

Приложение 1  
к ООП ООО МБОУ СОШ № 95  
(с изменениями)

утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95  
от 30.08.2014 №147/18

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

9 класс

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Твоя профессиональная карьера» составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Технология», предназначена для 9-х классов, продолжает развивать у школьников готовность свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.
- Согласно действующему в общеобразовательном учреждении календарному графику рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов.

#### **1.1. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение технологии «Твоя профессиональная карьера в основной школе призвано сформировать у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

#### ***Уровень и направленность программы.***

Уровень программы базовый.

***Целями обучения предмета «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе являются:***

- овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
  - развитие** способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
  - формирование** готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.
- актуализация** процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

***В процессе преподавания предмета «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе решаются следующие задачи:***

- помочь** обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить** школьников к осознанному выбору (в перспективе) будущей профессии;
- расширить** знания обучающихся о мире профессий;
- обучить** выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям обучающихся;

- сформировать** у школьников качества творческой, активной, легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально – экономических условиях;
- обучить** планированию профессиональной карьеры;
- повысить** уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности самосовершенствовании;
- сформировать** уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить** со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить** возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

**Основное назначение рабочей программы учебного предмета «Твоя профессиональная карьера» для 9-х классов** – определение комплекса основных характеристик образования обучающихся - организационно-педагогических условий, объема, содержания, планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету.

В ходе реализации рабочей программы учителем предусмотрены такие виды деятельности обучающихся, как самостоятельная работа, упражнения, тестирование, деловые игры, экскурсии в учебные заведения НПО и СПО, на предприятия, составление и решение кроссвордов, подготовка презентации. Основные методы работы на уроках: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная. Формы контроля: тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, презентации проекта.

В процессе изучения предмета «Твоя профессиональная карьера» обучающиеся 9-х классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в непосредственной профессиональной деятельности. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, тестирование, также включены деловые игры, экскурсии в учебные заведения НПО и СПО, на предприятия.

**Изучая предмет «Твоя профессиональная карьера», учащиеся познакомятся:**

- 1.С анализом положения в ведущих отраслях хозяйства.
- 2.С работой самых успешных фирм города.

3.С примерами кадровой политики конкретных организаций города Нижний Тагил и Свердловской области.

4.С системой высшего, начального и среднего профессионального образования.

**Изучив предмет «Твоя профессиональная карьера», учащиеся смогут найти ответы на вопросы:**

1.Где применить себя?

2.Что такое совместное предприятие?

3.Как правильно выбрать будущую профессию?

4.Какие права и обязанности есть у выпускников школ?

5.Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?

6.Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Программа имеет модульную структуру. Каждый из модулей заканчивается практической работой обучающихся. Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов. Изучение предмета предполагает активное участие школьников в подготовке и проведения занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Эффективность обучения и воспитания детей с ОВЗ обеспечивается максимальным использованием практической деятельности детей на уроках, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое.

При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований:

1. Осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.

2. Осуществляет руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.

3. Производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.

Составлен общий план для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ЗПР, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. На уроке проводится дифференцированное закрепление нового материала и проведение опроса, дается разноуровневое домашнее задание.

С точки зрения дифференциации, к детям с ЗПР предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения, но в результате все дети, в данном случае с ЗПР, должны овладеть базовым уровнем подготовки по предмету.

Как уже отмечалось ранее, основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание

оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Ведётся наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируется это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

### **1.2. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа разработана для обучения школьников 9-х классов, рассчитана на 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

### **1.3. Результаты освоения предмета**

**(предметные, общеучебные умения и навыки, способы деятельности).**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета технология «Твоя профессиональная карьера» на этапе основного общего образования являются: познавательная деятельность - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач; умение искать оригинальное решение; участие в проектной деятельности; информационно - коммуникативная деятельность. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

#### ***Результаты обучения.***

Результаты изучения курса технология «Твоя профессиональная карьера» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

#### ***Межпредметные связи.***

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции технологии «Твоя профессиональная карьера» практически со всеми предметами школьного образования. Поддерживание межпредметных связей помогает всестороннему развитию ученика.

