

Приложение 1
к ООП ООО МБОУ СОШ № 95
(с изменениями)
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 30.08.2014 №147/18

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта по учебному предмету «Информатика и ИКТ» примерной программы образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённой Министерством образования Российской Федерации, в качестве федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования с учётом особенностей программы базового курса по Информатике и ИКТ 8-9 классов. Авторы: Селезнёв И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова И.В.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоению базовых знаний на этой основе информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационных технологий решения задачи, через такие объекты, как алгоритмы, информационная модель и информационные ресурсы.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информатизации, что является значимым фактором для деятельности в современном мире. Приоритетными являются вопросы обучения решению задач. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структурирование материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение знаний более широкого спектра информационных технологий для решения конкретных для школьников задач.

Одним из ключевых понятий курса информатики и информационных технологий является понятие алгоритма. Алгоритмы используются формально языка С++-ом и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами осуществляется компьютером.

Важное понятие – информационная модель рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятие управления в обраной связи рассматривается в контексте работы с компьютером, но рассматривается и в более широком контексте социальных, технологических и биологических систем.

В последнем разделе курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологии коллективной интеллектуальной деятельности с применением ИКТ.

Цели и задачи учебного предмета

Цели: Изучение основ информатики и информационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- овладение знаниями, составляющими основу научных представлений об информации, информатике, информационных системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); организовывать свою работу, информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- формирование ответственного отношения к информации с учетом правовых и

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Информатика и ИКТ» (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями), программы базового курса по Информатике и ИКТ 8-9 класс, авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологии коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Цели и задачи учебного предмета

Цели: Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и

этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи учебного предмета:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ разработана на основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по информатике и ИКТ, рекомендаций к разработке календарно-тематического планирования И.Г. Семакина, Л.А. Залоговой, С.В. Русакова «Информатика и ИКТ, 8-9 класс». Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 105 часов, из них в 8 классе – 35 часов (1 ч. в неделю) и в 9 классе – 70 часов (2 ч. в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

1.3. Результаты освоения учебного предмета (предметные, общеучебные умения и навыки)

Данная программа призвана обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между

частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

МБОУ СОШ №95

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Информационные процессы

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе - компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий*(12).

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право.

Информационные технологии

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения*(18): информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

8 класс

РАЗДЕЛ 1.

Человек и информация. Первое знакомство с компьютером.

1. Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8–9 классах.

2. Человек и информация

3. Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

4. Первое знакомство с компьютером

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

РАЗДЕЛ 2

Текстовая информация и текстовые редакторы.

5. Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

РАЗДЕЛ 3

Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа.

6. Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

7. Технология мультимедиа

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

9 класс

1. Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

2. Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

3. Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

4. Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

5. Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

6. Программное управление работой компьютера

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

7. Информационные технологии и общество

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

2.2. Учебно-тематический план 8 класс

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Т.	ПР.	Т.
	Раздел 1 .Человек и информация. Первое знакомство с компьютером	13	9	3	1
	Раздел 2. Текстовая информация и текстовые редакторы	9	2	6	1
	Раздел 3. Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа	13	7	5	1
	Итого	35	18	14	3

9класс

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Т.	ПР.	Т.
	1. Компьютерные сети	11	4	6	1
	2. Информационное моделирование	7	4	2	1
	3. Хранение и обработка информации в базах данных	13	6	6	1
	4. Табличные вычисления на компьютере	12	6	4	2
	5. Управление и алгоритмы	10	4	5	1
	6. Программное управление работой компьютера	12	5	6	1
	7. Информационные технологии и общество	5	4		1
	Итого	70	33	29	8

В таблице введены следующие обозначения: Т – теоретические уроки, ПР – Практические работы, Т– тестирование.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
Раздел 1 .Человек и информация. Первое знакомство с компьютером								
1.	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Инструктаж по технике безопасности.	1	Вещество, энергия информация наука информатика. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ	организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; владение устной речью; работа с учебником; умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её; умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи; умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;	ДЗ №1, СР	<i>Учащиеся должны знать:</i> правила техники безопасности и при работе на компьютере; связь между информацией и знаниями человека; <i>уметь:</i> работать с клавиатурным тренажером	1 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
2.	Информация и знания. Восприятие информации человеком.	1	Декларативные и процедурные знания, информативность сообщения. Представление информации. Образная и знаковая формы восприятия информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.	организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; владение устной речью; работа с учебником; умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её;	ДЗ №2, СР	<i>Учащиеся должны знать:</i> связь между информацией и знаниями человека; функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; <i>уметь:</i> приводить примеры информации, информативных и неинформативных сообщений;	2	Н Е Д Е Л Я

