

Приложение 1
к ООП ООО МБОУ СОШ № 95
(с изменениями)
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 30.08.2014 №147/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский язык)

5-9 классы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область филология.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Наличие межпредметной взаимосвязи позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет создавать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие курсы), элективные курсы по истории и литературе изучаемых зарубежных стран на профильном

уровне в полной средней школе. С помощью элективных курсов на этой ступени обучения возможно межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла, исходя из профильного обучения конкретного образовательного учреждения.

Совместно с другими предметами изучение иностранного языка способствует формированию и развитию у школьников в средней школе ключевых надпредметных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую а также компетенцию личностного самосовершенствования.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 525 учебных часов в основной школе;

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Английский язык» (утверждён приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями), примерной программы по английскому языку М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубанёвой Enjoy English (Обнинск: Титул 2009). Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану рабочая программа предполагает обучение в объеме 525 часов в 5– 9 классе.

1.3. Результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формирование информационной культуры школьников при изучении иностранного языка.

Формирование и развитие информационной культуры средствами иностранного языка предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения этого предмета в основной и старшей школе. Это, прежде всего, касается умений:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с иноязычными и двуязычными (на профильном уровне) материалами;

- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;

- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного) и иллюстрировать с помощью примеров;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием на старшей ступени обучения мультимедийных технологий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
- 2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
- 4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

2.1. Содержание учебного предмета

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранных языков и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения подростков в семье, с друзьями. Проблемы современного подростка. Что такое семья. Идеальная семья. Информация о своей семье. Информация о себе. Черты характера. Близкие и дальние родственники. Дети и родители. Помогаешь ли ты родителям? Идеальный друг. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Проблемы молодежи и их решение. Межличностные конфликты и их решение. Принятие решений. Разные модели поведения. Правила совместного проживания. Обмен впечатлениями. Конфликты между родителями и детьми. Причины конфликтов. Возможные последствия. Правда и ложь. Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога. Изречения великих людей. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Теле- и радио программы. Достоинства и недостатки ТВ. Праздники. Любимый праздник. Семейные праздники. Любимые виды спорта. Рассказы о спорте. Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены России. Всемирные молодежные игры в Москве. Круг чтения. Круг чтения зарубежных сверстников. Чтение в жизни подростка. Любимые книги. Читаем книги на английском языке. Факты из истории книг. Читать или не читать? Краткость-сестра таланта. Знаменитые писатели. Библиотеки. Аннотация любимой книги. Всемирные соревнования для подростков. Что бы ты хотел изменить в себе? Домашние питомцы. Истории о любимых животных. Одежда. Молодежная мода. Молодежная культура. Кумиры молодежи в современном кино. Карманные деньги. Как читать числа и даты. Легко ли быть независимым? Магазины и покупки. Любите ли вы ходить по магазинам?

2) Школьное образование. Школьная жизнь. Школьная жизнь в англоговорящих странах. Школьная жизнь зарубежных и российских школьников. Изучаемые предметы, отношение к ним. 1 сентября. Классная комната. Правила для учащихся и учителей. Взаимоотношения учащихся и учителей. Школьное образование. Школа-это здорово. Типы школ в англоговорящих странах. Частные школы. Школьная форма: за и против. Правила поведения в школе. Школьные друзья. Школьные друзья навсегда. Решение проблем подростка. Школьные каникулы. Международные школьные обмены. Каникулы в городе и за городом. Переписка. Приглашение в Англию. Путешествие в Англию. Поведение в гостях и дома. Планы на выходные. Планы на будущее. Профессии. Моя будущая профессия. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Популярные профессии. Умение составлять резюме.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Лондон. Общая информация о Лондоне. Типы жилых домов в Англии. Типичный дом англичанина. Необычные дома. Достопримечательности Лондона. Культурная жизнь столицы. Заказ билетов в кино. ТВ и кино. Как создать интересный фильм. Экскурсия по родному городу. Мой дом. Достопримечательности городов. Виды транспорта. Занимательные факты из истории транспорта. Транспорт вчера и сегодня. Путешествие- как способ познать мир. Из истории путешествий. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Туризм. Сборы в дорогу. Советы путешественнику. Ориентация в городе. Маршруты путешествия. Заполнение декларации. Агентства. Отлеты. Готовность к неожиданностям. Возможности отдыха. Впечатления. Мир вселенной. Государственная символика. Английская еда, сладости. Рецепты. Фастфуд. Как вести себя за столом. Праздничное меню. Праздники. День Благодарения. Семейные праздники и традиции, поздравления и подарки. Погода англоговорящих стран и России. Праздники и обычаи. Страны мира и их столицы. Национальности и языки. Денежные единицы Великобритании, США и России. Англоговорящие страны. Роль английского языка в мире. Язык эсперанто. Причины изучения английского языка. Сколько языков может выучить человек. Какой язык ты хотел бы изучать? Русский язык как международный. Путешествие: карта мира. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Природа англоговорящих стран. Известные люди. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Биографии знаменитых людей. Выдающиеся люди англоязычных стран. Выдающиеся деятели культуры. Как стать знаменитым. Технический прогресс. Космос и человек. Исследователи космоса. Исследования космоса. Русские космонавты. Средства массовой информации. Современные средства коммуникации. Телефон. Компьютер. СМИ: преимущества и недостатки. Радио. Радиостанции России и Великобритании. ТВ. Телепередачи, телеканалы. ТВ- способ увидеть мир. Любимые передачи. Пресса- как источник информации. Популярные журналы. Профессия-репортер. Известный журналист. Интернет- источник информации. Попробуй себя в качестве писателя.

4) Глобальные проблемы современности. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Толерантность. Политкорректность в отношениях. Стереотипы, которые мешают жить. Природа и проблемы экологии. Мир животных. Животные под угрозой. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Животные на воле и в неволе. Будущее планеты. Вселенная. Галактика. Природные стихии. Землетрясения. Торнадо. Чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия. Поведение в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места. Богатство планеты. Влияние человека на природу. Среда обитания. Какой была наша планета. Экология взаимоотношений. Что с нами не так? Промышленные и бытовые отходы. Переработка отходов. Наведение чистоты. Защита окружающей среды. Экология Земли. Экологические конфликты. Здоровый образ жизни. Отказ от курения. Правильное питание. Что нам помогает быть в хорошей форме? Советы врача. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Взгляни на мир с оптимизмом .Если бы да кабы. Что бы ты сделал, если..?

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Личностный смысл содержания образования, его практическая направленность выражаются в:

- учете возрастных особенностей школьников на каждой ступени обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения (семейно-бытовой, учебно-трудовой и др.);
- постановке учащегося в ситуацию выбора при разноуровневом обучении на старшей ступени и включение его в целеполагание, в том числе при выборе уровня обученности, профиля;
- учете профессиональных устремлений школьников и их потребности в самоопределении за счет введения профильного обучения на старшей ступени;
- формулировке требований к уровню подготовки учащихся, при которой деятельность составляющая доминирует над знаниевой.

**2.2. Учебно-тематический план
5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Контрольная работа	Практическое занятие	Лабораторная работа
1.	Школьная жизнь	28	2	26	-
2.	Мы собираемся путешествовать	22	1	21	-
3.	Узнаем друг друга	31	1	30	-
4.	Лондон	24	2	22	-
	итого	105			

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Контрольная работа	Практическое занятие	Лабораторная работа
1.	Достопримечательности Лондона	26	2	24	-
2.	Животные в нашей жизни	24	1	23	-
3.	Мы живем вместе	31	1	30	-
4.	У нас много общего	24	1	23	-
	итого	105			

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Контрольная работа	Практическое занятие	Лабораторная работа
1.	Всемирные соревнования для подростков	24	1	23	-
2.	Победители международных соревнований для подростков	21	1	20	-
3.	Проблемы подростков	31	-	31	-
4.	Спорт-это интересно	29	1	28	-
	итого	105			

8класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Контрольная работа	Практическое занятие	Лабораторная работа
1.	Прекрасная планета, на которой мы живём	27	1	26	-
2.	Ты-лучший друг мира	21	1	20	-
3.	С М И-хорошо или плохо?	32	-	32	-

4.	Попробуй стать успешной личностью	25	1	24	-
	итого	105			

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Контрольная работа	Практическое занятие	Лабораторная работа
1.	Семья и друзья	27	1	26	-
2.	Путешествие	20	1	19	-
3.	Можем ли мы жить в мире?	29	-	29	-
4.	Выбор профессии	29	1	28	-
	итого	105			

МБОУ СОШ №95

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Календарно-тематическое планирование
7 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности	Вид контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения по плану/фактически			
							7 а	7 б	7 в	7 г
Всемирные соревнования для подростков (24 часа)										
1	Всемирные соревнования для подростков	1	Chance, tour, competition, luck, planet, waste of time; to win, to miss one's chance, to lose, to have (no) chance, to take one's chance, to try one's chance, to be in luck, to be out of luck; it's a chance in a million; good luck! As for me Present Simple: Let's... I would like to...	Фронтальный опрос Ознакомительное чтение Аудирование Говорение: диалог-обмен мнениями		Уметь: -прослушать диалог с опорой на текст, понять основное содержание; -читать рекламное объявление, выразить своё отношение к соревнованиям - адекватного произносить и различать на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные произносить различные типы предложений, выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической	1 неде ля	1 неде ля	1 не де ля	1 неде ля

						интонации.				
2	Всемирные соревнования для подростков	1	Nonsense! I believe / hate It's worth doing smth Конкурсы и олимпиады для подростков	Работа в парах Говорение: диалог-обмен мнениями		Уметь: -вести диалог-обмен мнениями; -выразить сомнение, одобрение	1 неде ля	1 неде ля	1 не де ля	1 неде ля
3	Информация о себе. Внешность	1	Adjectives ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -(i)an, -all. Present Simple (review) Industrious, nervous, talkative, useful, energetic, boring Информация о себе	Фронтальный опрос Изучающее чтение Говорение: монологическая речь	Устный опрос	Уметь: - читать аутентичный текст с полным пониманием прочитанного; -описывать события, явления - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования:	1 неде ля	1 неде ля	1 не де ля	1 неде ля

					<p>аффиксации, словосложения, конверсии. Знать: - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>				
4	Одежда. Молодёжная мода	1	Одежда подростков Молодёжная мода	Фронтальный опрос	<p>Знать: -признаки изученных грамматических явлений (способы образования прилагательных при помощи суффиксов) Adjectives ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -(i)an, -all. Present Simple (review) Уметь: -определять прилагательные по суффиксам и догадываться об их значении -пользоваться</p>	2 неде ля	2 неде ля	2 не де ля	2 неде ля

						справочной литературой				
5	. Что бы ты хотел изменить в себе?	1	Weight, haircut, memory, cool, smart, fashionable, to gain Expressions: once, twice, three times, once more, one more time Что бы ты хотел изменить в себе?	Фронтальный опрос Говорение: монологическая речь Изучающее чтение	Словарный диктант	Уметь: - читать аутентичный текст с полным пониманием прочитанного; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношение к прочитанному/услышанному адекватного произносить и различать на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные произносить различные типы предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.	2 неде ля	2 неде ля	2 не де ля	2 неде ля
6	1 Будущее	1	Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology,			Уметь: - распознавать и	2 неде	2 неде	2 не	2 неде

	планеты	<p>discovery, disease, communication; to grow up, to be looking, to develop, to be optimistic, because of I don't care, they say...</p> <p>Природные условия, население. Экологические проблемы нашей планеты</p>	<p>Фронтальный опрос Говорение: монологическая речь</p> <p>Изучающее чтение</p>	<p>употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>- читать текст с полным пониманием; - высказать своё мнение по предложенной ситуации адекватного произносить и различать на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и</p>	ля	ля	де ля	ля
--	---------	---	---	--	----	----	----------	----

						фразах, ритмико-интонационные произносить различные типы предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.				
7	Будущее планеты	1	Экологические проблемы нашей планеты	Фронтальный опрос Изучающее чтение Аудирование		Уметь: - читать текст с полным пониманием ; -делать краткие сообщения по теме «Будущее нашей планеты»; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	3 неде ля	3 неде ля	3 не де ля	3 неде ля
8	Досуг и увлечения	1	Экологические проблемы нашей планеты	Фронтальный опрос Говорение: :монологическая речь Просмотровое чтение		Уметь: - читать текст с извлечением нужной информации; -передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своей отношение к прочитанному/услышанному	3 неде ля	3 неде ля	3 не де ля	3 неде ля

9	Досуг и увлечения	1	Досуг и увлечения подростков Музыка	Фронтальный опрос Работа в группе Изучающее чтение Письмо	Устный опрос	Уметь: - читать текст с детальным пониманием прочитанного ; -написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий	3 неде ля	3 неде ля	3 не де ля	3 неде ля
10	Входная контрольная работа	1					4 неде ля	4 неде ля	4 не де ля	4 неде ля
11	Как читать числа и даты	1	I was born... Left to ... Moved to ... Large numbers: 100-100000000. Dates	Фронтальный опрос Чтение		Знать: -правила образования числительных от сотен; -читать составные и многозначные числа; -читать хронологические даты	4 неде ля	4 неде ля	4 не де ля	4 неде ля
12	Погода англоговорящих стран и России	1	Погода англоговорящих стран и России	Фронтальный опрос Аудирование		Знать: -основные значения лексических единиц (современные разговорные формулы); Уметь: - слушать текст с	4 неде ля	4 нед еля	4 нед еля	4 неде ля

						пониманием основного содержания и с полным пониманием прослушанного				
13	Выдающиеся люди	1	Palace, government, polition, academition, advantage, disadvantage, war, career, freedom; to graduate from, to devote, to realise, to found, to share; atomic, technical Interrogative sentences Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру	Фронтальный опрос Просмотровое чтение		Уметь: - читать текст с извлечением нужной информации; -пользоваться дополнительными источниками информации	5 неде ля	5 нед еля	5 нед еля	5 неде ля
14	Выдающиеся люди	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру	Фронтальный опрос Аудирование Говорение: монологическая речь		Уметь: -воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; -искать необходимую информацию при чтении; -высказываться по теме «известные люди» - выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при	5 неде ля	5 нед еля	5 нед еля	5 неде ля

						говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты				
15	Времена глагола	1	Видовременные формы глаголов	Фронтальный опрос Письмо	Грамматический тест	Уметь: -использовать в речи и письме видовременные формы глаголов	5 неде ля	5 нед еля	5 нед еля	5 неде ля
16	Праздник и и обычаи	1	Good luck, bad luck, superstition, Pumpkin; to decorate with. Watch out! Be careful! Don't worry Imperative Mood (review) Праздники и народные приметы англоговорящих стран	Фронтальный опрос Говорение: диалог-расспрос , монологическая речь		Знать: -основные значения лексических единиц по теме «Суеверия»; Уметь: - расспрашивать собеседника в соответствии с поставленной задачей; -высказываться по заданной теме	.6 неде ля	.6 нед еля	.6 нед еля	.6 неде ля
17	Праздник и и обычаи	1	Good luck, bad luck, superstition, Pumpkin; to decorate with. Watch out! Be careful! Don't worry Imperative Mood (review) Праздники и народные приметы англоговорящих стран	Фронтальный опрос Парная работа Говорение: диалог-расспрос, монологическая речь, диалог этикетного характера		Знать: - основные значения лексических единиц по теме «Суеверия»; Уметь: - расспрашивать собеседника в соответствии с поставленной задачей; -высказываться по предложенной речевой ситуации	.6 неде ля	.6 нед еля	.6 нед еля	.6 неде ля

18	Современные средства коммуникации	1	Means, phone, by means of, means of communication; to communicate, to ring up, to call up, to speak Word combinations: one another, each other over the phone Современные средства коммуникации	Фронтальный опрос Изучающее чтение		Знать : - основные значения лексических единиц по теме «Современные средства коммуникации»; Уметь: - читать текст с полным пониманием прочитанного	.6 неде ля	.6 нед еля	.6 нед еля	.6 неде ля
19	Современные средства коммуникации	1	Современные средства коммуникации	Фронтальный опрос Изучающее чтение		Знать : - основные значения лексических единиц по теме «Современные средства коммуникации»; Уметь: - читать текст с полным пониманием прочитанного	7 неде ля	7 нед еля	7 нед еля	7 неде ля
20	Телефон	1	To give a message, to pass the call. Can I speak to...? Hang on a moment. I'll get him (her). Can you tell him M. called? Can you ask him to call me back?	Фронтальный опрос Изучающее чтение	Словарный диктант	Знать: -основные значения лексических единиц по теме « Телефон»; Уметь: -читать текст с полным пониманием прочитанного	7 неде ля	7 нед еля	7 нед еля	7 неде ля
21	Компьютер	1	Computer, keyboard, mouse, monitor, diskette, screen, a mouse pad, disk, CD-ROM, fax, fax message, e-mail (mail), telegram, to	Фронтальный опрос Говорение: :монологическая речь		Знать: -основные значения лексических единиц по теме «Компьютер» ;	7 неде ля	7 нед еля	7 нед еля	7 неде ля

			print, the Internet, to chat, a computer programmer	Изучающее чтение		Уметь: - читать текст с полным пониманием прочитанного; -опознавать в тексте интернациональные слова и определять их значение; -высказывать свое мнение по поводу прочитанного				
22	Проверочная работа по теме «Всемирные соревнования для подростков»	1		Индивидуальная работа	Проверочная работа		8 неде ля	8 нед еля	8 нед еля	8 неде ля
23	Повторение	1	Повторение по теме «Всемирные соревнования для подростков»	Фронтальный опрос			8 неде ля	8 нед еля	8 нед еля	8 неде ля
24	Повторение	1	Повторение по теме «Всемирные соревнования для подростков»	Фронтальный опрос			8 неде ля	8 нед еля	8 нед еля	8 неде ля
Победители международных соревнований для подростков (21 час)										
	Страны мира и их		Africa, Asia, Europe, North America,	Фронтальный опрос	Устный опрос	Знать: - основные значения лексических единиц	9 неде	9 нед	9 нед	9 неде

25	столицы	1	South America, nationality, language, finalists, federation, republic, kingdom, states «The» with the names of places (continents, cities, countries) Страны мира и их столицы			по теме « Страны мира и их столицы»; Уметь; -называть страны мира и их столицы; -называть англоговорящие страны; применять в речи наиболее употребительную фоновую лексику, реалии	ля	еля	еля	ля
26	Чем знаменита твоя страна? а твоя страна?	1	Чем знаменита твоя страна? (территория, население, достопримечательности)	Фронтальный опрос Говорение: :монологическая речь		Уметь: - называть континенты, страны, языки, на которых говорят на нашей планете; -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношением к прочитанному/услышанному	9 неде ля	9 нед еля	9 нед еля	9 неде ля
27	Национальности и языки	1	«The» with nationality. Adjectives referring to languages Национальности и языки	Фронтальный опрос		Уметь: - называть континенты, страны, языки, на которых говорят на нашей планете	9 неде ля	9 нед еля	9 нед еля	9 неде ля

28	Роль английского языка в мире	1	Mother tongue, first/second language, native, official; to have a success, to be successful Passive Voice Роль английского языка в мире	Фронтальный опрос Изучающее чтение Аудирование		Уметь: - читать текст с полным пониманием прочитанного; - воспринимать на слух текст с извлечением информации	10 неде ля	10 нед еля	10 нед еля	10 неде ля
29	Язык эсперанто	1	Слова-омофоны, Clauses with that /who/ which Язык эсперанто	Фронтальный опрос Ознакомительное чтение		Уметь: - читать текст с пониманием основного содержания	10 неде ля	10 нед еля	10 нед еля	10 неде ля
30	Англоговорящие страны	1	Nationality, population, centre, emblem, maple, difference; financial, cultural, powerful, advanced nearly, in the west, in the north, in the east, in the south; to consist of, to be situated, Географическое положение, население англоговорящих стран	Фронтальный опрос Работа в группе Говорение: монологическая речь		Знать: - основные значения лексических единиц по теме «Англоговорящие страны» Уметь: - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношением к прочитанному/услышанному - собирать,	10 неде ля	10 нед еля	10 нед еля	10 неде ля

						<p>систематизировать культуроведческую информацию по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. 				
31	Родная страна	1	Родная страна (праздники, народные приметы)	Фронтальный опрос Говорение :монологическая речь	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения лексических единиц по теме «Англоговорящие страны» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание, основную 	11 неде ля	11 нед еля	11 нед еля	11 неде ля	

					мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношение к прочитанному/услышанному -собирать, систематизировать культуроведческую информацию по теме - представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения				
32	Английский язык в современном мире	1	Neither ... nor..., the only Английский язык в современном мире	Фронтальный опрос Аудирование	Уметь: -прослушать диалоги с целью формирования коммуникативных навыков- Знать: -значение изучаемого иностранного языка в	11 неде ля	11 нед еля	11 нед еля	11 неде ля

					современном мире; - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке; - культурное наследие стран изучаемого языка				
33	Причины изучения английского языка	1	Nouns ending with: -tion/-sion, -er/-or, -ance, -ence,-ment, -ity, -ist Причины изучения английского языка	Работа в парах Говорение :диалог-обмен мнениями Аудирование	Уметь: -воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; -обмениваться мнениями по теме урока - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран	11 неде ля	11 нед еля	11 нед еля	11 неде ля

						изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. - Знать: значение изучаемого иностранного языка в современном мире;				
34	Сколько языков может выучить человек?	1	Language, foreign language, success, knowledge, to speak a language, to have success, to be successful in Questions beginning with «How» (review)	Фронтальный опрос Работа в парах Говорение Аудирование	Устный опрос	Уметь: -воспринимать на слух текст с извлечением информации; - обмениваться мнениями по теме урока	12 неде ля	12 нед еля	12 нед еля	12 неде ля
35	Какой язык ты хотел бы изучать?	1	How far, how long, how high, how many, how much? Какой язык ты хотел бы изучать?	Фронтальный опрос Говорение: диалог-обмен мнениями Аудирование		Уметь: -слушать стихотворение с опорой на печатный текст, сделать выписки; - обмениваться мнениями по теме урока	12 неде ля	12 нед еля	12 нед еля	12 неде ля
36	Русский язык как	1	Award, prize, to award, to	Работа в парах Говорение :диалог		Знать: -основные значения	12 неде	12 нед	12 нед	12 неде

	междуна родный		collect, to collect one's thoughts, to collect smth from smb Русский язык как международный	этикетного характера		лексических единиц по теме «Русский язык» Уметь: - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартной ситуации общения	ля	еля	еля	ля
37	Русский язык как междуна родный	1	Русский язык как международный	Фронтальный опрос Говорение: монологическая речь Чтение		Знать: - основные значения лексических единиц по теме « Русский язык» Уметь: - читать поэтическое произведение на русском и английском языках; -высказываться по предложенной речевой ситуации	13 неде ля	13 нед еля	13 нед еля	13 неде ля
38	Страдате льный залог	1	: Passive voice. Irregular verbs	Фронтальный опрос Письмо		Знать: -признаки изученных грамматических явлений (грамматические особенности построения предложения с использованием страдательного залога) Уметь:	13 неде ля	13 нед еля	13 нед еля	13 неде ля

						- переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции; -формулировать грамматическое правило				
39	Страдательный залог	1	: Passive voice. Irregular verbs	Фронтальный опрос Письмо		Знать: - признаки изученных грамматических явлений (грамматические особенности построения предложения с использованием страдательного залога) Уметь: - переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции; -формулировать грамматическое правило	13 неде ля	13 нед еля	13 нед еля	13 неде ля
40	Путешествие: карта мира	1	People, peoples, solution, crucial, vital, on foot, by plane (boat, train, car, coach, bus); travel by	Фронтальный опрос Просмотровое чтение	Грамматический тест	Знать: -основные значения лексических единиц по теме	14 неде ля	14 нед еля	14 нед еля	14 неде ля

			(across, abroad, round), to drive, to cycle, to sail, to hitchhike, to go sightseeing, to fly Путешествие: карта мира			«Путешествия» Уметь: -читать текст с извлечением интересующей информации; -работать с картой				
41	Виды транспорта	1	Виды транспорта A plane, a train, a helicopter, underground, an airship, a hot-air-balloon, a spaceship, a bicycle, a van, a double-decker bus, a ship, a boat, a horse, a car commuters Виды транспорта	Индивидуальная работа	Контрольная работа		14 неде ля	14 нед еля	14 нед еля	14 неде ля

42	Виды транспорта	1	Виды транспорта plane, a train, a helicopter , underground, an airship, a hot-air-balloon, a spaceship, a bicycle, a van, a double-decker bus, a ship, a boat, a horse, a car commuters	Фронтальный опрос Работа в парах Говорение: диалог-расспрос	Словарный диктант	Знать: - основные значения лексических единиц по теме « Виды транспорта»; - Уметь: - употреблять лексику по теме «Путешествия» в устной речи; -вести диалог-расспрос на заданную тему; -высказываться по предложенной речевой ситуации	14 неде ля	14 нед еля	14 нед еля	14 неде ля
43	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии.	1			Контрольная работа		15 неде ля	15 нед еля	15 нед еля	15 неде ля
44	Времена глагола	1	Видовременные формы глаголов	Индивидуальная работа Письмо	Грамматический тест	Уметь: -правильно использовать в письменной и устной речи видовременные формы глаголов	15 неде ля	15 нед еля	15 нед еля	15 неде ля
45	Повторен	1	Повторение по теме «	Индивидуальная			15	15	15	15

	ие		Победители международного соревнования для подростков»	работа			неделя	неделя	неделя	неделя
Проблемы подростков (31 час)										
46	Проблемы современного подростка	1	Проблемы современного подростка	Фронтальный опрос Говорение: :монологическая речь		Уметь: - высказывать и обосновывать свою точку зрения				
47	Взаимоотношения в семье	1	Be, look, feel + ad-verb/adjective Взаимоотношения в семье	Фронтальный опрос Работа в парах Говорение: :диалог-расспрос, монологическая речь		Уметь: - вести диалог-расспрос; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -высказывать и обосновывать свою точку зрения	16 неделя	16 неделя	16 неделя	16 неделя
48	Взаимоотношения с друзьями	1	Argument, troublemaker, to argue, to trouble, to allow, to be in trouble, to have a trouble, to get into/out of trouble, to look troubled, to trouble for/about Взаимоотношения с друзьями	Фронтальный опрос Работа в парах Говорение: диалог-расспрос, монологическая речь		Уметь: - вести диалог-расспрос; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -высказывать и обосновывать свою точку зрения	16 неделя	16 неделя	16 неделя	16 неделя
49	Ориентация	1	Prepositions: up/down, along,	Фронтальный		Уметь:	17	17	17	17

	ия в городе		(a)round, across, through, at the end, at/on the corner, at the traffic lights Prepositions (where to?) Человек и автомобиль	опрос Говорение: диалог-расспрос		-расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы	неделя	неделя	неделя	неделя
50	Ориентация в городе	1	It takes me ... to do smth; to get to, by bus/on foot, to leave home for Ориентация в городе	Фронтальный опрос Говорение: :диалог-расспрос		Уметь: -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы	17 неделя	17 неделя	17 неделя	17 неделя
51	Маршруты путешествия	1	Маршруты путешествия по англоговорящим странам	Фронтальный опрос Просмотровое чтение Аудирование Диалог-расспрос		Уметь: - воспринимать на слух и понимать на слух основное содержание аутентичных текстов; -читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; -развивать умение вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса	17 неделя	17 неделя	17 неделя	17 неделя
52	Школьное образование	1	Школьное образование в англоговорящих странах и в России	Фронтальный опрос Говорение: монологическая речь	Словарный диктант	Знать: - основные значения лексических единиц по теме « Школа» Уметь: -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	18 неделя	18 неделя	18 неделя	18 неделя