#### ***Используемые технологии, методы и формы работы.***

На уроках технологии «Твоя профессиональная карьера» используются:

- информационно-коммуникативные технологии (экскурсии на предприятия, в учреждения, кооперативы, объединения, учебные заведения).
- здоровьесберегающие технологии (профилактика травматизма при использовании колющих и режущих инструментов, офтальмо гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика). Как результат - написание рефератов на тему о здоровом образе жизни. Реализуя тем самым право учащегося на самовыражение.

Используются технические средства обучения с целью создания психологически комфортной обстановки.

На уроках используются проблемный и исследовательский методы обучения, моделирование. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация. Семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий.

#### ***Особенности организации учебного процесса.***

Учебный процесс организован классно-урочной системой обучения. Каждый класс работает по единому годовому плану и программе, что позволяет четко упорядочить весь учебно-воспитательный процесс. Учащиеся взаимодействуют между собой в процессе коллективного обсуждения творческих работ, коллективного поиска решения поставленных задач.

#### ***Требования к уровню подготовки.***

*Учащиеся должны знать:* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

*Учащиеся должны иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

*Учащиеся должны уметь:* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

**В результате изучения «Твоей профессиональной карьеры» обучающийся 9 класса должен:**

### **знать/понимать:**

Определение понятий «личный профессиональный план»,

Роль профессионального определения в жизни человека.

Определения понятий «память» и «внимание», виды памяти и внимания, качества внимания

Определения понятий «мышление», «ощущения», «восприятие», «представление», «воображение», «интеллект», «мышление», «способности», виды мышления, качества мышления. основные качества мышления

Основные виды способностей

Особенности интеллектуальной сферы, типы интеллекта

Определение понятия «потребности», виды потребностей

Особенности делового общения

Определение понятия «конфликт», пути предотвращения конфликтов

Определения понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «характеристика труда», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»

Подтипы профессий в сфере «человек- человек», «человек- техника», «человек- природа», «человек- знаковые системы», «человек- художественный образ»,

Основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования к ним

Особенности своей личности

Определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность

Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»

Виды профпригодности

Компоненты и субъекты рынка труда

Определение понятий «карьера», «вертикальная, горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры»

### **Учащиеся должны уметь:**

Обосновывать важность выбора профессии в жизни человека,

Называть основные элементы структуры личного профессионального плана,

Называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии, перечислять основные разделы программы курса,

Составлять личный профессиональный план.

Называть основные процессы памяти

Перечислять основные виды памяти

Указывать отличительные особенности различных видов памяти

Определять особенности своей памяти

Перечислять основные приемы и методы запоминания  
Перечислять основные качества и виды внимания  
Объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга  
Определять особенности своего внимания  
Объяснять, как происходит познание окружающего мира  
Перечислять формы чувственного познания  
Перечислять типы мышления  
Определять свой преобладающий тип мышления  
Называть формы логического мышления и определять их сущность  
Перечислять основные мыслительные операции и качества мышления  
Определять тип своего интеллекта  
Объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей  
Выявлять уровень самооценки  
Называть отличительные черты видов мотивации  
Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов  
Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях  
Называть различные виды потребностей  
Указывать основные признаки делового общения  
Перечислять способы разрешения конфликтов  
Определять уровень своей конфликтности  
Называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их с уровнем готовности к выбору профессии  
Приводить примеры указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий  
Выявлять тип своей будущей профессии  
Определять свои профессиональные предпочтения  
Выделять подтипы профессий  
Указывать отличительные черты разных видов карьеры  
Высказывать свое мнение по поводу внутренней и внешней карьеры на самооценку человека  
Определять цели своей собственной карьеры  
Провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса  
Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности  
Делать вывод о необходимости соотносить свои желания (хочу) со своими способностями и возможностями (могу) и требованиями рынка (надо)  
Называть мотивационные факторы выбора профессии  
Перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии  
Формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание предмета

#### 1. Внутренний мир человека и возможности его познания

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера»

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

#### 2. Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

#### 3. Представление о себе и проблема выбора профессии

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

#### 4. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

#### 5. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

#### 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры.

Методика самооценки индивидуальных особенностей.

