

Приложение 1
к ООП ООО МБОУ СОШ № 95
(с изменениями)
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 30.08.2014 №147/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (немецкий)»

5-9 класс

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Настоящая рабочая программа по иностранному языку (немецкому) разработана на основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по немецкому языку, программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы по предмету «Немецкий язык», разработанной Бим И.Л.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в федеральный компонент учебного плана.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Наличие межпредметной взаимосвязи позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет создавать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие курсы), элективные курсы по истории и литературе изучаемых зарубежных стран на профильном уровне в полной средней школе. С помощью элективных курсов на этой ступени обучения возможно межпредметное взаимодействие иностранного

языка и с дисциплинами негуманитарного цикла, исходя из профильного обучения конкретного образовательного учреждения.

Совместно с другими предметами изучение иностранного языка способствует формированию и развитию у школьников в средней школе ключевых надпредметных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» для 5-9-х классов рассчитана на **525 учебных часов на 3 недельных учебных часа.**

1.3. Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранных языков и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы) Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуб). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
- 2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
- 4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Личностный смысл содержания образования, его практическая направленность выражаются в:

- учете возрастных особенностей школьников на каждой ступени обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения (семейно-бытовой, учебно-трудовой и др.);
- постановке учащегося в ситуацию выбора при разноуровневом обучении на старшей ступени и включение его в целеполагание, в том числе при выборе уровня обученности, профиля;
- учете профессиональных устремлений школьников и их потребности в самоопределении за счет введения профильного обучения на старшей ступени;
- формулировке требований к уровню подготовки учащихся, при которой деятельностная составляющая доминирует над знаниевой.

<i>2.1. Содержание учебного предмета</i>					
СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ТЕМАТИКА (ПРЕДМЕТЫ РЕЧИ, ПРОБЛЕМЫ)					
	5 КЛАСС	6 КЛАСС	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС
А. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (у нас в стране и в Германии)	Я и мои друзья. Семья. Квартира. Дом. Помощь на дому. Домашние животные в нашей жизни. Покупки. Семейные традиции. Празднование дня рождения.	Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.	Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Здоровье. Гигиена.	Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Проблемы в семье, конфликты. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.	Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи Проблемы в семье, конфликты.
Б. УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (у нас в стране и в Германии)	Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.	Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы. Чтение — вот лучшее учение.	Спорт и другие увлечения.	Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Разные типы школ в Германии.	Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?
В. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (у нас в стране и в Германии)	Старый немецкий город. Что в нём? Жители города, их занятия. Мой город (моё село). Некоторые экологические проблемы города (села). Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год). Самые начальные сведения о Германии: название	Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.	Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.	Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гёте, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.	Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Деятели культуры, немецкие классики Гёте, Шиллер, Гейне; современные детские писатели. Средства массовой информации. Это действительно 4-ая власть?

	столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе.		Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Жизнь в селе имеет свои прелести. Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?		
--	--	--	---	--	--

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОВОРЕНИЕ		ПИСЬМО	ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	АУДИРОВАНИЕ	ЧТЕНИЕ
ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ						
5 КЛАСС							
<p>1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.</p> <p>2. Возражать, используя отрицательные предложения.</p> <p>3. Выразить предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.</p> <p>4. Запрашивать информацию, используя во-</p>	<p>1. Описать картину, собственный рисунок.</p> <p>2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях</p>	<p>1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.</p> <p>2. Вести словарь.</p>	<p>1. Четко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко-сочетания немецкого языка;</p> <p>2. Соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;</p> <p>3. Оглушать согласные в конце слога, слова;</p> <p>4. Не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);</p> <p>5. Соблюдать ударение в слове, особенно в сложных</p>	<p><u>1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише. Это прежде всего:</u></p> <p>1. Приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;</p> <p>2. Термины родства, обозначение возраста, профессии;</p> <p>3. Названия качеств человека;</p> <p>4. Названия разных объектов в городе (в том числе реалий) обитателей города, включая жи-</p>	<p><u>Синтаксис</u></p> <p>1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:</p> <p>- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;</p> <p>- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;</p> <p>- предложения со сложным глаголь-</p>	<p>1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.</p> <p>2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.</p> <p>3. Воспринимать на слух и понимать основное содержа-</p>	<p>1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.</p> <p>2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осозна-</p>