						или услышанного, выразить своей отношение к прочитанному/услышанному				
53	Школа-это здорово	1	Школьное образование в англоговорящих странах и в России	Фронтальный опрос		Знать: - основные значения лексических единиц по теме «Школа»; Уметь: -употреблять в речи модальные глаголы	18 неде ля	18 нед еля	18 нед еля	18 неде ля
54	Школьная жизнь	1	To learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life Difference in using to learn / to study	Фронтальный опрос Работа в парах Аудирование Диалог-обмен мнениями		Уметь: -решать определённую коммуникативную задачу средствами диалогической речи; -воспринимать англоязычную речь на слух с опорой на видеозапись; -извлекать основную информацию	18 неде ля	18 нед еля	18 нед еля	18 неде ля
55	Школьная жизнь	1	To treat each other with respect, to talk freely about; punishment, discipline, uniform; compulsory, perfect Difference in using quite / quiet	Фронтальный опрос Аудирование		Знать: -основные значения лексических единиц по теме «Школьная жизнь» Уметь: -воспринимать на слух информацию и выразить своё отношение к ней	19 неде ля	19 нед еля	19 нед еля	19 неде ля

56	Жизнь школы в англоговорящих странах	1	Школьная жизнь в англоговорящих странах	Фронтальный опрос Просмотровое чтение Говорение: диалог-обмен мнениями		Уметь: - читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации; -выражать своё отношение к прочитанному ;	19 неде ля	19 нед еля	19 нед еля	19 неде ля
57	Типы школ в англоговорящих странах	1	Education, compulsory, secondary, state, private, higher, free, not free, to educate, be educated at, self-educated Типы школ в англоговорящих странах	Работа в группе Говорение: :диалог-побуждение к действию		Знать: -основные значения лексических единиц по теме «Школа» Уметь: -кратко высказаться в соответствии с предложенной ситуацией; -участвовать в дискуссии по предложенной проблеме	19 неде ля	19 нед еля	19 нед еля	19 неде ля
58	Частные школы	1	Private school, state, uniform, interview, an interest in the arts, a school tie/badge; to arrange, to select, to be keen on, to develop, to educate Possessive Pronouns (absolute forms): mine,	Фронтальный опрос Аудирование Диалог-обмен мнениями		Уметь: - воспринимать на слух и понимать на слух основное содержание аутентичных текстов; - сравнивать, обобщать и систематизировать информацию, воспринимаемую на	20 неде ля	20 нед еля	20 нед еля	20 неде ля

			yours, his, hers, its, ours, theirs Частные школы в Англии			слух; -развивать умение создавать и выразительно проигрывать диалог- обмен мнениями				
59	Школьная форма: за и против	1	Школьная форма: за и против	Фронтальный опрос Работа в парах Говорение: :диалог-обмен мнениями		Уметь: -выразительно проигрывать диалог-обмен мнениями; - использовать вербальные средства вежливого коммуникативного поведения на английском языке	20 неде ля	20 нед еля	20 нед еля	20 неде ля
60	Использование страдательного залога	1	Использование страдательного залога	Фронтальный опрос Письмо	Устный опрос	Знать: -признаки изученных грамматических явлений (глагольные фразеологические сочетания); - пассивные конструкции с предлогами: by/with	20 неде ля	20 нед еля	20 нед еля	20 неде ля
61	Круг чтения	1	Круг чтения современных подростков Как научиться правильно читать книгу	Фронтальный опрос Ознакомительное просмотровое чтение		Знать: -основные значения лексических единиц по теме «Книги и чтение » Уметь: -читать текст с понимаем основного	21 неде ля	21 нед еля	21 нед еля	21 неде ля

						содержания и с целью извлечения необходимой информации				
62	Правила поведения в школе	1	Punishment, behaviour; Правила поведения в школе	Фронтальный опрос Ознакомительное чтение Говорение: :монологическая речь		Знать: -основные значения лексических единиц по теме «Наказания» Уметь: - читать текст с понимаем основного содержания; - кратко высказаться по предложенной ситуации	21 неде ля	21 нед еля	21 нед еля	21 неде ля
63	Правила поведения в школе	1	Правила поведения в школе	Фронтальный опрос Говорение: :монологическая речь		Знать: -основные значения лексических единиц по теме «Правила поведения» Уметь: -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; -рассказать о правилах поведения в вашей школе; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного	21 неде ля	21 нед еля	21 нед еля	21 неде ля

						характера, требующей использования иноязычных источников информации				
64	Правила поведения в школе	1	Правила поведения в школе	Фронтальный опрос Аудирование Говорение	Устный опрос	Знать: - признаки изученных грамматических явлений (условные предложения 2 типа) Уметь: - воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; -тренировать новый грамматический материал в речевых упражнениях	22 неде ля	22 нед еля	22 нед еля	22 неде ля
65	Правила поведения в школе	1	Правила поведения в школе	Фронтальный опрос Говорение: диалог этикетного характера Письмо		Уметь : - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартной ситуации общения; - составлять письменный документ (резолюцию)	22 неде ля	22 нед еля	22 нед еля	22 неде ля
66	Школьные друзья	1	Мои друзья и я Школьные друзья	Фронтальный опрос Говорение: монологическая речь, диалог побуждение к		Уметь: - кратко высказаться по предложенной ситуации -выразить своё мнение по поводу понятия	22 неде ля	22 нед еля	22 нед еля	22 неде ля

				действию		(хороший друг) -составить и разыграть диалог				
67	Школьные друзья	1	Школьные друзья	Фронтальный опрос Письмо	Устный опрос	Уметь: -выполнять коллективное коммуникативное задание на английском языке (обсудить, создать анкету	23 неде ля	23 нед еля	23 нед еля	23 неде ля
68	Школьные друзья навсегда	1	Школьные друзья навсегда	Фронтальный опрос Письмо		Знать : - основные значения лексических единиц по теме «Школьные друзья»; - признаки изученных грамматических явлений (образование употребление Complex Object; -совершенствовать умения письменной речи при написании письма по поводу «Дня друзей»	23 неде ля	23 нед еля	23 нед еля	23 неде ля
69	Решение проблем подростка	1	Решение проблем подростков	Фронтальный опрос Ознакомительное чтение Письмо		Знать: -основные значения лексических единиц по теме « Проблемы подростков»; Уметь: -читать текст с пониманием	23 неде ля	23 нед еля	23 нед еля	23 неде ля

						основного содержания; -совершенствовать навыки письменной речи				
70	Решение проблем подростка	1	One / ones Решение проблем подростков	Фронтальный опрос Ознакомительное чтение		Знать: -основные значения лексических единиц по теме « Проблемы подростков»; -Уметь: -читать текст с пониманием основного содержания; - выбирать нужный текст из предложенных	24 неде ля	24 нед еля	24 нед еля	24 неде ля
71	Карманные деньги	1	Карманные деньги	Фронтальный опрос Говорение: монологическая речь Ознакомительное чтение		Уметь: -читать текст с пониманием основного содержания; -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношение к прочитанному/услышанному	24 неде ля	24 нед еля	24 нед еля	24 неде ля
72	Отказ от курения	1	Отказ от курения	Фронтальный опрос		Уметь: - передавать основное	24 неде	24 нед	24 нед	24 неде

				Говорение: монологическая речь		содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношение к прочитанному/услыша нному	ля	еля	еля	ля
73	Обобщен ие	1	Обобщение по теме «Проблемы подростков»	Фронтальный опрос	Словарный диктант		25 неде ля	25 нед еля	25 нед еля	25 неде ля
74	Провероч ная работа по теме «Пробле мы подростк ов»	1		Индивидуальная работа	Проверочн ая работа		25 неде ля	25 нед еля	25 нед еля	25 неде ля
75	Повторен ие	1	Повторение по теме «Проблемы подростков»	Фронтальный опрос			25 неде ля	25 нед еля	25 нед еля	25 неде ля
76	Повторен ие	1	Повторение по теме «Проблемы подростков»	Фронтальный опрос			26 неде ля	26 нед еля	26 нед еля	26 неде ля
Спорт – это интересно (29 часов)										
77	Любимые виды спорта	1	Любимые виды спорта, места для занятий спортом	Фронтальный опрос		Знать: -основные значения лексических единиц по теме «Спорт»	26 неде ля	26 нед еля	26 нед еля	26 неде ля
78	Любимые виды	1	Adverbs: formation,	Фронтальный опрос		Уметь: - передавать основное	26 неде	26 нед	26 нед	26 неде

	спорта		classification, comparison; sport / sports; adverbs and adjectives: fast, long, far, little, much, early, low, high, wide, late Swimming pool, court, sports fan, sports centre / club, to be good at, to do sports, to keep fit	Ознакомительное чтение		содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношение к прочитанному/услышанному - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания	ля	еля	еля	ля
79	Рассказы о спорте	1	professional, a referee, a speed, a coach; to train hard, to catch/ride a wave, to feel safe, to be alive, to appreciate Рассказы о спорте	Фронтальный опрос Ознакомительное чтение Аудирование		Уметь: - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания, восстановить текст путём добавления выпущенных моментов; - воспринимать на слух информацию, догадаться о значении незнакомых слов	27 неде ля	27 нед еля	27 нед еля	27 неде ля
80	Здоровый образ жизни	1	Hard / hardly, near/ nearly, high / highly, late / lately	Работа в парах Просмотровое чтение		Уметь: - читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; -составить диалог с опорой на план	27 неде ля	27 нед еля	27 нед еля	27 неде ля
81	Здоровый	1	Здоровый образ жизни	Фронтальный		Уметь:	27	27	27	27

	образ жизни			опрос Работа в парах Говорение Просмотровое чтение		-выразительно прочитать и инсценировать диалог; - читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации	неделя	неделя	неделя	неделя
82	Денежные единицы Великобритании, США, России	1	Денежные единицы Великобритании, США, Round dollar, penny	Фронтальный опрос		Знать: -денежные единицы Великобритании, США, России; Уметь: -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношение к прочитанному/услышанному	28 недель	28 недель	28 недель	28 недель
83	Что нам помогает быть в хорошей форме?	1	Что нам помогает быть в хорошей форме?	Фронтальный опрос Работа в парах Говорение: диалог-расспрос Изучающее чтение		Уметь: -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы: -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой	28 недель	28 недель	28 недель	28 недель

						переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение				
84	Здоровый образ жизни	1	To feel in/well/sick/bad, to have got a sore throat (eye, finger), to have got a headache (stomachache, toothache, backache), to have got a runny nose /a cough, to have got a cold/flu	Фронтальный опрос Говорение: :диалог этикетного характера, монологическая речь		Уметь: - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своей отношение к прочитанному/услышанному - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартной ситуации общения	28 неде ля	28 нед еля	28 нед еля	28 неде ля
85	Наречия	1	наречия -hard / hardly, near/ nearly, high / highly, late / lately;	Фронтальный опрос		Знать: - признаки изученных грамматических явлений (наречия -hard / hardly, near/ nearly, high / highly, late / lately;) -признаки изученных грамматических явлений (употребление в предложении	29 неде ля	29 нед еля	29 нед еля	29 неде ля

						прилагательных и наречий)				
86	Правильное питание	1	Правильное питание	Фронтальный опрос Ознакомительное просмотровое чтение Письмо		Уметь: - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и извлечения интересующей информации; - описывать события и явления, передавать основную мысль прочитанного; - развивать умение выполнять коллективное и индивидуальное коммуникативное задание и излагать на английском языке результаты коллективной деятельности	29 неде ля	29 нед еля	29 нед еля	29 неде ля
87	Советы врача	1	Правильное питание	Фронтальный опрос Чтение		Уметь: - выразительно прочитать диалог; - описывать события и явления в пределах изученной темы	29 неде ля	29 нед еля	29 нед еля	29 неде ля
88	Рассказы о спорте	1	Рассказы о спорте	Фронтальный опрос Чтение		Знать: - основные значения лексических единиц	30 неде ля	30 нед еля	30 нед еля	30 неде ля

						по теме «Спорт» Уметь: -ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать, содержание его окончания				
89	Рассказы о спорте	1	Здоровый образ жизни	Фронтальный опрос Изучающее чтение		Уметь: -читать текст с полным пониманием содержания; - задавать вопросы по тексту	30 неде ля	30 нед еля	30 нед еля	30 неде ля
90	Олимпийские игры	1	Олимпийские игры	Фронтальный опрос Изучающее чтение		Уметь: -читать текст с полным пониманием прочитанного; - высказывать предположения при ответе на вопросы	30 неде ля	30 нед еля	30 нед еля	30 неде ля
91	Олимпийские игры	1	Олимпийские игры	Фронтальный опрос Изучающее чтение		- Уметь: -читать аутентичные тексты с пониманием общего смысла и полным пониманием	31 неде ля	31 нед еля	31 нед еля	31 неде ля
92	Выдающиеся спортсмены России	1	Выдающиеся спортсмены России	Фронтальный опрос Аудирование Говорение: монологическая речь		Уметь: - воспринимать на слух информацию с извлечением необходимой информации; -описывать события и явления	31 неде ля	31 нед еля	31 нед еля 31 нед еля	31 неде ля

