

Приложение 1
к ООП ООО МБОУ СОШ № 95
(с изменениями)
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 30.08.2014 №147/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5-9 классы

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Русский язык» (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями), программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский). Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл./ Сост. Л.М.Рыбченкова – М.: Дрофа, 2010.

1.1 . Общая характеристика учебного предмета

Главной целью образования является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучения русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. В содержании стандарта реализованы актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению. Особенностью такого обучения является установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В связи с этим содержание предмета представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Неслучайно в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентностного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний и умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. Содержание разработанного стандарта представлено в виде системы, обеспечивающей взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в предмете во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Цели учебного предмета русский язык максимально приближаются к жизненным потребностям ученика, отражают жизненные ориентиры учащихся, дают им возможность научиться различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; дают возможность овладеть секретами эффективного общения, научиться осознанному отбору и организации языковых средств с целью достижения коммуникативного совершенства.

Цели изучения предмета:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- **развитие и совершенствование** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Основное содержание предмета русский язык направлено на изучение морфологии (существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол), поэтому необходимо создать условия для осознанного, качественного усвоения изучаемого материала и умения применять их в практической деятельности.

Задачи изучения предмета, воспитательные возможности предмета, специфика предмета, принцип построения предмета (линейный, концентрический, спиральный):

Деятельностный подход к обучению русскому языку создает условия для разгрузки учебного процесса, так как предполагается смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения. Деятельностный подход отражен не только в целевом блоке стандарта, но и в Требованиях, состоящих из трех компонентов: знать/понимать- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь - владение конкретными умениями и навыками по русскому языку, основными видами речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и в повседневной жизни. Таким образом, Требования к уровню подготовки, которые определяют содержание итогового контроля, имеют ярко выраженный практический характер, а это означает, что основное внимание в учебном процессе будет сосредоточено на решении практических задач овладения родным языком.

Русский язык выполняет определяющую роль в формировании и совершенствовании общеучебных умений и навыков, в основе которых - речемыслительные способности, на которых базируются все виды речевой деятельности. В связи с этим в процессе обучения русскому языку большое значение придается развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, - навыкам, имеющим общеучебную ценность.

Общая направленность предмета русский язык на синтез речевого, интеллектуального и духовного развития создает условия для совершенствования речемыслительных способностей, обеспечивающих информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения; оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Изучение предмета русский язык содержит в себе огромные возможности в воспитании школьника - гражданина и патриота России, формировании любви и уважения к русскому языку как родному и как государственному, языку межнационального общения; развитию духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании рабочей программы по русскому языку. Предполагается, что в процессе обучения родному языку должно быть сформировано сознательное отношение к языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, любовь к родному языку, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Приоритетные задачи предмета русский язык на третьем уровне обучения:

- **развивать** речевую и мыслительную деятельность учащихся; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность в речевом самосовершенствовании;

- **помочь в освоении знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах; основных нормах русского

литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• **формировать умения** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• **учить применять** полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Именно поэтому содержание обучения на этом этапе составляет освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета. Именно на этом этапе происходит интенсивное обогащение словарного запаса школьников и расширение круга используемых ими грамматических средств.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа.

1.2 . Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (далее – ФБУП), разработан в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312.

На преподавание русского языка в 5 классе отводится 210 часов, в 6 классе – 210 часов, в 7 классе - 140 часов, 8 - 105 часов, 9 - 70 часов.

1.3. Результаты освоения предмета

Современное понимание *надпредметной функции* предмета родного языка определяет и нацеленность предмета на формирование важнейших общеучебных умений, в основе которых также задействованы все виды речемышлительной деятельности: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Таким образом, русский язык выполняет определяющую роль в формировании и совершенствовании общеучебных умений и навыков, в основе которых - речемышлительные способности, на которых базируются все виды речевой деятельности.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку большое значение придается развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, - навыкам, имеющим общеучебную ценность. Один из видов обобщенных способов деятельности заключается в способности учащихся пользоваться разными видами словарей, обращаться к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Выпускники должны научиться пользоваться словарями правильности русской речи, применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей; использовать лексическую и грамматическую синонимию с целью совершенствования собственного речевого высказывания; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения.

**В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- способы реализации личных потребностей подростка путем соблюдения основных моральных, эстетических и трудовых норм;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- соотносить достижения художественной культуры региона с тенденциями ее развития в стране и мире;
- использовать в саморазвитии ценности, утверждаемые художественной культурой региона.
- демонстрировать ответственное поведение в школе, дома, в общественных местах;
- проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности;
- владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о регионе;
- уметь использовать различные источники информации для повышения эффективности образования и самообразования;
- уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (клан, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Реализация требований осуществляется в рамках как урочной (использование текстов, иллюстраций, беседы на определенные темы и т.п.), так и внеурочной деятельности через тематические вечера, участие в различных конкурсах и олимпиадах, экскурсии к историческим местам, посещение музеев, выставок народного промысла, разработку презентаций и проектов, работу с информационными источниками по подготовке материалов к рефератам, конкурсам и творческим делам.

II. Содержательный раздел

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка*(12).

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста.

Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Русский язык в образовательном учреждении с родным (нерусским) языком обучения

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Разговорная речь. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы.

Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации.

Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.

Понятие о литературном языке и его нормах.

Нормы русского литературного языка.

Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде.

Выявление основной информации, последовательное ее изложение. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей. Понимание языка средств массовой информации.

Чтение. Владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими источниками.

Говорение. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Письмо. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о русском языке

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Русский язык - национальный язык русского народа. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

Основные лингвистические словари.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия. Интонация

Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличия от звуков родного языка.

Слог, ударение, их особенности. Фонетическая транскрипция.

Интонация, ее особенности. Основные типы интонации.

Основные правила литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари.

Преодоление в произношении влияния звуковой системы и интонации родного языка.

Состав слова и словообразование

Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова.

Отличия структуры русского слова от структуры слов родного языка.

Основные способы образования слов в русском языке.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы, их значение, употребление.

Морфология

Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Категория одушевленности и неодушевленности. Категория рода. Предложно-падежная и видо-временная системы русского языка.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Синтаксис

Словосочетание и предложение - единицы синтаксиса.

Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова и конструкции.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.

Нормы построения словосочетания, простого и сложного предложения, текста.

Орфография. Пунктуация

Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных, правописание Ъ и Ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Перенос слов. Орфографические словари.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения.

Нормы русского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.

**2.1. Содержание учебного предмета
5 класс**

Язык - важнейшее средство общения

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- и -лаг-, -рос- ; - ращ- и -раст-.

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь(-чься).

Правописание -ться и -чь(-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

6 класс

Язык как развивающееся явление

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в 5 классе

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Правописание неизменяемых приставок и приставок на З-С. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных, прилагательных глагола. после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь и диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

2. Текст. Тема текста. Стили.

Лексика и фразеология

1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие новые слова. Толковые словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

2. Умение пользоваться толковым словарем, словарем и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

3. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Словообразование. Орфография

1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Морфемный и словообразовательный разборы слов. Словообразовательные словари. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -кос- и -кас-, -гор- и -гар и других корней. Буквы ы и и после приставок

2. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

3. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

1. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Род и склонение существительных (повторение). Разносклоняемые существительные и их правописание. Несклоняемые имена существительные и определение

их рода. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор слов. Не с существительными. Правописание суффиксов –ЧИК- и –ЩИК-, -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

2. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными.

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

3. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую (повторение).

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам (повторение).

2. Степени сравнения имён прилагательных Разряды имён прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные). Морфологический разбор.

3. Не с прилагательными. Правописание суффиксов -к- и -ск-. Одна и две Н в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание прилагательных.

4. Описание природы. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Имя числительное

1. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имени числительного в предложении. Простые и составные числительные. Разряды количественных имён числительных (целые, дробные, собирательные). Порядковые числительные. Морфологический разбор числительных.

2. Правописание гласных в падежных окончаниях количественных и порядковых числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.

3. Употребление имён числительных в речи. Сочинение–рассуждение.

Местоимение

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Разряды местоимений по значению. Личные местоимения, особенности их склонения. Правописание личных местоимений с предлогами. Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение и особенности склонения возвратного местоимения. Вопросительные местоимения, их назначение в речи. Относительные местоимения, их употребление в речи. Умение различать вопросительные и относительные местоимения. Отрицательные и неопределённые местоимения, образование их и употребление в речи. Указательные, притяжательные, определительные местоимения. Использование их как средства связи предложений в тексте. Морфологический разбор местоимений.

2. Соблюдение правильного ударения в местоимениях. Употребление местоимений с предлогами. Использование местоимений в тексте.

3. Сочинение рассказ по сюжетным картинкам. Сжатое изложение. Приёмы сокращения текста.

Глагол

1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти(-тись), -чь(-чься)).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений в речи. Безличные глаголы и употребление их в речи. Морфологический разбор глагола. Правописание не с глаголами. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Различение суффиксов -ова(-ева) и -ыва (-ива).

2. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки.

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

3. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Рассказ на основе услышанного. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 6 классе (17ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Классификация орфограмм Пунктуация. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Разные виды грамматических разборов.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Повторение пройденного в V-VI классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. **Морфология.**

Причастие

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение занятыми причастным оборотом. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). **Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесены, принесен*), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. **Не** с деепричастиями.

I. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с **Наречиями** на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.

Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов (в *течение*, *виду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *во*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная Часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение изученного 5-7 классах Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Синтаксис. Пунктуация. Морфология. Орфография.

8 класс

Введение

Русский язык в современном мире.

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков.

Повторение изученного в 5–7 классах

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные).

Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

Условия выбора *и* и *я* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое).

Условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст.

Основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст).

Предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью.

Соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение, вводные слова и междометия

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Взаимосвязь синтаксиса и морфологии. Первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи. Значение пунктуации для оформления письменной речи, взаимосвязь синтаксиса и пунктуации.

Содержание понятия «культура речи». Взаимосвязь синтаксиса и культуры речи, синтаксиса и орфографии.

9 класс

Международное значение русского языка

Русский язык как средство общения народов разных государств. Русский язык-язык русской художественной литературы

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Две формы языка и их основные признаки. Средства смыслового выделения.

Характеристика стилей (научного, публицистического, официально-делового) литературного языка, разговорной речи, языка художественной литературы.

Простое предложение.

Структура простого предложения. Определение обособленных членов предложения, знаки препинания при них. Определение обособленных членов предложения, знаки препинания при них. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Авторское употребление знаков препинания. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложносочинённого предложения

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - язык русской художественной литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.

Понятие о русском литературном языке и его нормах. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений об основных разделах науки о русском языке: фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису, пунктуации, орфографии.

Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

2.2. Учебно-тематический план
5 класс

№	Разделы, темы	Всего	Из них		
			Развитие речи	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Наука о русском языке	4	1		
2	Повторение изученного в начальных классах.	28	6	1	
3	Синтаксис. Пунктуация.	33	5		
4	Фонетика. Орфоэпия.	17	3		
5	Лексикология.	14	4		1
6	Морфемика. Орфография.	27	6		1
7	Морфология. Имя существительное.	26	4	1	1
8	Имя прилагательное.	14	2		1
9	Глагол.	25	2		1
10	Систематизация обобщение изученного в 5 классе.	22	3	1	1
Итого:		210	36	3	6

6 класс

№	Разделы, темы	Всего	Из них		
			Развитие речи	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Введение	2			
2	Повторение изученного в 5классе	13	2	1	
3	Лексика и фразеология.	22	5		1
4	Словообразование и орфография.	30	6		1
5	Морфология. Орфография. Имя существительное.	28	5	1	
6	Имя прилагательное.	27	4		1
7	Имя числительное.	21	3		1
8	Местоимение.	24	3		1
9	Глагол.	26	4		2
10	Систематизация и обобщение изученного в 6 классе.	17		1	1
Итого:		210	32	3	8

7 класс
Учебно-тематический план

Тема	всего	Из них		
		Контрольная работа	Проверочная работа	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление	1			
Повторение пройденного в 5 - 6 классах	11	1		2
Морфология и орфография. Причастие.	29		2	2
Деепричастие.	11		1	1
Наречие.	23	1	1	1
Категория состояния.	5			2
Служебные части речи.	1			
Предлог.	12		1	1
Союз.	17		1	2
Частицы.	14		1	1
Междометие	5			2
Повторение изученного в 5-7 классах.	11	1		
ИТОГО:140	140	3	7	14

8 класс

№	Разделы, темы	Всего	Из них		
			Развитие речи	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Введение	1			
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	8	1	1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	2			
4	Словосочетание	4			
5	Простое предложение	3	1		
6	Главные члены предложения	7			
7	Второстепенные члены предложения	10	1		1
8	Простое односоставное предложение	9	2		
9	Неполное предложение.	3		1	
10	Однородные члены предложения	12	1		1
11	Обособленные члены предложения	14	1		1
12	Обращения, вводные слова и междометия	13			1
13	Чужая речь	12	1	1	1
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7			
Итого:		105	8	3	5

9 класс

Тема	всего	Из них		
		Контрольная работа	Проверочная работа	Развитие речи
Международное значение русского языка	1			
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	8	1		
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	1			
Сложносочиненные предложения	5			1
Сложноподчиненные предложения	21	1		5
Бессоюзные сложные предложения	10		1	2
Сложные предложения с различными видами связи	7		1	2
Общие сведения о языке	5			2
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	12	1		
ИТОГО	70	3	2	12

**Календарно – тематическое планирование
7 класс (140 часов)**

№ ур о к а	Раздел. Тема урока	Кол – во час ов	Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню усвоения.		Вид контроля.	Дата проведения	
					знать	уметь		По плану	фактически
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Теоретическое освоение материала	Беседа по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка, игра «Лишнее слово» (с устаревшими, заимствованными, исконно русскими словами), чайнворд, самостоятельная работа	Структуру учебника; какими способами развивается язык	Выделять ключевые фразы в тексте; объяснять орфограммы; подбирать синонимы		1н.	
Повторение изученного в 5-6 классах (9+2РР)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Теоретическое освоение материала	Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора)	Основные синтаксические понятия	Выполнять синтаксический разбор предложения	Фронтальный опрос	1н.	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Теоретическое освоение материала и	Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания;	Знаки препинания при	Выполнять пунктуационный разбор	Самопроверка.	1н.	

			выполнение упражнений	знаки завершения	обращения, однородных членах, обобщающих словах	предложения; обосновывать выбор пунктограммы; конструировать предложение по заданным схемам			
4	Лексика и фразеология.	1	Систематизация теоретического материала и выполнение упражнений.	Предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, беседа по вопросам учебника, практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов)	Основные лексические понятия	Работать со словарем	Словарный диктант.	1н.	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Систематизация теоретического материала.	Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора. Беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор	Основные фонетические понятия	Выполнять фонетический разбор; обосновывать выбор орфограммы	Фронтальный опрос. Практическая работа.	2н.	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Теоретическое освоение материала.	Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и словообразовательного	Основные понятия морфемики и словообразования	Выполнять морфемный и словообразовательный разборы; обосновывать выбор орфограммы	Самопроверка.	2н.	

				разбора					
7	Морфология и орфография. Именные части речи.	1	Систематизация теоретического материала и выполнение упражнений.	Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи, морфологический и орфографический разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений	Грамматические признаки частей речи	Выполнять морфологический разбор слов разных частей речи; обосновывать выбор орфограммы	Фронтальный опрос.	2н.	
8	Глагол. Морфологический разбор слова.	1	Систематизация теоретического материала и	Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные орфографический разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений Проверка знаний за 5-6 классы.	Грамматические признаки частей речи.	Выполнять морфологический разбор слов разных обосновывать выбор орфограммы.	Фронтальный опрос.	2н.	
9	Входная контрольная работа.	1	Проведение процедуры освоения материала.	Проверка знаний за 5-6 классы.		Контрольная работа.		3н.	
10	РР 1 Текст.	1	Теоретическое освоение материала.	Составление плана, выделение смысловых частей, сочинение-миниатюра	Основные признаки текста	Анализировать текст.	Практическая работа.	3н.	
11	РР 2. Стили литературного языка.	1	Теоретическое освоение материала.	Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы;	Стили русского языка и их особенности;	Составлять тексты разных стилей речи	Фронтальный опрос.	3н.	

				составление текста по одной теме, но в разных стилях.	официальная и неофициальная обстановка				
12	Анализ контрольной работы	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.	Грамотно писать, определяя изученные части речи		Выполнять работу над ошибками	Взаимопрверка	Зн.	
Морфология и орфография. Причастие (27+2РР)									
13	Причастие как часть речи.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Понятие о причастии	Отличать причастие от глагола и прилагательного; подбирать прилагательные и причастия к заданным словам; обосновывать выбор орфограмм	Самопроверка	4н	
14	Причастие как часть речи.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Грамматические признаки глагола. Синтаксическая роль.	Отличать причастие от глагола и прилагательного; подбирать прилагательные и причастия к заданным словам; обосновывать выбор орфограмм	Фронтальный опрос	4н.	
15	РР	3.	1	Теоретическое	Признаки	Особенности	Отличать тексты	Практическая	

	Публицистический стиль.		освоение материала.	публицистического стиля, жанры, составление устного выступления-обращения	публицистического стиля	публицистического стиля от других; составлять тексты публицистического стиля	я работа.	4н.	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Теоретическое освоение материала	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Особенности склонения причастий	Определять гласные в окончаниях причастий; отличать причастие от прилагательного; обосновывать выбор орфограмм	Фронтальный опрос	4н.	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Теоретическое освоение материала	Понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми.	Понятие о причастном обороте; графическое обозначение причастного оборота	Устанавливать границы причастного оборота; объяснять правописание окончаний причастий	Графический диктант.	5н	
18	Обособление причастного оборота.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Правила выделения его запятыми. Нахождение причастного оборота в предложении, его границы.	Графическое обозначение причастного оборота	Устанавливать границы причастного оборота; объяснять правописание окончаний причастий	Практическая работа	5н.	
19	РР 4. Описание внешности человека.	1		Признаки текста, особенности текста-	Типы текстов, виды	Описать внешность	Сочинение	5н.	

				описания. Составление плана текста, определение его идеи и темы.	описаний, средства художественной выразительности	человека с использованием причастного оборота			
20	Действительные и страдательные причастия.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Действительные и страдательные причастия. Различие действительных и страдательных причастий	Действительные и страдательные причастия	Отличать действительные и страдательные причастия; конструировать предложения с использованием действительных и страдательных причастий	Словарный диктант	бн.	
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Теоретическое освоение материала.	Полные и краткие страдательные причастия. Формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическая роль в предложении	Краткая и полная форма страдательных причастий	Определять роль страдательных причастий в предложении	Фронтальный опрос.	бн.	
22	Действительные причастия настоящего времени.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий	Способы образования действительных причастий настоящего времени	Находить изучаемую орфограмму в суффиксах причастий и правильно писать ее		бн.	
23	Действительные	1	Теоретическое	Образование	Способы	Находить	Словарный	бн.	

	причастия прошедшего времени.		освоение материала и выполнение упражнений	действительных причастий прошедшего времени. Способы образования действительных причастий прошедшего времени	образования действительных причастий прошедшего времени	изучаемую орфограмму в суффиксах причастий и правильно писать её; составлять словосочетания с действительными причастиями прошедшего времени	диктант		
24	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Теоретическое освоение материала	Образование страдательных причастий настоящего времени. Условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий.	Способы образования страдательных причастий настоящего времени	Находить изучаемую орфограмму в суффиксах причастий правильно писать ее	Самопроверка	6н.	
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Теоретическое освоение материала	Образование страдательных причастий прошедшего времени. Правила правописания суффиксов <i>-енн-</i> , <i>-нн-</i> .	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени	Объяснять выбор гласной в суффиксах страдательных причастий и глаголов прошедшего времени; составлять текст по заданным словосочетаниям	Фронтальный опрос.	7н.	
26	Гласные перед Н в полных и кратких	1	Теоретическое освоение	Правописание гласных перед н и нн в	Условия выбора	Верно определять гласную перед Н	Словарный диктант.	7н.	

	страдательных причастиях.		материала и выполнение упражнений	страдательных причастиях	гласной перед Н в полных и кратких стр. причастий				
27	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Правила написания н и nn в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Правило написания Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Объяснять выбор Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; выполнять морфемный и словообразовательный разбор; различать причастия и отглагольные прилагательные	Взаимопроверка	7н.	
28	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Правило написания Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	Объяснять выбор Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Самопроверка.	7н.	
29	Одна буква Н в отглагольных	1	Теоретическое освоение	Разграничение страдательных		различать причастия и	Фронтальный опрос.	8н.	

	прилагательных.		материала	причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.		отглагольные прилагательные			
30	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Теоретическое освоение материала	Разграничение страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола	правило написания суффиксов причастий	Различать причастия и отглагольные прилагательные.	Взаимопроерка.	8н.	
31.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Систематизация теоретического материала.	Разграничение страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола	Правило написания Н и НН в страдательных причастиях	Различать причастия и отглагольные прилагательные.	Словарный диктант.	8н.	
32	Морфологический разбор причастия.	1	Систематизация теоретического материала.	Порядок морфологического разбора причастий.	Порядок морфологического разбора причастия	Производить морфологический разбор; обосновывать выбор орфограмм	Самопроверка.	8н.	
33	Проверочная работа	1	Проведение процедуры освоения темы.	Морфологические признаки причастия, применение изученных орфографических правил.	Знания, полученные по теме «Причастие»	обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Тест.	9н.	
34	Анализ проверочной работы.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в проверочной	Повторение орфограмм и пунктограмм в рамках изученных по теме.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках	Выполнить работу над ошибками, допущенными в тексте	Работа над ошибками.	9н.	