<p>просительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).</p> <p>5. Выразить просьбу с помощью побудительных предложений.</p> <p>6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).</p> <p>7. Выразить мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!</p> <p>8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).</p> <p>9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщателя на позицию спра-</p>		<p>3. Составлять письмо по образцу.</p>	<p>словах;</p> <p>6. Владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.</p>	<p>вотных;</p> <p>5. Оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;</p> <p>6. Лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;</p> <p>7. Обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;</p> <p>8. Выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;</p> <p>9. Обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;</p> <p>10. Лексика для описания погоды в разные времена года;</p> <p>11. Поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;</p> <p>12. Названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;</p> <p>13. Обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;</p> <p>14. Названия валюты,</p>	<p>ным сказуемым: Er kann schon gut malen;</p> <p>- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;</p> <p>- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;</p> <p>- предложения с дополнением в Dativ;</p> <p>- предложения с дополнением в Akkusativ;</p> <p>- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;</p> <p>- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;</p> <p>- безличные предложения.</p> <p><u>2. Коммуникативные типы предложений</u> (утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные). Предложения с прямым</p>	<p>ние краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.</p>	<p>вать их значение и смысл в тексте.</p> <p>3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.</p> <p>4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.</p> <p>5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.</p> <p>6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значи-</p>
--	--	---	---	---	--	---	--

<p>шивающего. 10. Вести диалог — обмен мнениями.</p>				<p>выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров); 15. Глаголы, обозначающие долженствование; 16. Глаголы движения; 17. Названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальни, детской; 18. Выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме; 19. Предложение помощи; 20. Приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков; 21. Названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды; 22. Названия некоторых детских игр. <u>2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:</u> - аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er); - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).</p>	<p>и обратным порядком слов. <u>Морфология</u> Основные случаи употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens; Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens; Местоимения личные и указательные: dieser, jener; Количественные числительные от 1 до 100; Порядковые числительные; Отрицания nicht, kein; Предлоги, требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; Употребление слабых глаголов в Perfekt. Ученики должны иметь представле-</p>		<p>тельное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опускаемая незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				3. Использовать интернационализмы: например, <u>das Kino, die Fabrik</u> и др.	ние об основных типах образования множественного числа существительных.		
6-7 КЛАСС							
1. Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета. 2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. 3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их. 4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические	1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны). 2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. 3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново. 4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных	1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения. 2. Выписывать из текста нужную информацию. 3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования. 4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.	Интонация сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Произношение и написание ряда заимствованных слов.	1. <u>Овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише:</u> 1. Страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство, природу, достопримечательности. 2. Прошедшие каникулы. 3. Начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе. 4. Погода осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года. 5. Немецкие школы (снаружи, изнутри), что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают, что думаем о своих школах мы. 6. Какие учебные предметы предпочитают	<u>Синтаксис</u> 1. Предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i> , требующими после себя дополнения в <i>Akkusativ</i> и обстоятельства места при ответе на вопрос « <i>Wohin?</i> ». 2. Предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> , требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i> . 3. Побудительные предложения типа <i>Gehen wir! Wollen wir gehen!</i> 4. Предложения с неопределенным местоимением <i>man</i> . 5. сложносочиненные предложения с союзами <i>den, darum, deshalb</i> . 6. сложноподчиненные предложения с прида-	1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные слова, о значении которых можно догадаться. 2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов. 3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.	1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения. 2. Пользоваться обычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. 3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. 4. Понимать основное содержание текстов, включающих незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а