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
3.	Информационные процессы. Работа с клавиатурным тренажером	1	Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, <i>искажение информации при передаче</i> , скорость передачи информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Информационные процессы в обществе.	умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её; умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи;	ДЗ №3, ПР	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; <i>уметь:</i> приводить примеры информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.	3 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
4.	Работа с тренажером клавиатуры	1		умение самостоятельно выполнять упражнения на клавиатуре	ПР	<i>Учащиеся должны уметь:</i> пользоваться клавиатурой компьютера для набора текста с переключением алфавита.	4 Н Е Д Е Л Я	
5.	Измерение информации (алфавитный подход).	1	Алфавит, мощность алфавита 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Единицы измерения информации. Информационный объем текста. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи;	ДЗ №4, СР	<i>Учащиеся должны знать:</i> как определяется единица измерения информации - бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <i>уметь:</i> измерять информационный объем текста в байтах; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);	5 Н Е Д Е Л Я	
6.	Единицы измерения информации.	1	Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт,	Решают задачи	СР	<i>Учащиеся должны знать:</i> как	6 Н	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
			неопределенность знаний			определяется единица измерения информации - бит; что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <i>уметь:</i> измерять информационный объем текста в байтах; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);	Е Д Е Л Я	
7.	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	1	Носители и устройства внешней памяти. Внутренняя память, программы и данные. Дискретная форма представления информации. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Соединение	умение готовить доклады, рефераты; владение устной речью; работа с учебником; создание теоретической и психологической баз для освоения новой техники в условиях непрерывной модернизации ПК;	ДЗ №5, индив. опр.	<i>Учащиеся должны знать:</i> состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей,	7 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
			блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов.			устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты,		
8.	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции.	1	Программное обеспечение, операционная система, Системное программное обеспечение и функции операционной системы. сервисные программы. Программный принцип работы компьютера . Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	работа с учебником; создание теоретической и психологической баз для освоения новой техники в условиях непрерывной модернизации ПК	ДЗ №6, текущий	Учащиеся должны знать: сущность программного управления работой компьютера; назначение программного обеспечения и его состав.	8 Н Е Д Е Л Я	
9.	Пользовательский интерфейс. Знакомство	1	Пользовательский интерфейс, контекстное	планирование собственного	ДЗ№7, п/з№1	Учащиеся должны знать:	9 Н	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
	с операционной системой.		меню, интерактивный режим работы. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно- графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств	информационного пространства; сохранять информацию на диске, загружать её с диска, выводить на печать; анализ, обобщение и систематизация информации; применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации;	ПР	программного управления работой компьютера; назначение программного обеспечения и его состав. <i>Учащиеся должны уметь:</i> ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска;	Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
10	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики.	1	Основные компоненты компьютера и их функции Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.	работа с учебником; создание теоретической и психологической баз для освоения новой техники в условиях непрерывной модернизации ПК	ДЗ №8, п/з №2,	<i>Учащиеся должны знать:</i> состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов; структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; <i>Учащиеся должны уметь:</i> подключать внешние устройства компьютера.	10 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
11	Файлы и файловые структуры.	1	Файл, файловая система, путь к файлу, каталог, логический диск.	работа с учебником; создание теоретической и психологической баз для освоения новой техники в условиях непрерывной модернизации ПК	ДЗ №9	Учащиеся должны знать: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; путь к файлу, понятие логического диска	11 Н Е Д Е Л Я	
12	Работа с файловой структурой операционной системы	1	Архивирование и разархивирование	сохранять информацию на диске, загружать её с диска, выводить на печать; анализ, обобщение и систематизация информации; применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации;	п/з №3	Учащиеся должны уметь: инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск	12 Н Е Д Е Л Я	
13.	Тестирование №1 по теме «Информация и компьютер»	1			Тест №1		13 Н Е Д Е	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
							Л Я	
Раздел 2. Текстовая информация и текстовые редакторы								
14	Представление текстов в памяти компьютера.	1	Кодировочная таблица, международный стандарт, Гипертекст, текстовые файлы.	использование справочной литературы; создание текстов различных типов; владение разными формами изложения текста;	ДЗ №10	<i>Учащиеся должны знать:</i> преимущества компьютерного хранения информации, способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);	14 Н Е Д Е Л Я	
15	Сохранение и загрузка файлов.	1	Редактирование текста. Основные приемы ввода и редактирования текста. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Проверка правописания ,	выполнение основных операций над текстом в среде текстового редактора; составление на основе текста таблицы, схемы, графика; подготовка доклада, реферата с использованием средств ИКТ;	ПЗ №4	<i>Учащиеся должны уметь :</i> набирать и редактировать текст: использовать режимы вставки и замены; вставлять и удалять символы; объединять и разделять строки; загружать и сохранять на диске файлы	15 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
			словари					
16	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	1	Текстовый редактор и текстовый процессор: назначение, возможности, принципы работы. Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	работа с учебником; создание теоретической и психологической баз для освоения новой техники в условиях непрерывной модернизации ПК	ДЗ №11	<i>Учащиеся должны знать:</i> назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); назначение программ- переводчиков, систем распознавания текстов.	16 Н Е Д Е Л Я	
17	Работа со шрифтами, приемы форматирование текста.	1	Шрифты. Орфографическая проверка текста. Форматирование текста. Проверка правописания, словари. Печать текста.	выполнение основных операций над текстом в среде текстового редактора; составление на основе текста таблицы, схемы, графика; подготовка доклада, реферата с использованием средств ИКТ;	ПЗ №5	<i>Учащиеся должны уметь :</i> задавать параметры страницы, выполнять орфографический контроль, набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов: выделять фрагмент текста, задавать шрифты, его размер, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование,	17 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
						выводить на печать.		
18	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста.	1	Буфер обмена. Поиск и замена. Многооконный режим работы. Работа с фрагментами текста. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений	подготовка доклада, реферата с использованием средств ИКТ;	ПЗ №6	Учащиеся должны уметь: удалять, копировать, перемещать фрагмент текста, использовать многооконный режим; выполнять поиск заданного фрагмента текста и его замену на другой.	18 Н Е Д Е Л Я	
19	Работа с таблицами. Вставка рисунков в текст.	1	Объект WordArt. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации	ПЗ №7	Учащиеся должны уметь: создавать таблицы, удалять, вставлять строки и столбцы таблицы, изменять ширину столбцов, сортировать таблицу, вставлять рисунки и объекты WordArt в текст	19 Н Е Д Е Л Я	
20	Маркированные и нумерованные списки.	1	Списки, понятие шаблонов и стилей. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм,	применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации	ПЗ №8	Учащиеся должны уметь: создавать новые шаблоны документа, нового стиля,	20 Н Е Д Е	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
			формул. Планирование работы над текстом.			маркированного и нумерованного списков и их использовать	Л Я	
21	Вставка формул.	1	Вставка формул. Сканирование и распознавание текста. Машинный перевод текста. Запись текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи). <i>Планирование работы над текстом¹.</i> Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат) Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии,	подготовка доклада, реферата с использованием средств ИКТ;	ПЗ №9	<i>Учащиеся должны уметь:</i> включать в документ формулы; сканировать текст и его распознавать, пользоваться программами-переводчиками	21 Н Е Д Е Л Я	

