Запись замены уроков производится следующим образом:

На странице заменяемого урока записывается тема, предусмотренная тематическим планированием, после этой записи пишется фраза «замещение. 1 час» и ставится подпись учителя, проводившего замещение;

Не допускается оставлять незаписанными темы заменяемых уроков с тем, чтобы в дальнейшем их записал заболевший учитель;

Если в силу объективных причин замена осуществлялась путём проведения урока по другому предмету, то учитель записывает тему урока на своей странице, справа делается запись «замещение урока _____ (математики, биологии и т.д.). 1 час» и ставится подпись.

2.41. При ошибке выставленной отметки необходимо зачеркнуть неправильную отметку и в соседней клетке поставить правильную. Если ошибка делается в итоговых отметках или в отметках за контрольную работу, отметка исправляется так же, как и текущие, при этом внизу страницы обязательно делается запись: «Петров К. – четыре (за 05.11), (подпись учителя)» и ставится печать ОО.

2.42. При проведении занятий на дому, учителя, ведущие занятия, выставляют отметки (текущие и четвертные (годовые)) в специальном журнале для домашнего обучения, четвертные и годовые отметки выставляют в классный журнал, которые затем классный руководитель переносит в сводную ведомость учета успеваемости обучающегося.

3. Требования к ведению классных журналов на бумажных носителях по отдельным учебным предметам

3.1. В начальной школе:

3.1.1. Внеклассное чтение является составной частью учебного предмета «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» и на отдельную страницу не выносится. Отдельная отметка за внеклассное чтение не ставится.

3.1.2. Перед фиксированием темы урока по внеклассному или самостоятельному, выразительному чтению делается запись сложносокращенных слов: «Вн. чт.», «Сам. чт.», «Выр. чт.».

3.1.3. В первом классе отметки в классный журнал по предметам не выставляются. Результаты промежуточной аттестации 1-классников на безотметочной основе фиксируются в соответствии с требованиями соответствующего локального нормативного акта ОО.

3.2. По русскому языку:

3.2.1. Отметки за контрольные (диктанты) и творческие работы (сочинения, изложения) выставляются в одной колонке без дроби. В диктантах: первая отметка за грамотность, вторая – за выполнение грамматического задания; в сочинениях и изложениях: первая – за содержание, вторая – за грамотность.

3.2.2. Перед записью темы урока по развитию речи ставится пометка «Р/р».

3.2.3. Запись о проведении классного изложения по развитию речи делается следующим образом: 1-й урок: «Р/р. Изложение с элементами сочинения», 2-й урок: «Р/р. Написание изложения по теме « _____ »».

3.3. По литературе:

3.3.1. Перед записью темы урока по внеклассному чтению ставится пометка – «Вн. чт.».

3.3.2. Сочинения фиксируются следующим образом: 1-й урок: «Р/р. Подготовка к сочинению по творчеству поэтов Серебряного века»; 2-й урок: «Р/р. Написание сочинения по творчеству поэтов Серебряного века».

3.3.3. Отметки за творческие работы выставляются в одной клетке без дроби: первая – за содержание, вторая – за грамотность.

3.3.4. Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа.

3.3.5. Отметка за домашнее сочинение выставляется тем днем, когда было дано задание его написать дома. В графе «Домашнее задание» делается соответствующая запись.

3.4. По физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, технологии, физической культуре:

3.4.1. На первых уроках в сентябре и в январе месяцах в классном журнале в графе «Что пройдено на уроке» делается запись о проведении инструктажа по ОТ и ТБ (вводный и повторный инструктажи, соответственно).

Инструктаж по ОТ и ТБ проводится также перед каждой лабораторной и практической работой, о чем делается соответствующая запись в журнале в графе «Что пройдено на уроке». Например: «Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения растительной и животной клеток под микроскопом».

3.4.2. Новая тема по физической культуре, например, «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «Гимнастика», начинается с записи инструктажа по ОТ и ТБ в графе «Что пройдено на уроке».

4. Порядок проверки классных журналов на бумажных носителях

4.1. Заместители директора по учебной работе осуществляют контроль правильности ведения классных журналов путем проведения их проверки 2 раза в четверть.

4.2. Объектами проверки классных журналов могут являться:

Соответствие оформления журналов в установленным требованиям;

Полнота выполнения рабочих программ учебных предметов (курсов);

Соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

Объем домашних заданий обучающихся;

Своевременная работа учителя по обеспечению текущего контроля качества успеваемости обучающихся;

Своевременность и объективность выставления учителем отметок за письменные работы; посещаемость занятий обучающимися;

Организация учителем своевременного учета посещаемости уроков обучающимися и др.

4.3. Итоги проверки классных журналов могут отражаться в аналитических справках заместителей директора по учебной работе, приказах по ОО. Запись о результатах проверки делается на соответствующей странице журнала. На этой же странице указывается срок устранения замечаний, ставится подпись проверяющего.

4.4. Учитель, которому сделано замечание, обязан его устранить в указанный срок до повторной проверки журнала.

4.5. В целях повышения ответственности за ведение классных журналов, в течение учебного года может проводиться проверка классных журналов учителями, работающими в одном школьном методическом объединении.

5. Общие требования к ведению классных журналов на электронных носителях

5.1. Платформой - носителем электронного журнала является автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (далее – АИС СГО).

АИС СГО - клиент-серверная информационно-вычислительная система, имеющая web-интерфейс и элементы социальной сети, предназначенная для автоматизации мониторинга и управления некоторыми аспектами образовательной деятельности в ОО. СГО является элементом единой информационно-образовательной среды ОО.

5.2. АИС СГО используется для решения следующих задач:

Управления и мониторинга образовательной деятельности в ОО посредством ведения в электронной форме классных журналов и дневников обучающихся, составления и ведения расписания уроков, размещения учебных планов, кадрового учета и учета личного состава обучающихся ОО;

Формирования статической и аналитической отчетности;

Предоставления совокупности сведений о результатах текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, включая сведения о содержании уроков и работ, по результатам которых получены отметки; сведений о посещаемости уроков обучающимися за текущий учебный промежуток; сведений о домашних заданиях в электронном виде.

5.3. Предоставление услуги информирования о текущей успеваемости обучающихся, ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости посредством использования АИС СГО осуществляется бесплатно для всех участников образовательных отношений.

5.4. АИС СГО является инструментом строгой отчетности и обязательна для ведения каждым учителем-предметником, классным руководителем, другими сотрудниками ОО, в обязанность которых в соответствии с их должностными обязанностями входит взаимодействие с АИС СГО.

5.5. АИС СГО, классные журналы и дневники обучающихся на бумажных носителях, признаются имеющими равный правовой статус и юридическую силу в системе документооборота в ОО.

5.6. Администратор АИС СГО (далее – администратор) является пользователем АИС СГО, в распоряжении которого находятся технические средства, предназначенные для обслуживания и поддержки конфигурации АИС СГО в актуальном состоянии.

5.7. Администратор назначается и освобождается от обязанностей приказом директора ОО.

5.8. В обязанности администратора входит:

Внедрение АИС СГО в информационно-образовательную среду ОО и осуществление связанных с этим технологических мероприятий;

Поддержание конфигурации АИС СГО в актуальном состоянии;

Взаимодействие со специалистом управления образования Администрации города Нижний Тагил и разработчиками АИС СГО по техническим проблемам, решение которых невозможно силами администратора.

