

Приложение 1
к ООП ООО МБОУ СОШ № 95
(с изменениями)
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 30.08.2014 №147/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Природоведение»

5 класс

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Природоведение» (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями), примерной программы по природоведению для 5 классов «Природоведение» авторы А.А.Плешаков и Н.И.Сонин, // Программа для общеобразовательных учреждений «Природоведение» 5 класс М.: Дрофа.2005г.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Целями обучения учебного предмета «Природоведение» в 5 классе являются:

освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» формирует ключевые компетенции: природоведческую, здоровьесберегающую и экологическую: умение ориентироваться в окружающей среде (определение стороны горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков); следовать нормам экологического поведения в местной природной среде; действовать в опасных природных условиях (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными и т.п.); владеть простейшими способами оказания первой медицинской помощи; применять полученные знания в повседневной деятельности (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений); следить за своим рационом питания; основными показателями своего развития по сравнению с возрастными нормами.

Результаты изучения учебного предмета «Природоведение» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемные, частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитические, сравнительные, обобщающие, классификационные.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированные, разноуровневые, информационно-коммуникативные.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как тематический, полугодовой, годовой контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, презентации проекта.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в федеральный компонент учебного плана. Согласно учебному плану рабочая программа предполагает обучение учащихся в 5 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

1.3. Результаты освоения предмета

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения природоведения ученик должен знать/понимать:

о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы; основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь:

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

находить значение указанных терминов в справочной литературе;

кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);

пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков; измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Как человек изучает природу

Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы. Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки (на примере 1-2 историй конкретных открытий)

Многообразие тел, веществ и явлений природы

Звездное небо. Строение Солнечной системы. Солнце как одна из звезд. История "вытеснения" Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно).

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси. Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды. Влияние погоды на организм человека.

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.

Опыт практической деятельности

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). Наблюдения звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных - к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). Опыты по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Измерения длины, температуры, массы, времени. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. Конструирование моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

Здоровье человека и безопасность жизни

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек.

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

2.1. Содержание учебного предмета «Природоведение», 5 класс

Тема 1. Введение

Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы. Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки. Великие ученые – древнегреческий естествоиспытатель Аристотель; шведский естествоиспытатель Карл Линней, французский Ж.Б.Ламарк, их вклад в науку. Измерения длины, температуры, массы, времени. Опыты по изучению: нескольких физических явлений.

Тема 2. Вселенная

Вселенная, взгляды ученых на Вселенную, солнечная система и ее строение, планеты солнечной системы, астероиды и кометы). Звездное небо. Строение Солнечной системы. Солнце как одна из звезд. История "вытеснения" Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно).

Наблюдения звездного неба. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы.

Тема 3. Земля

Возникновение Земли, строение Земли, горные породы, вулканы, суша, атмосфера, гидросфера.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси. Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни. Опыты по изучению: нескольких физических явлений.

Погодные явления. Основные характеристики погоды. Влияние погоды на организм человека. Наблюдения явлений превращения веществ, погодных явлений. Опыты по изучению: нескольких физических явлений. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков.

Тема 4. Жизнь на Земле

Развитие жизни на Земле, строение клетки, царства живой природы, среды обитания организмов.

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека. Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). Наблюдения примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных - к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). Опыты по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Конструирование моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов.

Тема 5. Человек на Земле

Происхождение человека, история открытия материков, великие путешественники, экологические проблемы Земли. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек.

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

2.2. Учебно-тематический план, 5 класс

№ п / п	Тема	Количество часов	Из них лабораторные уроки	Из них контрольные уроки
1	Введение	3	3	-
2	Вселенная	12	3	1
3	Земля	22	8	1
	Контрольная работа по пройденному материалу в 1 полугодии			1
4	Жизнь на Земле	17	8	1
5	Человек на Земле	11	4	
	Годовая контрольная работа по пройденному материалу			1
6	Повторение по темам «Жизнь на Земле» и «Человек на Земле»	5	-	-
		70	26	5

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Природоведение», 5 класс

№ №	Раздел Тема	Кол час.	Элементы содержания	Виды деятельности	Виды контрол.	Требования к уровню освоения	Сроки проведения По пл./ факт
Тема 1. Изучение природы		3					
1	1. Введение. Науки о природе	1	Науки о природе и что они изучают. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы.	ЛР. Использование доступных дополнительных источников информации и справочной литературы.		Уметь работать с учебником, картой-схемой. Знать какие науки изучают природу	1 нед
2	2. Вводный инструктаж ПТБ. Методы изучения природы.	1	Методы изучения природы; начальные исследовательские умения, наблюдения; опыты и измерения; формулировка выводов. Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы. Конструирование моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Измерения длины, температуры, массы, времени.	Знакомство с оборудованием для научного исследования. ЛР. Конструирование моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. ЛР. Измерения длины, температуры,		Овладеть начальными исследовательскими умениями по проведению наблюдений, опытов и измерений. Уметь работать с простейшим оборудованием для научных исследований	1 нед