<p>средства с опорой на образец и без него.</p>	<p>произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).</p>			<p>школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены. 7. Распорядок дня у немецких детей. 8. Завтрак, обед, ужин. 9. Занятия в свободное время. 10. Любимые литературные персонажи. 11. Любимые животные, что значит быть другом животных. 12. Коллективная поездка класса. 13. Ориентирование в незнакомом городе. 14. Одежда. 15. Транспорт и правила уличного движения. 16. Витрины магазинов и названия улиц. 17. Жизнь за городом, домашний скот, участие детей в сельхозработах. 18. Народные промыслы. 19. Защита природы, забота о лесе, животных. 20. Защита и помощь старым, больным людям. 21. Забота о здоровье, спорт, роль спорта в формировании человека. 22. Отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр. 2. <u>Знать и владеть неко-</u></p>	<p>точными: дополнительными (dass, ob), причины (weil, da), условными (wenn). <u>Морфология</u> 1. Слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben/sein в Perfekt. 2. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. 3. Futurum / Будущее время. 4. Степени сравнения прилагательных и наречий. 5. Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Präteritum, Perfekt. 6. Genitiv имен существительных нарицательных. 7. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum, Perfekt. 8. Предлоги с двойным управлением.</p>		<p>другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). 5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментариев (изучающее чтение).</p>
---	---	--	--	--	---	--	---

				<p><u>торыми словообразова-тельными средствами:</u> Аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными. Словосложением: прилагательное + прилагательное. <u>3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis</u></p>	<p>9. Предлоги, требующие Dativ. 10. Предлоги, требующие Akkusativ.</p>		
8-9 КЛАСС							
<p>1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. 2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор): - включаться в беседу; - поддерживать ее; - проявлять за-</p>	<p>1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудо-вой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка 2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.</p>	<p>1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст. 2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.</p>	<p>Сохранять и совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.</p>	<p>Овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише: 1. Способы проведения немецкими школьниками летних каникул; 2. Излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами; 3. Впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха; 4. Мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям 5. Представление об учителе, каким его хотят видеть подростки; 6. Проблемы, связанные</p>	<p><u>Синтаксис</u> 1. Временные придаточные предложения с союзами als, wenn.</p>	<p>1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком. 2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды,</p>	<p>1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение). 2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста,</p>

<p>интересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).</p> <p>3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).</p>	<p>3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.</p>			<p>с международными обменами школьниками;</p> <p>7. Подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);</p> <p>8. Веяния моды;</p> <p>9. Правила для путешественников;</p> <p>10. Подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;</p> <p>11. Встречу на вокзале;</p> <p>12. Экскурсию по Берлину;</p> <p>13. Впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;</p> <p>14. Способы проведения немецкими школьниками летних каникул;</p> <p>15. Излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;</p> <p>16. Впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;</p> <p>17. Проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);</p> <p>18. Что читает молодежь</p>		<p>объявление на вокзале, рекламу и т. д.).</p> <p>3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.</p>	<p>разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).</p> <p>3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.</p> <p>4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приема-</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

				<p>в Германии;</p> <p>19. Что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;</p> <p>20. Что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;</p> <p>21. Какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.</p> <p>22. Проблемы современных подростков, молодежные субкультуры;</p> <p>23. Ряд профессий;</p> <p>24. Каковы планы на будущее у современной молодежи;</p> <p>25. Средства массовой информации, их влияние на человека.</p>			<p>ми просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

МБОУ СОШ № 95

2.2. Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Контрольная работа	Практическое занятие	Лабораторная работа
1.	Давайте познакомимся. Вводный курс.	27	1	26	–
2.	Старый немецкий город. Что в нём?	5	–	5	–
3.	В городе... Кто здесь живёт?	5	–	5	–
4.	Улицы города. Какие они?	5	–	5	–
5.	Как живут люди в ФРГ?	6	1	5	–
6.	Кто где работает? А как обстоит дело со свободным временем?	7	–	7	–
7.	В городе зима.	7	–	7	–
8.	Мы рисуем, строим, мастерим.	7	–	7	–
9.	Мы строим наш город	9	1	8	–
10.	Чей город готов? А какой настоящий немецкий город?	6	–	6	–
11.	В наш город приезжают гости.	6	–	6	–
12.	Дома у наших друзей.	6	–	6	–
13.	Мы празднуем день рождения.	9	1	8	–
	ИТОГО	105	3	102	–