5.9. Поддержание конфигурации АИС СГО в актуальном состоянии заключается в осуществлении администратором следующих мероприятий:

Назначение учетным записям пользователей ролей (статусов) в АИС СГО и определение уровня доступа каждого пользователя в АИС СГО в рамках назначенных им ролей (статусов);

Назначение и выдача классным руководителям учетных данных для авторизации в АИС СГО;

Определение и поддержание в актуальном состоянии параметров образовательной деятельности в ОО и системных надстроек в АИС СГО;

Осуществление действий (актуализация данных), связанных с началом нового учебного года в АИС СГО, при получении соответствующей информации от заместителя директора по учебной работе;

Создание и поддержание в актуальном состоянии расписания уроков в ОО в АИС СГО (не позднее 5 рабочих дней с момента начала учебного года или учебного промежутка; в день появления изменений в расписании) при получении соответствующей информации от заместителя директора по учебной работе;

Ввод и поддержание в актуальном состоянии перечня учебных предметов в соответствии с учебным планом ОО (не позднее 5 рабочих дней до момента начала учебного года) при получении соответствующей информации от заместителя директора по учебной работе;

Определение перечня частей учебного плана (не позднее 5 рабочих дней до момента начала учебного года) при получении соответствующей информации от заместителя по учебной работе;

Ввод и поддержание в актуальном состоянии количества учебных часов в неделю для каждого учебного предмета по параллелям согласно учебному плану ОО (не позднее 5 рабочих дней до момента начала учебного года) при получении соответствующей информации от заместителя директора по учебной работе;

Ввод и поддержание в актуальном состоянии информации об индивидуальных учебных планах (если применимо) при получении соответствующей информации от заместителя директора по учебной работе;

Внесение в АИС СГО изменений в учетные записи пользователей в течение 5 рабочих дней с момента появления изменений.

6. Порядок получения учетных данных для авторизации в АИС СГО

6.1. Учетные данные для авторизации в АИС СГО выдаются всем участникам образовательных отношений – сотрудникам ОО, в обязанность которых в соответствии с их должностными обязанностями входит взаимодействие с АИС СГО, обучающимся и их родителям (законным представителям) в следующие сроки:

Обучающимся – не позднее 7 рабочих дней с момента начала учебного года. Выдача учетных данных обучающимся, получающим начальное общее образование, на обязательной основе не предусмотрена. Учетные данные подлежат обязательной выдаче обучающимся, прибывшим из других ОО в течение 7 рабочих дней с момента издания приказа об их зачислении в ОО;

Родителям (законным представителям) обучающихся – не позднее 7 рабочих дней с момента начала учебного года. Учетные данные подлежат обязательной выдаче родителям (законным представителям) обучающихся, прибывших из других ОО в течение 7 рабочих дней с момента издания приказа об их зачислении в ОО;

Сотрудникам ОО, в обязанность которых в соответствии с их должностными обязанностями входит взаимодействие в АИС СГО – в течение 7 рабочих дней с момента издания приказа об их приеме на работу в ОО.

6.2. Администратор вправе отказать в выдаче учетных данных в случае, если запрос на предоставление учетных данных поступил от не уполномоченного лица. Иных оснований для отказа в выдаче учетных данных для авторизации в АИС СГО не предусмотрено.

6.3. В случае отказа в выдаче учетных данных заявитель информируется об отказе незамедлительно.

6.4. При получении учетных данных для авторизации в АИС СГО, пользователь информируется администратором о мерах предосторожности при взаимодействии с АИС, об ответственности в случае нарушения данных правил, а также правил безопасности при хранении учетных данных и (или) взаимодействии с АИС СГО.

6.5. Полномочия по выдаче учетных данных для авторизации в АИС СГО могут делегироваться администратором классным руководителям и секретарю-делопроизводителю.

6.6. При получении учетных данных для авторизации в АИС СГО все пользователи, кроме обучающихся, чей возраст на момент получения учетных данных не достиг 14 лет, подтверждают факт получения учетных данных, а также информирования о мерах предосторожности при взаимодействии с АИС, о правилах безопасности при хранении учетных данных и (или) взаимодействии с АИС СГО, подписью в ведомости получения учетных данных. При этом пользователь собственноручно проставляет дату получения учетных данных.

7. Порядок взаимодействия учителей-предметников с АИС СГО

7.1. При взаимодействии с АИС СГО учитель-предметник обязан:

Вести электронный журнал, в день выставления отметок в журнал на бумажном носителе актуализировать в электронном журнале информацию об успеваемости и посещаемости обучающихся, включая сведения о содержании занятий и работ, по которым были получены отметки;

Использовать для оценивания обучающихся единые критерии и нормы (приложения 1,2);

Размещать в АИС СГО тематические поурочные планы реализации образовательных программ по учебным предметам и своевременно проводить их корректировку;

Публиковать информацию о домашних заданиях по преподаваемым учебным предметам;

Хранить учетные записи для авторизации в АИС СГО и не передавать их третьим лицам;

Соблюдать меры безопасности при взаимодействии в АИС СГО.

7.2. При взаимодействии с АИС СГО учитель-предметник имеет право:

Просматривать и публиковать объявления для пользователей АИС СГО;

Использовать внутреннюю систему передачи сообщений для связи с пользователями АИС СГО и специалистами управления образования Администрации города Нижний Тагил;

Пользоваться доступными в АИС СГО учебными материалами и электронными образовательными ресурсами;

Создавать собственные учебные материалы, учебные курсы и публиковать собственные электронные образовательные ресурсы;

Задавать настройки учебных курсов;

Просматривать материалы учебных курсов;

Редактировать задания и отметки для класса и своего учебного предмета;

Просматривать сведения об ОО;

Просматривать хранилище документов ОО;

Просматривать списки классов и подгрупп, учебных предметов;

Просматривать календарно-тематическое поурочное планирование по своему учебному предмету;

Просматривать расписание уроков для всех классов;

Просматривать и формировать отчеты АИС СГО, касающиеся преподаваемого учебного предмета, в т.ч. с использованием модуля МСОКО – Многофункциональной системы оценки качества образования;

Просматривать дополнительные отчеты АИС СГО.

7.3. Ведение электронного журнала осуществляется лично учителем-предметником. Привлечение третьих лиц к ведению электронного журнала не допускается.

7.4. Ведение электронного журнала в отношении обучающихся 1-х классов в части публикации текущих отметок, отметок по результатам промежуточной аттестации и итоговых отметок, не осуществляется.

7.5. Актуализация сведений о посещаемости и успеваемости обучающихся осуществляется в день выставления отметок в журнал на бумажном носителе, обеспечивается соответствие публикуемой в АИС СГО информации сведениям, заносимым в классные журналы на бумажных носителях.

7.6. При выставлении отметки в электронный журнал учителем-предметником в обязательном порядке указываются вид и тема задания, за которое была получена отметка, а также дата и тема урока, на котором была получена отметка.

7.7. Отметки за учебные промежутки и итоговые (годовые) отметки по учебным предметам выставляются в электронный журнал в день их выставления в классные журналы на бумажных носителях.

7.8. Перед первой публикацией информации о посещаемости и успеваемости обучающихся в учебном промежутке учитель-предметник обязан проверить соответствие списка обучающихся в электронном журнале списку в журнале на бумажном носителе, а также наличие правильных дат всех уроков в соответствии с расписанием уроков текущего учебного промежутка. При выявлении каких-либо несоответствий, учитель-предметник обязан сообщить об этом администратору АИС СГО. При этом публикация сведений о посещаемости и успеваемости обучающихся запрещена до устранения выявленных несоответствий.

7.9. Информация о тематических поурочных планах реализации образовательных программ учебных предметов публикуется учителями-предметниками в АИС СГО не позднее 10 рабочих дней с момента начала учебного года. При этом обеспечивается полное соответствие формулировок тем уроков и количества учебных часов по каждой теме формулировкам в календарно-тематическом поурочном планировании в рабочих программах учебного предмета, курса на бумажном носителе.

7.10. В случае корректировки тематического поурочного планирования, соответствующие изменения публикуются учителем-предметником в АИС СГО не позднее 5 рабочих дней с момента издания приказа по ОО об утверждении коррекции тематического поурочного планирования.