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
			обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.					
22	Тестирование №2 по теме «Текстовая информация и текстовые редакторы».	1		анализ, обобщение и систематизация информации;	тест №2		22	Н Е Д Е Л Я
Раздел 3. Графическая информация и компьютер. Технологии мультимедиа								
23	Компьютерная графика: области применения.	1	Понятие растровой и векторной графики Графика, растровая, векторная графика. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии	слушают и пишут конспект	ДЗ №12	Учащиеся должны знать: способы представления изображений в памяти компьютера; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; два принципа представления графики Учащиеся должны уметь: распознавать	23	Н Е Д Е Л Я

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
						векторную и растровую графики.		
24	Графические редакторы.	1	Работа с растровым графическим редактором. Построение изображений. Работа с фрагментами изображения. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Рисунки и фотографии.	умение самостоятельно выполнять упражнения; создание информационных объектов для оформления учебной работы; действовать по инструкции, алгоритму;	ПЗ №10	<i>Учащиеся должны знать:</i> назначение графических редакторов; основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. <i>Учащиеся должны уметь:</i> строить несложные изображения с помощью графических редакторов растрового типа;	24 Н Е Д Е Л Я	
25	Принципы кодирования изображения	1	пиксель, видеопамять, дискретность.	слушают и пишут конспект	ДЗ №13	<i>Учащиеся должны знать:</i> способы представления	25 Н Е Д	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
						изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; формулу определения <i>Учащиеся должны уметь:</i> подсчитывать объема видеопамяти для хранения изображения данного размера	Е Л Я	
26	Работа с векторным графическим редактором.	1	Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.	умение самостоятельно выполнять упражнения; действовать по инструкции, алгоритму;	ПЗ №11	<i>Учащиеся должны уметь:</i> строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов;	26 Н Е Д Е Л Я	
27	Технические средства компьютерной графики.	1	Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе. Сканер, графопостроитель. Запись изображений и звука с использованием различных устройств	умение самостоятельно выполнять упражнения; действовать по инструкции, алгоритму;	ДЗ №14 ПЗ №12	<i>Учащиеся должны знать:</i> принцип работы растровых дисплеев, жидкокристаллических мониторов, <i>Учащиеся должны уметь:</i> сканировать	27 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
			(цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).			изображения, изменять размеры изображения, настраивать цветовой баланс, кодировать изображения		
28	Понятие мультимедиа и области применения.	1	Мультимедиа .Компьютерные презентации. Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории)	создание информационных объектов для оформления учебной работы; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого характера;	ДЗ№15	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое мультимедиа; презентация, типы и этапы создания презентаций	28 Н Е Д Е Л Я	
29	Создание презентации с использованием текста, графики и звука.	1	Оформления и шаблона презентации. Анимация объектов	умение готовить доклад с использованием средств ИКТ; владение культурой речи;	ПЗ №13	<i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать несложную презентацию в среде типовой программы: выбрать оформление и шаблон, создавать и удалять слайды, добавлять текст, графику, анимацию объектов, переход	29 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
						между слайдами.		
30	Представление звука в памяти компьютера.	1	Технические средства мультимедиа .Аналоговое и цифровое представление звука.		ДЗ №16	Учащиеся должны знать: принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.	30	Н Е Д Е Л Я
31	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники.	1	Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов. Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях. Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры).	умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи; умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности; анализ, обобщение и систематизация информации;	ПЗ №14	Учащиеся должны уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы, содержащей гиперссылки	31	Н Е Д Е Л Я

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
32	Создание презентации с применением записанного изображения и звука	1	Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов. Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры).	применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации;		Учащиеся должны уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	32 Н Е Д Е Л Я	
33	<i>Контрольный тест за курс 8 класса</i>	1		умение самостоятельно выполнять упражнения,	тест		33 Н Е Д Е Л Я	
34	Повторение	1	Повторение по теме «Компьютерная графика: области применения»				34 Н Е Д Е Л Я	
35	Повторение	1	Повторение по теме «Понятие мультимедиа и области применения»				35 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
							Я	