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Контрольная работа	Практическое занятие	Лабораторная работа
1.	Здравствуй, школа! Небольшой курс повторения	7	–	7	–
2.	§1 Начало учебного года	10	–	10	–
3.	§2 На улице листопад	13	1	12	–
4.	§3 Немецкие школы. Какие они?	11	–	11	–
5.	§4 Что делают в школе наши немецкие друзья?	18	1	17	–
6.	§5 Свободное время – досуг и увлечение	13	–	13	–
7.	§6 Поездка по Германии	17	–	17	–
8.	§7 В конце года – веселый маскарад	16	1	15	–
	ИТОГО	105	3	102	–

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Контрольная работа	Практическое занятие	Лабораторная работа
1.	После летних каникул.	8	1	7	–
2.	§1 Что мы называем нашей Родиной?	16	–	16	–
3.	§2 Лицо города – визитная карточка страны.	16	–	15	–
4.	§3 Какой транспорт в большом городе? Как здесь ориентироваться?	16	1	15	–
5.	§4 В деревне есть много интересного.	16	–	16	–
6.	§5 Мы заботимся о нашей планете Земля.	15	–	15	–
7.	§6 В здоровом теле – здоровый дух.	18	1	17	–
ИТОГО		105	3	102	–

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Контрольная работа	Практическое занятие	Лабораторная работа
1.	§1 Прекрасно было летом!	26	1	25	–
2.	§2 Снова школа!	27	1	26	–
3.	§3 Мы готовимся к путешествию по Германии.	26	–	26	–
4.	§ 4 Путешествие по Германии.	26	1	25	–
ИТОГО		105	3	102	–

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Контрольная работа	Практическое занятие	Лабораторная работа
1.	Каникулы пока! Маленький курс повторения.	9	–	9	–
2.	§1 Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом?	24	1	23	–
3.	§2 Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?	24	1	23	–
4.	§3 Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	24	–	24	–
5.	§4 Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?	24	1	23	–
ИТОГО		105	3	102	–

III. Организационный раздел

3.1 Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		
ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (8 часов)						
1.	Встреча в школе после каникул.	1	Erklären, berichten, erzählen (разница их употребления)	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы». Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь выписать из текста предложения, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов.	Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи.
2.	Встреча в школе после каникул.	1	Erklären, berichten, erzählen (разница их употребления)	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы». Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь выписать из текста предложения, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов.	Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи.
3.	Где отдыхают школьники в Германии?	1		Повторение временных форм Präsens, Präteritum, Perfekt, порядковые числительные	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного. Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних кани-	Проверка навыков и умений монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы»

					кулах.	
4.	Где и как говорят по-немецки?	1	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad. Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin.		Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного. Выразить свое отношение к прочитанному.	
5.	Повторение по теме «Встреча после летних каникул»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
6.	Входная контрольная работа	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
7.	Работа над ошибками. Разбор контрольной работы.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
8.	Повторение по теме «Встреча после летних каникул»	1	Изученный лексический материал	Инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Словарный диктант
ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)						
9.	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding. Родная страна/ страны изучаемого языка.	Употребление инфинитивного оборота	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного.	
10.	Первое знакомство с Ав-	1	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, malerisch, sich fühlen, die Bäume pflan-		Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексическо-	Словарный диктант. Развернутый