8. Порядок взаимодействия классных руководителей в АИС СГО

8.1. При взаимодействии с АИС СГО классный руководитель обязан:

Формировать подгруппы обучающихся в начале каждого учебного промежутка в соответствии с классным журналом на бумажном носителе;

Хранить учетные записи для авторизации в АИС СГО и не передавать их третьим лицам;

Соблюдать меры безопасности при взаимодействии в АИС СГО;

Осуществлять выдачу учетных данных для авторизации в АИС СГО обучающимся и их родителям (законным представителям) своего класса под подпись в случае делегирования ему таких полномочий администратором АИС СГО.

8.2. При взаимодействии с АИС СГО классный руководитель имеет право:

Определять расписание мероприятий в своем классе;

Просматривать результаты ЕГЭ обучающихся своего класса;

Просматривать и формировать отчеты АИС СГО, касающиеся своего класса в т.ч. с использованием модуля МСОКО – Многофункциональной системы оценки качества образования;

Просматривать дополнительные отчеты АИС СГО в т.ч. с использованием модуля МСОКО – Многофункциональной системы оценки качества образования;

Просматривать и создавать объявления;

Использовать внутреннюю систему передачи сообщений для связи с пользователями АИС СГО;

Пользоваться доступными в АИС СГО учебными материалами и электронными образовательными ресурсами;

Просматривать материалы учебных курсов;

Просматривать сведения об ОО;

Просматривать хранилище документов ОО;

Пользоваться доступными в АИС СГО учебными материалами и электронными образовательными ресурсами;

Просматривать расписание уроков своего класса.

9. Порядок взаимодействия заместителя директора по учебной работе с АИС СГО

9.1. При взаимодействии с АИС СГО заместитель директора по учебной работе обязан:

Осуществлять контроль выполнения настоящего положения всеми сотрудниками ОО, в обязанность которых в соответствии с их должностными обязанностями входит взаимодействие в АИС СГО;

Хранить учетные записи для авторизации в АИС СГО и не передавать их третьим лицам;

Соблюдать меры безопасности при взаимодействии в АИС СГО.

9.2. При взаимодействии с АИС СГО заместитель директора по учебной работе имеет право:

Редактировать все сведения о сотрудниках ОО;

Редактировать все сведения об обучающихся и их родителях (законных представителях);

Просматривать список выпускников и отчисленных обучающихся;

Просматривать и редактировать хранилище документов ОО в АИС СГО;

Формировать обучающихся в подгруппы во всех классах;

Просматривать и создавать планы уроков по всем учебным предметам;

Определять мероприятия ОО;

Определять мероприятия во всех классах;

Формировать статистическую отчетность о результатах образовательной деятельности в ОО;

Просматривать административные отчеты в АИС СГО;

Просматривать отчеты АИС СГО во всех классах, в т.ч. с использованием модуля МСОКО – Многофункциональной системы оценки качества образования;

Просматривать дополнительные отчеты в АИС СГО в т.ч. с использованием модуля МСОКО – Многофункциональной системы оценки качества образования;

Просматривать и создавать объявления;

Использовать внутреннюю систему передачи сообщений для связи с пользователями АИС СГО и специалистами управления образования Администрации города Нижний Тагил.

9.3. В случае выявления заместителем директора по учебной работе нарушений выполнения Порядка учителями и классными руководителями, он ставит в известность об это директора ОО, либо самостоятельно принимает меры для устранения выявленных нарушений в пределах своих должностных обязанностей.

10. Порядок взаимодействия секретаря-делопроизводителя с АИС СГО

10.1. При взаимодействии с АИС СГО секретарь-делопроизводитель обязан:

Вводить и поддерживать в актуальном состоянии с согласия субъектов персональных данных персональные данные, сведения об ОО;

Вносить данные о движении обучающихся посредством ввода реквизитов документов о движении обучающихся в ОО (зачисления и отчисления);

Хранить учетные записи для авторизации в АИС СГО и не передавать их третьим лицам;

Соблюдать меры безопасности при взаимодействии в АИС СГО;

Вносить в АИС СГО изменения в учетные записи пользователей в течение 5 рабочих дней с момента появления изменений.

10.2. При взаимодействии с АИС СГО секретарь-делопроизводитель имеет право:

- Просматривать сведения об ОО;
- Просматривать список выпускников и отчисленных обучающихся;
- Просматривать и редактировать хранилище документов ОО;
- Просматривать классы, учебные предметы, подгруппы обучающихся;
- Просматривать расписание уроков для всех классов;
- Просматривать и создавать объявления;
- Просматривать административные отчеты в АИС СГО;
- Просматривать отчеты во всех классах в АИС СГО;
- Просматривать дополнительные отчеты в АИС СГО;

Использовать внутреннюю систему передачи сообщений для связи с пользователями АИС СГО и специалистами управления образования Администрации города Нижний Тагил.

10.3. Секретарь-делопроизводитель осуществляет зачисление и отчисление обучающихся в течение 3 рабочих дней с момента издания соответствующих приказов по ОО.

10.4. Ввод реквизитов приказов о движении обучающихся осуществляется в строгом соответствии с их оригиналами на бумажных носителях.

10.5. Все действия секретаря-делопроизводителя, связанные с вводом, хранением и обработкой персональных данных пользователей в АИС СГО производятся в соответствии с Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

11. Порядок взаимодействия обучающихся и их родителей (законных представителей) с АИС СГО

11.1. При взаимодействии с АИС СГО обучающиеся и их родители (законные представители) обязаны:

Хранить учетные записи для авторизации в АИС СГО и не передавать их третьим лицам;

Соблюдать меры безопасности при взаимодействии в АИС СГО.

11.2. При взаимодействии с АИС СГО обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право:

Использовать внутреннюю систему передачи сообщений для связи с пользователями АИС СГО и специалистами управления образования Администрации города Нижний Тагил;

Просматривать отчеты АИС СГО, доступные обучающимся и их родителям (законным представителям);

Пользоваться доступными в АИС СГО учебными материалами и электронными образовательными ресурсами.

Обсуждено

Педагогическим советом

Учреждения

Протокол от «31» августа 2019 г. № 1

Единые критерии оценивания обучающихся в начальной школе

1. Русский язык

Диктант

Отметка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4» ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Грамматическое задание

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Списывание текста

Отметка	Допустимое количество ошибок			
	I класс	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление	1 ошибка или 1-2 исправления	1 ошибка или 1-2 исправления	1 ошибка или 1-2 исправления
«3»	3 орфографические ошибки и 1 исправление	2 ошибки, 1 исправление или 2-3 ошибки без исправлений	2 ошибки, 1 исправление или 2-3 ошибки без исправлений	2 ошибки, 1 исправление или 2-3 ошибки без исправлений
«2»	4 орфографические ошибки	4 ошибки и более	4 ошибки и более	4 ошибки и более

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«5» - без ошибок «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

Изложение (сочинение)

При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

Отметка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.

Отметка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Оценка за грамотность.

Отметка «5» - допускается 1 - 2 исправлений;

Отметка «4» - допускается 1 - 2 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

Отметка «3» - допускается 3 - 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «2» - допускается 7 - 8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

несоответствие изложения, сочинения плану;

неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;

нарушение логической последовательности и обоснованности;

использование в одном ряду понятий разных уровней;

нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

необоснованное повторение одних и тех же слов;

использование слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;

нарушение общепринятой сочетаемости слов;

использование слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;

употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

ошибки в словообразовании (детское словотворчество);

употребление диалектных или просторечных форм;

пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);

образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

нарушение управления;

нарушение согласования;

неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;

нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);

употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;

неумение находить границы предложений.