9 класс

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
Раздел 1. Компьютерные сети								
1	Техника безопасности. Компьютерные сети.	1	Компьютерные сети, назначение, принципы работы компьютерных сетей	поиск информации в литературе и Интернете; самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач;	Беседа	<i>Знать виды компьютерных сетей; локальная сеть кабинета информатики и ИКТ</i>	1 Н Е Д Е Л Я	
2	ПР №1 «Работа в локальной сети».	1	Назначение и принципы функционирования компьютерных сетей	передача информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;	ПР	<i>Уметь работать в локальной сети кабинета информатики и ИКТ</i>	1 Н Е Д Е Л Я	
3	Интернет – мировая система	1	Информационные услуги Интернета: электронная	сопоставление, отбор и проверка	Фронтальный опрос	<i>Знать услуги Интернета</i>	2 Н	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
	компьютерных сетей.		почта, телеконференции, обмен файлами. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат. <i>Образовательные области приоритетного освоения:</i> информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.	информации, полученной из различных источников, в том числе СМИ; преобразование информации одного вида в другой; представление информации в оптимальной форме в зависимости от адресата;			Е Д Е Л Я	
4	ПР №2 «Работа с электронной почтой».	1	Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них.	самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач;	ПР	Уметь пользоваться электронной почтой и файловыми архивами;	2 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
5	Служба WWW. Способы поиска информации в Интернете	1	Протоколы передачи данных; программы- браузеры; поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации	поиск информации в литературе и Интернете;	Фронтальн ый опрос	Сопоставление, отбор и проверка информации, полученной из различных источников	3 Н Е Д Е Л Я	
6	ПР №3 «Работа с WWW:использовани е URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации».	1	Технология поиска информации в сети Интернет. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов. <i>Образовательные области приоритетного освоения:</i> обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.	поиск информации в литературе и Интернете;	Доклад, реферат ПР	Работа в браузере; уметь осуществлять поиск информации в сети Интернет	3 Н Е Д Е Л Я	
7	ПР№4 «Поиск информации в Интернете(использо вание поисковых систем)	1	Технология поиска информации в сети Интернет. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.	поиск информации в литературе и Интернете;	ПР	Работа в браузере; уметь осуществлять поиск информации в сети Интернет	4 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
8	ПР №5 Создание простейшей Web- страницы с использованием текстового редактора	1	Создание простейших Web- страниц. Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов. Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.	Усвоение новых знаний	Тест ПР	Уметь создавать Web- страницы в приложении Word	4 Н Е Д Е Л Я	
9	Передача информации по техническим каналам связи	1	Архивирование и разархивирование файлов	Усвоение новых знаний	Тест	Знать способы архивирования и разархивирования	5 Н Е Д Е Л Я	
10	ПР №6 «Архивирование и разархивирование файлов»	1	Использованием программы-архиватора.		ПР	Знать и уметь способы архивирования и разархивирования	5 Н Е Д Е Л Я	
11	<i>Контрольный тест №1 по теме</i>	1	Передача информации в компьютерных сетях		Тест		6 Н	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
	«Передача информации в компьютерных сетях»						Е Д Е Л Я	
Раздел 2. Информационное моделирование								
12	Понятие модели. Назначение и свойства моделей.	1	Классификация моделей. Графические информационные модели. Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели. <i>Образовательные области приоритетного освоения:</i> черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.	умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; качественное и количественное описание изучаемого объекта; проведение эксперимента; использование разных видов моделирования;	Беседа	Знать понятие модели, классификацию моделей; типы информационных моделей.	6 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
13	Табличные модели.	1	Табличные модели, элементы и типы данных в табличных моделях.	выявление существенных признаков объекта;	Фронтальный опрос	Знать табличные модели.	7 Н Е Д Е Л Я	
14	Информационное моделирование на компьютере.	1	Основные этапы моделирования и последовательность их выполнения. Управление, обратная связь. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного.	Усвоение новых знаний	Тест	Разработка схемы моделирования для любой задачи; выделение объекта управления и управляющего воздействия	7 Н Е Д Е Л Я	
15	ПР №7 «Разработка табличной информационной модели».	1	С использованием текстового редактора Microsoft Word. Таблицы результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.	Усвоение новых знаний	ПР	Построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере	8 Н Е Д Е Л Я	