				массы, времени.				
3	3. Великие естествоиспытатели	1	Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки (на примере 1-2 историй конкретных открытий) . Великие ученые – древнегреческий естествоиспытатель Аристотель; шведский естествоиспытатель К. Линней, французский Ж.Б.Ламарк, их вклад в науку.			Знать великих естествоиспытателей, их открытия, вклад в науку.	2 нед	
Тема 2. Вселенная		12						
4	1. Вселенная.	1	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Звездное небо. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса	ЛР. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса		Знать определение Вселенной, представление древних людей о Вселенной.	2 нед	
5	2. Аристотель и Птолемей.	1	Вклад в развитие представлений о модели Вселенной Аристотеля и Птолемея. История "вытеснения" Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно).			Знать представления о модели Вселенной Аристотеля и Птолемея.	3 нед	
6	3. Н. Коперник	1	Вклад Коперника, Галилея, Бруно в развитие представлений о модели			Знать теорию строения Вселенной Коперника и его учеников. Знать историю	3 нед	

			Вселенной. История "вытеснения" Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно).			"вытеснения" Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно).		
7	4. Д. Бруно и Г.Галилей	1	Д. Бруно и Г.Галилей, их роль в развитии и пропаганде идей Н.Коперника.			Знать историю "вытеснения" Земли из центра Вселенной (4 нед	
8	5. Солнечная система, её состав.	1	Строение Солнечной системы. Солнце – источник жизни на Земле. Солнечная система и её составные части: планеты, астероиды, метеориты, кометы, созвездия.			Знать: Солнечная система, планеты земной группы, планеты-гиганты, планеты-карлики, астероиды, метеориты и кометы, созвездия, галактика.	4 нед	
9	6. Планеты земной группы.	1	Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Планета Земля и ее соседи.			Знать планеты земной группы и их спутники.	5 нед	
10	7. Планеты-гиганты	1	Планеты-гиганты и маленький Плутон.			Знать планеты –гиганты и их характеристики, и о Плуtone.	5 нед	
11	8. Спутники планет	1	Спутники планет. Луна.			Различать спутники планет и Луну.	6 нед	
12	9. Малые небесные тела	1	Небесные тела: астероиды и кометы. Метеоры и метеориты.	Правила заполнения контурных карт. Задания по Солнечной системе		Знать различия небесных тел	6 нед	
13	10. Мир звезд	1	Звездное небо. Солнце как одна из звезд. Солнце - ближайшая к нам звезда. Мир звезд. Многообразие звезд.	ЛР. Наблюдение суточного движения		Знать звезды, созвездия, их характеристики. Солнце – звезда. Уметь ориентироваться на местности по Полярной	7 нед	

			Наблюдения звездного неба. Ориентирование на местности: определение Полярной звезды и местных признаков	Солнца и звезд. Нахождение созвездий. ЛР. Ориентирование на местности: определение Полярной звезды и местных признаков		звезде.		
14	11. Обобщение по теме «Вселенная»	1						7 нед
15	12. Контрольная работа по теме «Вселенная»	1			Тематическая КР			8 нед
Тема 3. Земля		22						
16	1. Как возникла Земля	1	Представления людей о возникновении Земли. Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы. Землетрясения и их причины. Вулканы, Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры.			Знать: основные понятия и термины.		8 нед
17	2. Что у Земли внутри	1	Внутреннее строение Земли. Возникновение и геологическая история Земли.			Знать внутреннее строение Земли.		9 нед
18	3. Горные породы, минералы	1	Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.	ЛР.Ознакомление со свойствами горных пород и минералов.		Знать и уметь различать горные породы и минералы		9 нед

19	4. Полезные ископаемые.	1	Изучение свойств полезных ископаемых. Охрана земных недр.			Знать свойства полезных ископаемых и их применение человеком	10 нед	
20	5. Вещества	1	Вещества и явления в окружающем мире. Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси.	ЛР. Изучение свойств веществ		Отличать тела, вещества и явления. Определять физические свойства веществ	10 нед	
21	6. Физические явления	1	Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни. Опыты по изучению: нескольких физических явлений	ЛР. Опыты по изучению: нескольких физических явлений.		Отличать тела, вещества и явления. Приводить примеры физических явлений	11 нед	
22	7. Химические явления	1	Наблюдения явлений превращения веществ. Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).	ЛР. Наблюдения явлений превращения веществ		Отличать тела, вещества и явления. Приводить примеры физических и химических явлений	11 нед	
23	8. Землетрясения.	1	Природные явления: Землетрясения.			Знать природные явления	12 нед	
24	9. Вулканы и гейзеры.	1	Природные явления: Вулканы и гейзеры.			Знать природные явления	12 нед	
25	10. Суша	1	Составные части суши: материка, острова. Виды островов. Различия природных условий материков.	Правила заполнения контурных карт. Обозначить на контурных картах: материка,		Уметь показывать на карте и называть материка и крупные острова.	13 нед	