Тест

«5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий;

«4» ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий;

«3» ставится за 50-65% правильно выполненных заданий;

«2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Устный ответ

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ обучающегося должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений. Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Отметка «5» ставится, если обучающийся дает полный и правильный ответ; обнаруживает осознанное усвоение программного материала; подтверждает ответ своими примерами; самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания; отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами; допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя; излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

2. Математика

Комбинированная работа

1 задача, примеры и задание другого вида

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Отметка «3» ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки;

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

2 задачи и примеры

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Отметка «3» ставится, если допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки;

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Работа, состоящая из примеров

Отметка «5» - без ошибок;

Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

Отметка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки;

Отметка «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка «5» - без ошибок;

Отметка «4» - 1-2 негрубых ошибки;

Отметка «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

Отметка «2» - 2 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или пример.

Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии отметка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Математический диктант

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Отметка «4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

Отметка «3» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

Отметка «2» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Отметка «5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий;

Отметка «4» ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий;

Отметка «3» ставится за 50-65% правильно выполненных заданий;

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Устный ответ

Отметка «5» ставится ученику, если он дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать

изученные математические понятия; производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий; умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения; правильно выполняет работы по измерению и черчению; узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы; умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

Отметка «4» ставится ученику в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий; допускает в отдельных случаях негрубые ошибки; при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий; допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

Отметка «3» ставится ученику, если он: при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если ученик не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя; при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью учителя справляется с решением.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

3. Окружающий мир

Устный ответ

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тест

Отметка «5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий;

Отметка «4» ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий;

Отметка «3» ставится за 50-65% правильно выполненных заданий;

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

4. Литературное чтение

Нормы техники чтения (слов/мин.)

Отметка	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Первый класс				
«5»		больше 20 слов	больше 40 слов	больше 45 слов
«4»		16–20 слов	26–40 слов	36–45 слов
«3»		10–15 слов	20–25 слов	25–35 слов
«2»		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
Второй класс				
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»	35–45 слов	40–55 слов	50–65 слов	55–70 слов
«3»	25–34 слова	25–39 слов	35–49 слов	40–54 слова
«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
Третий класс				
«5»	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
«4»	55–70 слов	60–75 слов	70–85 слов	75–90 слов
«3»	40–54 слова	45–59 слов	55–69 слов	60–74 слова
«2»	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
Четвертый класс				
«5»	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
«4»	75–90 слов	85–100 слов	95–110 слов	105–120 слов
«3»	65–74 слова	70–84 слова	80–94 слова	90–104 слова
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

неправильная постановка ударений (более двух);

чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

не более двух неправильных ударений;

отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
неточности при формулировке основной мысли произведения;
нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

Правильная постановка логического ударения

Соблюдение пауз

Правильный выбор темпа

Соблюдение нужной интонации

Безошибочное чтение

Отметка «5» - выполнены правильно все требования.

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка «3» - допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки более чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

Своевременно начинать читать свои слова.

Подбирать правильную интонацию.

Читать безошибочно.

Читать выразительно.

Отметка «5» - выполнены все требования.

Отметка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Комплексная работа на основе текста

Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий. Комплексная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

Отметка	1-2 классы	3-4 классы
«5»	18-16	24-22
«4»	15-13	21-19
«3»	12-9	18-12
«2»	8-0	11-0

5. Изобразительное искусство

Устный ответ

Отметка «5» - обучающийся проявляет высокую активность; знает, понимает и владеет учебным материалом; дает развернутый, образный, аргументированный правильный и полный ответ; ответ самостоятельный; проявляет оригинальность суждений.

Отметка «4» - обучающийся знает и понимает учебный материал; дает развернутый, образный, в целом грамотный, но неполный ответ; ответ самостоятельный; терминология и понятия используются правильно.

Отметка «3» - обучающийся недостаточно владеет учебным материалом; допускает фактические ошибки; ответ неполный, ограничивается заученными примерами; значение терминов используется не всегда верно; поставленные задачи выполнены частично.

Отметка «2» - основное содержание материала не усвоено, нет выводов, обобщений.

Практическая работа (рисунок)

Основные критерии:

владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание);

владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания;

общее впечатление от работы;

творческий подход учащегося;

оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа;

чувство меры и аккуратность в оформлении всей работы.

Отметка «5» - обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение; свободно использует цветовую палитру семи цветов; полностью использует площадь листа бумаги; учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, передает в

доступном возрасте виде основные смысловые связи между предметами; передает выразительные особенности формы и размера предмета (высокий, низкий, большой, маленький).

Отметка «4» - обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение; использует цветовую палитру семи цветов; не полностью использует площадь листа бумаги; учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, передает в доступном возрасте виде основные смысловые связи между предметами; недостаточно передает выразительные особенности формы и размера предмета (высокий, низкий, большой, маленький).

Отметка «3» - обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение; не использует цветовую палитру семи цветов; не полностью использует площадь листа бумаги; не учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, не передает основные смысловые связи между предметами; допускает ошибки в изображении формы и размера предмета.

Отметка «2» - работа не выполнена.

6. Технология

Устный ответ

Отметка «5» - обучающийся проявляет высокую активность; знает, понимает и владеет учебным материалом; дает развернутый, образный, аргументированный правильный и полный ответ; ответ самостоятельный; проявляет оригинальность суждений.

Отметка «4» - обучающийся знает и понимает учебный материал; дает развернутый, образный, в целом грамотный, но неполный ответ; ответ самостоятельный; терминология и понятия используются правильно.

Отметка «3» - обучающийся недостаточно владеет учебным материалом; допускает фактические ошибки; ответ неполный, ограничивается заученными примерами; значение терминов используется не всегда верно; поставленные задачи выполнены частично.

Отметка «2» - основное содержание материала не усвоено, нет выводов, обобщений.

Практическая работа (изделие)

Отметка «5» - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или невыполнена 10-15%; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени невыполнена на 15-20%; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени невыполнена на 20-30%; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

7. Музыка

Основные критерии:

Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).

Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «5» - присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; проявление музыкальных способностей, стремление их проявить.

Отметка «4» - присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» - проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» - нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

8. Физическая культура

Отметка «5» - имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «4» - имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

Обучающийся, имеющий отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «3» - имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры. Проявил несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры овладел частично.

Отметка «2» - не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

9. Проектная деятельность (индивидуальная и групповая)

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)¹
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	

¹ Шкала оценивания может быть другой, например от 1 до 10; соответственно, изменяется максимальный балл.

	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для обучающегося ²	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций его увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта обучающийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:	Максимальный балл – 63	

² Параметры оценки по данному критерию должны быть понятны обучающимся, заранее доведены до их сведения, чтобы во введении к основному содержанию проекта и (или) в ходе его презентации учащийся смог отразить обозначенные позиции.

10. Иностранный язык (к учебнику Spotlight V.Evans J.Dooley)

Письменные работы

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - 39% и менее;

Отметка «3» - от 40% до 64%;

Отметка «4» - от 65% до 84%;

Отметка «5» - от 85% до 100%.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оцениваются по пяти критериям:

- 1) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка «5»:

коммуникативная задача решена полностью;

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения;

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4»:

коммуникативная задача решена полностью;

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки;

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи;

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3»:

коммуникативная задача решена;

высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден;

местами неадекватное употребление лексики;

имеются грубые грамматические ошибки;

незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «2»:

коммуникативная задача не решена;

высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы;

большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок;

значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка «5»:

Соблюден объем высказывания;

Высказывание соответствует теме;

Отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.

Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Отметка «4»:

Не полный объем высказывания.

Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «3»:

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «2»:

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением

1) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Отметка «5»:

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4»:

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

Отметка «3»:

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Отметка «2»:

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Отметка «5»: Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно- популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4»: ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3»: ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2»: текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Приложение 2

Единые критерии оценивания обучающихся 5-11 классов

1. Русский язык

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных

положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии и нормы оценивания письменных работ обучающихся 5-11-х классов по русскому языку

1. Оценивание письменной работы по русскому языку в 5-11 классах.