93	Выдающиеся спортсмены России	1	Выдающиеся спортсмены России	Фронтальный опрос Аудирование		Уметь: - воспринимать на слух информацию с извлечением необходимой информации; - описывать события и явления	31 неделя	31 неделя	31 неделя	31 неделя
94	Всемирные молодёжные игры в Москве	1	Всемирные молодёжные игры в Москве	Фронтальный опрос Изучающее чтение		Уметь: - читать аутентичные тексты с пониманием общего смысла и полным пониманием; - составлять связный текст из разрозненных частей	32 неделя	32 неделя	32 неделя	32 неделя
95	Домашнее чтение	1		Индивидуальная работа Чтение	Словарный диктант	Уметь; - понимать основное содержание текстов дополнительной литературы; - обсуждать прочитанное	32 неделя	32 неделя	32 неделя	32 неделя
96	Обобщение	1	Обобщение по теме «Спорт- это интересно»	Фронтальный опрос			32 неделя	32 неделя	32 неделя	32 неделя
97	Обобщение	1	Обобщение по теме «Спорт- это интересно»	Фронтальный опрос			33 неделя	33 неделя	33 неделя	33 неделя
98	Годовая контрольная работа по	1			Контрольная работа		33 неделя	33 неделя	33 неделя	33 неделя

	пройденн ому материал у									
99	Времена глагола	1	Видовременные формы глаголов	Индивидуальная работа Письмо		Уметь: -правильно использовать в письменной и устной речи видовременные формы глаголов	33 неде ля	33 нед еля	33 нед еля	33 неде ля
100	Времена глагола	1	Видовременные формы глаголов	Индивидуальная работа Фронтальный опрос		Уметь: -правильно использовать в письменной и устной речи видовременные формы глаголов	34 неде ля	34 нед еля	34 нед еля	34 неде ля
101-105	Повторен ие по темам года	1	Повторение по темам года: «Всемирные соревнования для подростков» «Победители международных соревнований для подростков» «Проблемы подростков» «Спорт – это интересно»	Фронтальный опрос		Уметь: -правильно использовать в письменной и устной речи видовременные формы глаголов	34 неде ля 35 неде ля	34 нед еля 35 нед еля	34 нед еля 35 нед еля	34 неде ля 35 неде ля

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности	Вид контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведения По плану/фактически			
							8а	8б	8в	8г
Прекрасная планета, на которой мы живем (27 часов)										
1	Климат и погода	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Переписка Погода Времена года, лучшее время года в регионе Типичная погода в разных уголках России Безличные предложения Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Оценочная лексика	Говорение, диалог-расспрос, чтение, письмо Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; - интонацию различных типов коммуникативных предложений; Уметь: - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять значимую информацию - рассказать о своей стране; - сообщить краткие сведения о своем регионе, городе; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя - написать личное письмо с опорой на образец;	1 не де ля	1 не де ля	1 не де ля	1 не де ля

						- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения				
2	Климат и погода в России и Великобритании	1	Родная страна и страна изучаемого языка, их климат, города и села Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Речевой этикет Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Безличные предложения	Говорение, диалог-расспрос, чтение Фронтальная работа	Устный опрос	Знать: - основные значения изученных единиц; - особенности образа жизни, быта стран изучаемого языка; - сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; -признаки безличных предложений, Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,	1 не де ля	1 не де ля	1 не де ля	1 не де ля

3	Прогноз погоды	1	Климат и погода. Прогноз погоды Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога	Говорение, чтение Фронтальная работа	Устный опрос	уточняя; Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять значимую информацию; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своей отношение к прочитанному/услышанному;	1 не дел я	1 не дел я	1 не дел я	1 не дел я
4	Входная контрольная работа						2 не де ля	2 не де ля	2 не де ля	2 не де ля
5	Климат и погода в регионе	1	Погода Родная страна Путешествие Каникулы Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - делать краткие сообщения, описывать явления (в рамках изученных тем), выразить своей	2 не де ля	2 не де ля	2 не де ля	2 не де ля

6	Вселенная	1	Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Солнечная система Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Чтение Фронтальная работа	Практическая работа	отношение к прочитанному Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	2 не дел я	2 не дел я	2 не дел я	2 не дел я
7	Галактика	1	Вселенная, системы, строение	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Уметь: - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношении к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников	3 не де ля	3 не де ля	3 не де ля	3 не де ля

8	Технический прогресс	1	Технический прогресс Мечта человечества о космических путешествиях Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Признаки артиклей	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	информации Знать: - основные значения изученных единиц; - признаки изученных грамматических явлений (артиклей); Уметь: - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своей отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного	3 не де ля	3 не де ля	3 не де ля	3 не де ля
9	Времена глагола	1	Научно-технический прогресс Видо-временные формы глагола	Говорение, чтение Фронтальная работа	Самостоятельная работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных формы глагола); Уметь: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в	3 не де ля	3 не де ля	3 не де ля	3 не де ля

						рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношении к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;				
10	Космос и человек	1	Технический прогресс Мечта человечества о космических путешествиях Видо-временные формы глагола	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных формы глагола); Уметь: - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношении к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;	4 не де ля	4 не де ля	4 не де ля	4 не де ля
11	Космос и человек	1	Вселенная,	Говорение,	Практичес	Уметь:	4	4	4	4

			исследование космоса	чтение, письмо Фронтальная работа	кая работа	- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;); - делать краткие сообщения;	не дел я	не дел я	не дел я	не дел я
12	Исследователи космоса	1	Изобретатели и космонавты Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношении к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - отвечать на вопросы; - писать личное письмо, рассказывая о себе и свой стране	4 не дел я	4 не дел я	4 не дел я	4 не дел я
13	Русские	1	Русские космонавты	Говорение	Практическая работа	Знать:	5	5	5	5

	КОСМОНАВТЫ		Видо-временные формы глагола Предлоги since/for	Фронтальная работа	кая работа	- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных формы глагола, предлоги); - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; Уметь: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - описывать события;	не де ля	не де ля	не де ля	не де ля
14	Исследования космоса	1	Мечта человечества о космических путешествиях Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Говорение, диалог-расспрос, чтение Работа в парах Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - расспрашивать собеседника -выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;	5 не де ля	5 не де ля	5 не де ля	5 не де ля
15	Природные стихии	1	Природные стихийные бедствия: землетрясения,	Говорение, чтение, аудирование	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц;	5 не де	5 не де	5 не де	5 не де

			ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Фронтальная работа		Уметь: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь выделять главные факты, опуская второстепенные; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать своей отношение к услышанному;	ля	ля	ля	ля
16	Землетрясение	1	Природные стихийные бедствия: землетрясения; поведение человека в чрезвычайной ситуации Видо-временные формы глагола	Говорение, диалог-расспрос, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных формы глагола); Уметь: - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своей отношение к услышанному; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	6 не де ля	6 не де ля	6 не де ля	6 не де ля
17	Торнадо	1	Последствия природных стихий	Говорение, чтение	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц;	6 не де	6 не де	6 не де	6 не де

			Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Фронтальная работа		Уметь: - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - выражать своё мнение по прочитанному;	ля	ля	ля	ля
18	Чрезвычайные ситуации.	1	Природные стихийные бедствия Поведение человека в экстремальных ситуациях Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своей отношении к прочитанному;	6 не де ля	6 не де ля	6 не де ля	6 не де ля
19	Стихийные бедствия	1	Природные стихийные бедствия Видо-временные формы глагола	Говорение Фронтальная работа	Самостоятельная работа	Знать: - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных формы глагола); Уметь: - делать краткие сообщения	7 не де ля	7 не де ля	7 не де ля	7 не де ля
20	Поведение в экстремальных ситуациях	1	Природные стихийные бедствия. Поведение человека	Говорение, чтение	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц;	7 не де	7 не де	7 не де	7 не де

			в экстремальных ситуациях Видо-временные формы глагола	Фронтальная работа		Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своей отношении к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;	ля	ля	ля	ля
21	Удивительные природные места	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Удивительные природные места в России и англоязычных странах. Географические природные «рекордсмены» Распознавание и	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - признаки изученных грамматических явлений (степени сравнения прилагательных); Уметь: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - сообщать краткие сведения о своем городе, стране; - отвечать на предложение собеседника согласием, опираясь на изученную тематику адекватного произносить и различать на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдать ударение и интонацию в	7 не де ля	7 не де ля	7 не де ля	7 не де ля

			употребление лексических единиц в рамках тематики Признаки изученных грамматических явлений (степени сравнения прилагательных) Диалог-побуждение к действию			словах и фразах, ритмико-интонационные произносить различные типы предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.				
22	Проверочная работа по теме «Планета»						8 не де ля	8 не де ля	8 не де ля	8 не де ля
23	Богатство планеты	1	Природа. Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Видо-временные формы глагола	Говорение Фронтальная работа	Самостоятельная работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных формы глагола); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); Уметь: - делать краткие сообщения	8 не де ля	8 не де ля	8 не де ля	8 не де ля

24	Природа англо-говорящих стран	1	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Природа. Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Чтение Фронтальная работа	Словарный диктант	Знать: - основные значения изученных единиц; - особенности образа жизни, быта стран изучаемого языка; - сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, устанавливать логическую последовательность;	8 не де ля	8 не де ля	8 не де ля	8 не де ля
25	Природа англо-говорящих стран	1	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом	Говорение Фронтальная работа	Практическая работа	Уметь: - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своей отношении к прочитанному; - сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка	9 не де ля	9 не де ля	9 не де ля	9 не де ля
26	Повторение по теме «Прекрасная планета»	1	Природа. Планета Земля. Страна изучаемого языка и	Говорение Фронтальная	Практическая работа	Знать: - особенности образа жизни, быта стран изучаемого языка;	9 не де	9 не де	9 не де	9 не де

			родная страна	работа		- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - Уметь: - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своей отношении к прочитанному; - сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка	ля	ля	ля	ля
27	Повторение по теме «Прекрасная планета»	1	Природа. Планета Земля. Страна изучаемого языка и родная страна	Говорение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию Работа в парах	Практическая работа	Уметь: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем); - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	9 не де ля	9 не де ля	9 не де ля	9 не де ля
Ты – лучший друг мира (21 часов)										
28	Влияние человека на природу	1	Географические названия Влияние человеческой	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - понимать основное содержание	10 не де ля	10 не де ля	10 не де ля	10 не де ля

			<p>деятельности на природу</p> <p>Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики</p> <p>Признаки изученные грамматических явлений (артиклей)</p>			<p>коротких несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своей отношение к прочитанному;</p>				
29	Глобальные проблемы	1	<p>Глобальные проблемы современности</p> <p>Экологические проблемы, загрязнение, вымирание животных</p>	<p>Говорение</p> <p>Фронтальная работа</p>	Устный опрос	<p>Уметь:</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своей отношение к прочитанному;</p>	10	10	10	10
30	Среда обитания	1	<p>Природа и экология. Естественная и созданная человеком среда обитания.</p> <p>Переписка</p> <p>Основные способы словообразования</p>	<p>Говорение, чтение</p> <p>Фронтальная работа</p>	Практическая работа	<p>Знать:</p> <p>- основные способы словообразования (аффиксация);</p> <p>Уметь:</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);</p>	10	10	10	10

						- делать краткие сообщения, выражать своей отношение к прочитанному/услышанному; - писать личное письмо, сообщать о своем регионе				
31	Природа и проблемы экологии	1	Природа и проблемы экологии Экологические проблемы нашего региона Переписка	Письмо Индивидуальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - делать краткие сообщения, выражать своей отношение; - писать личное письмо, сообщать о своей жизни	11 не де ля	11 не де ля	11 не де ля	11 не де ля
32	Природа и проблемы экологии	1	Экологические проблемы, проблемы загрязнения окружающей среды, вымирание животных	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Уметь: - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные); - делать краткие сообщения, выражать своей отношение к прочитанному/услышанному;	11 не де ля	11 не де ля	11 не де ля	11 не де ля
33	Если бы да кабы	1	Окружающая среда. Природа и проблемы экологии Признаки сложноподчиненных предложений Видо-временные формы глагола Условные	Говорение, чтение Фронтальная работа	Самостоятельная работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; - интонацию различных типов коммуникативных предложений; Уметь: - читать несложные аутентичные	11 не де ля	11 не де ля	11 не де ля	11 не де ля

			предложения нереального характера. Conditional II, III			тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;				
34	Что бы ты сделал, если ...?	1	Природа и экология. Личное отношения. Видо-временные формы глагола	Говорение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных формы глагола); - делать краткие сообщения, выражать своей отношение к прочитанному/услышанному; Уметь: - делать краткие сообщения	12 не де ля	12 не де ля	12 не де ля	12 не де ля
35	Какой была наша планета	1	Природа и проблемы экологии	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Уметь: - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);	12 не де ля	12 не де ля	12 не де ля	12 не де ля
36	Экология взаимоотношений	1	Экология взаимоотношений между людьми в обществе Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношение к прочитанному/услышанному,	12 не де ля	12 не де ля	12 не де ля	12 не де ля

						давать краткую характеристику персонажей;				
37	Экология взаимоотношений	1	Экология взаимоотношений между людьми в обществе	<p>Говорение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию</p> <p>Работа в парах</p>	Практическая работа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем); - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; 	13 не де ля	13 не де ля	13 не де ля	13 не де ля
38	Что с нами не так?	1	Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг другу. Причины конфликтов	<p>Говорение</p> <p>Фронтальная работа</p>	Практическая работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных единиц; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; 	13 не де ля	13 не де ля	13 не де ля	13 не де ля

39	Промышленные и бытовые отходы	1	Как можно защитить нашу планету: соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Основные способы словообразования (аффиксация);	Чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - основные способы словообразования (аффиксация); Уметь: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	13 не де ля	13 не де ля	13 не де ля	13 не де ля
40	Промышленные и бытовые отходы	1	Экологические проблемы, загрязнение бытовыми отходами	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);	14 не де ля	14 не де ля	14 не де ля	14 не де ля
41	Переработка отходов	1	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов	Говорение, диалог-обмен мнениями, чтение Фронтальная работа	Самостоятельная работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; - признаки изученных	14 не де ля	14 не де ля	14 не де ля	14 не де ля

			Видо-временные формы глагола Признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений			грамматических явлений (видо-временных формы глагола); Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;				
42	Переработка отходов	1	Страна изучаемого языка и родная страна: экологические проблемы.	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - особенности образа жизни, быта стран изучаемого языка; - сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);	14 не де ля	14 не де ля	14 не де ля	14 не де ля