			работе.		изученных тем. Выполнять работу над ошибками.				
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными	Правило написания НЕ с причастиями; правописание НЕ с разными частями речи	Обосновывать выбор слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	Самопроверка	9н.	
36	Правописание НЕ с причастиями	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными	НЕ с причастиями; правописание НЕ с разными частями речи	Обосновывать выбор слитного и раздельного написания НЕ с Причастиями другими частями речи.	Диктант «Проверяй себя»	9н.	
37	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Правописание Е и Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Обосновывать выбор правописания Е и Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Взаимопроверка	10н.	
38	Правописание причастий.	1	Систематизация теоретического материала .	Обобщение изученного материала по пройденным темам.	Знания, полученные по теме «Причастие»:	Находить причастия в тексте, выделять запятыми	Взаимопроверка.	10н	

					переход причастий в другие части речи	причастный оборот, графически обозначать его.			
39	Повторение по теме «Причастие».	1	Систематизация теоретического материала .	Обобщение изученного материала по пройденным темам.	Знания, полученные по теме «Причастие»: переход причастий в другие части речи.	находить изученные орфограммы и правильно писать их; находить в тексте средства художественной выразительности	Самопроверка.	10н.	
40	Проверочная работа по теме «Причастие».	1	Проведение процедуры освоения материала.	Проверить знания учеников; закрепить орфографические и синтаксические навыки, навыки лингвистического разбора.	Знания, полученные по теме «Причастие»	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов; выполнять тестовые задания	Диктант.	10н.	
41	Работа над ошибками.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в проверочной работе.	Грамотно писать, расставлять знаки препинания		Выполнить работу над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Работа над ошибками.	11н.	
Деепричастие (10+1PP)									
42	Деепричастие как часть речи.	1	Теоретическое освоение материала.	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия,	Понятие о деепричастии; грамматическое значение	Находить деепричастие в тексте; определять	Самопроверка	11н.	

				синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Морфологические признаки, сходство и различие с глаголом и наречием.	деепричастия; наречные и глагольные признаки деепричастия	постоянные и непостоянные признаки; отличать от других глагольных и наречных форм			
43	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Деепричастный оборот	Находить деепричастный оборот, выделять его знаками препинания; обозначать графически	Фронтальный опрос.	11н.	
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Условия раздельного написания не с деепричастиями.	Правило написания НЕ с деепричастиями	Распознавать приставку НЕ и частицу НЕ при деепричастии; конструировать предложения с деепричастными оборотами; выделять деепричастия и деепричастный оборот знаками препинания	Самопроверка.	11н.	
45	Деепричастия несовершенного вида	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Способы образования деепричастий несовершенного вида	Способы образования деепричастия несов. вида	Различать виды деепричастий; конструировать словосочетания	Фронтальный опрос	12н.	

46	Деепричастия совершенного вида.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Способы образования деепричастий совершенного вида. Стилистическая роль обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	Способы образования деепричастия сов. вида	Различать виды деепричастий; конструировать словосочетания	Фронтальный опрос.	12н.	
47	Морфологический разбор деепричастия.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Порядок морфологического разбора деепричастия	Порядок морфологического разбора деепричастия	Выполнять морфологический разбор деепричастия; грамматически верно строить предложения	Самопроверка	12н	
48	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Систематизация теоретического материала.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»	Сведения по теме «Деепричастие»	Отличать причастный и деепричастный обороты; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм	Фронтальный опрос.	12н.	
49	Правописание деепричастий.	1	Систематизация теоретического материала.	О		обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм	Диктант «Проверяй себя»	13н.	
50	Проверочная работа по теме «Деепричастие»	1	Проведение процедуры освоения материала.	Систематизация знаний	Сведения по теме «Деепричастие»	обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды	Диктант.	13н.	

						разборов			
51	Анализ проверочной работы.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в проверочной работе.	Работа над ошибками.	Сведения по теме «Деепричастие»	Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Взаимопроверка.	13н.	
52	Р.Р 5. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1		Особенности текста-повествования, лексико-орфографическая работа.	Средства связи между частями текста 1	Написать сочинение по картине	Практическая работа.	13н.	
Наречие (22+1РР)									
53	Наречие как часть речи.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Значение наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении	Понятие о наречии	Находить наречие в тексте; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм		14н.	
54	Смысловые группы наречий.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Разряды наречий. Лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями.	Разряды наречий. Способы образования наречий	Находить наречия в тексте; определять разряды наречий; конструировать словосочетания с подбором наречий	Самопроверка	14н.	
55	Употребление наречий в речи.		Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Разряды наречий. Лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями.		Находить наречия в тексте; определять разряды наречий; конструировать словосочетания с подбором наречий	Фронтальный опрос.	14н.	
56	Степени сравнения	1	Теоретическое	Способы образования	Способы	Определять	Взаимопроверка		

	наречий		освоение материала и выполнение упражнений.	форм степеней сравнения наречий	образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий	синтаксическую роль наречий в сравнительной и превосходной степени; разграничивать наречия и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	рка	14н.	
57	Морфологический разбор наречия.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Порядок морфологического разбора	Порядок морфологического разбора наречия	Выполнять морфологический разбор наречия; конструировать предложения	Фронтальный опрос.	15н.	
58	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии.	1	Проведение процедуры освоения материала.					15н.	
59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	1	Теоретическое освоение материала.	Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями; слитное и раздельное написание не с прилагательными	Правило о слитном и раздельном написании НЕ с наречиями на -О и -Е.	Обосновывать выбор слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на -О и -Е; подбирать синонимы с НЕ к наречиям без НЕ.	Фронтальный опрос	15н.	
60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	Теоретическое освоение материала и	Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями; слитное и	Правило о слитном и раздельном	Обосновывать выбор слитного и раздельного	Самопроверка.	15н.	

			выполнение упражнений.	раздельное написание не с прилагательными	написании НЕ с наречиями на -О и -Е.	написания НЕ с наречиями на -О и -Е; подбирать синонимы с НЕ к наречиям без НЕ.			
61	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Условия выбора букв е и и в приставках не- и ни-отрицательных наречий; составление связного текста по заданной теме	Правописание отрицательных местоимений и наречий	Обосновывать выбор правильного написания; составлять связный текст на заданную тему	Самопроверка	16н.	
62	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Условия выбора одной и двух н в наречиях на -о и -е	Условия написания Н и НН в наречиях на -О и -Е; Н-НН в прилагательных и причастиях	Обосновывать выбор правильного написания; конструирование предложений	Взаимопроверка.	16н.	
63	РР 6. Описание действия	1	Составление текстов.	Особенности описания действий как вида текста, его структура, языковые особенности	Роль текстов-описаний в речи и роль наречий в текстах с описанием действия	Составлять текст с описанием действия	Индивидуальная работа	16н.	
64	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Теоретическое освоение материала и	Условия выбора о и е после шипящих на конце наречий	Условия написания букв О и Е	Обосновывать выбор написания букв О и Е после	Словарный диктант.	16н.	

			выполнение упражнений.		после шипящих на конце наречий; написание О-Е после шипящих в разных частях слова	шипящих на конце наречий и слов других частей речи			
65	Буквы О и А на конце наречий.	1	Теоретическое освоение материала .	Условия выбора букв <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий	Условия написания букв О и А на конце наречий	Обосновывать выбор написания букв О и А на конце наречий; выполнять разные разбора	Фронтальный опрос	17н.	
66	Правописание суффиксов О-А на конце наречий.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Условия выбора букв <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий	Условия написания букв О и А на конце наречий	Обосновывать выбор написания букв О и А на конце наречий; выполнять разные разбора	Словарный диктант.	17н.	
67	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Теоретическое освоение материала .	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях.	Условия дефисного написания наречий.	Обосновывать дефисное написание наречий.		17н.	
68	Дефисное написание наречий.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях и других частях речи.	Условия дефисного написания наречий, местоимений, прилагательных и	Обосновывать дефисное написание наречий, местоимений, прилагательных и	Словарный диктант.	17н.	

					существительных	существительных; конструировать предложения			
69	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Теоретическое освоение материала.	Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях.	Условия слитного и дефисного написания приставок в наречиях	Обосновывать выбор слитного и дефисного написания приставок в наречиях.	Фронтальный опрос	18н.	
70	Слитное и раздельное написание наречий.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях и других частях речи.		Обосновывать выбор слитного и дефисного написания приставок в наречиях; подбирать синонимы, конструировать словосочетания и предложения	Словарный диктант.	18н.	
71	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Правило употребления Ь на конце наречий и слов других частей речи	Обосновывать выбор Ь на конце наречий и слов других частей речи	Самопроверка	18н.	
72	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Систематизация материала по теме.	Обобщение сведений - о наречии как части речи. Повторение орфограмм по теме	Сведения по теме «Наречие»	Находить наречия в тесте, определять разряды и степени сравнения;	Взаимопроверка	18н.	

						обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм			
73	Правописание наречий.		Систематизация материала по теме.			обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм	Самопроверка	19н.	
74	Проверочная работа по теме «Наречие».	1	Проведение процедуры освоения материала.	Систематизация знаний	Сведения по теме «Наречие»	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Тест.	19н.	
75	Анализ проверочной работы.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в проверочной работе.	Урок коррекции знаний	Сведения по теме «Наречие»	Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; ликвидировать пробелы в знаниях	Работа над ошибками.	19н.	
Категория состояния (3+2РР)									
76	Категория состояния как часть речи.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.	Понятие о категории состояния	Отличать слова категории состояния от наречий и кратких прилагательных; оп		19н.	
77	Употребление в речи категории состояния.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль	Понятие о категории состояния	определять синтаксическую роль СКС; конструировать	Словарная работа	20н.	

			упражнений.	слов категории состояния.		предложения со словами категории состояния			
78	Морфологический разбор категории состояния.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Морфологический разбор категории состояния.	Порядок морфологического разбора СКС	Выполнять морфологический разбор СКС; конструировать предложения	Самопроверка	20н.	
79-80	РР 7-8. Изложение «Обыкновенная земля»	2		Характеристика сжатого изложения. Обобщённая форма передачи исходного текста.	Порядок работы над изложением	Составлять связный текст по исходному материалу; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм в тексте.	Изложение.	20н. 20н.	
Служебные части речи (1ч)									
81	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Отличие служебных частей речи от самостоятельных; роль служебных частей речи в предложении	Отличия служебных частей речи от самостоятельных; роль служебных частей речи в предложении	Различать служебные и самостоятельные части речи, обосновывать выбор.	Самопроверка	21н.	
Предлог (11+1РР)									
82	Предлог как часть речи.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в	Понятие о предлоге как части речи	Подбирать существительные к предлогам;	Взаимопроверка	21н.	

			упражнений.	предложении. Текстообразующая роль предлогов.		отличать предлоги по значению			
83	Употребление предлогов.		Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Однозначные и многозначные Предлоги. Текстообразующая роль предлогов.	Многозначность предлогов	Правильно употреблять предлоги; составлять словосочетания с предлогами	Взаимопроверка.	21н.	
84	Непроизводные и производные предлоги.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Непроизводные и производные предлоги.	Производные и непроизводные предлоги	Отличать предлоги от синонимичных им частей речи; подбирать зависимые слова, предлоги-синонимы	Самопроверка	21н.	
85	Простые и составные предлоги.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги	Различать простые и составные предлоги; обосновывать выбор орфограмм	Фронтальный опрос	22н	
86	Морфологический разбор предлога.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Порядок морфологического разбора. Конструирование словосочетаний с предлогами	Порядок морфологического разбора предлога	Выполнять морфологический разбор предлога; конструировать словосочетания с предлогами	Самопроверка.	22н.	
87	Слитное и раздельное	1	Теоретическое	Слитные и раздельные	Условия	Правильно писать	Взаимопроверка	22н.	