16	ПР №8 «Разработка табличной информационной	1	С использованием текстового редактора Microsoft Word	Усвоение новых знаний	ПР		8 Н Е	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
	модели».						Д Е Л Я	
17	Тестирование №2 по теме «Информационное моделирование»	1	Информационное моделирование	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Тест		9 Н Е Д Е Л Я	
18	Повторение темы «Информационное моделирование»	1	Основные этапы и их последовательность выполнения			Проверка полученных знаний, умений и навыков.	9 Н Е Д Е Л Я	
Раздел 3. Хранение и обработка информации в базах данных								
19	Базы данных и информационные системы.	1	Формы представления данных, понятие базы данных и ее основных элементов. Базы данных. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии,	оперирование понятиями, суждениями; установление причинно-следственных связей; классификация информации;	Беседа	Иметь представление о базах данных, определять и находить основные элементы БД	10 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
			обществознание (экономика и право).	умение анализировать, сравнивать				
20	Назначение СУБД. Функции.	1	Системы управления базами данных, приложение Ms Access.	классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;	Беседа ПР	Знать назначение СУБД, иметь понятие о Ms Access.	10 Н Е Д Е Л Я	
21	ПР №9 «Работа с готовой базой данных»	1	Добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы и в режиме формы. Создание записей в базе данных. Поиск записей в готовой базе. Сортировка записей в готовой базе данных.	Усвоение новых знаний	ПР	Иметь представление о реляционной базе данных.	11 Н Е Д Е Л Я	
22	Проектирование однотобличной базы данных.	1	Форматы полей. Команды выборки	Усвоение новых знаний	Тест		11 Н Е Д Е Л Я	
23	ПР №10 «Проектирование	1			ПР	Создавать структуру базы данных,	12 Н	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
	однотабличной базы данных».					просматривать, редактировать, сохранять записи в БД.	Е Д Е Л Я	
24	Условия поиска информации, простые логические выражения	1	Условия поиска; простые логические значения, операции, выражения	Усвоение новых знаний	Индивидуальная работа	Уметь задавать условия поиска информации; записывать простые логические значения.	12 Н Е Д Е Л Я	
25	ПР №11 «Формирование простых запросов к готовой базе данных»	1	Технология поиска, замены, сортировки, группировки, фильтрации данных. Поиск данных в готовой базе.	Усвоение новых знаний	ПР	Уметь выполнять поиск записей в готовой базе данных; формировать запросы в БД.	13 Н Е Д Е Л Я	
26	Логические операции. Сложные условия поиска	1	Условия поиска; простые логические значения, операции, выражения	Усвоение новых знаний	Индивидуальная работа	Уметь задавать условия поиска информации; записывать простые логические значения.	13 Н Е Д Е Л Я	
27	ПР №12 «Формирование	1	Технология поиска, замены, сортировки, группировки,	Усвоение новых знаний	ПР	Уметь выполнять поиск записей в готовой базе	14 Н	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
	сложных запросов к готовой базе данных»		фильтрации данных.			данных; формировать запросы в БД.	Е Д Е Л Я	
28	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки.	1	Сортировка, добавление и удаление записей в реляционных БД.	Усвоение новых знаний	Работа с карточками	Уметь сортировать данные в таблице, используя СУБД Ms Access.	14 Н Е Д Е Л Я	
29	ПР №13 «Использование сортировки, создание отчетов на основе таблиц и запросов».	1	Создание отчетов	Усвоение новых знаний	ПР	Уметь создавать отчеты к БД.	15 Н Е Д Е Л Я	
30	ПР №14 «Зачетное задание по базам данных»	1	Хранение и обработка информации в БД.	Проверка знаний	ПР		15 Н Е Д Е Л Я	
31	Тестирование №3 по теме «Хранение и	1		Проверка знаний	Тест		16 Н	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
	<i>обработка информации в базах данных»</i>						Е Д Е Л Я	
Раздел 4. Табличные вычисления на компьютере								
32	Двоичная система счисления	1	Система счисления, позиционная система счисления, алфавит, основание системы счисления.	Усвоение новых знаний	Фронтальная беседа	Записывать числа в римской системе счисления, записывать последовательность чисел в заданной системе счисления	16 Н Е Д Е Л Я	
33	Представление чисел в памяти компьютера	1	Представление положительных целых чисел в памяти компьютера	Усвоение новых знаний	Самостоятельная работа	Иметь понятие о представлении положительных целых чисел в памяти компьютера	17 Н Е Д Е Л Я	
34	<i>Проверочная работа по теме «Системы счисления».</i>	1	Системы счисления.	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	ПР	Уметь выполнять основные действия в системах счисления	17 Н Е Д Е Л Я	
35	Табличные расчеты и электронные	1	Структура электронных таблиц. Данные в	умение составлять таблицы, схемы,	Фронтальный опрос	Уметь создавать электронную таблицу и	18 Н	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