43	Наведение чистоты	1	<p>Как можно защитить нашу планету: соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. Экологические проблемы</p> <p>Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Видо-временные формы глагола Признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</p>	<p>Говорение, чтение</p> <p>Фронтальная работа</p>	Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных единиц; - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных формы глагола); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем); - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. 	15 не де ля	15 не де ля	15 не де ля	15 не де ля
44	Защита окружающей среды	1	<p>Переписка Экологические проблемы и их решение</p> <p>Распознавание и употребление</p>	<p>Говорение, чтение</p> <p>Фронтальная работа</p>	Словарный диктант	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных единиц; - интонацию различных коммуникативных типов предложений; <p>Уметь:</p>	15 не де ля	15 не де ля	15 не де ля	15 не де ля

			лексических единиц в рамках тематики			<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - ориентироваться в иноязычном тексте; 				
45	Защита окружающей среды	1	Экологические проблемы и их решение	Чтение, письмо Фронтальная работа	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> Уметь: - читать текст с выборочным пониманием нужной информации; - писать личное письмо с опорой на образец 	15 не де ля	15 не де ля	15 не де ля	15 не де ля
46	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии						16 не де ля	16 не де ля	16 не де ля	16 не де ля
47	Экология Земли	1	Экология Земли и экология человека: твоё отношения. Защита природы	Говорение, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию чтение Работа в	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, 	16 не де ля	16 не де ля	16 не де ля	16 не де ля

				парах		<p>уточняя</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - заполнять анкету 				
48	Повторение по теме «Природа и экология»	1	Природа и проблемы экологии Глобальные проблемы современности	Говорение Фронтальная работа	Практическая работа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем); - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; 	16 не де ля	16 не де ля	16 не де ля	16 не де ля
СМИ – хорошо или плохо? (32 часа)										
49	Средства массовой информации		Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса и интернет; преимущества и	Говорение, диалог-обмен мнениями аудирование	Устный опрос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных единиц; - особенности культуры стран изучаемого языка 	17 не де ля	17 не де ля	17 не де ля	17 не де ля

			недостатки Страна изучаемого языка Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Работа в парах		Уметь: - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя				
50	СМИ: преимущества и недостатки	1	Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Говорение, диалог-обмен мнениями чтение Работа в парах	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	17 не де ля	17 не де ля	17 не де ля	17 не де ля
51	Радио	1	Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации Распознавание и употребление	Говорение, аудирование Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - признаки изученных грамматических явлений (неисчисляемых существительных); Уметь:	17 не де ля	17 не де ля	17 не де ля	17 не де ля

			лексических единиц в рамках тематики Признаки существительных			- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;				
52	Радиостанции России и Великобритании	1	Страна изучаемого языка Радиостанции Великобритании и России Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Говорение, диалог-расспрос, чтение Работа в парах	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	18	18	18	18
53	Телевидение	1	Роль СМИ в жизни	Говорение,	Самостоя	Знать:	18	18	18	18

			людей Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	чтение Фронтальная работа	тельная работа	- основные значения изученных единиц; Уметь: - делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своей отношении к прочитанному;	не де ля	не де ля	не де ля	не де ля
54	Телепередачи, телеканалы	1	Переписка Страна изучаемого языка. Телеканалы Великобритании России Любимые телепередачи Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Говорение, чтение, письмо Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - особенности культуры стран изучаемого языка Уметь: - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выразить своей отношении к прочитанному; - писать личное письмо, сообщать о себе - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.	18 не де ля	18 не де ля	18 не де ля	18 не де ля
55	Телевидение -	1	Телевидение -	Говорение,	Практичес	Знать:	19	19	19	19

	способ увидеть мир		способ увидеть весь мир	диалог-расспрос чтение Работа в парах Фронтальная работа	кая работа	- основные значения изученных единиц; Уметь: - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (программы телепередач) и выделять значимую информацию; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	не де ля	не де ля	не де ля	не де ля
56	Любимые передачи	1	Любимые передачи	Говорение, чтение, письмо Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем); - написать объявление по образцу	19 не де ля	19 не де ля	19 не де ля	19 не де ля
57	Пресса как источник информации	1	Роль газет в нашей жизни Страна изучаемого языка. Газеты и журналы Великобритании	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - читать текст с выборочным пониманием нужной или	19 не де ля	19 не де ля	19 не де ля	19 не де ля

			Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики			интересующей информации; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своей отношении к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику;				
58	Пресса как источник информации	1	Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодежные журналы). Любимый журнал, газета Основные способы словообразования	Говорение, диалог-расспрос чтение Работа в парах Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - основные способы словообразования (словосложение) Уметь: - ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные); - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - делать краткие сообщения;	20 не де ля	20 не де ля	20 не де ля	20 не де ля
59	Популярные	1	Любимые издания	Говорение,	Практичес	Знать:	20	20	20	20

	журналы		моей семьи, любимые рубрики	диалог- расспрос Работа в парах Фронтальная работа	кая работа	- основные значения изученных единиц; Уметь: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем); - написать объявление с опорой на образец	не де ля	не де ля	не де ля	не де ля
60	Профессия-репортер	1	Профессия-репортер. Создание репортажа Признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; - интонацию различных типов коммуникативных предложений; Уметь: - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные); - расспрашивать собеседника Знать: Признаки нераспространенных и распространенных простых	20 не де ля	20 не де ля	20 не де ля	20 не де ля

						предложений безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.				
61	Известный журналист	1	Переписка Выдающиеся люди их вклад в мировую культуру	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Уметь: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношении к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - написать рассказ о своем современнике по плану	21 не де ля	21 не де ля	21 не де ля	21 не де ля
62	Чтение в жизни подростка	1	Роль книг в нашей жизни Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Наиболее распространенные	Говорение, диалог-обмен мнениями чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц (слов, словосочетаний); Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую	21 не де ля	21 не де ля	21 не де ля	21 не де ля

			устойчивые словосочетания Наиболее распространенные устойчивые словосочетания			догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - отвечать на вопросы - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.				
63	Чтение в жизни подростка	1	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках. Наиболее распространенные жанры литературы	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Уметь: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,	21 не де ля	21 не де ля	21 не де ля	21 не де ля

						уточняя; - писать личное письмо с опорой на образец				
64	Любимые книги	1	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Аудирование, говорение, диалог-обмен мнениями Работа в парах Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - понимать на слух основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (программы телепередач) и выделять значимую информацию; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	22 не де ля	22 не де ля	22 не де ля	22 не де ля
65	Любимые книги	1	Рассказ о любимой книге	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Уметь: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своей отношении к прочитанному;	22 не де ля	22 не де ля	22 не де ля	22 не де ля
66	Читаем книги на английском языке	1	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников	Говорение, чтение Фронтальная	Практическая работа	Знать: - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка;	22 не де ля	22 не де ля	22 не де ля	22 не де ля

			Видо-временные формы глагола Признаки сложноподчиненных предложений	работа		- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных формы глагола); Уметь: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - описывать события; Знать : Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.				
67	Читаем книги на английском языке	1	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Видо-временные формы глагола Признаки сложноподчиненных предложений	Говорение, чтение Фронтальная работа	Самостоятельная работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных формы глагола); Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую	23 не де ля	23 не де ля	23 не де ля	23 не де ля

						догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного				
68	Факты из истории книг	1	Факты из истории книгопечатания Видо-временные формы глагола Признаки сложноподчиненных предложений	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных формы глагола); Уметь: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - описывать события;	23 не де ля	23 не де ля	23 не де ля	23 не де ля
69	Читать или не читать?	1	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников Видо-временные формы глагола Признаки сложноподчиненных предложений	Говорение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных формы глагола); Уметь: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - описывать события;	23 не де ля	23 не де ля	23 не де ля	23 не де ля
70	Краткость – сестра таланта	1	Факты из истории книгопечатания Видо-временные формы глагола	Чтение, письмо Фронтальная работа	Самостоятельная работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - основные способы словообразования;	24 не де ля	24 не де ля	24 не де ля	24 не де ля

			<p>Признаки сложноподчиненных предложений</p> <p>Признаки прилагательных</p> <p>Словообразование</p>			<p>- особенности структуры сложных предложений изучаемого языка;</p> <p>- признаки изученных грамматических явлений (прилагательные);</p> <p>Уметь:</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>- писать личные письма с опорой на образец;</p>				
71	Знаменитые писатели.	1	<p>Страна изучаемого языка</p> <p>Выдающиеся люди их вклад в мировую культуру</p> <p>Знаменитые писатели англоязычных стран и их произведения</p> <p>Жанры книг</p> <p>Любимые писатели</p> <p>Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики</p>	<p>Говорение</p> <p>Фронтальная работа</p>	Практическая работа	<p>Знать:</p> <p>- основные значения изученных единиц;</p> <p>- особенности культуры стран изучаемого языка (выдающиеся люди их вклад в мировую культуру)</p> <p>Уметь:</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), давать краткую характеристику персонажей;</p>	24 не де ля	24 не де ля	24 не де ля	24 не де ля

72	Библиотеки	1	<p>Домашняя и школьная библиотеки</p> <p>Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики</p>	<p>Говорение, чтение</p> <p>Фронтальная работа</p>	Практическая работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных единиц; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; 	24 не де ля	24 не де ля	24 не де ля	24 не де ля
73	Аннотация любимой книги	1	<p>Аннотация книги Страна изучаемого языка Выдающиеся люди их вклад в мировую культуру</p> <p>Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p>	<p>Говорение, чтение</p> <p>Фронтальная работа</p>	Практическая работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных единиц (слов и словосочетаний); - особенности культуры стран изучаемого языка (выдающиеся люди их вклад в мировую культуру) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - делать краткие сообщения, давать краткую характеристику 	25 не де ля	25 не де ля	25 не де ля	25 не де ля

74	Аннотация любимой книги	1	Аннотация книги Страна изучаемого языка Выдающиеся люди их вклад в мировую культуру	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	персонажей; Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; - делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;	25 не де ля	25 не де ля	25 не де ля	25 не де ля
75	Проверочная работа по теме «СМИ»						25 не де ля	25 не де ля	25 не де ля	25 не де ля
76	Интернет-источник информации	1	Средства массовой информации: интернет, его преимущества и недостатки Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своей	26 не де ля	26 не де ля	26 не де ля	26 не де ля

						отношение к прочитанному/услышанному;				
77	Интернет-источник информации	1	Средства массовой информации: интернет, его преимущества и недостатки	Говорение, диалог-расспрос чтение Работа в парах	Устный опрос	Уметь: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своей отношение к прочитанному/услышанному;	26 не де ля	26 не де ля	26 не де ля	26 не де ля
78	Попробуй себя в качестве писателя	1	Чтение в жизни современного подростка. Любимые книги.	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Уметь: - описывать события (в рамках изученных тем), выразить своей отношение к прочитанному/услышанному;	26 не де ля	26 не де ля	26 не де ля	26 не де ля
79	Повторение по теме «Средства массовой информации»	1	Средства массовой информации	Говорение, диалог-расспрос Фронтальная работа	Практическая работа	Уметь: - делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выразить своей отношение к прочитанному/услышанному; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	27 не де ля	27 не де ля	27 не де ля	27 не де ля
80	Повторение по	1	Средства массовой	Говорение	Самостоя	Знать:	27	27	27	27

	теме «Средства массовой информации»		информации Признаки грамматических явлений (времена глагола)	Фронтальная работа	тельная работа	- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных формы глагола); Уметь: - делать краткие сообщения	не де ля	не де ля	не де ля	не де ля
Попробуй стать успешной личностью (25 часов)										
81	Известные люди		Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Успешные люди в твоём окружении Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Наиболее распространённые устойчивые словосочетания Словообразование	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц (слов и словосочетаний); - основные способы словообразования Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	27 не де ля	27 не де ля	27 не де ля	27 не де ля
82	Черты характера	1	Что делает человека успешным? Распознавание и употребление лексических единиц	Говорение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - делать краткие сообщения,	28 не де ля	28 не де ля	28 не де ля	28 не де ля

			в рамках тематики Видо-временные формы глагола			описывать события/явления (в рамках изученных тем);				
83	Биографии знаменитых людей	1	Страна изучаемого языка Выдающиеся люди их вклад в мировую культуру Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом, некоторые биографические данные Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практичес кая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - особенности культуры стран изучаемого языка (выдающиеся люди их вклад в мировую культуру) Уметь: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выразить своей отношение к прочитанному;	28 не де ля	28 не де ля	28 не де ля	28 не де ля
84	Биографии знаменитых людей	1	Страна изучаемого языка Выдающиеся люди их вклад в мировую культуру	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практичес кая работа	Знать: - особенности культуры стран изучаемого языка (выдающиеся люди их вклад в мировую культуру) Уметь: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выразить своей отношение к	28 не де ля	28 не де ля	28 не де ля	28 не де ля

85	Взаимоотношения в семье	1	Я и моя семья: взаимоотношение в семье Переписка Повседневная жизнь, быт, семья, межличностные отношения. Домашние обязанности Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Говорение, диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос, чтение, аудирование Работа в парах Фронтальная работа	Практическая работа	прочитанному; Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - писать личные письма с опорой на образец, сообщать о себе	29 не де ля	29 не де ля	29 не де ля	29 не де ля
86	Взаимоотношения подростков в семье	1	Проблемы подростков. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями, сестрами). Взаимоотношения с друзьями, сверстниками	Говорение, диалог-расспрос Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц (слов и словосочетаний); Уметь: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	29 не де ля	29 не де ля	29 не де ля	29 не де ля

			Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Наиболее распространенные устойчивые словосочетания							
87	Проблемы молодежи и их решения	1	<p>Проблемы молодежи и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Переписка. Я и мои друзья. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями, сестрами). Взаимоотношения с друзьями, сверстниками</p> <p>Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики</p>	<p>Говорение, диалог-обмен мнениями, чтение</p> <p>Работа в парах Фронтальная работа</p>	Практическая работа	<p>Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - использовать перифраз; - писать личное письмо, сообщать</p>	29 не де ля	29 не де ля	29 не де ля	29 не де ля

						о себе				
88	Проблемы молодежи и их решения	1	Проблемы молодежи и способы их решения. Переписка Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями, сестрами). Взаимоотношения с друзьями, сверстниками Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Говорение, чтение, письмо Фронтальная работа	Самостоятельная работа	Знать: - основные значения изученных единиц (слов и словосочетаний); Уметь: - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - писать личное письмо, сообщать о себе	30 не де ля	30 не де ля	30 не де ля	30 не де ля
89	Межличностные конфликты и их решения	1	Межличностные конфликты и их решения. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями, сестрами). Взаимоотношения с друзьями, сверстниками Телефонный разговор Распознавание и употребление	Чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка; - основные значения изученных единиц; Уметь: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;	30 не де ля	30 не де ля	30 не де ля	30 не де ля

			лексических единиц в рамках тематики							
90	Межличностные конфликты и их решения	1	Межличностные конфликты и их решения. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями, сестрами). Взаимоотношения с друзьями, сверстниками Признаки сложноподчиненных предложений	Говорение, диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос чтение Работа в парах Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - особенности структуры сложных предложений изучаемого иностранного языка; - основные значения изученных единиц; Уметь: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - написать письмо	30 не де ля	30 не де ля	30 не де ля	30 не де ля
91	Межличностные конфликты и их решения	1	Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями, сестрами). Взаимоотношения с друзьями,	Чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя	31 не де ля	31 не де ля	31 не де ля	31 не де ля

			сверстниками Наиболее распространенные устойчивые словосочетания			различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);				
92	Праздники	1	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран	Чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, устанавливать логическую последовательность;	31 не де ля	31 не де ля	31 не де ля	31 не де ля
93	День благодарения	1	Праздники	Говорение Фронтальная работа	Устный опрос	Уметь: - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своей отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей; - делать краткие сообщения, описывать события/явления	31 не де ля	31 не де ля	31 не де ля	31 не де ля
94	Семейные праздники и	1	Семейные праздники:	Говорение, письмо	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных	32 не	32 не	32 не	32 не

	традиции		приглашения гостей, подарки, поздравления (устные и письменные) Переписка Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Фронтальная работа		единиц; Уметь: - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выразить своей отношение к прочитанному; - писать личное письмо, сообщать о себе, семейных традициях	де ля	де ля	де ля	де ля
95	Семейные праздники: поздравления	1	Семейные праздники: приглашения гостей, подарки, поздравления (устные и письменные) Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Письмо Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; Уметь: - писать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями; - делать краткие сообщения;	32 не де ля	32 не де ля	32 не де ля	32 не де ля
96	Подарки	1	Семейные праздники. Подарки	Говорение, чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Уметь: - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную	32 не де ля	32 не де ля	32 не де ля	32 не де ля

						мысль прочитанного или услышанного, выразить своей отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;				
97	Годовая контрольная работа по пройденному материалу						33 не де ля	33 не де ля	33 не де ля	33 не де ля
98	Легко ли быть независимым?	1	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Страна изучаемого языка, культурные особенности, отношение американцев к независимости Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	Говорение, диалог- побуждение к действию чтение Работа в парах Фронтальная работа	Словарный диктант	Знать: - основные значения изученных единиц (слов и словосочетаний); Уметь: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	33 не де ля	33 не де ля	33 не де ля	33 не де ля
99	Карманные деньги	1	Доступные подростку способы зарабатывания	Говорение, чтение	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц;	33 не де	33 не де	33 не де	33 не де

			карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран) Переписка Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики	Фронтальная работа		Уметь: - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем); - писать, сообщать о себе	ля	ля	ля	ля
100	Посещение дискотеки, кафе, клуба	1	На что подростки тратят карманные деньги? Досуг молодежи Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики Основные способы словообразование	Говорение, диалог-расспрос чтение Работа в парах Фронтальная работа	Практическая работа	Знать: - основные значения изученных единиц; - основные способы словообразования (конверсия) Уметь: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять главные факты, опуская второстепенные; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - расспрашивать собеседника и	34 не де ля	34 не де ля	34 не де ля	34 не де ля

						отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;				
101	Покупки	1	На что подростки тратят карманные деньги?	Говорение, диалог-расспрос, чтение Работа в парах Фронтальная работа	Практическая работа	Уметь: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять главные факты, опуская второстепенные; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	34 не де ля	34 не де ля	34 не де ля	34 не де ля
102	Повторение по теме «Проблемы молодежи»	1	Проблемы подростка. Взаимоотношения	Говорение, диалог-расспрос чтение Фронтальная работа	Практическая работа	Уметь: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	34 не де ля	34 не де ля	34 не де ля	34 не де ля
103	Повторение по темам года	1		Говорение, диалог-	Практическая работа	Уметь: - расспрашивать собеседника и	35 не	35 не	35 не	35 не

				расспрос чение Фронтальная работа		отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;	дел я	дел я	дел я	дел я
104	Повторение по темам года	1		Говорение, диалог- расспрос чение Фронтальная работа	Практичес кая работа	Уметь: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;	35 не де ля	35 не де ля	35 не де ля	35 не де ля
105	Повторение по темам года	1		Говорение, диалог- расспрос чение Фронтальная работа	Практичес кая работа	Уметь: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;	35 не де ля	35 не де ля	35 не де ля	35 не де ля

Календарно-тематическое планирование
9 класс

№	Раздел, тема	Кол- во часов	Элементы содержания	Виды деятельности	Вид контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения по плану/фактически			
							9 а	9 б	9 в	9 г

1	Семья и друзья Каникулы	27 часов 1	To tan, sporty; I don't care about, I mean it, it sounds... Летние каникулы российских и английских школьников	Фронтальный опрос Парная работа Говорение: диалог-расспрос, монологическая речь		Уметь: - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; - составлять монологическое высказывание с использованием клише и соответствующей лексики	1 нед еля	1 нед еля	1 нед еля	1 нед еля
2	Каникулы	1	Летние каникулы российских и английских школьников	Групповая работа Говорение: диалог этикетного характера		Уметь: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу по теме секции	1 нед еля	1 нед еля	1 нед еля	1 нед еля
3	Каникулы	1	Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте	Фронтальный опрос	Устный опрос	Знать: -признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола); Уметь- использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте	1 нед еля	1 нед еля	1 нед еля	1 нед еля

4	Каникулы	1	Отдых на море, отдых в горах, осмотр достопримечательностей, верховая езда	Фронтальный опрос Говорение: монологическая речь Ознакомительное чтение Письмо	Практическая работа	Уметь: - высказываться по предложенным речевым ситуациям; - читать текст с пониманием основного содержания - писать письмо с опорой на образец	2 нед еля	2 нед еля	2 нед еля	2 нед еля
5	Взаимоотношения в семье	1	Непонимание со стороны родителей	Фронтальный опрос Говорение: монологическая речь		Уметь: - выражать своё отношение к услышанному; прочитанному	2 нед еля	2 нед еля	2 нед еля	2 нед еля
6	Взаимоотношения в семье	1	To betray, to envy, to ignore, to deserve, to quarrel, to appreciate	Фронтальный опрос Ознакомительное чтение		Знать: - основные значения изученных лексических единиц; Уметь: - читать текст с пониманием основного содержания	2 нед еля	2 нед еля	2 нед еля	2 нед еля
7	Взаимоотношения с друзьями	1	. To cheer up On one hand..., on the other hand, I support..., I have nothing against..., sounds strange... Взаимоотношения с друзьями	Фронтальный опрос Говорение: диалог этикетного характера, монологическая речь	Словарный диктант	Уметь: - выражать своё отношение к услышанному; - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу по теме секции	3 нед еля	3 нед еля	3 нед еля	3 нед еля
8	Взаимоотношения	1	.., I support..., I	Фронтальный опрос		Уметь:				

	ошения с друзьями		have On one hand..., on the other hand nothing against..., sounds strange... Взаимоотношения с друзьями	Говорение: монологическая речь Изучающее чтение		-читать текст с детальным пониманием прочитанного; -выражать своё отношение к услышанному, прочитанному	3 нед еля	3 нед еля	3 нед еля	3 нед еля
9	Идеальный друг	1	Использование Present Continuous для выражения будущего	Фронтальный опрос Изучающее чтение Письмо		Уметь: - читать текст с детальным пониманием прочитанного ; -написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий; -осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;	3 нед еля	3 нед еля	3 нед еля	3 нед еля
10	Мои друзья и я	1	диалог по ситуации «Friendship» That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it	Фронтальный опрос Парная работа Говорение: диалог-расспрос		Уметь: -аргументировать и рассуждать; -расспрашивать собеседника, опираясь на изученную тематику	4 нед еля	4 нед еля	4 нед еля	4 нед еля
11	Дружба	1	Дружба между	Фронтальный опрос		Знать:				

	между мальчиками и девочками		мальчиками и девочками Образцы современной английской разговорной речи	Аудирование		-основные значения изученных лексических единиц (современные разговорные формулы); Уметь: - слушать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием прослушанного	4 нед еля	4 нед еля	4 нед еля	4 нед еля
12	Дружба между мальчиками и девочками	1	Дружба между мальчиками и девочками Annoying, to feel delighted, to be stressed out	Фронтальный опрос Говорение : монологическая речь Ознакомительное, просмотровое чтение		Уметь: - читать текст с целью понимания основного содержания и с выборочным извлечением информации; - рассказать о человеке с описанием его внешности и характера	4не дел я	4не дел я	4не дел я	4не дел я
13	Входная контрольная работа	1			контроль ная работа		5 нед еля	5 нед еля	5 нед еля	5 нед еля
14	Как стать идеальным другом	1	Советы как стать идеальным другом	Фронтальный опрос Письмо	Практиче ская работа	Знать: -основные значения изученных лексических единиц; Уметь: - писать эссе	5 нед еля	5 нед еля	5 нед еля	5 нед еля
15	Принятие	1	Chatterbox,	Фронтальный опрос		Знать:	5	5	5	5

	решений		bookworm, fusser, bore Типы вопросительных предложений Самостоятельность и независимость в принятии решений	Говорение : диалог этикетного характера		- основные значения изученных лексических единиц; - признаки изученных грамматических явлений (грамматический материал по структуре вопросительного предложения); Уметь: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу по теме секции	неделя	неделя	неделя	неделя
16	Принятие решений	1	Типы вопросительных предложений Самостоятельность и независимость в принятии решений	Парная работа		Уметь: - строить вопросительные предложения в процессе диалога – расспроса ; -понимать основное содержание аутентичного текста	6 недель	6 недель	6 недель	6 недель
17	Разные модели поведения	1	To observe, to make a fuss, to escape, unlike, whatever, while Правила совместного проживания со сверстниками	Фронтальный опрос Ознакомительное чтение		Уметь: - читать текст с целью понимания основного содержания; -работать с информацией (поиск, анализ, оценка информации)	6 недель	6 недель	6 недель	6 недель
18	Правила совместного	1	Правила совместного проживания со	Парная работа Говорение: диалог-расспрос	Словарный диктант	Уметь: - понимать основное содержание аутентичного	6 недель	6 недель	6 недель	6 недель

	проживани я		сверстниками	Ознакомительное чтение		текста; - расспрашивать собеседника и описывать явления в пределах изученной темы				
19	Правила совместног о проживани я	1	Правила совместного проживания со сверстниками	Парная работа Говорение: диалог- побуждение к действию Ознакомительное чтение	Словарны й диктант	Уметь: - расспрашивать собеседника и описывать явления в пределах изученной темы; -понимать основное содержание аутентичного текста	7 нед еля	7 нед еля	7 нед еля	7 нед еля
20	Организац ия досуга	1	Суффиксы имен существительны х - ment, -er, -tion. Make, entertainment, to entertain, sporty, old- fashioned, up-to- date, stuntman	Фронтальный опрос Говорение: монологическая речь		Знать: - основные значения изученных лексических единиц; -признаки изученных грамматических явлений (правила словообразования) Уметь: - описывать события и явления в рамках изученной темы	7 нед еля	7 нед еля	7 нед еля	7 нед еля
21	Обмен впечатлени ями	1	To be stressed out, to feel delighted, to feel like doing smth, to feel down, to make a fuss, to name after somebody trick,	Фронтальный опрос Говорение: диалог этикетного характера	Словарны й диктант	Уметь: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу по теме секции; - читать текст с целью понимания основного содержания	7 нед еля	7 нед еля	7 нед еля	7 нед еля

			professionalism							
22	Проверочная работа по теме «Семья и друзья»	1	Учебный материал 1 четверти	Индивидуальная работа	Проверочная работа		8 нед еля	8 нед еля	8 нед еля	8 нед еля
23	Родная страна	1	Самые интересные места для посещения в Москве	Фронтальный опрос		Уметь: - читать текст с целью понимания основного содержания; - делать устное сообщение в виде презентации	8 нед еля	8 нед еля	8 нед еля	8 нед еля
24	Культурная жизнь столицы	1	Самые интересные места для посещения в Москве	Фронтальный опрос Говорение: диалог этикетного характера		Уметь: - читать текст с целью понимания основного содержания; - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу по теме секции;	8 нед еля	8 нед еля	8 нед еля	8 нед еля
25	Заказ билетов в кино	1	Заказ билетов по телефону To reserve, seat, melodrama telephone directory	Фронтальный опрос Парная работа	Устный опрос	Уметь: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - аргументировать точку зрения в процессе устного общения; - понимать основное содержание аутентичного текста	9 нед еля	9 нед еля	9 нед еля	9 нед еля
26	Телевидение и кино	1	Кино и видео в жизни	Фронтальный опрос Письмо		Уметь: - понимать основное	9 нед еля	9 нед еля	9 нед еля	9 нед еля