	написание производных предлогов.		освоение материала.	написания предлогов (в <i>течение, ввиду, вследствие</i> и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i> .	слитного и раздельного написания производных предлогов	производные предлоги; обосновывать выбор орфограмм; конструировать словосочетания с предлогами	рка		
88.	Правописание производных предлогов.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Слитные и раздельные написания предлогов (в <i>течение, ввиду, вследствие</i> и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i> .	Условия слитного и раздельного написания производных предлогов	Правильно писать производные предлоги; обосновывать выбор орфограмм; конструировать словосочетания с предлогами	Самопроверка.	22н.	
89	Повторение материала по теме «Предлог».	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Систематизация знаний по теме «Предлог».	Материал по теме «Предлог»	Систематизировать материал; Правильно писать производные предлоги	Фронтальный опрос	23н.	
90	Употребление предлогов в речи.	1	Выполнение упражнений	Систематизация знаний по теме «Предлог».	Материал по теме «Предлог»	Систематизировать материал; Правильно писать производные предлоги	Взаимопроверка	23н.	
91	Проверочная Работа по теме «Предлог»	1	Проведение процедуры освоения материала.	Проверка знаний о предлоге.	Материал по теме «Предлог»	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды	Диктант.	23н.	

						разборов			
92	Анализ проверочной работы.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в проверочной работе.	Урок коррекции знаний по теме «Предлог».	Материал по теме «Предлог»	Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; ликвидировать пробелы в знаниях		23н.	
93	Р.Р.9. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		Особенности рассказа-репортажа, его композиция, описание внешности персонажей.		Составлять план и излагать письменно мысли по плану; оценивать свои работы	Сочинение.	24н.	
Союз (15+2PP)									
94	Союз как часть речи.	1	Теоретическое освоение материала.	Союз как служебная Часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Textoобразующая роль союзов.	Понятие о союзе как служебной части речи; его роль в тексте	Находить союзы в тексте; самостоятельно анализировать новый материал	Самопроверка	24н.	
95	Простые и составные союзы.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Простые и составные союзы.	Простые и составные союзы	Находить простые и составные союзы в тексте; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; писать	Самопроверка	24н.	

						рассуждение на заданную тему			
96	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Союзы сочинительные и подчинительные.	Сочинительные и подчинительные союзы	Различать союзы в предложении; конструировать словосочетания	Фронтальный опрос	24н.	
97	Запятая в союзном сложном предложении.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Условия постановки запятой в сложном союзном предложении	Обосновывать постановку запятой между частями СП; использовать разные синтаксические конструкции	Самопроверка.	25н.	
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.		Обосновывать постановку запятой между частями СП; использовать разные синтаксические конструкции	Самопроверка	25н.	
99	Сочинительные союзы	1	Теоретическое освоение материала	Группы сочинительных союзов по значению. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.	Группы сочинительных союзов; знаки препинания при однородных членах	Находить сочинительные союзы в 1 предложении и определять их функцию.; конструировать предложения по заданным схемам	взаимопроверка	25н.	

100	Сочинительные союзы	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Группы сочинительных союзов по значению. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.		обосновывать постановку запятой в предложении; конструировать предложения по заданным схемам	Фронтальный опрос	25н.	
101	Подчинительные союзы.	1	Теоретическое освоение материала	Группы подчинительных союзов по значению.	Группы подчинительных союзов; знаки препинания при однородных членах	; конструировать предложения по заданным схемам	Самопроверка	26н.	
102	Подчинительные союзы.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Группы подчинительных союзов по значению.	Группы подчинительных союзов; знаки препинания при однородных членах	отличать подчинительные союзы от союзных слов; обосновывать постановку запятой в предложении	Фронтальный опрос	26н.	
103	Морфологический разбор союза.	1	Систематизация теоретического материала.	Порядок морфологического разбора.	Порядок морфологического разбора союза	Выполнять морфологический разбор союза; определять лексическое значение слова; обосновывать выбор орфограмм	Самопроверка	26н	

104	РР 10. Сочинение-рассуждение.	1		Структура текста-рассуждения, его языковые особенности. Особенности публицистического стиля.	Порядок работы над сочинением-рассуждением	Составлять план, подбирать ключевые слова; писать сочинение-рассуждение	Сочинение.	26н.	
105	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Слитные и раздельные написание союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i> .	Условия слитного написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	Отличать данные союзы от наречий и местоимений с частицами; обосновывать правильное написание; подбирать однокоренные слова и синонимы.	Самопроверка	27н.	
106	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Слитные и раздельные написание союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i> .	Условия слитного написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	Отличать данные союзы от наречий и местоимений с частицами; обосновывать правильное написание; подбирать однокоренные слова и синонимы.	Словарная работа	27н.	
107	Повторение по теме «Союз»	1		Систематизация знаний по теме «Союз».	Материал по теме «Союз»	Систематизировать материал; конструировать предложения по	Фронтальный опрос	27н.	

						заданным схемам; правильно писать союзы; отличать союзы от омонимичных частей речи.			
108	Р.Р.11 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Систематизация знаний по теме «Союз».	Материал по теме «Союз»	Систематизировать материал; конструировать предложения по заданным схемам; правильно писать союзы; отличать союзы от омонимичных частей речи.	Сочинение.	27н.	
109	Проверочная Работа по теме «Союз».	1	Проведение процедуры освоения материала.	Проверка знаний по теме «Союз».	Материал по теме «Союз»	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Самостоятельная работа	28н.	
110	Анализ проверочной работы.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в проверочной работе.	Урок коррекции знаний.	Материал по теме «Союз»	Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; ликвидировать пробелы в знаниях. Отличать частицу от других	Взаимопроверка	28н.	

Частица (13+1PP)									
111	Частица как часть речи.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.	Понятие о частице как части речи.	Отличать частицу от других частей речи.		28н.	
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.	Разряды частиц, понятие о формообразующих частицах	Находить формообразующие частицы в тексте; составлять текст с использованием частиц	Самопроверка	28н.	
113	Смысловые частицы.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Назначение смысловых частиц в предложении.	Понятие о смысловых частицах	Различать оттенки частиц; определять лексическое значение слов; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм.	Взаимопроверка	29н.	
114	Смысловые частицы.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Назначение смысловых частиц в предложении.		Различать оттенки частиц; определять лексическое значение слов; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм.	Фронтальный опрос	29н.	
115	Раздельное и дефисное написание	1	Теоретическое освоение	Раздельное и дефисное написание частиц	Условия раздельного и	Обосновывать выбор	Словарная работа	29н.	

	частиц		материала и выполнение упражнений.		дефисного написания частиц и слов разных частей речи.	раздельного и дефисного написания частиц и других частей речи.			
116	Морфологический разбор частицы.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Порядок морфологического разбора.	Порядок морфологического разбора частицы.	Выполнять морфологический разбор частицы; определять лексическое значение слова; обосновывать выбор орфограмм.	Самопроверка	29н.	
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	Отрицательные частицы; правописание НЕ с разными частями речи.	Определять смысловые значения частиц НЕ и НИ; конструировать предложения; подбирать синонимы и антонимы.	Самопроверка	30н.	
118	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .	Правописание НЕ с разными частями речи	Различать частицу НЕ и приставку НЕ-; составлять связный текст с приставками и частицами НЕ	Фронтальный опрос	30н.	
119	Р.Р. 12 Сочинение-рассказ по данному	1	Проведение процедуры	Особенности рассказа по данному сюжету.	Схема текста-повествования	Использовать глагольные	Сочинение.	30н.	

	сюжету.		освоения материала.		я.	формы прошедшего времени совершенного вида; придавать тексту выразительность; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм			
120	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Различие частицы НИ, приставки НИ и союза НИ-НИ.	Различие частицы НИ, приставки НИ и союза НИ-НИ	Различать и правильно писать НИ; отличать частицу НЕ от частицы НИ; определять лексическое значение фразеологизмов	Самопроверка	30н.	
121	Повторение изученного по теме «Частица».	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Систематизация знаний по теме «Частица».	Материал по теме «Частица»	Обобщить и систематизировать знания; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; распространять предложения; подбирать синонимы	Фронтальный опрос	31н.	
122	Повторение	1	Проведение	Проверка знаний по теме	Правила	Обосновывать	Фронтальны	31н.	

	правописания служебных частей речи.		процедуры освоения материала.	«Служебные части речи».	написания служебных частей речи	выбор орфограмм	й опрос		
123	Проверочная работа по теме «Частицы».	1	Проведение процедуры освоения материала.	Проверка знаний по теме «Частица».	Материал по теме «Частица»	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов		31н.	
124	Анализ проверочной работы.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в проверочной работе.	Урок коррекции знаний.	Материал по теме «Частица»	Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте;	Самопроверка	31н.	
Междометие. Звукоподражательные слова (3+2РР)									
125	Междометие как часть речи.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Интонационное выделение междометий.	Понятие о междометии как части речи.	Находить междометия в тексте; отличать междометия от других частей речи; составлять связный текст с междометиями.		32н	
126	Дефис в междометиях.	1	Теоретическое освоение материала и	Дефис в междометиях.	Условия дефисного написания	Обосновывать написание междометий;	Самопроверка.	32н	

			выполнение упражнений.		междометий; постановки знаков препинания	конструировать предложения			
127	Знаки препинания при междометиях.	1	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений.	Запятая и восклицательный знак при междометиях.	Условия постановки запятой	Обосновывать постановку знаков препинания	Самопроверка.	32н	
128	РР.13. Изложение с элементами сочинения.	1	Уроки развития речи	Изложение с элементами сочинения	Порядок работы над изложением	Написать изложение по предложенному тексту	Изложение.	32н	
129	РР.14. Написание изложения.	1	Уроки развития речи	Изложение с элементами сочинения		Написать изложение по предложенному тексту	изложение	33н	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 часов)									
130	Разделы науки о русском языке.	1	Систематизация изученного материала.	Разделы науки о русском языке. Фонетический разбор.		Обобщить и систематизировать материал за курс;	Фронтальный опрос	33н	
131	Фонетика. Графика.	1	Систематизация изученного материала.	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Отличие грамматического значения слова от лексического. Способы словообразования		обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Самопроверка	33н	
132	Лексика и фразеология.	1	Систематизация изученного материала.	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Отличие грамматического		Обобщать знания по теме	Самопроверка	33н	

				значения слова от лексического. Способы словообразования.					
133	Морфемика. Словообразование.	1	Систематизация изученного материала.	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Конструирование предложений по заданным темам.		Обобщать знания по теме	Взаимопроверка	34н	
134	Синтаксис. Пунктуация.	1	Систематизация изученного материала.	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Конструирование предложений по заданным темам.		Обобщать знания по теме	Взаимопроверка	34н	
135	Годовая контрольная работа по пройденному материалу.	1	Проведение процедуры освоения материала.	Проверка знаний по всем разделам курса.		Обобщать знания по теме	Тест	34н	
136	Анализ контрольной работы.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в проверочной работе.	Проверка знаний по всем разделам курса.		Выполнять задания тестового характера	Взаимопроверка.	34н	
137	Морфология.	1	Систематизация изученного материала.	Урок коррекции знаний		Выполнить работу над ошибками.	Самопроверка.	35н.	
138	Морфология.	1	Систематизация изученного материала.	Урок коррекции знаний		Выполнить работу над ошибками.	Самопроверка.	35н.	
139	Орфография.	1	Систематизация	Урок коррекции знаний		Обобщать знания	Самопроверка	35н.	