### **7. Социальные проблемы труда («надо»)**

Разделение труда. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?». Содержание и характер труда (1 ч). Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Процесс и условия труда (1 ч). Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

### **8. Социально-психологический портрет современного профессионала**

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

### **9. Анализ профессий**

Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч). Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. (1ч.) Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию». Классификация профессий (1 ч). Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

### **10. Здоровье и выбор профессии**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

### **11. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

### **12. Темперамент в профессиональном становлении личности**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в

трудоёмком процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

### **13. Ведущие отношения личности и типы профессий**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру. Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

### **14. Эмоциональные состояния личности**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

### **15. Волевые качества личности**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?»

### **16. Профконсультационные услуги**

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

**17. Коллективный творческий проект-** защита коллективного творческого проекта который является формой промежуточной аттестации.

## 2.2. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Практическая работа	Проверочная работа
1	Внутренний мир человека и возможности его познания	2	1	
2	Многообразие мира профессий	2	1	1
3	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	1	
4	Секреты» выбора профессии	2	1	
5	Склонности и интересы в профессиональном выборе	3	2	
6	Возможности личности в профессиональной деятельности	2	1	
7	Социальные проблемы труда	3	2	1
8	Социально-психологический портрет современного профессионала	2	1	
9	Анализ профессий	3	2	
10	Здоровье и выбор профессии	2	1	
11	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2	1	
12	Темперамент в профессиональном становлении личности	2	1	
13	Ведущие отношения личности и типы профессий	2	2	
14	Эмоциональные состояния личности	2	1	
15	Волевые качества личности	2	1	
16	Профконсультация	1	1	
17	Коллективный творческий проект	1		1
	Итого	35	20	3



	представление о психологии как науке, изучающей внутренний мир человека.		работа.	личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.	знать о психологических ресурсах личности и уметь соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии.			
<b>Многообразие мира профессий (2 часа)</b>								
3	Многообразие мира профессий.	1		Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	Учащиеся должны знать правила выбора профессии; уметь самоопределиться в жизни;			3н
4	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	1	Диагностические процедуры Методика «Кто я?».	«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой)...	Учащиеся должны уметь анализировать профиограммы; уметь самореализоваться;	Развивающие процедуры		4н
<b>Представление о себе и проблема выбора профессии (2 часа)</b>								
5	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	Диагностические процедуры. Развивающие процедуры	«Хочу» — склонности, желания, интересы личности. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.	Учащиеся должны знать значение профессионального самоопределения, уметь соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии.	Карта интересов; опросник к профессиональной готовности.		5н
6	Представление о	1	Диагностичес	«Могу» — человеческие возможности	Учащиеся должны	Методик		6н

	себе и проблема выбора профессии.		кие процедуры Практическая работа.	(физиологические и психологические ресурсы личности); Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.	уметь самостоятельно определить методом самооценки свой профессиональный уровень;	а самооценки индивидуальных особенностей.		
<b>«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») (2 часа)</b>								
7	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	1	Развивающие процедуры.	«Надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.	Учащиеся должны знать свои склонности, интересы; уметь распознать типичные ошибки при выборе профессии.		7н	
8	Личный профессиональный план.	1		Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».	Учащиеся должны уметь самостоятельно определить методом самооценки свой профессиональный уровень; уметь составлять свой личный план.		8н	
<b>«Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (3 часа)</b>								
9	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	Практическая работа.	Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.	Учащиеся должны уметь пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования	Тест	9н	
10	Карта интересов.	1	Диагностическая	Методика «Кто я?». Методика	Учащиеся должны	Тест	10н	

	Опросник профессиональной готовности.		кие процедуры.	«Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).	уметь использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.			
11	Актуализация профессиональных интересов.	1		Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.	Учащиеся должны знать о смысле и значении труда в жизни человека.		11н	
<b>Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)(2 часа)</b>								
12	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	Диагностические процедуры. Практическая работа.	«Могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); Понятие профпригодности.	Учащиеся должны уметь, как развивать свои возможности в профессиональном плане.	Тест	12н	
13	Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.	1		Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.	Учащиеся должны уметь соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии и своими индивидуальными способностями.		13н	
<b>Социальные проблемы труда («надо») (3 часа)</b>								
14	Социальные проблемы труда («надо»).	1		«Надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии Общественное разделение труда. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».	Учащиеся должны знать о смысле труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда.		14н	
15	Разделение труда. Содержание и	1		Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на	Учащиеся должны уметь ориентироваться		15н	