			подростка: плюсы и минусы			содержание аутентичного текста; -писать эссе с использованием опор	еля	еля	еля	еля
27	Как создать интересны й фильм	1	Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои.	Работа в группах Ознакомительное чтение		Уметь: - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; -составлять повествование как сюжетную основу для фильма	9 нед еля	9 нед еля	9 нед еля	9 нед еля
28	Путешеств ие Транспорт вчера и сегодня	20 часов 1	Распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect / Present Perfect Continuous	Фронтальный опрос		Знать: -признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы Past Simple, Present Perfect / Present Perfect Continuous)	10 нед еля	10 нед еля	10 нед еля	10 нед еля
29	Путешеств ие как способ познать мир	1	Артикли с географическим и названиями Географические названия	Работа в группах Ознакомительное чтение		Знать: -основные значения изученных лексических единиц (географические названия); Уметь: - читать текст с пониманием основного содержания	10 нед еля	10 нед еля	10 нед еля	10 нед еля

30	Из истории путешествий	1	Артикли с географическим и названиями Unpredictable, unfortunate, unavoidable, unsinkable, to detect, to prevent	Фронтальный опрос Просмотровое чтение		Знать: -признаки изученных грамматических явлений (употребление артиклей с географическими названиями) Уметь: - читать тексты с извлечением интересующей информации	10 нед еля	10 нед еля	10 нед еля	10 нед еля
31	Из истории путешествий	1	.В. Беринг Трагедия Титаника	Фронтальный опрос Парная работа Говорение : диалог этикетного характера Ознакомительное чтение		Уметь: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу с опорой на текст; - понимать основное содержание аутентичного текста;	11 нед еля	11 нед еля	11 нед еля	11 нед еля
32	Путешествие по пиратской карте	1	Биографии путешественников	Работа в группах Говорение: монологическая речь Изучающее чтение		Знать: -признаки изученных грамматических явлений (предлоги «места» и «движения»); Уметь: - рассказывать о своей биографии; -читать текст-инструкцию с полным пониманием	11 нед еля	11 нед еля	11 нед еля	11 нед еля
33	Происхождение географиче	1	История и происхождение географических	Фронтальный опрос Просмотровое,		Уметь: - читать текст с целью поиска информации ;	11 нед еля	11 нед еля	11 нед еля	11 нед еля

	ских названий		названий	ознакомительное чтение Письмо		- понимать основное содержание аутентичного текста; -писать эссе о родных местах				
34	Туризм	1	To go / travel by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot, to leave Moscow for London Туризм Возвратные местоимения	Парная работа Говорение : диалог этикетного характера	Устный опрос	Знать: - признаки изученных грамматических явлений («возвратные местоимения») Уметь: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу по теме секции	12 нед еля	12 нед еля	12 нед еля	12 нед еля
35	Сборы в дорогу	1	Модальные глаголы can, must, should, ought to, Flight, announcement, baggage; to arrive, luggage, packing, essential, ticket, passport	Фронтальный опрос Говорение: монологическая речь Ознакомительное чтение	Устный опрос	Знать: -признаки изученных грамматических явлений (употребление модальных глаголов) Уметь: - понимать основное содержание диалогического текста; - высказывать своё мнение, опираясь на изученную тематику	12 нед еля	12 нед еля	12 нед еля	12 нед еля
36	Советы путешественнику	1	Путешествие на самолёте,	Фронтальный опрос Ознакомительное		Знать: -основные значения изученных лексических	12 нед еля	12 нед еля	12 нед еля	12 нед еля

			путешествие за границу	чтение Аудирование		единиц; Уметь: - читать текст-инструкцию с пониманием основного содержания; -понимать на слух объявления в аэропорту -применять языковую догадку, прогнозирование содержания.				
37	Заполнение декларации	1	Заполнение таможенной декларации Landing Card, Declaration Form, to fill in, to register, to take off	Парная работа Говорение: диалог этикетного характера Письмо		Уметь: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу по теме; -заполнять таможенную декларацию	13 нед еля	13 нед еля	13 нед еля	13 нед еля
38	Агенства, отлеты	1	. Составление диалогов по картинкам Восполнение рассказа Boarding pass, customs, departure, lounge to arrive Агенства, отлеты, сборы	Парная работа Говорение Письмо		Уметь: - составлять диалоги по картинкам ; -писать юмористический рассказ по картинкам комикса	13 нед еля	13 нед еля	13 нед еля	13 нед еля
39	Готовность	1		Парная работа		Уметь:				

	к неожиданным		Описание персонажей текста Готовность к неожиданностям, присутствие духа	Говорение: диалог этикетного характера Ознакомительное чтение		- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу по заданной теме, -читать аутентичный текст с пониманием основного содержания ; -описывать персонажей текста	13 нед еля	13 нед еля	13 нед еля	13 нед еля
40	Готовность к неожиданным	1	Описание персонажей текста Готовность к неожиданностям, присутствие духа	Работа в группах Говорение Чтение		Уметь: - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания; -описывать персонажей текста	14 нед еля	14 нед еля	14 нед еля	14 нед еля
41	Возможности отдыха	1	Конструкции I would rather..., I'd prefer to Возможности отдыха молодых людей	Фронтальный опрос Аудирование		Знать: -признаки изученных грамматических явлений (грамматическую конструкцию «я предпочитаю...»); Уметь: - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации	14 нед еля	14 нед еля	14 нед еля	14 нед еля
42	Впечатления	1	Packaging tour, I am absolutely positive that..., It's obvious that..., I feel	Работа в группах Просмотровое чтение	Словарный диктант	Уметь: - находить аргументы и контраргументы; -читать текст с целью поиска информации;	14 нед еля	14 нед еля	14 нед еля	14 нед еля

			strongly against it			-работать с таблицами и фактическим текстовым материалом				
43	Мир вселенной	1	.Что такое глобальная деревня Global, multicultural	Работа в группах Аудирование Письмо	Словарный диктант	Уметь: - воспринимать на слух содержание коротких текстов и выделять значимую информацию -писать эссе о своей стране	15 нед еля	15 нед еля	15 нед еля	15 нед еля
44	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии	1	Учебный материал 1 и 2 четверти	Индивидуальная работа	Контрольная работа	Уметь: - воспринимать на слух текст с полным его пониманием; -прочитать текст и выполнить задания (выбрать правильное окончание предложений, найти неверное предложение); -заполнить пропуски в предложении, 1выбрав правильную форму глагола	15 нед еля	15 нед еля	15 нед еля	15 нед еля
45	Англоязычные страны и родная страна	1	Англоязычные страны и родная страна Emblem, multinational, to border on, to occupy, to be made up of	Фронтальный опрос Аудирование Письмо		- Уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов; -написать эссе о флаге своего края-представлять родную культуру на иностранном	15 нед еля	15 нед еля	15 нед еля	15 нед еля

						<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; -оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. 				
46	Государственная символика	1	Флористические символы	Работа в группах Ознакомительное чтение		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать краткие сообщения в виде презентации; -читать текст с пониманием основного содержания 	16 нед еля	16 нед еля	16 нед еля	16 нед еля
47	Государственная символика	1	Флористические символы Arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity	Ознакомительное чтение	Практическая работа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие сообщения в виде презентации; -читать текст с пониманием основного содержания 	16 нед еля	16 нед еля	16 нед еля	16 нед еля
48	Можем ли мы жить в мире? Конфликты	29 часов 1	. Конфликты между родителями и детьми	Фронтальный опрос Говорение :диалог-обмен мнениями монологическая		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух диалогический текст с полным пониманием ; 	16 нед еля	16 нед еля	16 нед еля	16 нед еля

	между родителями и детьми		Reunion, to give smb the creeps, to look lovely, sign, conflict	речь Аудирование		- кратко высказаться о событиях, фактах, - ответить на вопросы				
49	Конфликты между родителями и детьми	1	.Конфликты между родителями и детьми Функции инфинитива в предложении	Фронтальный опрос Говорение: диалог этикетного характера		Знать: - признаки изученных грамматических явлений («инфинитив и его функция в предложении») Уметь: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу по заданной теме	17 нед еля	17 нед еля	17 нед еля	17 нед еля
50	Причины конфликтов	1	Согласование времён в косвенной речи rip	Фронтальный опрос Аудирование	Грамматический тест	Знать: -признаки изученных грамматических явлений (косвенная речь с глаголами в разных видовременных формах, словообразование) Уметь: - воспринимать на слух и понимать на слух основное содержание аутентичных текстов	17 нед еля	17 нед еля	17 нед еля	17 нед еля

51	Возможные последствия	1	Косвенная речь Словообразование	Фронтальный опрос Аудирование		Уметь: - воспринимать на слух и понимать на слух основное содержание аутентичных текстов; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	17 нед еля	17 нед еля	17 нед еля	17 нед еля
52	Причины семейных конфликтов	1	Семейные конфликты на примере классической литературы	Фронтальный опрос	Грамматический тест	Знать: - признаки изученных грамматических явлений (многозначность английского слова, грамматический материал «нулевые условные предложения»); Уметь: - брать интервью	18 нед еля	18 нед еля	18 нед еля	18 нед еля
53	Экологические конфликты	1	Конфликт между человеком и природой. Охрана окружающего мира	Работа в группах Говорение: диалог-обмен мнениями		Знать: - признаки изученных грамматических явлений (употребление модальных глаголов и инфинитива) Уметь: - выразить согласие, несогласие по поводу экологических проблем	18 нед еля	18 нед еля	18 нед еля	18 нед еля
54	Изречения великих людей	1	Известные фразы и цитаты, имеющие отношение к	Фронтальный опрос Ознакомительное чтение		Знать: - признаки изученных грамматических явлений (многозначность	18 нед еля	18 нед еля	18 нед еля	18 нед еля

			теме конфликта			английских слов); Уметь: - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания				
55	Правда и ложь	1	Дискуссия: Правда и ложь. Всегда ли нужно говорить только правду	Работа в группах Ознакомительное чтение		Уметь: - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	19 нед еля	19 нед еля	19 нед еля	19 нед еля
56	Конфликт и пути его разрешения	1	Конфликт и пути его разрешения	Работа в группах	.Практическая работа	Уметь: - представлять результаты проекта, выполненного в группе; -работать с информацией по заданной теме	19 нед еля	19 нед еля	19 нед еля	19 нед еля
57	Нахождение взаимопонимания	1	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями Remote control, fair, to do without, to put into action	Фронтальный опрос Аудирование Письмо		Уметь: - воспринимать на слух аутентичные тексты с пониманием общего содержания; -писать письмо с опорой на образец	19 нед еля	19 нед еля	19 нед еля	19 нед еля
58	Нахождение взаимопонимания	1	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами,	Работа в группах Говорение: диалог этикетного характера Ознакомительное		Уметь: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях	20 нед еля	20 нед еля	20 нед еля	20 нед еля

			детьми и родителями	чтение		общения; - понимать основное содержание аутентичного текста				
59	Пути предотвращения конфликта в	1	Специальные вопросы в косвенной речи Пути предотвращения конфликтов	Работа в группах Говорение: диалог этикетного характера		Знать: -признаки изученных грамматических явлений (вопросы в косвенной речи, условные предложения первого типа); Уметь: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу по заданной теме	20 нед еля	20 нед еля	20 нед еля	20 нед еля
60	Пути решения конфликта в	1	Варианты решения конфликтов в ходе диалогического общения	Фронтальный опрос Говорение: диалог этикетного характера	Устный опрос	Уметь: - понимать основное содержание аутентичного текста ; -начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу по заданной теме	20 нед еля	20 нед еля	20 нед еля	20 нед еля
61	Письмо в молодежный журнал	1	Письма в молодежный журнал Confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support	Парная работа Чтение Письмо		Уметь: - читать текст с восполнением текста; -составлять диалог по предложенному алгоритму; -писать письмо в молодежную газету	21 нед еля	21 нед еля	21 нед еля	21 нед еля

62	Советы сверстников	1	Советы сверстников по решению конфликтов	Фронтальный опрос Говорение: диалог-обмен мнениями		Знать: -признаки изученных грамматических явлений (словообразование) Уметь: - аргументировать свое высказывание по заданной теме	21 нед еля	21 нед еля	21 нед еля	21 нед еля
63	Советы психолога	1	Советы взрослого психолога по решению конфликтов	Фронтальный опрос Просмотровое чтение		Уметь: - читать текст с выборочным пониманием	21 нед еля	21 нед еля	21 нед еля	21 нед еля
64	Декларация прав человека	1	Декларация прав человека To suffer, privacy, racial, racism, tolerance, intolerant, cruelty, equality, ethnic, ethnicity, to declare, to discriminate, discrimination, to prohibit, human	Фронтальный опрос Ознакомительное чтение Аудирование	Устный опрос	Уметь: -воспринимать на слух публицистический текст с пониманием основного содержания; - читать публицистический текст с пониманием основного содержания; -применять языковую догадку, прогнозирование содержания.	22 нед еля	22 нед еля	22 нед еля	22 нед еля
65	Планета Земля без войн	1	Как предотвратить войны? Декларация прав человека	Фронтальный опрос Чтение Аудирование		Уметь: -воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания; - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания	22 нед еля	22 нед еля	22 нед еля	22 нед еля