			я изученного материала.			по теме	ка.		
140	Орфография.	1	Систематизация изученного материала.	Урок коррекции знаний		Обобщать знания по теме	Самопроверка.	35н.	
								Итого	140

**Календарно-тематическое планирование
8 класс (105 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся		Виды деятельности	Виды контроля	Дата проведения	
				знать	уметь			План	Факт
Введение (1 час)									
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	Структуру учебника; основные функции русского языка	Объяснять орфограммы; подбирать синонимы	Теоретическое освоение материала	Текущий контроль.	1н.	
Повторение изученного в 5 -7 классах (8 часов)									
2	Пунктуация и орфография	1	Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях.	Основные синтаксические понятия	Выполнять синтаксический разбор предложения	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос.	1н.	
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения,	1	Распределение знаков препинания на группы по их	Знаки препинания при обращениях, однородных членах,	Выполнять пунктуационный разбор предложения;	Отработка изученного материала	Самостоятельная работа.	1н.	

	выделения.		функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.	обобщающих словах	обосновывать выбор пунктограммы; конструировать предложение по заданным схемам				
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Виды сложных союзных предложений в зависимости от средства связи.	Условия постановки запятой в СП	Обосновывать постановку запятой в СП	Отработка изученного материала	Пунктуационный диктант	2 н.	
5	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Условия выбора написания Н или НН в разных частях речи.	Условия написания Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Выполнять фонетический разбор; обосновывать выбор орфограммы	Отработка изученного материала	Взаимопроверка	2 н.	
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Условия выбора написания частицы НЕ с глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными, числительными.	Условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи	Выполнять морфемный и словообразовательный разборы; обосновывать выбор орфограммы	Отработка изученного материала	Словарный диктант	2 н.	
7	<i>Р/р.</i> Сочинение. Эпистолярный жанр.	1	Жанр письма. Особенности языковых средств. Композиция письма. Текст	Эпистолярный жанр. Правила написания письма	Выполнять работу по написанию письма	Написание сочинения	Сочинение	3 н.	
8	Входная контрольная работа.	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный материал за 5 – 6 классы.	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; выполнять разные виды разборов.	Проведение процедуры освоения темы.	Контрольная работа (диктант)	3н.	

9	Анализ входной контрольной работы.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	Изученный материал за 5 – 6 классы.	Выполнять работу над ошибками.	Отработка изученного материала.	Работа над ошибками.	3н.	
Синтаксис, пунктуация, культура речи (2 ч)									
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1	Основные признаки и функции синтаксических единиц	Основные единицы синтаксиса. Признаки текста	Анализировать текст; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм	Теоретическое освоение материала. Отработка изученного материала.	Текущий контроль.	4 н.	
11	Предложение как единица синтаксиса.	1	Предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью	Понятие о предложении. Строение и грамматическое значение предложений	Конструировать предложения; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм	Теоретическое освоение материала. Отработка изученного материала	Текущий контроль.	4 н.	
Словосочетание (4 ч)									
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Структура словосочетания. Главное и зависимое слово.	Строение словосочетания	Находить словосочетания в предложении; конструировать их; определять грамматическое значение; выполнять схемы	Отработка изученного материала	Текущий контроль.	4 н.	

13	Виды словосочетаний.	1	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	Строение словосочетания; виды словосочетаний	Находить словосочетания в предложении; конструировать их; определять вид и грамматическое значение; выполнять схемы	Отработка изученного материала	Текущий контроль.	5 н.	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание.	Понятие о синтаксической связи слов в словосочетании; синонимичные словосочетание	Определять способы связи слов в словосочетании, вид и грамматическое значение; выполнять синтаксический разбор	Теоретическое освоение материала.	Текущий, проверочная работа	5 н.	
15	Синтаксический разбор словосочетания.	1	Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание.	Понятие о синтаксической связи слов в словосочетании; синонимичные словосочетание	Определять способы связи слов в словосочетании, вид и грамматическое значение; выполнять синтаксический разбор	Отработка изученного материала	Текущий, проверочная работа	5 н.	
Простое предложение (3 ч)									
16	Простое предложение. Грамматическая основа.	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Находить грамматическую основу предложения	Теоретическое освоение материала.	Пунктуационный разбор	6 н.	
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Интонация простого предложения. Логическое ударение.	Порядок слов в предложении в русском языке. Интонация, ее роль в предложении, интонационные	Обосновывать порядок слов в предложении; находить интонационные	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	6 н.	

				средства	средства; конструировать предложения				
18	<i>P/p.</i> Описание памятника культуры.	1	Текст описательного характера. Замысел сочинения-описания	Структура текста – описания	Выполнить письменную работу на заданную тему	Написание сочинения	Сочинение	6 н.	
Простые двусоставные предложения Главные члены предложения (7 ч)									
19	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Способы выражения подлежащего.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее, признаки и способы выражения	Находить подлежащее; определять способ выражения; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм	Теоретическое освоение материала.	Текущий, контрольный словарный диктант	7 н.	
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Определение сказуемого, способы его выражения.	Сказуемое, простое глагольное сказуемое; способы выражения простого глагольного сказуемого	Находить сказуемое; определять способ выражения; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	7 н.	
21	Составное глагольное сказуемое.	1	Структура составного глагольного сказуемого; его лексическое и грамматическое значение.	Понятие о составном глагольном сказуемом и способах его выражения	Находить составное глагольное сказуемое; определять способ выражения; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	7 н.	
22	Составное именное сказуемое.	1	Структура составного именного сказуемого; его лексическое и грамматическое	Понятие о составном именном сказуемом и способах его выражения; синонимические связи языковых единиц	Находить составное именное сказуемое; определять способ выражения; обосновывать выбор орфограмм и	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	8 н.	

			значение.		пунктограмм				
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Обосновывать постановку тире между подлежащим и сказуемым, конструировать предложения	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	8 н.	
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Обосновывать постановку тире между подлежащим и сказуемым, конструировать предложения	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	8 н.	
25	Обобщение и систематизация изученного по теме «Главные члены предложения».	1		Основные понятия синтаксиса	Находить подлежащее и сказуемое, определять способы их выражения, выделять словосочетания в предложении; обосновывать постановку тире между подлежащим и сказуемым, конструировать предложения	Отработка изученного материала	Тематический тест.	9 н.	
Второстепенные члены предложения (10 ч)									
26	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Характеристика второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение.	Второстепенные члены предложения; их роль в предложении; способы выражения дополнения	Находить дополнение в предложении; определять способ его выражения; обосновывать выбор орфограмм и	Теоретическое освоение материала.	Фронтальный опрос	9 н.	

					пунктограмм				
27	Определение.	1	Согласованные и несогласованные определения.	Понятие об определении: несогласованное определение; синонимия определений разного вида; способы выражения определения	Находить определение в предложении; определять способ его выражения; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	9 н.	
28	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Понятие о приложении; способы выражения приложения	Находить приложение в предложении; определять способ его выражения; обосновывать постановку знаков препинания	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	10 н.	
29	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Понятие о приложении; способы выражения приложения	Находить приложение в предложении; определять способ его выражения; обосновывать постановку знаков препинания	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	10 н.	
30	Обстоятельство.	1	Виды обстоятельств по значению.	Понятие об обстоятельстве; основные виды обстоятельства; способ выражения обстоятельства	Находить обстоятельство в предложении; определять способ его выражения; обосновывать постановку знаков препинания	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	10 н.	
31	Синтаксический разбор двусоставного	1	Порядок синтаксического	Порядок синтаксического	Выполнять синтаксический	Теоретическое освоение	Пунктуационный разбор	11 н.	

	предложения.		разбора.	разбора двусоставного предложения	разбор двусоставного предложения	материала.			
32	<i>P/p.</i> Характеристика человека.	1	Художественное описание. Портрет. Структура описания. Языковые особенности текста.	Структура сочинения – характеристики человека	Выполнить письменную работу по заданной теме	Написание сочинения	Сочинение.	11 н.	
33	Повторение по теме «Двусоставное предложение».	1		Основные определения по теме	Находить главные и второстепенные члены предложения; определять способы их выражения; выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	11 н.	
34	Проверочная работа по теме «Двусоставное предложение».	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Основные понятия по теме	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; производить разные виды разборов	Проведение процедуры освоения темы	Тест	12 н.	
35	Анализ проверочной работы	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в проверочной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.		Выполнить работу над ошибками, допущенными в тесте	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос.	12 н.	
Простые односоставные предложения (9 ч)									
36	Главный член односоставного предложения.	1	Группы односоставных предложений. Особенность грамматической	Понятие об односоставном предложении	Находить односоставные предложения в тексте; обосновывать выбор	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	12 н.	

			основы.		орфограмм и пунктограмм				
37	Назывные предложения	1	Односоставные предложения с главным членом-подлежащим.	Понятие о назывных предложениях, их значении и сфере употребления	Находить назывные предложения в тексте; определять их значение	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	13 н.	
38	Определенно – личные предложения.	1	Односоставные предложения с главным членом-сказуемым; способы его выражения.	Понятие об определенно – личных предложениях, их значении; способах выражения сказуемого	Находить определенно – личные предложения в тексте, определять их значение и способы выражения сказуемого	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	13 н.	
39	Неопределенно – личные предложения	1	Односоставные предложения с главным членом-сказуемым; способы его выражения.	Понятие о неопределенно – личных предложениях, их значении; способах выражения сказуемого	Находить неопределенно – личные предложения в тексте, определять их значение и способы выражения сказуемого	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	13 н.	
40	<i>Р/р.</i> Инструкция.	1		Алгоритм написания инструкции	Выполнить письменную работу на заданную тему	Написание документа	Редактирование текста	14 н.	
41	Безличные предложения.	1	Односоставные предложения с главным членом-сказуемым; способы его выражения.	Понятие о безличных предложениях, их значении; способах выражения сказуемого	Находить безличные предложения в тексте, определять их значение и способы выражения сказуемого	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	14 н.	
42	<i>Р/р.</i> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Композиция сочинения-рассуждения. Грамматические,	Особенности сочинения - рассуждения	Выполнить письменную работу на заданную тему	Написание сочинения	Сочинение	14 н.	