	таблицы.		электронных таблицах. Правила заполнения таблиц Назначение табличного процессора, объекты Excel, типы данных Excel. Таблица как средство моделирования. <i>Образовательные области приоритетного освоения:</i> информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).	графики; умение читать таблицу, диаграмму; составление на основе текста таблицы, графика;		работать в Excel.	Е Д Е Л Я	
36	ПР №15 «Работа с готовой электронной таблицей».	1	Добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	Усвоение новых знаний	ПР	Уметь создавать заполнять, редактировать электронную таблицу, форматировать ЭТ.	18 Н Е Д Е Л Я	
37	Понятие диапазона. Встроенные функции.	1	Относительная адресация. Сортировка таблицы	Усвоение новых знаний	Тест	Уметь различать абсолютные и относительные ссылки, записывать формулы.	19 Н Е Д Е	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
							Л Я	
38	ПР №16 «Использование встроенных математических и статистических функций».	1	Математические вычисления в электронных таблицах. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.	умение составлять таблицы, схемы, графики; умение читать таблицу, диаграмму; составление на основе текста таблицы, графика;	ПР	Уметь проводить математические вычисления в электронных таблицах	19 Н Е Д Е Л Я	
39	Деловая графика. Логические операции и условная функция.	1	Использование абсолютной адресации. Логические функции И, ИЛИ, НЕ.	умение составлять таблицы, схемы, графики;	Тест	Уметь применять логические функции И, ИЛИ, НЕ	20 Н Е Д Е Л Я	
40	ПР №17 «Построение графиков и диаграмм»	1	Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	умение составлять таблицы, схемы, графики;	ПР	знать области применения деловой графики	20 Н Е Д Е Л Я	
41	Математическое моделирование с	1	Имитационные модели. Запись таблиц результатов	Усвоение новых знаний	Фронтальн ая беседа	знать области применения деловой	21 Н	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
	использованием электронных таблиц.		измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.			графики	Е Д Е Л Я	
42	ПР №18 «Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронных таблиц»	1	Технология создания имитационной модели	умение составлять таблицы, схемы, графики;	ПР	Уметь проводить численный эксперимент с использованием электронных таблиц	21 Н Е Д Е Л Я	
43	Тестирование №5 по теме «Табличные вычисления на компьютере» .	1	Табличные вычисления на компьютере	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Тест		22 Н Е Д Е Л Я	
Раздел 5. Управление и алгоритмы								
44	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи.	1	Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок- схемы. Алгоритмические конструкции. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы	действовать по инструкции, алгоритму; составлять алгоритмы; анализ и синтез, обобщение и	Индивидуа льный опрос	Знать определение алгоритма, его свойства и способы записи, блок- схемы.	22 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
45	ПР№19 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов»	1	Построение линейных алгоритмов. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).	классификация, сравнение информации; использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; умение работать в коллективе; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения; определение проблем собственной учебной деятельности и	Массовый контроль	Иметь представление об исполнителях. Уметь приводить примеры исполнителей.	23	
46	Вспомогательные алгоритмы	1	Метод последовательной детализации и сборочный метод		Письменный опрос	Знать понятие вспомогательного алгоритма	23	
47	ПР№20 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов»	1	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.		ПР	Знать понятие вспомогательного алгоритма. Уметь осуществлять разбиение задачи на подзадачи, использовать вспомогательный алгоритм.	24	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические) установление их причины;	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
48	Управление с обратной связью. Использование циклов с предусловием	1	Язык блок – схем. Циклический алгоритм. Структура цикл. Разработка алгоритма, содержащего цикл.		Экспресс-опрос по карточкам	Знать алгоритмическую конструкцию цикл. Уметь осуществлять разработку циклического алгоритма с использованием операций повтора.	24	Н Е Д Е Л Я
49	ПР№21 «Работа с циклами»	1	Разработка алгоритма, содержащего цикл. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы.		Самостоятельная работа	Уметь осуществлять разработку циклического алгоритма с использованием операций повтора	25	Н Е Д Е Л Я
50	Ветвление. Использование двухшаговой детализации	1	Разветвляющийся алгоритм. Структура ветвление. Разработка алгоритма, содержащего ветвление.		Индивидуальная работа	Знать алгоритмическую конструкцию: ветвление.	25	Н Е Д Е