	стрией и Швейцарией		zen und pflegen. Географическое положение Австрии и Швейцарии, климат, население, города и села, достопримечательности.		го материала.	ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»
11.	Европа как общий дом для людей.	1	Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union. Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей.		Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию.	Лексико-грамматические карточки
12.	Общая Европа – что это?	1			Уметь делать краткие сообщения по теме «Единая Европа»	
13.	Где мы чувствуем себя дома?	1	Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer		Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания.	Лексическая карточка
14.	Учимся давать советы	1	Reich sein an (Dat.), raten, empfehlen etw. zu machen	Употребление глаголов, требующих после себя zu+Infinitiv	Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten/ empfehlen, vorschlagen/ bitten+zu+Infinitiv	
15.	Что думают о людях разных стран?	1	Arrogant, grundlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение.	Советы посетить Австрию и Швейцарию, обосновать, почему это следует сделать.
16.	Аудирование.	1	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof		Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации.	Текст на проверку понимания прослушанного текста.
17.	Склонение имен прилагательных.	1		Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа «Gehen wir!»	Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные.	
18.	Склонение имен прилагательных.	1		Склонение имен прилагательных. Побудительные	Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные.	

	тельных.			предложения типа «Gehen wir!»		
19.	Дискуссия по теме «Город»	1			Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город»	Лексико-грамматическая карточка
20.	Мой родной город.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал.	Уметь делать монологическое высказывание «Мой родной город»	Контроль монологической речи
21.	Страноведение	1	Abstammen von ..., der Inbegriff, die Zucht, der Urspruch, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte		Уметь читать с пониманием основного содержания	Защита проекта
22.	Тест по теме «Родина»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
23.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения
24.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения
ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)						
25.	Город, каким он может быть	1	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме.		Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря.	Ответы на вопросы к прочитанному тексту.
26.	Знакомство с австрийскими и швейцарскими	1	Der Palast, die Messe, wurde ... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie. Информация о городах в немецко-		Уметь понять текст о немецком городе Дрезден. Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на	Обмениваться информацией по прочитанного.

	ми городами.		говорящих странах, их достопримечательности		текст.	
27.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	Der Baustill, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale		Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	Словарный диктант.
28.	Употребление артикля перед названиями рек.	1		Употребление артикля перед названиями рек	Уметь употреблять артикли перед названиями рек.	Грамматическая карточка
29.	Что мы можем рассказать о Москве?	1	Die Tretjakowgalerie, das Puschkkinmuseum, das Museum für bildende Kunst, die Lomonosov-Universität, das Bolschoj-Theater		Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу.	Контроль монологической речи
30.	Повторение по теме «Москва»	1	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben		Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи	
31.	Неопределенно-личное местоимение man	1		Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения.	Лексико-грамматическая карточка «Was fällt dir dazu ein?»
32.	Неопределенно-личное местоимение man	1		Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения.	Лексико-грамматическая карточка «Was fällt dir dazu ein?»
33.	Аудирование	1			Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию.	Тест на проверку понимания услышанного
34.	Сообщения «Города Золотого кольца»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь слушать и понимать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты», давать рецензии.	Контроль монологической речи
35.	Сообщения «Города Золо-	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь слушать и понимать сообщения одноклассников по теме «Город	Контроль монологической речи

	того кольца»				моей мечты», давать рецензии.	
36.	Обобщение пройденного	1	Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения И.В.Гёте «Über allen Gipfeln ist Ruh ...»		Уметь читать текст с полным пониманием.	
37.	Страноведение.	1	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewasser, trennen, abreißen, die Toleranz, verlegen, versteigern		Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город.	Рассказ-загадка о городе
38.	Самостоятельная работа по теме «Город»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
39.	Обобщающее повторение.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	
40.	Обобщающее повторение.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	
КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (16 часов)						
41.	Основные средства передвижения.	1	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht		Уметь рассказать о транспорте в городе.	
42.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Überqueren, einbiegen in (Akk), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke. Речевой этикет в ситуации «Ориентирование в городе»		Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентирование в городе»	Словарный диктант
43.	Аудирование.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идет речь.	Визуальный диктант по прослушанному тексту