			лексические явления русского языка и их роль.						
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Порядок синтаксического разбора	Порядок синтаксического разбора односоставного предложения	Выполнить синтаксический разбор односоставного предложения	Теоретическое освоение материала.	Практическая работа	15 н.	
44	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения».	1		Основные понятия по теме	Находить разные виды односоставных предложений; определять способы выражения главных членов	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	15 н.	
Неполное предложение (3 ч)									
45	Неполные предложения.	1	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалогах и в сложном предложении.	Понятие о неполных предложениях, их значении; способах выражения сказуемого	Находить неполные предложения в тексте; определять их значение и способы выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения	Теоретическое освоение материала.	Словарный диктант	15 н.	
46	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Основные понятия по теме	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм, отвечать на вопросы тестового характера	Проведение процедуры освоения темы	Контрольная работа (диктант)	16 н.	
47	Анализ полугодической контрольной работы.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации		Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная	16 н.	

			пробелов в знаниях.						
Однородные члены предложения (12 ч)									
48	Однородные члены предложения.	1	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения.	Однородные члены предложения, знаки препинания при них	Узнавать однородные члены предложения, объяснять постановку знаков препинания; графически обозначать их; конструировать предложения с однородными членами	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	16 н.	
49	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	1	Разделительные знаки препинания между однородными членами, связанные только перечислительной интонацией,	Однородные члены предложения, знаки препинания при них	Узнавать однородные члены предложения, объяснять постановку знаков препинания; графически обозначать их; конструировать предложения с однородными членами	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	17 н.	
50	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	1	Разделительные знаки препинания между однородными членами, связанными только перечислительной интонацией.	Однородные члены предложения, знаки препинания при них	конструировать предложения с однородными членами	Теоретическое освоение материала.	Фронтальный опрос, самостоятельная	17 н.	
51	Однородные и неоднородные определения.	1	Характеристика однородных и неоднородных определений.	Понятие об однородных и неоднородных определениях		Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	17 н.	
52	<i>P/p.</i> Сжатое	1	Понятие текста;	Алгоритм	Выполнить	Написание	Изложение	18 н.	

	изложение.		тема, основная мысль, микротемы текста	сравнительной характеристики	письменную работу на заданную тему	изложения			
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Группы сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.	Однородные члены предложения, знаки препинания при них	Узнавать однородные члены предложения, объяснять постановку знаков препинания; графически обозначать их; конструировать предложения с однородными членами	Теоретическое освоение материала.	Пунктуационный разбор	18 н.	
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Группы сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.	Однородные члены предложения, знаки препинания при них	Узнавать однородные члены предложения, объяснять постановку знаков препинания; графически обозначать их; конструировать предложения с однородными членами	Теоретическое освоение материала.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	18 н.	
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Место обобщающего слова по отношению к однородным членам; условия постановки знаков препинания	Обобщающие слова, знаки препинания при обобщающих словах	Объяснять постановку знаков препинания; графически обозначать; конструировать предложения с обобщающими	Теоретическое освоение материала. Отработка изученного материала	Текущий, проверочная работа	19 н.	

					словами при однородных членах				
56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора	Порядок синтаксического разбора предложения с однородными членами	Выполнить синтаксический разбор предложения с однородными членами	Теоретическое освоение материала.	Пунктуационный разбор	19 н.	
57	Повторение материала по теме «Однородные члены предложения».	1		Основные понятия по теме	Узнавать однородные члены предложения, объяснять постановку знаков препинания; графически обозначать их; конструировать предложения с однородными членами; выполнить синтаксический разбор предложения	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	19 н.	
58	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Основные понятия по теме	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм, производить разные виды разборов	Проведение процедуры освоения темы	Проверочная работа	20 н.	
59	Анализ проверочной работы.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в проверочной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.		Выполнить работу над ошибками, допущенными в тесте	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	20 н.	
Обособленные члены предложения (14 ч)									
60	Обособленные члены предложения.	1	Понятие об обособлении.	Понятие об обособлении членов предложения	Находить обособленные члены	Теоретическое освоение	Текущий контроль.	20 н.	

					в предложении; выразительно читать	материала.			
61	Обособленные определения.	1	Условия обособления определений. Способ выражения определяемого слова.	Обособленные определения	Находить обособленные определения в предложении; объяснять постановку знаков препинания	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	21 н.	
62	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.	1	Условия обособления определений. Способ выражения определяемого слова.	Обособленные определения	Находить обособленные определения в предложении; объяснять постановку знаков препинания	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	21 н.	
63	<i>P/p.</i> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Композиция сочинения-рассуждения. Грамматические, лексические явления русского языка и их роль.		Излагать собственную точку зрения; вести дискуссию	Написание сочинения	Сочинение	21 н.	
64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Условия обособления приложений.	Обособленные приложения	Находить обособленные приложения в предложении; объяснять постановку знаков препинания	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	22 н.	
65	Обособленные обстоятельства.	1	Условия обособления обстоятельств. Отличие деепричастных	Обособленные обстоятельства	Находить обособленные обстоятельства в предложении; объяснять	Теоретическое освоение материала.	Текущий, контрольный словарный диктант	22 н.	

			оборотов от фразеологизмов.		постановку знаков препинания				
66	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	Условия обособления обстоятельств. Отличие деепричастных оборотов от фразеологизмов.	Обособленные обстоятельства	Находить обособленные обстоятельства в предложении; объяснять постановку знаков	Отработка изученного материала	Пунктуационный разбор	22 н.	
67	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	Условия обособления уточняющих членов предложения.	Обособленные уточняющие члены предложения	Находить уточняющие члены предложения; объяснять постановку знаков препинания	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	23 н.	
68	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Условия обособления уточняющих членов предложения.	Обособленные уточняющие члены предложения	Находить уточняющие члены предложения; объяснять постановку знаков препинания	Отработка изученного материала	Пунктуационный разбор	23 н.	
69	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора	Порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами	Выполнить синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Теоретическое освоение материала.	Практическая работа	23 н.	
70	Повторение материала по теме «Обособленные члены предложения».	1		Обособленные члены предложения; их роль и назначение	Находить обособленные члены в предложении; объяснять постановку знаков препинания, конструировать предложения с обособленными	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	24 н.	

					членами				
71	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1		Обособленные члены предложения; их роль и назначение	Находить обособленные члены в предложении; объяснять постановку знаков препинания, конструировать предложения с обособленными членами	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	24 н.	
72	Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Основные понятия по теме	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм, производить разные виды разборов	Проведение процедуры освоения темы	Тематический контрольный диктант	24 н.	
73	Анализ проверочной работы.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в проверочной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.		Выполнить работу над ошибками, допущенными в диктанте	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	25 н.	
Обращение, вводные слова и междометия (13 ч)									
74	Обращение.	1	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделение обращений в устной речи и на письме.	Обращение и его роль в предложении; способы выражения обращения; его стилистические особенности	Находить обращения в предложении, соблюдать интонацию при чтении, объяснять постановку знаков препинания	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	25 н.	
75	Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Употребление обращений. Место обращения в предложении. Система обращений			Теоретическое освоение материала. Отработка изученного	Фронтальный опрос	25 н.	

			в языке.			материала			
76	Вводные конструкции.	1	Определение вводных конструкций, их отличие от членов предложения.	Понятие о вводных и вставных конструкциях: их значение и роль в тексте	Находить вводные конструкции в предложении, соблюдать правильную интонацию при чтении, объяснять постановку знаков препинания	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	26 н.	
77	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Характеристика групп вводных слов.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Находить вводные слова и сочетания в предложении: соблюдать правильную интонацию при чтении, объяснять значение и постановку знаков препинания	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	26 н.	
78	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Запятая, тире, скобки при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Находить вводные слова и сочетания в предложении: соблюдать правильную интонацию при чтении, объяснять значение и постановку знаков препинания	Теоретическое освоение материала.	Фронтальный опрос	26 н.	
79	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Запятая, тире, скобки при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Находить вводные слова и сочетания в предложении: соблюдать правильную интонацию при чтении, объяснять значение и постановку знаков препинания	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	27 н.	
80	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Определение вставных конструкций, их отличие от членов предложения.	Вставные конструкции	Находить вставные конструкции в предложении: соблюдать правильную	Отработка изученного материала	Текущий, проверочная работа	27 н.	

					интонацию при чтении, объяснять значение и постановку знаков препинания				
81	Междометия в предложении.	1	Семантика междометий. Знаки препинания при междометиях.	Роль междометий «да» и «нет» в предложении	Объяснять значение и постановку знаков препинания в предложениях с междометиями	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	27 н.	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора указанных предложений	Выполнить синтаксический и пунктуационный разбор указанных предложений	Теоретическое освоение материала. Отработка изученного материала	Синтаксический и пунктуационный разбор	28 н.	
83	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции».	1		Основные понятия по теме; их роль и значение	Находить вводные слова, сочетания и конструкции, вставные конструкции, обращения, междометия в предложении: соблюдать правильную интонацию при чтении, объяснять значение и	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	28 н.	

					постановку знаков препинания				
84	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции».	1		Основные понятия по теме; их роль и значение	Находить вводные слова, сочетания и конструкции, вставные конструкции, обращения, междометия в предложении: соблюдать правильную интонацию при чтении, объяснять значение и постановку знаков препинания	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	28 н.	
85	Проверочная работа по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Основные понятия по теме	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм, производить разные виды разборов	Проведение процедуры освоения темы	Тематический , контрольный диктант	29 н.	
86	Анализ проверочной работы.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.		Выполнить работу над ошибками, допущенными в диктанте	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	29 н.	
Чужая речь (12 часов)									
87	Чужая речь.	1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Определение чужой речи, ее структура.	Чужая речь, комментирующая речь, способы передачи чужой речи	Объяснять постановку знаков препинания; соблюдать правильную интонацию при	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	29 н.	

					чении				
88	Прямая и косвенная речь.	1	Способы передачи чужой речи.	Понятие о прямой и косвенной речи	Объяснять постановку знаков препинания; соблюдать правильную интонацию при чтении	Теоретическое освоение материала. Отработка изученного материала	Текущий контроль.	30 н.	
89	Косвенная речь.	1	Способы передачи чужой речи.	Понятие о косвенной речи	Объяснять постановку знаков препинания; соблюдать правильную интонацию при чтении	Теоретическое освоение материала. Отработка изученного материала	Текущий контроль.	30 н.	
90	Прямая речь.	1	Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Понятие о прямой речи	Объяснять постановку знаков препинания; соблюдать правильную интонацию при чтении	Теоретическое освоение материала. Отработка изученного материала		30 н.	
91	Прямая речь.	1	Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Понятие о прямой речи	Объяснять постановку знаков препинания; соблюдать правильную интонацию при чтении	Теоретическое освоение материала. Отработка изученного материала	Фронтальный опрос	31 н.	
92	Диалог.	1	Определение диалога и знаки препинания при нем.	Понятие о диалоге	Объяснять постановку знаков препинания; соблюдать правильную интонацию при	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль.	31 н.	