	характер труда.			предприятия. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.	в условиях рыночных отношений.			
16	Процесс и условия труда.	1	Письменная работа на тему	Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.	Учащиеся должны уметь анализировать информацию о профессиях по общим признакам профдеятельности.		16н	
<b><i>Социально-психологический портрет современного профессионала (2 часа)</i></b>								
17	Социально-психологический портрет современного профессионала	1	Развивающие процедуры.	Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.	Учащиеся должны знать свои склонности, интересы; уметь распознать типичные ошибки при выборе профессии		17н	
18	Деловые игры.	1	Развивающие процедуры.	Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).	Учащиеся должны иметь представление о предпринимательстве, рынке труда.		18н	
<b><i>Анализ профессий (3 часа)</i></b>								
19	Анализ профессий. Классификация профессий.	1	Практическая работа.	Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме	Учащиеся должны знать о многообразии профессий, их классификации; как правильно выбрать профессию.		19н	
20	Основные признаки	1	Практическая работа.	Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек»,	Учащиеся должны знать требования к		20н	

	профессионально й деятельности.			«человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».	различным профессиям, специфику и особенности профессий.			
21	Способы классификации профессий.	1		Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности	Учащиеся должны иметь представление о способах классификации профессий и их общих характеристиках, уметь классифицировать отдельные профессии.		21н	
<b>Здоровье и выбор профессии (2 часа)</b>								
22	Здоровье и выбор профессии.	1	Практическая работа.	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям.	Учащиеся должны знать типы профессий по медицинским показаниям, уметь учитывать своё состояние здоровья с будущей профессией.		22н	
23	Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.	1	Практическая работа.	Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.	Учащиеся должны уметь и знать как укреплять здоровье в соответствии с требованиями профессии.		23н	
<b>Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (2 часа)</b>								
24	Свойства нервной системы в профессионально й деятельности.	1	Диагностические процедуры	Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации	Учащиеся должны знать о психофизиологических ресурсах личности	Теппинг -тест	24н	

				свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности..;				
25	Ограничения при выборе некоторых профессий.	1	Практическая работа.	Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.	Учащиеся должны знать о типах профессий по ограничению здоровья, уметь психологически адекватно воспринимать данную ситуацию.		25н	
<b>Темперамент в профессиональном становлении личности (2 часа)</b>								
26	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1	Практическая работа. Диагностические процедуры	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе...	Учащиеся должны уметь распознавать типы темпераментов человека, знать психологические характеристики основных типов темперамента.	Тест	26н	
27	Особенности поведения людей, имеющих разные типы темперамента. Опросник Айзенка	1	Сюжетно-ролевая игра	Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».	Учащиеся должны знать особенности типов темперамента человека и адекватно воспринимать особенности разных типов.	Опросник Айзенка	27н	
<b>Ведущие отношения личности и типы профессий (3 часа)</b>								
28	Ведущие отношения личности и типы профессий.	1	Развивающие процедуры. Деловая игра	Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные	Учащиеся должны знать и уметь соотносить свои особенности с	Диагностические процедуры	28н	

				взаимоотношения). Деловая игра «Модель идеального города».	требованиями конкретной профессии и своими индивидуальными способностями			
29	Особенности самовоспитания и самооценки.	1	Практическая работа. Диагностические процедуры	Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.	Особенности самовоспитания и самооценки.	Тест самооценки	29н	
30	Диагностические процедуры. Анкетирование.	1			Учащиеся должны уметь анализировать информацию о профессиях по общим признакам профдеятельности.		30н	
<i>Эмоциональные состояния личности(2 часа)</i>								
31	Эмоциональные состояния личности.	1	Практическая работа.	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Самонаблюдение за динамикой настроения.	Учащиеся должны знать о ведущих отношениях личности, уметь управлять своим эмоциональным состоянием.		31н	
32	Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.	1	Развивающие процедуры.	Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства	Учащиеся должны знать приемы психической саморегуляции и уметь ими пользоваться в критических ситуациях.	Программа самовоспитания	32н	