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
							Л Я	
51	ПР№22 «Использование ветвления»	1	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма			Знать алгоритмическую конструкцию: ветвление. Уметь осуществлять разработку разветвляющегося алгоритма с использованием логических функций.	26 Н Е Д Е Л Я	
52	ПР№23 «Зачетное задание»	1		Итоговый контроль и учет знаний и навыков	ПР		26 Н Е Д Е Л Я	
53	Тестирование №6 по теме «Управление и алгоритмы».	1		Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Тест		27 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
Раздел 6. Программное управление работой компьютера								
54	Понятие программирования. Системы программирования	1	Представление о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации;	Беседа	Знать алфавит языка Разработка и запись на языке программирования типовых алгоритмов.	27 Н Е Д Е Л Я	
55	Возникновение и назначение языка Паскаль. Линейные вычислительные алгоритмы	1	Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.	использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации;	Тест	Знать типы данных, уметь описывать типы данных языка Паскаль.	28 Н Е Д Е Л Я	
56	ПР№24 «Работа с готовыми программами на языке Паскаль»	1	Отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов	выполнение действий по инструкции, алгоритму; составление алгоритмов;	Самост. работа	Знать операции языка Паскаль.	28 Н Е Д Е Л Я	
57	Оператор ветвления	1	Программирование диалога с компьютером	анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации; использование знаний в	Мини-тест	Уметь записывать математические функции в языке Паскаль.	29 Н Е Д Е Л Я	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
58	ПР №25. «Разработка программ на языке паскаль»	1	Использование операторов ввода, вывода, присваивания и простых операций.	стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; умение работать в коллективе;	Простейшие программы	Уметь составлять программы для решения задач на линейные и условные операторы.	29	
59	ПР №26 «Логические операции»	1	Разработка программы с использованием оператора ветвления и логических операций	сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства;	Практическая работа в среде Паскаль.	Знать основную структуру логических операций. Уметь применять логические операции для решения задач.	30	
60	Циклы на языке Паскаль	1	Структура цикла. Решение задач. Цикл с предусловием, с постусловием, с параметром	формулирование проблемы и определение способов ее решения; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;		Знать основную структуру цикла	30	
61	ПР №27 «Разработка программ с использованием цикла с предусловием»	1	Структура цикла. Решение задач		Практическая работа в среде Паскаль.	Знать основную структуру цикла. Уметь применять циклы для решения задач.	31	