Вид работы – *списывание*

Отметка				
«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Допускается 1 исправление	1 ошибка или 2 исправления	2 ошибки и 1 исправление	Более 2 ошибок	Отказ учащегося 5-11 классов сдать работу

Вид работы – *диктант с грамматическим заданием*

Отметка	Диктант (Грамотность)	Грамматическое задание
«5»	0/0, 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	Задание выполнено верно
«4»	2/2, 1/3, 0/4	Выполнено не менее $\frac{3}{4}$
«3»	4/4, 3/5, 0/7, (5/4 во 2-5 классах), 6/6 (если среди тех и других имеются однотипные ошибки)	Выполнено не менее половины
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6 и более	Выполнено менее половины
«1»	Отказ учащегося 5-11 классов сдать работу	

Примечание:

Негрубые ошибки – исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слова, единичный пропуск буквы в конце слова; 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

Однотипные ошибки – первые 3 однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3-х исправлениях отметка снижается на 1 балл.

За небрежно выполненную работу отметка снижается на 1 балл.

Вид работы – *словарный диктант*

Отметка	Количество ошибок
«5»	0
«4»	1-2
«3»	3-4
«2»	5 и более
«1»	Отказ учащегося 5-11 классов сдать работу

Вид работы – *сочинение и изложение* (оцениваются двумя отметками через дробь)

Отметка	Критерии оценивания	
	Содержание (Соответствие работы учащегося теме и основной мысли, полнота и раскрытие темы, последовательность изложения)	Грамотность (Разнообразие словарного и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов, орфографическая и пунктуационная грамотность)
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна

Отметка	Критерии оценивания	
	Содержание (Соответствие работы учащегося теме и основной мысли, полнота и раскрытие темы, последовательность изложения)	Грамотность (Разнообразие словарного и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов, орфографическая и пунктуационная грамотность)
	Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	является негрубой, то допускается выставление отметки «4».
«3»	Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
«1»	Отказ учащегося 5-11 классов сдать работу	

Оценивание тестовых работ

Обучающиеся 5-11 классов в ходе текущего тематического контроля могут предлагаться тестовые работы со следующей (примерной) структурой:

Часть А – содержит задания с выбором правильного ответа из 4-х предложенных. Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

Часть В – содержит задания с кратким свободным ответом повышенного уровня сложности по отношению к базовому уровню в заданиях части А. Выполнение заданий оценивается в соответствии со шкалой: 2 балла – за правильный ответ, 1 балл – за неполный правильный ответ, 0 баллов – за неверный ответ (отсутствие ответа).

Часть С – содержит сложные задания, требующие развернутого ответа. Шкала оценивания ответов на задания данной части (0,1,2 и 3 балла соответственно) учитывает различный характер выполнения заданий, что учитывается при экспертизе ответов.

Полученные баллы суммируются. Так как максимальное количество баллов по различным предметам различное, то оценивается проводится на основе подсчета процента выполнения работы.

Шкала оценивания тестовой работы

Отметка	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения тестовой работы	Отказ учащегося 5-11 классов сдать тест	0-49%	50-69%	70-84%	85-100%

Исследовательский проект

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов) ³
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	

³ Шкала оценивания может быть другой, например от 1 до 10; соответственно, изменяется максимальный балл.

	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для обучающегося ⁴	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта обучающийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:	Максимальный балл – 63	

2. Литература

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными

⁴ Параметры оценки по данному критерию должны быть понятны обучающимся, заранее доведены до их сведения, чтобы во введении к основному содержанию проекта и (или) в ходе его презентации учащийся смог отразить обозначенные позиции.

критериями в пределах программы данного класса.

Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

Умение объяснять взаимосвязь событий, характеров и поступков героев.

Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе или прочитанных самостоятельно.

Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, об умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеров и поступков главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, о знании основных вопросов теории, но о недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; об ограниченных навыках разбора и о недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трёх ошибок в содержании ответа или иных недостатков в композиции и языке ответа.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

Оценка чтения наизусть

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть ученик обязан:

указать автора и название произведения;

безошибочно воспроизвести текст;

во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

Отметка «5» ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Отметка «4» ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Отметка «3» ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Отметка «2» ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

Отметка «1» ставится при неготовности ученика к чтению наизусть, при полном незнании текста.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

допускаются одна-две неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от неё; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логическое и последовательное в изложении содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

допускаются две-три неточности в содержании, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на вопрос, сформулированный в теме, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочётов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение:

написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и о неумении излагать свои мысли;

содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2»;

списанное из внешнего источника.

3. Математика

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо

других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; незнание наименований единиц измерения; неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания, алгоритмы для решения задач; неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и строить графики; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; потеря корня или сохранение постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них; равнозначные им ошибки; вычислительные ошибки, если они не являются опиской; логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; неточность графика; нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

4. Иностранный язык

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Техника чтения

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

«5»	0-1 ошибка, скорость нормальная
«4»	2-4 ошибки, скорость нормальная или 0-1 ошибки, но скорость недостаточная
«3»	5-7 ошибок, скорость нормальная или чтение по слогам
«2»	Речь непонятна, чтение по слогам

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Объём монологического высказывания:

5-7 класс – 8 предложений

8-9 класс – 12 предложений

10-11 класс – 16 предложений

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе

диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Объём диалога:

5-7 класс - от 3 реплик со стороны каждого обучающегося

8-9 класс - от 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося

10-11 класс - от 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося

Оценивание письменной речи

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.

В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трёх, а орфографических – двух.

Однако если из трёх орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4».

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Допускаются: 2 орфографические + 5-7 пунктуационных ошибок; 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматических; 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматических; 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматических; 4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

Словарный диктант

Отметка	Количество ошибок
«5»	0-1
«4»	2-3
«3»	4-5
«2»	6 и более
«1»	Отказ учащегося сдать работу

Выполнение тестовых заданий

- 0 - 49% выполненных заданий теста - «2»
- 50 - 65% выполненных заданий теста - «3»
- 66 - 85% выполненных заданий теста - «4»
- 86 - 100% выполненных заданий теста - «5»

5. История и обществознание

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если:

ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;

полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий,

взаимосвязей;

умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;

устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:
Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:
Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на

основе изученного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на

основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Тестовая работа

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания

0 - 49% - «2»

50 - 65% - «3»

66 - 85 % - «4»

86 - 100% - «5»

Самостоятельная работа

Отметка «5»

Самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и

овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Письменная работа

Отметка «5»

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно. Показали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Работа с контурной картой

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценивание презентаций по истории и обществознанию

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Максимальное количество баллов	27

Количество набранных баллов за представленную презентацию	Уровни владения
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

Баллы	Отметка
27-18 баллов	«5»
17-9 баллов	«4»
От 7 баллов	«3»

6. Физика

Виды деятельности КОД	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Оценка устных ответов учащихся.	Учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений закономерностей, законов и теорий, и закономерностей, дает точное	Ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой	Учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не	Учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо

	<p>определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов</p>	<p>ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может справиться их самостоятельно или с небольшой помощью учителя</p>	<p>препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов</p>	<p>для оценки 3</p>
<p>Оценка письменных контрольных работ</p>	<p>Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов</p>	<p>Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не</p>	<p>Ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной</p>	<p>Ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно</p>

		более трех недочетов.	негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.	выполнено менее 2/3 работы.
Оценка лабораторных работ	Ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.	Ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета	Ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.	Ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.
Во всех случаях оценка снижается, если учащийся требований правил безопасного труда.				

7. Химия

Устный ответ

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Ответ «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две- три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Решение расчетных задач

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении или отсутствие ответа на задание.