					чтении				
93	<i>Р/р.</i> Рассказ. Сжатое изложение.	1	Понятие текста; тема, основная мысль, микротемы текста	Порядок работы над сжатым изложением	Передать сжато содержание исходного текста; заменить чужую речь диалогом	Написание сжатого изложения	Изложение	31 н.	
94	Цитата.	1	Знаки препинания при цитировании.	Понятие о цитате	Объяснять постановку знаков препинания	Теоретическое освоение материала.	Текущий контроль	32 н.	
95	Повторение по теме «Чужая речь»	1	Основные понятия по теме.	Основные понятия за курс русского языка 5 – 8 классов	Объяснять постановку знаков препинания.	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос	32 н.	
96	Годовая контрольная работа по пройденному материалу	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Основные понятия за курс русского языка 5 – 8 классов	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм, выполнить задания тестового характера	Проведение процедуры освоения темы	Контрольная работа	32 н.	
97	Анализ контрольной работы.	1	Анализ и устранение ошибок, допущенных в проверочной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.		Выполнить работу над ошибками, допущенными в тесте	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	33 н.	
98	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	Основные понятия по теме.	Основные понятия по теме.	Объяснять постановку знаков препинания; соблюдать правильную интонацию при чтении	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос	33 н.	
Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7 часов)									
99	Синтаксис и морфология.	1	Словосочетание и предложение. Части речи.	Основные понятия за курс русского языка 5 – 8 классов	Обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм.	Отработка изученного материала	Морфологический разбор	33 н.	
100	Синтаксис и	1	Словосочетание и			Отработка	Морфологический	34 н.	

	морфология.		предложение. Части речи.	Выполнить задания тестового характера	изученного материала	ский разбор		
101	Синтаксис и пунктуация.	1	Словосочетание и предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложениях		Отработка изученного материала	Синтаксический разбор	34 н.	
102	Синтаксис и пунктуация.	1	Словосочетание и предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложениях				34 н.	
103	Синтаксис и орфография.	1	Орфографические нормы русского языка.		Отработка изученного материала	Синтаксический и пунктуационный разбор	35 н.	
104	Синтаксис и орфография.	1	Орфографические нормы русского языка.		Отработка изученного материала	Синтаксический и пунктуационный разбор	35 н.	
105	Синтаксис и культура речи.	1	Компоненты культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.		Отработка изученного материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	35 н.	
Итого							105	

**Календарно-тематическое планирование
9 класс (70 часов)**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-ство часов	Требования к уровню подготовки обучающихся		Виды деятельности	Виды контроля	Дата проведения	
				знать	уметь			По плану	Фактически
Международное значение русского языка (1ч.)									
1.	1.Международное значение русского языка	Русский язык как средство общения народов разных государств, как язык русской художественной литературы	1	Роль русского языка в мировом сообществе, общечеловеческая значимость всей культуры, созданной на этом языке	Строить рассуждение, подбирать доказательства	Теоретическое освоение материала		1н	
Повторение пройденного в 5-8 классах (8 ч.)									
2.	1. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.	Две формы языка и их основные признаки. Средства смыслового выделения.	1	Виды и разновидности речи, характеристики их параметров.	Определять разновидности речи, средства смыслового выделения	Составление текстов	Фронтальный опрос	1н	
3.	2. Основные особенности функциональных стилей.	Характеристика стилей (научного, публицистического, официально-делового)	1	Стили литературного языка, их отличительные признаки, а также набор языковых средств –	Определять стилистическую принадлежность текста, находить характерные языковые средства	Теоретическое освоение материала	Фронтальный опрос	2н	

		литературного языка, разговорной речи, языка художественной литературы.		лексических, фразеологических, грамматических					
4.	3. Простое предложение и его грамматическая основа	Структура простого предложения.	1	Виды простых предложений, главные члены предложения, типы сказуемых	Производить синтаксический разбор простого предложения	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений. Словарный диктант	Фронтальный опрос	2н	
5.	4. Предложения с обособленными определениями и приложениями	Определение обособленных членов предложения, знаки препинания при них.	1	Правила обособления определений и приложений, орфографию	Обособлять определения и приложения в устной и письменной речи, делать пунктуационный и орфографический разбор	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Пунктуационный диктант	4н	
6.	5. Предложения с обособленными обстоятельствами	Определение обособленных членов предложения, знаки	1	Правила обособления обстоятельств, орфографию	Обособлять обстоятельства в устной и письменной речи, делать	Теоретическое освоение материала и		4н	

		препинания при них.			пунктуационный и орфографический разбор предложений с обособленными членами	выполнение упражнений			
7.	6.Обращения, вводные, вставные слова и конструкции	Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.	1	Правила выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций,	Выделять обращения, вводные слова, вставные конструкции, делать пунктуационный разбор	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Взаимопроверка	5н	
8.	7.Входная контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	1	Основные понятия и правила, связанные с темой «Простое предложение»	Выполнять тестовую работу	Проведение процедуры освоения темы	Тест	3н	
9.	8.Анализ входной контрольной работы	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе, с целью их ликвидации	1	Виды ошибок.	Самостоятельно исправлять ошибки, графически обозначать условия правильного написания	Работа над ошибками		3н	
Сложные предложения (1 ч)									
10.	1.Основные виды	Понятие о	1	Признаки	Определять виды	Теоретич	Словарная	5н	

	сложных предложений	сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Интонация сложного предложения.		сложного предложения, виды сложных предложений, их отличительные признаки	сложных предложений, указывать их признаки	еское освоение материала и выполнение упражнений	работа		
Сложносочиненные предложения (5ч.)									
11.	1.Сложносочинённое предложение и его особенности	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	Признаки сложносочинённого предложения	Находить сложносочинённое предложение в тексте, отличать их от простых и других сложных предложений	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Самопроверка	бн	
12.	2.Сложносочинённые предложения и их союзы	Группы сочинительных союзов (соединительных, противительных, разделительных) и их роль в предложении.	1	Признаки сложносочинённого предложения; соединительные, противительные, разделительные союзы	Определять структурно-смысловые особенности сложносочинённого предложения, составлять схемы, ставить запятую между частями в сложносочинённом предложении	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Фронтальный опрос	бн	

13.	3.Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Авторское употребление знаков препинания.	1	Правила постановки разделительных знаков препинания между частями сложносочинённого предложения с общим второстепенным членом предложения	Ставить запятую между частями сложносочинённого предложения с общим второстепенным членом предложения	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Пунктуационный разбор	7н	
14.	РР 1.Сжатое изложение	Характеристика сжатого изложения. Виды и приемы сжатия текста.	1	Приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, замещение	Использовать исключение, обобщение, замещение для сжатия текста, создавать текст	Написание изложения	Изложение	7н	
15.	4.Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Порядок синтаксического разбора сложносочинённого предложения.	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложносочинённого предложения	Производить синтаксического и пунктуационного разбора сложносочинённого предложения	Отработка изученного материала	Фронтальный опрос	8н	
Сложноподчиненные предложения (21 ч.)									
16.	1.Сложноподчинённое предложение и его особенности	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная часть	1	Признаки сложноподчинённого предложения, главное и придаточное предложения, правило	Отличать в тексте сложноподчинённые предложения от простых и других сложных предложений, определять их	Теоретическое освоение материала и выполнение	Фронтальный опрос	8н	

		предложения.		постановки запятой в сложном предложении	структуру, ставить запятые в предложениях сложноподчинённых	упражнений			
17.	РР 2. Анализ сжатого изложения. Рецензия	Анализ и устранение ошибок, допущенных в изложении с целью ликвидации пробелов в знаниях.	1	Типологию ошибок: логических, речевых, грамматических. Понятие о рецензии, правила её написания	Исправлять логические, речевые, грамматические ошибки. Писать рецензию	Анализ представленного текста, работа над ошибками	Работа над ошибками	9н	
18.	2. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Разграничение союзов и союзных слов. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Указательные слова	1	Подчинительные союзы, союзные слова	Определять структуру сложноподчинённого предложения, различать союзы и союзные слова	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Словарный диктант	9н	
19.	3. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Понятие придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1	Вопросы, союзы и союзные слова придаточных определительных	Определять структуру сложноподчинённого предложения с придаточными определительными, делать схемы	Теоретическое освоение материала и выполнение	Самопроверка	10н	

		Указательные слова в главном предложении.				упражнений			
20.	4. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Понятие придаточного изъяснительного в сложноподчинённом предложении. Указательные слова в главном предложении.	1	Вопросы, союзы и союзные слова придаточных определительных	Определять структуру сложноподчинённого предложения с придаточными определительными, делать схемы	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Самопроверка	10н	
21.	5. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	Понятие придаточного обстоятельственного в сложноподчинённом предложении. Виды данных придаточных со	1	Вопросы, союзы и союзные слова придаточных изъяснительных	Определять структуру сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительными, делать схемы	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Словарная работа	11н	
22.	6. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	стороны значения и средств связи. Место придаточного предложения по отношению к главному. Указательные слова в главном	1	Вопросы, союзы и союзные слова придаточных изъяснительных	Определять структуру сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительными, делать схемы	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Словарная работа	11н	

		предложения.							
23.	7. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия.	Понятие придаточного обстоятельственного в сложноподчинённом предложении. Виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.	1	Вопросы, союзы и союзные слова придаточных места и времени	Определять структуру сложноподчинённого предложения с придаточными места и времени, делать схемы	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Практическая работа	12н	
24.	8. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, цели, следствия	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Вопросы, союзы и союзные слова придаточных причины, условия, уступки, цели, следствия	Определять структуру сложноподчинённого предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия, делать схемы	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Взаимопроверка	12н	
25.	9. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	Указательные слова в главном предложении.	1	Вопросы, союзы и союзные слова в придаточных образа действия, меры, степени, сравнительных	Определять структуру сложноподчинённого предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Пунктуационный диктант	13н	
26.	10. Сложноподчинённые предложения с придаточными		1	Вопросы, союзы и союзные слова в придаточных образа действия,	Определять структуру сложноподчинённого предложения	Теоретическое освоение материала	Пунктуационный диктант	13н	

	сравнительными			меры, степени, сравнительных	с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными	и выполнение упражнений			
27.	РР3.Сжатое изложение	Характеристика сжатого изложения. Виды и приемы сжатия текста.	1	Приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, замещение	Использовать исключение, обобщение, замещение для сжатия текста, создавать текст	Написание изложения	Изложение	14н	
28.	РР 4.Анализ сжатого изложения.	Анализ и устранение ошибок, допущенных в изложении с целью ликвидации пробелов в знаниях.	1	Типологию ошибок: логических, речевых, грамматических. Понятие о рецензии, правила её написания	Исправлять логические, речевые, грамматические ошибки. Писать рецензию	Анализ представленного текста, работа над ошибками	Индивидуальная проверка	14н	
29.	11. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчинённого предложения	Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Взаимопроверка	15н	
30.	12. Сложноподчинённые предложения с	Виды подчинительной связи. Знаки	1	Виды подчинительной связи: однородное	Определять виды подчинительной связи: однородное	Теоретическое освоение	Словарный диктант	15н	

	несколькими придаточными	препинания в сложном предложении.		и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение; правила постановки разделительных знаков при последовательном подчинении	и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение, ставить разделительные знаки при последовательном подчинении	материала и выполнен ие упражнений			
31.	13. Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»		1	Изученные сведения по теме «Сложносочинённые предложения»	Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Отработка а изученного материала	Фронтальный опрос	16н	
32.	14. Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	1	Требования к выполнению блоков А и В во время проведения ОГЭ	Выполнять тестовую работу в соответствии с требованиями ОГЭ	Написание е контроль ной работы	Тест	16н	
33.	15. Анализ контрольной работы по материалу, пройденному в I полугодии	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе, с целью их ликвидации	1	Виды ошибок.	Самостоятельно исправлять ошибки, графически обозначать условия правильного написания	Работа над ошибками		17н	
34.	РР 5. Сочинение- рассуждение на	Определение проблемы	1	Требования к написанию	Анализировать текст сочинения-	Написание	Сочинение	17н	