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
62	Одномерные массивы в Паскале	1	Понятие массива		Фронтальный опрос. Тестирование.	Знать все о массивах.	31 Н Е Д Е Л Я	
63	ПР №28 Разработка программ с использованием одномерного массива.	1	Понятие массива. Разработка задач		ПР в среде Паскаль.	Уметь составлять программы для задач с массивами	32 Н Е Д Е Л Я	
64	ПР №29 «Понятие случайного числа»	1	Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве.		ПР в среде Паскаль.	Уметь составлять программы для решения задач.	32 Н Е Д Е Л Я	
65	<i>Итоговый тест за курс 9 класса</i>	1			Проверка знаний	Тест		33 Н Е Д Е Л Я

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
Раздел 7. Информационные технологии и общество								
66	Предыстория информационных технологий.	1	Характерные черты информационного общества и информационной культуры человека. История чисел и систем счисления	умение применять коммуникационные технологии в своей повседневной деятельности;	Беседа, доклад, реферат	Умение применять коммуникационные технологии в своей повседневной деятельности	33	Н Е Д Е Л Я
67	История ЭВМ и ИКТ	1	Предыстория информационных технологий, история ЭВМ и ИКТ		Доклад, реферат	Умение различать лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы	34	Н Е Д Е Л Я
68	Информационные ресурсы современного общества	1	Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право. Защита информации от компьютерных вирусов.		Доклад, реферат	Умение определять основные компоненты информационной культуры человека	34	Н Е Д Е Л Я
69	Повторение по теме «История ЭВМ»	1			Доклад, реферат		35	Н Е Д Е

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения	
							По плану	Факти чески
							Л Я	
70	<i>Повторение по теме «Информационные ресурсы общества»</i>	1			Доклад, реферат		35 Н Е Д Е Л Я	

МБОУ СОШ № 5

3.2. Учебно-методическое обеспечение

8 класс

1. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 176 с. : ил.
2. Задачник-практикум по информатике в Пч. / И. Семакин. Г.. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2013.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

9 класс

1. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 359 с. : ил.
2. Задачник-практикум по информатике в П ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2013.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И. Г.)

Литература для учителя.

1. Методическое пособие «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11классы.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 400с.
2. Структурированный конспект базового курса. / Семакин И. Г.. Вараксин Г. С. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

МБОУ СО

3.3. Материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
5. Сканер.
6. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства.

1. Операционная система Windows 8.
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0
3. Программа-архиватор 7zip
4. Клавиатурный тренажер
5. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2007.
6. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 10.
7. Мультимедиа проигрыватель.
8. Система программирования TurboPascal

ЭОР

Диски:

1. Мир информатики 1-2 год обучения. Кирилл и Мефодий, 2012
2. Мир информатики 3-4 год обучения. Кирилл и Мефодий, 2012

Сайты методической поддержки:

1. School-collection.edu.ru
2. Lbz.ru
3. Openclass.ru
4. <http://internika.org/>

ЭОР к курсу И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ», 8-9 классы

«Информатика-базовый курс», 8 класс, Семакин И., Залогова Л., Русакова С., Шестакова Л.

«Информатика-базовый курс», 9 класс, Семакин И., Залогова Л., Русакова С., Шестакова Л.

Пронумеровано и
Прошнуровано
Методом
двух
Директор МБОУ СОШ № 1
Е. В. Репина