Письменная контрольная работа

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок или работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Тестовая работа

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

1) Для теста из пяти вопросов:

Нет ошибок - «5»;

Одна ошибка - «4»;

Две ошибки - «3»;

Три ошибки - «2».

2) Для теста из 30 вопросов:

25-30 правильных ответов - «5»;

19-24 правильных ответов - «4»;

13-18 правильных ответов - «3»;

Меньше 12 правильных ответов - «2».

8. Физическая культура

Основы знаний

Отметка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Отметка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» - выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Отметка «2» - выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

С целью проверки знаний используются различные методы: опрос (в устной и письменной форме), тесты, использование ситуаций, в которых ученики демонстрируют свои

знания в конкретной деятельности.

Техника владения двигательными действиями (умения, навыки)

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнения и комбинированный.

Умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность

Отметка «5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической либо ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовывать место занятий, подбирать инвентарь и применять его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его. Учащийся владеет правилами судейства и умеет осуществлять судейскую деятельность по изучаемому виду спорта, знает и применяет упражнения необходимые для улучшения качества выполнения того или иного технического действия или приема.

Отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Отметка «3» - учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, утренней, атлетической либо ритмической гимнастики; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; удовлетворительно контролирует ход и итоги занятия, испытывает затруднения при судействе по того или иного вида спорта.

Отметка «2» - учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности или не осуществляет физкультурно-оздоровительную деятельность вовсе. Учащийся грубо и (или) неоднократно нарушает правила техники безопасности на уроке. Учащийся не готов к уроку (нет спортивной формы). Умения осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности оцениваются методом наблюдения, опроса, практического выполнения. Это можно осуществлять индивидуальным или фронтальным методом в любой части урока.

Оценивание по уровню физической подготовленности

Основным средством определения уровня развития качеств являются физические упражнения (тесты). Для определения уровня развития физической подготовленности занимающихся в I - IV четвертях, рабочей программой предусмотрено тестирование учащихся, т.е. предлагается проверить физическую подготовленность детей в начале и в

конце учебного года.

«5» - ученик выполнил тестирование на высокий уровень, либо улучшил свой предыдущий результат;

«4» - ученик выполнил тестирование на средний уровень.

Отметки «3» и «2» за тестирования не ставятся. Но при выполнении контрольных нормативов по легкой атлетике (бег 50 и 60 м, метание мяча, прыжки в длину и в высоту с разбега) оценки ставятся в соответствии с нормативами, предъявляемыми программой.

Нормативы тестирования приведены ниже в таблице:

Уровень физической подготовленности учащихся 5-6 классов									
№	Физические способности	Тестовое упражнение (тест)	Класс	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	5	6,2 и больше	6,1-5,4	5,3и меньше	6,3 и больше	6,2-5,6	5,5 и меньше
			6	6,0 и больше	5,9-5,3	5,2 и меньше	6,1 и больше	6,0-5,5	5,4 и меньше
2	Координационные	Челночный бег 3X10 м,с	5	8,6 и больше	8,5-8,3	8,2 и меньше	9,1 и больше	9,0-8,7	8,6 и меньше
			6	8,6 и больше	8,5-8,1	8,0 и меньше	9,0 и больше	8,9-8,5	8,4 и меньше
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	5	134 и меньше	135 178	179 и больше	129 и меньше	130-163	164 и больше
			6	144 и меньше	145 183	184 и больше	139 и меньше	140-178	179 и больше
4	Выносливость	6-ти минутный бег, м.	5	900 и менее	1000 1100	1300 и больше	700 и меньше	850 1000	1100 и больше
			6	950 и меньше	1100 1200	1350 и больше	750 и меньше	900 1050	1150 и больше
		Бег 1000 м, с	5	6,45 и больше	6,45 4,46	4,45 и меньше	7,21 и больше	7,20 5,21	5,20 и меньше
			6	6,31 и больше	6,30- 4,31	4,30 и меньше	7,11 и больше	7,10- 5,11	5,10 и меньше
5	Силовые	Подтягивание (м)	5	3 и меньше	4-7	8 и больше	5 и меньше	6-9	10 и больше
		Подтягивание из вися лежа (дев), раз	6	4 и меньше	5-9	9 и больше	6 и меньше	7-11	12 и больше
6	Гибкость	Наклон вперед из положения	5	2 и меньше	3-9	10 и больше	2 и меньше	3-9	10 и больше

		сидя, см	6	2 и меньше	3-9	10 и больше	2 и меньше	3-9	10 и больше
7	Скоростно силовые	Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек	5	14 и меньше	15-21	22 и больше	9 и меньше	10-17	18 и больше
			6	13 и меньше	14-22	23 и больше	11 и меньше	12-19	20 и больше
8	Скоростная выносливость	Прыжки через скакалку за 1 мин, раз.	5	69 и меньше	70-89	90 и больше	79 и меньше	80-99	100 и больше
			6	79 и меньше	80-99	100 и больше	89 и меньше	90-109	110 и больше

Сравнение результатов тестирования с нормативами школьной программы позволяет судить о степени решения учебных задач в соответствующем периоде. При оценивании физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Оценивание учащихся с ОВЗ или временно освобожденных

К учащимся временно освобожденным, учащимся с ОВЗ и инвалидам применяется индивидуальный и дифференцированный подход. Оценка ставится:

за выполнение упражнений, которые рекомендованы в медицинских справках;
за выполнение творческих заданий (составление и разгадывание кроссвордов, доклады, рефераты, составление и выполнение тестовых заданий на тему «Физкультура и спорт»);
за ответы по теоретическим заданиям, предусмотренных рабочей программой и учебниками по физической культуре;
за помощь в организации и проведении урока (судейство, организация мест для проведения спортивных и подвижных игр, соревнований и т.п.).

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти, полученных учеником за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, уровень физической подготовленности.

9. Изобразительное искусство

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета

Задачей оценки является анализ результата или хода деятельности. Конечный момент оценки - определение путей совершенствования творчества учащихся. Оценка детских рисунков как работ творческого характера требует особого педагогического такта. При оценке детского рисунка следует учитывать индивидуальность ученика. Начинать оценку следует с положительной характеристики работы. Оценка может иметь место на различных этапах урока в начале занятия, в ходе самостоятельной работы детей, в конце урока. Творчество как один из факторов, учитываемых при оценке, складывается из: возрастных особенностей деятельности ученика, качеств его личности, элементов творчества в рисунке.

С учетом современных требований оценочной деятельности в начальной и общей школе учитель использует словесную оценку (оценочное суждение) и цифровую оценку (отметку). **Словесная оценка** - это краткая характеристика результатов работы ученика на уроке изобразительного искусства. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником результаты его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника (*правильно ли, аккуратно ли, красиво ли*), четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащихся («не внимателен», «не старался», «поленился»).

Анализ учебных и творческих работ учащихся на уроках ИЗО:

1) Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

2) Раскрытие темы:

осмысление темы и достижение образной точности;

импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы; оригинальность замысла.

3) Композиция:

знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;

органичность и целостность композиционного решения.

4) Рисунок: владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

5) Цветовое решение:

знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;

умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

6) Техника исполнения:

умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;

владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;

использование современных материалов;

наличие культуры исполнительского мастерства.

Практические задания (индивидуальное задание)

Отметка «5» - уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» - уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» - уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» - ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ

Отметка «5» - учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» - учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» - учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» - учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты)

- 5 «отлично» - ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;
4 «хорошо» - ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;
3 «удовлетворительно» - ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;
2 «неудовлетворительно» - ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.

10. Основы безопасности жизнедеятельности

Устный ответ

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Проверочная работа

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Тест

Тесты, состоящие из 5 вопросов можно использовать на каждом уроке после изучения учебного материала, с целью проверки знаний материала предыдущего урока или в конце текущего урока для закрепления полученных знаний. Тесты из 10-30 вопросов используются для периодического контроля после изучения нескольких общих тем или раздела.