66	Планета Земля без войн	1	Как предотвратить войны? Декларация прав человека	Парная работа Говорение		Знать: -признаки изученных грамматических явлений (абсолютная форма притяжательных местоимений); Уметь: -составлять диалог по заданным параметрам;	22 нед еля	22 нед еля	22 нед еля	22 нед еля
67	Права человека	1	Права человека, согласно Декларации прав человека	Фронтальный опрос Говорение: диалог обмен мнениями Ознакомительное чтение	Устный опрос	Уметь: - высказываться по предложенной ситуации, аргументируя свою точку зрения; - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания; -составить небольшое монологическое высказывание по образцу	23 нед еля	23 нед еля	23 нед еля	23 нед еля
68	Военные конфликты 20-го века	1	Военные конфликты 20-го века	Работа в группах Ознакомительное чтение		Уметь: -делать краткое сообщение в виде проекта; - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания	23 нед еля	23 нед еля	23 нед еля	23 нед еля
69	Знания людей и культура страны	1	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней Foreigner, harm,	Просмотровое , ознакомительное чтение		Уметь: -читать аутентичный текст с выборочным пониманием необходимой информации;	23 нед еля	23 нед еля	23 нед еля	23 нед еля

			democracy, diversity, violence			- читать аутентичный текст с пониманием основного содержания				
70	Толерантность	1	Толерантность или Конформизм? To criticize, to unite, to vote, nationality, summit, sympathy, terrorism, universal, peacemaker	Фронтальный опрос Исчитающее чтение	Устный опрос	Уметь: -читать публицистический текст с полным пониманием содержания; -провести интервью; -осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;	24 нед еля	24 нед еля	24 нед еля	24 нед еля
71	Толерантность	1	Урок толерантности на примере реальных событий из жизни нашего современника	Фронтальный опрос Говорение : диалог этикетного характера Аудирование		Уметь: - воспринимать на слух повествовательный текст и выделять значимую информацию; - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения	24 нед еля	24 нед еля	24 нед еля	24 нед еля
72	Толерантность	1	Толерантны ли мы? Условные предложения 2 и 3 типа	Фронтальный опрос Ознакомительное чтение	Словарный диктант	Знать: признаки изученных грамматических явлений (условные предложения 2 и 3 типа); Уметь:	24 нед еля	24 нед еля	24 нед еля	24 нед еля

						- читать аутентичный текст с пониманием основного содержания				
73	Толерантность	1	Разговор подростков о толерантности. Письмо – ответ с опорой на образец	Фронтальный опрос Говорение: монологическая речь Ознакомительное чтение		Уметь: - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания; -высказываться по предложенной речевой ситуации с использованием речевых клише и оборотов	25 нед еля	25 нед еля	25 нед еля	25 нед еля
74	Проверочная работа по теме « Можем ли мы жить в мире?»	1	Учебный материал 3 четверти	Индивидуальная работа	Проверочная работа	Уметь: - воспринимать на слух текст с полным его пониманием; -прочитать текст и выполнить задания (выбрать правильное окончание предложений, найти неверное предложение); -заполнить пропуски в предложении, выбрав правильную форму глагола	25 нед еля	25 нед еля	25 нед еля	25 нед еля
75	Повторение	1	Повторение по теме «Можем ли мы жить в мире?»	Фронтальный опрос			25 нед еля	25 нед еля	25 нед еля	25 нед еля

76	Повторение	1	Повторение по теме «Можем ли мы жить в мире?»	Фронтальный опрос			26 нед еля	26 нед еля	26 нед еля	26 нед еля
77	Выбор профессии Пути получения образования	29 часов 1	Пути получения образования Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения	Фронтальный опрос		Знать: -основные значения изученных лексических единиц; -признаки изученных грамматических явлений (Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения) и их эквивалентов	26 нед еля	26 нед еля	26 нед еля	26 нед еля
78	Проблема выбора профессии	1	Проблема выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России)	Фронтальный опрос Говорение: монологическая речь Ознакомительное чтение		Уметь: - высказываться по предложенной речевой ситуации с опорой на образец; - читать аутентичный , диалогический текст с пониманием основного содержания; -пользоваться справочной литературой	26 нед еля	26 нед еля	26 нед еля	26 нед еля

79	Проблема выбора профессии	1	Проблема выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России) To keep / have an open mind, to keep a word, to keep together, to get good experience, to get a promotion, to get a student loan, to get a good job, to get good results	Фронтальный опрос Говорение: монологическая речь		Знать: -основные значения изученных лексических единиц; признаки изученных грамматических явлений (фразовые глаголы с keep и get); Уметь - высказываться по предложенной речевой ситуации с использованием лексики диалога; -читать прагматические тексты (объявления) с пониманием основного содержания	27 нед еля	27 нед еля	27 нед еля	27 нед еля
80	Популярные профессии	1	Современные популярные профессии	Фронтальный опрос Говорение :диалог-расспрос Ознакомительное чтение		Уметь: - расспрашивать собеседника, опираясь на изученную тематику; - работать с информацией (сбор, фиксация в таблице, обработка, сообщение результатов); - читать биографический текст с пониманием основного содержания	27 нед еля	27 нед еля	27 нед еля	27 нед еля
81	Умение составлять	1	Умение составлять	Парная работа Говорение :диалог-	Практическая	Уметь: - читать прагматические	27 нед	27 нед	27 нед	27 нед

	резюме		резюме Для чего оно нужно работодателю и какие данные там должны быть	расспрос Письмо	работа	тексты (объявления) с пониманием основного содержания; -вести диалог-интервью; -писать автобиографию в виде резюме	еля	еля	еля	еля
82	Моя будущая профессия	1	Роль английского языка в моей будущей профессии Аргументы в пользу изучения английского языка	Работа в группах Говорение: диалог этикетного характера Письмо	Практиче ская работа	Уметь: - начинать, вести поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; -писать эссе; запрос по объявлению для получения интересующей информации	28 нед еля	28 нед еля	28 нед еля	28 нед еля
83	Моя будущая профессия	1	Перспективы развития некоторых профессий в будущем	Фронтальный опрос	Практиче ская работа	Уметь: -работать с информацией; -готовить сообщение (презентацию) о своей профессии; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации	28 нед еля	28 нед еля	28 нед еля	28 нед еля
84	Стереотип	1	Религиозные,	Фронтальный опрос		Уметь:	28	28	28	28

	ы, которые мешают жить		расовые, возрастные, половые стереотипы	Говорение : диалог-обмен мнениями Просмотровое чтение		-высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других; - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и интересующей информации	неделя	неделя	неделя	неделя
85	Политическая корректность в отношениях	1	Что такое политическая корректность и почему так важно соблюдать это правило в жизни	Фронтальный опрос Говорение: диалог этикетного характера		Знать: -основные значения изученных лексических единиц; -признаки изученных грамматических явлений (устойчивые сочетания с глаголом do); Уметь: -общаться по телефону	29 неделя	29 неделя	29 неделя	29 неделя
86	Политическая корректность в отношениях	1	Стереотипы и общение Как вырваться из сложившихся стереотипов?	Фронтальный опрос Говорение Просмотровое чтение		Уметь: - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и интересующей информации; -описывать события и явления, передавать основную мысль прочитанного	29 неделя	29 неделя	29 неделя	29 неделя
87	Политическая корректность в	1	Рассказы о неординарных людях, которые страдали	Фронтальный опрос Говорение: диалог-побуждение к действию		Уметь: -работать с информацией, логически ее выстраивать;	29 неделя	29 неделя	29 неделя	29 неделя

	отношения х		физическими недугами			-работать в сотрудничестве; -описывать события и явления в пределах изученной темы				
88	Экстремаль ные виды спорта	1	Мир моих увлечений Экстремальные виды спорта Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping	Фронтальный опрос Говорение: диалог- обмен мнениями , монологическая речь Аудирование		Знать: -основные значения изученных лексических единиц; Уметь: -воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов и с полным пониманием содержания; - высказывать свою точку зрения используя речевые клише	30 нед еля	30 нед еля	30 нед еля	30 нед еля
89	Экстремаль ные виды спорта	1	Может ли спорт быть опасен для окружающих и имеет ли право спортсмен подвергать рisku других?	Фронтальный опрос Изучающее чтение		Уметь: -читать текст с полным пониманием содержания; -воспринимать на слух текст-интервью и выделять значимую информацию	30 нед еля	30 нед еля	30 нед еля	30 нед еля
90	Спорт для здоровья	1	Спорт для здоровья	Работа в группах Говорение : диалог- побуждение к действию Изучающее чтение Письмо		Уметь: -формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию; убеждать/переубеждать собеседников в ходе ролевой игры;	30 нед еля	30 нед еля	30 нед еля	30 нед еля

						-читать с полным пониманием прочитанного; -писать эссе				
91	Быть непохожим и и жить в гармонии	1	Быть непохожими и жить в гармонии Cosmopolitan unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic	Фронтальный опрос Ознакомительное, изучающее чтение		Знать: -основные значения изученных лексических единиц; Уметь: -читать аутентичные тексты с пониманием общего смысла и полным пониманием	31 нед еля	31 нед еля	31 нед еля	31 нед еля
92	Молодёжная культура	1	Молодёжная культура, музыка, мода	Фронтальный опрос Говорение: диалог-расспрос: диалог этикетного характера, Ознакомительное чтение		Уметь: -брать/давать интервью; -начинать, вести поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; -читать аутентичный текст с пониманием основного содержания	31 нед еля	31 нед еля	31 нед еля	31 нед еля
93	Взгляни на мир с оптимизмом	1	Работа над текстом « Что делает мир прекрасным»	Работа в группах	Практическая работа	Знать: -основные значения изученных лексических единиц; Уметь: -делать сообщение в виде презентации, посвященной молодежи России	31 нед еля	31 нед еля	31 нед еля	31 нед еля
94	Кумиры	1	Кумиры	Фронтальный опрос		Уметь:	32	32	32	32

	молодёжи в современном кино		молодёжи в современном кино	Говорение: диалог-расспрос, диалог этикетного характера		-брать/давать интервью -начинать, вести поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения	неделя	неделя	неделя	неделя
95	Повторение	1	Повторение по теме «Выбор профессии»	Фронтальный опрос	Словарный диктант		32 неделя	32 неделя	32 неделя	32 неделя
96	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу	1	Учебный материал всего года	Индивидуальная работа	Контрольная работа	Проверка умений в аудировании, чтении, говорении, письме	32 неделя	32 неделя	32 неделя	32 неделя
97	Времена глагола	1	Выполнение упражнений на грамматику	Фронтальный опрос		Уметь: -правильно использовать видовременные формы глагола	33 неделя	33 неделя	33 неделя	33 неделя
98	Времена глагола	1	Выполнение упражнений на грамматику	Индивидуальная работа		Уметь: -правильно использовать видовременные формы глагола	33 неделя	33 неделя	33 неделя	33 неделя
99-105	Повторение по темам года	1	Повторение по темам «Семья и друзья; «Путешествие» «Можем ли мы жить в мире?» «Выбор профессии»				33 неделя 34 неделя 35 неделя	33 неделя 34 неделя 35 неделя	33 неделя 34 неделя 35 неделя	33 неделя 34 неделя 35 неделя

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МБОУ СОШ №95

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

Учебники:

№	Название учебника	Авторы	Класс	Наличие электронного приложения к учебнику
1	«Английский с удовольствием»	Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н.	5-6	-
2	«Английский с удовольствием»	Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н.	7	-
3	«Английский с удовольствием»	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.	8	-
3	«Английский с удовольствием»	Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Кларк О. И., Морозова А. Н., Соловьева И. Ю.	9	-

Учебно-методические пособия:

№	Название пособия	Авторы	Класс
Поурочные разработки:			
1	Поурочные разработки по английскому языку	Дзюина Е. В.	5-6
2	Поурочные планы по английскому языку	Петрова Е.Н.	7
3	Поурочные планы по английскому языку	Петрова Е.Н.	8
4	Поурочные разработки по английскому языку	Дзюина Е. В.	9
Материалы для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:			
5	Английский язык. ОГЭ-2017. 9 класс. Тренинг: все типы заданий	Фоменко Е. А.	9-11
6	Английский язык. 7-9 классы. Тренинг навыков устной речи	Фоменко Е. Е.	7-9
Комплекты настенных карт:			
1	Карта Великобритании		
2	Карта мира с указанием англо-говорящих стран		
3	Английский алфавит		
Учебные картины (схемы, таблицы):			
1	Лексико-грамматические таблицы в соответствии с программой обучения		
Практикумы:			
1	Пособие по разговорной речи	Голицинский Ю. Б.	
2	10 консультаций по английскому языку	Миловидов В. А.	
3	Понятный английский	Черниховская И. О.	
4	Тесты по базовому курсу английской грамматики	Афанасьева О. В., Саакян А. С.	
5	Вся английская грамматика	Плу М.	
Справочные пособия:			
1	Англо-русский, русско-английский словарь.	Мюллер В. К.	
2	Все правила английского языка	Миловидов В. А.	
Комплект «Флаги Великобритании, США, Канады, Австралии»			

Электронные образовательные ресурсы:

№	Название электронного образовательного ресурса	Классы	Особенности использования в образовательной деятельности
1. Аудиокурсы			
1	Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 5- 6 класса	5-6	
2	Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 7 класса	7	
3	Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 8 класса	8	
4	Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 9 класса	9	

Разрешенные образовательные Интернет-ресурсы, использование которых возможно с АРМ учителя:

Название электронного образовательного ресурса	Особенности использования в образовательной деятельности
Всё для изучающих английский язык http://www.english.language.ru/	Используются фрагменты грамматические задания, музыкальных произведений, видеофрагменты как дополнительный источник информации для подготовки учителя к уроку и самообразования учителя
Домашняя школа ИНТЕРНЕТ-УРОК http://www.interneturok.ru/	
Инфоурок http://infourok.ru/	
Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/	
Электронный словарь http://www.lingvo-online.ru/	Используется для перевода отдельных слов с английского языка на русский язык и наоборот

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

№	Наименование оборудования	Наличие/отсутствие
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
1	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+
2	Многофункциональное устройство	+
3	Интерактивная доска	+
4	Сетевой фильтр	+
Специализированная мебель и система хранения		
1	Доска классная	+
2	Стол учителя	+
3	Кресло для учителя	+
4	Парта школьная регулируемая	+
5	Стул ученический	+
6	Шкаф для хранения учебных пособий	+
7	Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов	-