				самовоспитания. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».				
<b>Волевые качества личности (1 час)</b>								
33	Волевые качества личности.	1	Диагностические процедуры. Практическая работа.	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Выполнение упражнений по воспитанию воли.	Учащиеся должны уметь распознавать волевые качества, воспитывать их в себе. Учащиеся должны знать специфику волевого поведения, уметь отличать его от импульсивного и зависимого.			33н
34	Коллективный творческий проект	1		Защита коллективного творческого проекта				34н
35	Профконсультационные услуги	1		Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.				35н

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы учебного предмета «Твоя профессиональная карьера» в 9-х классах предполагает использование следующего учебно-методического комплекса:

Примерная образовательная программа	<p>Чистякова С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И. Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. - М.: «Просвещение», 2006. - 91с.</p> <p>Меренков А.В. Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности: примерная программа для 8-9 классов: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области / А.В. Меренков. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006, -36с.</p>
Учебник	<p>Технология. Твоя профессиональная карьера. 8-9 класс: учеб. для образоват. учреждений / (П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.); под ред. С.Н. Чистяковой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.: ил.</p> <p>Меренков А.В. Самоопределение учащихся: учеб. пособие для учащихся 8-9 классов / А.В. Меренков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 224с.</p>
Пособия	<p>Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – М.: Глобус, 2008. - 101 с.</p> <p>Меренков А.В. Самоопределение учащихся: учеб. пособие для учителей 8-9 классов / А.В. Меренков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192с</p> <p>Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2006. - 288с. - (Педагогика. Психология. Управление).</p> <p>Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: ВАКО, 2009. - 160с. - (Педагогика. Психология. Управление).</p>

Презентации	<p>Введение в мир профессий</p> <p>Внимание</p> <p>Восприятие</p> <p>Воображение</p> <p>Интересы и склонности</p> <p>Какой работник нужен современному предприятию</p> <p>Карьера. Факторы, влияющие на карьеру</p> <p>Классификация профессий по Климову</p> <p>Классификация профессий. Типы профессий</p> <p>Мир профессий</p> <p>Мотивы выбора профессии</p> <p>Нормативная база предприятия</p> <p>Понятие профессиональной деятельности</p> <p>Профессионально важные качества личности</p> <p>Профессия и здоровье</p> <p>Профессии социального типа</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Профессиональный тип личности</p> <p>Слайды к курсу «Твоя профессиональная карьера»</p> <p>Справочник абитуриенту</p> <p>Способности</p> <p>Стратегия выбора профессии</p> <p>Творчество и новаторство в России</p> <p>Формула профессии</p> <p>Формирование субъекта профессионального самоопределения</p> <p>Электронное сопровождение курса «Человек и профессия»</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>Сайты, где размещены каталоги с описаниями профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт ЦТР «Гуманитарные технологии» <a href="http://www.proforientator.ru/profession">http://www.proforientator.ru/profession</a></li> <li>- образовательный портал «Учеба.ру» <a href="http://www.uceba.ru/prof/">http://www.uceba.ru/prof/</a></li> <li>- словарь профессий <a href="http://www.joblibrary.ru/dictionary/">http://www.joblibrary.ru/dictionary/</a></li> </ul> <p>Сайты с описаниями должностных инструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт «HR-Portal» <a href="http://www.hr-portal.ru/di">http://www.hr-portal.ru/di</a></li> <li>- сайт «Rabota.ru» <a href="http://www.rabota.ru/guide/dolznhostnye_instruksii.html">http://www.rabota.ru/guide/dolznhostnye_instruksii.html</a></li> </ul> <p>Профориентатор <a href="http://www.proforientator.ru">http://www.proforientator.ru</a>  <a href="http://www.proforientator.ru/test">http://www.proforientator.ru/test</a></p> <p>ПрофГид <a href="http://www.profguide.ru">http://www.profguide.ru</a>  <a href="http://www.profguide.ru/test">http://www.profguide.ru/test</a></p> <p>Методический кабинет профориентации  <a href="http://metodkabi.net.ru">http://metodkabi.net.ru</a></p>