При оценивании используется следующая шкала:

За каждый правильный ответ – 1 балл;

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Для тестов из 5 (пяти) вопросов:

отметка «5» - нет ошибок;

отметка «4» - одна ошибка;

отметка «3» - две ошибки;

отметка «2» - три ошибки.

Для тестов из 10-30 вопросов:

отметка «5» - от 90% и более правильных ответов;

отметка «4» - от 60% до 89% правильных ответов;

отметка «3» - от 40% до 59% правильных ответов;

отметка «2» - менее 40% правильных ответов.

11. Биология

Проверочная работа по домашнему заданию – 5 вопросов (названия, термины, определения и др.)

«5» - 5 правильных ответов;

«4» - 4 правильных ответа;

«3» - 3 правильных ответа;

«2» - 2 и менее правильных ответов.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторил дословно текст учебника; изложил материал литературным языком; правильно и обстоятельно ответил на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовал наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применил систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий; дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации; соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении биологического материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий по теме.

Отметка «3» ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
определения понятий дал недостаточно четкие;
не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
не делает выводов и обобщений;
не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик:
выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1-2 ошибки или несколько недочетов;

Отметка «3» ставится, если ученик:
правильно выполнил не менее половины работы;
допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Практические и самостоятельные работы

Отметка «5»:

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»:

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

Отметка «3»:

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе, статистическими материалами.

Отметка «2»:

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

12. География

Проверочные работы по домашнему заданию

Время выполнения работы: 5-7 мин. Вопросы только из одного пройденного параграфа, который был задан домой для закрепления.

Отметка «5» - 5 правильных ответов;

Отметка «4» - 4 правильных ответа;

Отметка «3» - 3 правильных ответа,

Отметка «2» - 2 и менее правильных ответов.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на

практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудны географические представления, преобладают формалистические знания; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1-2 ошибки или несколько недочетов;

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Практические и самостоятельные работы

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение

работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Работа с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

13. Технология

Устный ответ

Отметка «5» ставится если ученик:

овладел программным материалом, ясно представляет содержание разделов; даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе технологии терминологии; ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик

овладел программным материалом, но допускает небольшие ошибки, которые не исправляет по требованию учителя, знает правила, условные обозначения и методы выполнения изучаемых работ;

даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;

при чтении чертежей по конструированию и моделированию текстильных изделий, выполнении ручных практических работ допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится если ученик:

основной программный материал знает нетвёрдо;
ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;
требует постоянной помощи учителя и частичного применения средств наглядности;
выполняет практическую работу небрежно, не учел правила приготовления и оформления блюда, изделий, тканей, выполняет не полностью чертеж текстильного изделия по правилам.

Отметка «2» ставится если ученик:

обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя;

чертеж текстильного изделия выполняет не по правилам с существенными ошибками по требованию и указанию учителя не способен их исправить.

Отметка «1» ставится если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Графические и практические работы

Отметка «5» ставится если ученик:

самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь, чертежи читает свободно;

при необходимости умело пользуется справочным материалом;

ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski;

качественно и творчески подходит к выполнению и оформлению практических работ, подбор цвета, продуктов, тканей, блюд и в соответствии с правилами оформляет чертежи текстильных изделий.

Отметка «4» ставится если ученик:

самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет графические и практические работы и сравнительно аккуратно ведёт тетрадь справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;

при выполнении графических и практических работ допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

выполняет графические и практические работы с небольшими замечаниями (подбор цвета, продуктов, тканей, блюд).

Отметка «3» ставится, если ученик:

графические и практические работы выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы предусмотренные программой выполняет несвоевременно, тетрадь ведёт небрежно;

в процессе практической и графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведёт тетрадь;

читает чертежи и выполняет практические работы только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

Доклады (сообщения)

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	четко выстроен;	2
	рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	зачитывается.	0
2	Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	0
3	Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы;	3
	не может ответить на большинство вопросов;	2
	не может четко ответить на вопросы.	1
4	Владение научной и специальной терминологией: показано владение научной и специальной терминологией;	3
	использованы общенаучные и специальные термины;	2
	показано владение базовой терминологией.	1
5	Четкость выводов: полностью характеризуют выполненную работу;	3
	нечетки;	2
	имеются, но не доказаны.	1
	Итого максимальное количество баллов:	14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов;

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов;

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов;

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов.

При количестве баллов менее 4 - рекомендовать обучающимся дополнительно поработать над докладом (сообщением).

Письменные тестовые задания

Тесты, состоящие из 5 вопросов можно использовать на каждом уроке после изучения учебного материала, с целью проверки знаний материала предыдущего урока или в конце текущего урока для закрепления полученных знаний. Тесты из 10-30 вопросов используются для периодического контроля после изучения нескольких общих тем или раздела.

При оценивании используется следующая шкала:

За каждый правильный ответ – 1 балл;

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Для тестов из 5 (пяти) вопросов:

отметка «5» - нет ошибок;

отметка «4» - одна ошибка;

отметка «3» - две ошибки;

отметка «2» - три ошибки.

Для тестов из 10-30 вопросов:

отметка «5» - от 90% и более правильных ответов;

отметка «4» - от 60% до 89% правильных ответов;

отметка «3» - от 40% до 59% правильных ответов;

отметка «2» - менее 40% правильных ответов.

14. Черчение

За устные ответы, графические работы и решение задач выставляются отметки по пятибалльной системе.

Критерии оценки устного ответа: объем, структура знаний, способы деятельности, культура речи.

Графические работы оцениваются двумя оценками, дифференцированно отражающими правильность выполнения и качество графического оформления чертежа. Такой критерий удобен при подведении итогов сформированности знаний и умений школьников.

Отметка «5» - Продуктивный уровень усвоения деятельности.

Ответ целостный, развернутый, логически построенный. Учащийся правильно читает и выполняет чертежи, обладает навыками графического оформления работы, соблюдает ГОСТы. Применяет знания в новой ситуации и показывает их взаимосвязь с другими дисциплинами. Возможно, допускаются непринципиальные неточности.

Отметка «4» - Репродуктивно-продуктивный уровень усвоения деятельности. Устный ответ не развернутый, логически не построенный, но по сути верный. В выполнении чертежей допускаются 2-3 несущественные ошибки.

Отметка «3» - Репродуктивный уровень усвоения деятельности. Учащийся раскрывает содержание, воспроизводит формулировки, но в ответе много неточностей. В выполнении чертежей наблюдаются отклонения от ГОСТа.

Отметка «2» - Ученик не может выполнять задания базового уровня, не раскрывает содержание вопросов в устном ответе.

15. Информатика и ИКТ

Контрольные и самостоятельные работы

Отметка «5» ставится в следующем случае:

работа выполнена полностью;

при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» ставится в следующем случае:

работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится в следующем случае:

работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее $\frac{2}{3}$ от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка «2» ставится в следующем случае:

работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее $\frac{2}{3}$ от общего объема задания); учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Письменные работы по алгоритмизации и программированию

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;
в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа на ЭВМ

Отметка «5» ставится, если:

учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тест

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Критерии оценивания презентации

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя

	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым

Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Обработка графических изображений

При работе с графическим редактором задание включает в себя знания и умения использовать инструменты, умение сохранять в нужную папку, умение работать с выделенным фрагментом, знание расширения графического файла, умение по окончании работы открыть свой рисунок.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

Умеет правильно строить алгоритм получения изображения;

Налицо навыки редактирования (отмена, очистка фрагмента);

Владение копированием части рисунка (протяжкой с CTRL, с помощью меню «Правка»).