	лингвистическую тему	текста. Композиция сочинения: тезис, доказательства, вывод.		сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	рассуждения на лингвистическую тему	сочинения			
35.	РР 6. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Определение проблемы текста. Композиция сочинения: тезис, доказательства, вывод.	1	Требования к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Анализировать текст сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Написание сочинения	Сочинение	18н	
36.	16. Деловые документы (автобиография, заявление)	Понятие о деловых документах. Сфера их применения.	1	Образец написания автобиографии, заявления	Создавать текст автобиографии, заявления	Теоретическое освоение материала, составление текста	Редактирование текста	18н	
Бессоюзные сложные предложения (10 ч.)									
37.	1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	Признаки бессоюзного сложного предложения	Находить бессоюзные сложные предложения в тексте, отличать их от простых и других сложных предложений	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Словарная работа	19н	
38.	2. Запятая и точка с	Разделительные	1	Смысловые	Определять	Теоретическое	Пунктуация	19н	

	запятой в бессоюзном сложном предложении	знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения; правила постановки запятой и точки с запятой	структурно-смысловые особенности бессоюзного сложного предложения, ставить запятую и точку с запятой между частями в бессоюзном сложном предложении	теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	анализ		
39.	3. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения; правила постановки двоеточия	Определять структурно-смысловые особенности бессоюзного сложного предложения, ставить двоеточие между частями в бессоюзном сложном предложении	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Словарный диктант	20н	
40.	4. Тире в бессоюзном сложном предложении	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения; правила постановки тире	Определять структурно-смысловые особенности бессоюзного сложного предложения, ставить тире	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Фронтальный опрос	20н	

					между частями в бессоюзном сложном предложении	ий			
41.	5. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Порядок синтаксического разбора.	1	Порядок синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения	Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений		21н	
42.	6. Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Порядок пунктуационного разбора.	1	Порядок пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения	Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений		21н	
43.	7. Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»		1	Изученные сведения по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Производить разбор (синтаксический и пунктуационный) сложного бессоюзного предложения		Взаимопроверка	22н	
44.	8. Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Проверка знаний, умений и навыков по	1	Изученный материал по теме «Бессоюзные	Обосновывать выбор орфограмм, пунктограмм,	Написанные провероч	Тест	22н	

		пройденному материалу		сложные предложения»	одного из вариантов ответа	ной работы			
45.	РР 7. Сочинение-рассуждение морально-этического характера	Определение проблемы текста. Композиция сочинения: тезис, доказательства, вывод. Роль изобразительно-выразительных средств языка.	1	Требования к написанию сочинения-рассуждения	Создавать текст сочинения-рассуждения морально-этического характера	Написани е сочинени я	Сочинение	23н	
46.	РР 8. Анализ сочинений-рассуждений морально-этического характера	Анализ и устранение ошибок, допущенных в сочинении с целью ликвидации пробелов в знаниях.	1	Требования к написанию сочинения-рассуждения; ошибки: логические, речевые, грамматические.	Исправлять логические, речевые, грамматические ошибки.	Находжен ие и исправлен ие ошибок в сочинени и	Работа над ошибками	23н	
Сложные предложения с различными видами связи (7 ч.)									
47.	РР 9. Сжатое изложение	Характеристика сжатого изложения. Виды и приемы сжатия текста. Формулировка микротема.	1	Приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, замещение	Использовать исключение, обобщение, замещение для сжатия текста, создавать текст		Изложение	24н	
48.	РР 10. Анализ сжатого изложения.	Анализ и устранение	1	Типологию ошибок:	Исправлять логические,	Анализ представл	Индивидуаль ная проверка	24н	

		ошибок, допущенных в изложении с целью ликвидации пробелов в знаниях.		логических, речевых, грамматических. Понятие о рецензии, правила её написания	речевые, грамматические ошибки. Писать рецензию	енного текста, работа над ошибками			
49.	1. Сложные предложения с различными видами связи	Виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	1	Признаки сложного предложения с различными видами связи	Находить сложные предложения с различными видами связи в тексте, отличать их от простых и других сложных предложений	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Пунктуационный разбор	25н	
50.	2. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Правила постановки разделительных знаков препинания между частями сложного предложения с различными видами связи	Правильно ставить разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Практическая работа	25н	
51.	3. Сочетание знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в сложном предложении.	1	Правила пунктуации в сложном предложении с разными видами связи	Правильно ставить разделительные знаки препинания в этих предложениях, производить	Теоретическое освоение материала и выполнение	Фронтальный опрос	26н	

					синтаксический разбор	упражнений			
52.	4. Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»		1	Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор	Теоретическое освоение материала и выполнение упражнений	Проверочная работа	26н	
53.	5. Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу	1	Изученный материал по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Обосновывать выбор орфограмм, пунктограмм, одного из вариантов ответа	Написание проверочной работы	Тест	27н	
Общие сведения о языке (5 ч.)									
54.	1. Роль языка в жизни человека и общества	Язык как средство коммуникативного общения между людьми	1	Основные функции языка в жизни общества	Составлять конспект текста о роли языка в жизни общества	Теоретическое освоение материала	Фронтальный опрос	27н	
55.	2. Понятие о русском литературном языке и его нормах	Понятие «культуры речи». Нормы литературного языка. Основные признаки нормы	1	Типы норм литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические	Составлять тезисы научной статьи	Теоретическое освоение материала	Словарная работа	28н	

56.	3.Русский язык – язык межнационального общения	Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык, объединяющий разные национальности	1	Особенности происхождения русского языка, его значимость на лингвистическом и политическом уровне, языковые контакты русского языка	Строить рассуждение, подбирать доказательства	Теоретическое освоение материала	Анализ текста	28н	
57.	РР11. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	Определение проблемы текста. Композиция сочинения: тезис, доказательства, вывод. Роль изобразительно-выразительных средств языка.	1	Требования к написанию сочинения-рассуждения	Создавать текст сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	Написание сочинения	Сочинение	29н	
58.	РР12. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	Определение проблемы текста. Композиция сочинения: тезис, доказательства, вывод. Роль изобразительно-	1	Требования к написанию сочинения-рассуждения	Создавать текст сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Написание сочинения	Сочинение	29н	

		выразительных средств языка.							
Систематизация изученного в 5-9 классах (12 ч)									
59.	1. Фонетика и графика	Звуки и буквы. Логическое ударение. Орфоэпические нормы.	1	Звук и буква, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы	Применять знания по фонетике в практике правописания и говорения	Отработка изученного материала	Фонетический разбор	30н	
60.	2. Лексика и фразеология	Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Употребление фразеологизмов в речи	1	Основные лексические понятия, фразеологические обороты	Работать со словарями	Отработка изученного материала	Словарная работа	30н	
61.	3. Морфемика, словообразование. Орфография.	Виды морфем, морфемный и словообразовательный разборы. Орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях	1	Виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания		Морфемный разбор	31н	
62.	4. Морфемика, словообразование. Орфография.	Виды морфем, морфемный и словообразовательный разборы.	1	Виды морфем: корень, приставку, суффикс,	Применять знания по морфемике и словообразованию		Морфемный разбор	31н	

		льный разборы. Орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях		окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов	ю в практике правописания				
63.	5. Итоговая контрольная работа по пройденному материалу		1	Изученный материал за курс 9 класса	Выполнять тестовую работу в форме ОГЭ	Проведен ие процедур ы освоения темы	Тест	32н	
64.	6. Анализ итоговой контрольной работы по пройденному материалу	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе, с целью их ликвидации	1	Виды ошибок.	Самостоятельно исправлять ошибки, графически обозначать условия правильного написания	Работа над ошибками		32н	
65.	7. Морфология и орфография	Самостоятельны е и служебные части речи и их правописание	1	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль самостоятельных частей речи, основные морфологические нормы русского	Применять знания по морфологии в практике правописания	Отработк а изученног о материала	Морфологиче ский разбор	33н	

				литературного языка					
66.	8. Морфология и орфография	Самостоятельные и служебные части речи и их правописание	1	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль самостоятельных частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка	Применять знания по морфологии в практике правописания	Отработка изученного материала	Морфологический разбор	33н	
67.	9. Морфология и орфография	Самостоятельные и служебные части речи и их правописание	1	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль самостоятельных частей речи	Применять знания по морфологии в практике правописания	Отработка изученного материала	Морфологический разбор	34н	
68.	10. Синтаксис и пунктуация	Предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, объяснять значение и постановку знаков препинания	Отработка изученного материала	Синтаксический и пунктуационный разбор	34н	
69.	11. Синтаксис и пунктуация	Предложение. Знаки	1	Порядок синтаксического и	Выполнять синтаксический и	Отработка	Синтаксический и	35н	

		препинания в простом и сложном предложениях		пунктуационного разбора	пунктуационный разбор, объяснять значение и постановку знаков препинания	изученного материала	пунктуационный разбор		
70.	12. Выдающиеся отечественные лингвисты	Краткие сведения о С.И.Ожегове, М.Т.Баранове	1	Особенности личности известных ученых, краткое описание их научных трудов	Составлять тезисы научной статьи	Теоретическое освоение материала	Словарная работа	35н	
Итого								70	

МБОУ СОШ №95

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
2. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения
3. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский). Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл./Сост. Л.М. Рыбченкова. -М.:Дрофа,2010
4. Примерные программы по русскому языку/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007
5. Н.Ф. Ромашина. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. / Авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. М.: Планета, 2013г.
6. Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2010г.
7. Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2011г.
8. Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2010г.
9. Русский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2010г.
10. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2010г.
11. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение
12. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. – М.: Просвещение
13. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение
14. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс. – М.: Просвещение
15. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение
16. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. – М.: Просвещение

Дополнительная литература

1. Л.А. Поникарова. Русский язык. Морфология в таблицах и заданиях. Пособие для учащихся. М.: «Просвещение», 2007г.
2. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.О. Татур. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык, 5 -9 классы. – М.: «Интеллект – Центр», 2007.
3. В.И. Шенкман, О.В.Базанова. Тематические тесты по русскому языку для 5-7 классов / Под ред. В.И. Шенкман. Пермь, 2013г.
4. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс. – М.: Просвещение
5. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. – М.: Просвещение
6. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. – М.: Просвещение
7. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс. – М.: Просвещение
8. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс. – М.: Просвещение
9. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс. – М.: Просвещение
10. Русский язык. Тематические тесты. 9 класс. – М.: Просвещение
11. Русский язык. Диагностические работы. 9 класс. – М.: Просвещение
12. Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс. – М.: Просвещение

3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Рабочее место учителя
2. Интерактивная доска
3. Компьютер
4. Принтер, сканер
5. Телевизор

МБОУ СОШ №95

Пронумеровано и

прошнумеровано

СМД 111111 листов №

Директор МБОУ СОШ №95
Е.В. Репина