				архипелаги, острова.ЛР				
26	11. Природные условия материков.	1	Характеристика природных условий материков			Уметь работать с контурной картой	13 нед	
27	12. Особенности материков	1	Особенности материков планеты Земля.	Обозначить на контурной карте: крупные вершины, реки, озераЛР		Уметь работать с контурной картой	14 нед	
28	13. Контрольная работа по пройденному материалу в I полугодии	1			ГКР		14 нед	
29	14. Анализ контрольной работы. Атмосфера	1	Атмосфера Земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Погода, элементы погоды. Климат и климатические факторы. Стихийные бедствия в атмосфере.			Знать: основные понятия и термины. Географические явления и процессы в атмосфере.	15 нед	
30	15. Погода. Климат.	1	Погодные явления. Основные характеристики погоды. Влияние погоды на организм человека. Наблюдения погодных явлений.	ЛР. Описание погоды одного дня.		Знать погодные явления и основные характеристики погоды, влияние погоды на организм человека.	15 нед	
31	16. Ураганы. Смерчи.	1	Стихийные бедствия. Ураганы. Смерчи.			Знать и характеризовать стихийные бедствия.	16 нед	
32	17. Гидросфера Земли	1	Гидросфера – водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Составные части гидросферы. Мировой океан,			Знать: основные понятия и термины. Географические явления и процессы в гидросфере	16 нед	

						Наблюдение за объектами гидросферы. Природные памятники гидросферы.		
33	18. Воды суши.	1	Воды суши.	Правила заполнения контурных карт. Обозначить на контурных картах: океаны, моря. ЛР		Уметь показывать на карте	17 нед	
34	19. Среда обитания живых организмов.	1	Планета Земля как среда обитания живых организмов. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.			Знать: основные понятия и термины.	17 нед	
35	20. Уникальность планеты Земля.	1	Разнообразие живых организмов и причины его сокращения.			Приводить примеры уникальных животных и растений	18 нед	
36	21. Обобщение по теме «Земля»	1					18 нед	
37	22. Контрольная работа по теме «Земля»	1		КР			19 нед	
Тема 4. Жизнь на Земле		17						
38	1. Развитие жизни на Земле.	1	Зарождение и развитие жизни на Земле. Зарождение жизни. Опыты по изучению влияния	ЛР. Опыты по изучению влияния		Знать условия прорастания семян	19 нед	

			температуры, света и влажности на прорастание семян	температуры, света и влажности на прорастание семян				
39	2. Древние растения и животные.	1	Древние водные растения и животные. Животные прошлого.			Называть растения и животных прошлого	20 нед	
40, 41	3, 4. Живые клетки.	2	Живые клетки. Методы их изучения. Клетка, микроскоп, оболочка, цитоплазма, ядро. Исследование клеток Робертом Гуком. Основные царства живой природы. Строение и значение бактерий. Разнообразие водорослей, мхов, папоротников, хвойных растений, цветковых растений. Деревья, кустарники, травы. Роль животных в природе, их многообразии	ЛР. Устройство микроскопа. Правила работы с ним. Рассмотрение готовых микропрепаратов клеток.		Знать: основные понятия и термины.	20 нед 21 нед	
42	5. Разнообразие живого на Земле.	1	Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей	ЛР Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных Среднего Урала (в том числе редких и охраняемых видов).		Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности.	21 нед	

			местности (в том числе редких и охраняемых видов).					
43	6. Одноклеточные организмы.	1	Одноклеточные организмы. Царства бактерий (прокариот)			Определять одноклеточные организмы	22 нед	
44	7. Грибы.	1	Многоклеточные организмы. Царства Грибы	ЛР. Рассматривание различных групп грибов.		Определять принадлежность организмов к разным царствам	22 нед	
45	8. Растения.	1	Многоклеточные организмы. Царства Растения. Наблюдения примеров приспособления растений к различным способам размножения	ЛР. Наблюдения примеров приспособления растений к различным способам размножения		Определять принадлежность организмов к разным царствам. Определять растения. Приспособления у растений к жизни на Земле.	23 нед	
46	9. Животные	1	Беспозвоночные и позвоночные животные.			Определять животных	23 нед	
47	10. Среда обитания организмов	1	Среда обитания организмов: наземно-воздушная среда и почвенная, приспособленность организмов к ней. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Наблюдения животных - к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной).			Знать: основные понятия и термины.	24 нед	
48	11. Водная среда	1	Водная среда. Приспособленность организмов к жизни в почве. Наблюдения животных - к жизни в разных средах обитания (водной,	ЛР. Наблюдения животных - к жизни в разных средах		Характеризовать водную среду обитания.	24 нед	