Отметка «4» ставится, если:

Работа выполнена на 90 %;

Во время работы часто использовался «ластик»;

Не использовалась кнопка «масштаб» для «стыковки» линий и редактирования деталей.

Отметка «3» ставится, если:

Работа выполнена на 60-70%;

Ученик умеет сохранять свой файл на диске в нужную папку;

Умеет открывать свой файл.

Отметка «2» ставится, если:

Ученик потратил все предоставленное время на попытку нарисовать, а затем очищал полученное изображение;

Не умеет копировать фрагменты рисунка;

Не умеет сохранять полученное изображение.

Обработка текстовой информации

Отметка «5» ставится, если учащийся:

Умеет грамотно набрать, отформатировать текст (в том числе умеет форматировать табличный текст);

Вставлять и форматировать рисунок;

Проверять и настраивать проверку орфографии;

Осуществлять замену слов;

Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста;

Подготовить текст к печати;

Сохранить файл в нужном формате.

Общий объем выполненного задания не менее 90%. Задание составлено с учетом скорости набора: 1-ый год - не менее 60 сим/мин, 2-ой год не менее 80 сим/мин.

Отметка «4» ставится, если учащийся испытывает небольшие затруднения:

При форматировании таблицы;

При форматировании рисунка:

Настройке и проверке орфографии.

Общий объем выполненного задания не менее 80%. Задание составлено с учетом скорости набора: 1-ый год не менее 40 сим/мин, 2-ой год не менее 60 сим/мин.

Отметка «3» ставится, если учащийся испытывает существенные затруднения:

При форматировании текста;

При форматировании таблицы;

При форматировании рисунка;

Применяет не рациональный алгоритм копирования текста;

Допускает ошибки при сохранении файла.

Общий объем выполненного задания не менее 60 %. Задание составлено с учетом скорости набора: 1-ый год не менее 20 сим/мин, 2-ой год не менее 40 сим/мин.

Отметка «2» ставится, если учащийся не умеет работать с текстовым редактором.

Практические работы обработке числовой информации (Электронные таблицы)

Отметка «5» ставится, если:

Правильно выбран метод решения задачи;

Правильно применены абсолютная и относительная адресация;

Красиво оформлена таблица, в которую вносятся данные задачи;

Верно выбран тип диаграммы или графика;

Грамотно оформлена диаграмма или график;

Правильно использованы основные функции.

Отметка «4» ставится, если:

Допущены ошибки в применении типов диаграмм или графиков;

Допущены ошибки при определении общих понятий.

Отметка «3» ставится, если:

Правильно выбран метод решения задачи;

Допущены ошибки в применении абсолютной и относительной адресации.

Отметка «2» ставится, если отсутствует решение задачи.

Работа с информационными системами (Базы данных)

Отметка «5» ставится, если учащийся:

знает общие принципы создания информационных систем;

знает и умеет устанавливать типы и свойства полей реляционных баз данных;

умеет создавать структуру таблиц и понимает структуру данных в разных режимах;

умеет создавать разные виды форм и редактировать элементы управления с помощью Панели элементов ;

умеет создавать запросы с помощью средства Бланк запроса по образцу;

знает базовые операции при создании запроса;

Отметка «4» ставится, если учащийся испытывает некоторые затруднения:

при создании структуры баз данных

при установке типа полей

в создании запросов по одному или нескольким параметрам

Отметка «3» ставится, если учащийся испытывает значительные затруднения:

при создании баз данных;

плохо ориентируется в структуре и типах полей;

не может редактировать типы полей таблицы в созданной базе данных.

путает понятия база данных и таблица.

Отметка «2» ставится, если учащийся не умеет работать с информационными системами (Access).

Компьютерная программа

Отметка «5» ставится, если:

Программа грамотно оформлена, т.е должна включать:

Безошибочный метод решения;

Стартовый комментарий;

Описание переменных, имена переменных должны быть выбраны правильно;

Программа должна быть напечатана «лесенкой» для более наглядного восприятия алгоритмических структур;

Комментарий к смысловым блокам;

Тесты, на которых проверялась программа;

Если требуется, программа сохраняется в виде исполняемого файла.

Отметка «4» ставится, если:

Допущено 1-2 логических ошибки в программе, 1 синтаксический недочет;

Не все тесты предусмотрены.

Отметка «3» ставится, если:

Выбран метод, но допущены ошибки адресации (ошибки в формате).

Допущено 2-3 логических ошибки, 1-2 недочета.

Отметка «2» ставится, если допущено более 3 логических ошибок, более 3 недочетов.

Работа по разработке алгоритмов

Отметка «5» ставится, если:

Блок - схема, алгоритм составлены логически правильно;

Правильно оформлены входные и выходные данные;

Нет ошибок в использовании структурных элементов схемы и алгоритма;

Учащийся без ошибок читает блок - схему, алгоритм.

Отметка «4» ставится, если:

Блок - схема, алгоритм составлены логически правильно, но могут быть допущены 1-2 ошибки или 2-3 недочета.

Отметка «3» ставится, если:

Допущены ошибки в алгоритме, неправильно используются структурные элементы блок-схемы;

В объяснении алгоритма, блок - схемы ученик испытывал затруднения, которые были исправлены с помощью учителя;

Отметка «2» ставится, если:

Допущены существенные ошибки в оформлении алгоритма, блок - схемы.

Ученик не владеет основными правилами оформления алгоритма, блок -схемы;

Допущены грубые ошибки в алгоритме решения, которые учащийся не может исправить даже с помощью наводящих вопросов учителя.

Доклады и рефераты по информатике

Отметка «5» ставится, если:

Содержание реферата соответствует теме;

Тема раскрыта полностью;

Оформление реферата соответствует принятым стандартам;

При работе над рефератом автор использовал современную литературу;

В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;

В сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;

Сообщение логично, последовательно, технически грамотно;

На дополнительные вопросы даются правильные ответы.

Отметка «4» ставится, если:

Содержание реферата соответствует теме;

Тема раскрыта полностью;

Оформление реферата соответствует принятым стандартам;

При работе над рефератом автор использовал современную литературу;

В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;

В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если:

Содержание реферата не полностью соответствует теме;

Тема раскрыта недостаточно полно;

В оформлении реферата допущены ошибки;

Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;

В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;

Сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки;

Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;

При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если содержание реферата не соответствует теме.

Устный ответ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно

используя терминологию предмета и символику;
 правильно выполнил рисунки, чертежи, схемы, сопутствующие ответу;
 показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,
 применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность
 и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

Ответ оценивается отметкой «4», если ученик:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные
 по замечанию учителя;
 допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или
 выкладках, легко исправляемые по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если ученик:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее
 понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения
 программного материала (определенные «Требования к подготовке учащихся по
 информатике»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании
 терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов
 учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении
 практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной
 теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных
 умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

не раскрыто основное содержание учебного материала;
 обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части
 учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках,
 чертежах или схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих
 вопросах учителя.

16. Музыка

Слушание музыки

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.

Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.
Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
Знание музыкальной литературы	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

Выполнение домашнего задания

Критерии		
«3»	«4»	«5»
В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

Исполнение вокального репертуара

Параметры	Критерии певческого развития		
	«3»	«4»	«5»
Исполнение вокального номера	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	Интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	Художественное исполнение вокального номера
Участие во внеклассных мероприятиях и концертах			Художественное исполнение вокального номера на концерте

Музыкальная викторина

Отметка «5» ставится:

не менее 100-90 % правильных ответов на музыкальной викторине;

не менее 8 правильных ответов в тесте;

художественное исполнение вокального номера;

Отметка «4» ставится:

80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;

5-7 правильных ответов в тесте;

интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

Отметка «3» ставится:

не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;

не более 4 правильных ответов в тесте;

не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью МБОУ СОШ № 95
81 (восемьдесят один) лист.

Решина Е.В.