			почвенной, воздушной, наземной).	обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной).				
49	12. Жизнь на разных материках.	1	Жизнь на разных материках. Животные и растения на разных материках и островах, их уникальность.			Знать и понимать основные понятия и термины, географическую зональность.	25 нед	
50, 51	13, 14. Природные зоны Земли.	2	Природные зоны Земли – зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Растения различных природных зон. Животные различных природных зон. Разнообразие живых организмов и причины его сокращения.	Работа с контурной картой ЛР. Знакомство с растениями различных природных зон на основе гербарных материалов		Знать и характеризовать природные зоны.	25 нед, 26 нед	
52	15. Жизнь в морях и океанах.	1	Морские живые организмы	Работа с контурной картой ЛР		Называть и определять животных и растений	26 нед	
53	16. Обобщение по теме « Жизнь на Земле»	1					27 нед	
54	17. Контрольная работа по теме «Жизнь на Земле»	1			Тематическая КР		27 нед	
Тема 5. Человек на Земле		11						
55	1. Происхождение человека	1	Происхождение человека. Древние предки человека. Представления о предках			Знать и понимать основные понятия и термины,	28 нед	

			человека, первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни. Человек прямоходящий, или питекантроп. Неандерталец. Кроманьонец. Сравнение объёма головного мозга у разных видов рода. Первые люди. Жизнь наших предков.				
56	2. Открытие новых земель	1	История географических открытий. Открытие Америки. Великие географические открытия. Новые земель. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие Ф.Ф. Беллингаузеном и М.П. Лазаревым островов у побережья Антарктиды. Вклад великих путешественников в развитие знаний и представлений человечества о нашей планете.			Знать и понимать основные понятия и термины,	28 нед
57	3. Великие путешественники	1	Великие путешественники – первооткрыватели			Называть великих путешественников и их открытия	29 нед
58	4. Как человек изменил Землю.	1	Выявление причинно-следственных связей влияния человека на природу, возникновение экологических проблем. Озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект. Факторы, приводящие	ЛР. Знакомство с экологическим и проблемами Земли и доступными путями их		Знать и понимать основные понятия и термины; экологические проблемы мира.	29 нед

			к опустыниванию (уничтожение лесов, нерациональное землепользование, засуха, неправильное орошение, заболачивание, и засоление почв, перевыпасы). Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.	решения.			
59, 60	5, 6. Жизнь под угрозой.	2	Три «подарка» человека самому себе и своей планете. Опустынивание и его причины. Защита Земли от опустынивания. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека. Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.	ЛР. Знакомство с экологическим и проблемами Среднего Урала и доступными путями их решения. ЛР. Знакомство с экологическим и проблемами г. Нижний Тагил и доступными путями их решения.		Знать экологические проблемы Земли и предлагать пути решения проблем	30 нед
61, 62	7, 8. Здоровье человека и безопасность жизни	2	Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек. Правила	ЛР. Измерение своего роста и массы тела.		Знать правила оказания первой медицинской помощи; особенности здорового образа	31 нед

			поведения в опасных ситуациях природного происхождения. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.) Овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).	Овладение простейшими способами оказания доврачебной помощи		жизни.		
63	9. Обобщение по теме «Жизнь на Земле».	1					32 нед	
64	10. Годовая контрольная работа по пройденному материалу	1			Годовая КР		32 нед	
65	11. Анализ контрольной работы	1					33 нед	
66 - 68	Повторение по теме «Жизнь на Земле»	3					34 нед	
69 - 70	Повторение по темам «Человек на Земле»	2					35 нед	

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Учебник Природоведение А.А.Плешаков, Н.И.Сонин 5 класс Дрофа Москва, 2009.

Природоведение. 5 класс Методическое пособие к учебнику А.А.Плешакова и Н.И.Сонина «Природоведение 5 класс» Дрофа. Москва 2001.

3.3. Материально – техническое обеспечение

- 1.Рабочее место учителя.
- 2.Компьютер-1
- 3.Принтер -1
- 4.Проектор, экран-1+1
- 5.Телевизор1
- 6.Видео1
- 7.Оптические приборы (ручные (12) и настольные лупы (12))
- 8.Микроскопы (15)
- 9.Муляжи культурных растений
10. Таблицы по разделам

МБОУ СОШ №95

Пронумеровано и
прошнуровано 10
Будимич Дисков
Директор МБОУ СОШ
Е.В. Регина ЕВР