44.	Из истории создания автомобиля	1	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern		Уметь читать текст с полным пониманием.	Ответы на вопросы к прочитанному.
45.	Порядок получения водительских прав в Германии.	1	Der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgegen, der Lokführer.		Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме	
46.	Придаточные дополнительные предложения	1		Придаточные дополнительные предложения и порядок слов в них.	Уметь использовать придаточные дополнительные предложения в устной и письменной речи, знать порядок слов в таких предложениях.	Грамматическая карточка
47.	Модальные глаголы с man.	1	Изученный лексический материал	Употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man, особенности перевода.	Уметь употреблять местоимение man с модальными глаголами в устной и письменной речи, знать особенности перевода таких предложений.	
48.	Типы немецких глаголов.	1	Изученный лексический материал	Спряжение глаголов в зависимости от их типа в изученных временах.	Уметь спрягать глаголы в зависимости от их типа в изученных временах.	Грамматическая карточка
49.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	Изученный лексический материал	Спряжение глаголов с отделяемыми приставками einsteigen, aussteigen, einbiegen. Предлоги с Dat. и Akk.	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Контроль диалогической речи
50.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	Изученный лексический материал	Спряжение глаголов с отделяемыми приставками einsteigen, aussteigen, einbiegen. Предлоги с Dat. и Akk.	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Контроль диалогической речи
51.	Повторение по теме «Город»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную	Лексико-грамматические

					информацию	упражнения
52.	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
53.	Страноведение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Сообщение для защиты проекта
54.	Защита проекта «Транспортные средства Германии»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Уметь делать устное высказывание по теме.	Контроль монологической речи
55.	Обобщающее повторение.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	
56.	Обобщающее повторение.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	
В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)						
57.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf		Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	
58.	Домашние животные и птицы.	1	Die Erde, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, züchten		Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Словарный диктант
59.	Сельскохозяйственные машины.	1	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, der Stall, das Stroh, verteilen. Знакомство с немецкими пословицами.		Уметь делать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»	

60.	Немецкая деревня: вчера и сегодня.	1	Лексика по теме «Жизнь в немецкой деревне»		Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Ответы на поставленные вопросы к прочитанному тексту
61.	Работа подростков на ферме в Германии.	1	Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера»		Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	
62.	Русские народные промыслы.	1	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь.	Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста.	
63.	Образование Futurum I. Придаточные предложения причины.	1		Образование Futurum I. Придаточные предложения причины weil- und Dasätze.	Уметь образовывать Futurum I и придаточные предложения причины и употреблять их в устной и письменной речи.	Лексико-грамматические карточки
64.	Образование Futurum I. Придаточные предложения причины.	1		Образование Futurum I. Придаточные предложения причины weil- und Dasätze.	Уметь образовывать Futurum I и придаточные предложения причины и употреблять их в устной и письменной речи.	Лексико-грамматические карточки
65.	Сообщения «В деревне».	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал	Уметь делать монологическое высказывание по теме.	Контроль монологической речи
66.	Аудирование.	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главное.	Тест на проверку понимания прочитанного
67.	Повторение по теме «Деревня».	1	Изученный лексический материал.	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob.	Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»	Лексико-грамматические карточки для по-

						вторения при- точных дополни- тельных предло- жений
68.	Повторение по теме «Дерев- ня».	1	Изученный лексический материал.	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob.	Уметь беседовать по теме «Домаш- ние животные, домашняя птица, ра- бота в деревне»	Лексико- грамматические карточки для по- вторения прида- точных дополни- тельных предло- жений
69.	Каким будет село в буду- щем?	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматиче- ский материал	Уметь делать монологическое вы- сказывание по теме «Деревня буду- щего»	Контроль моноло- гической речи
70.	Тест по теме «В деревне»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматиче- ский материал	Уметь применять полученные зна- ния, умения, навыки	Тест по теме «В деревне»
71.	Домашнее чте- ние.	1			Уметь читать тексты разного харак- тера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашне- го чтения
72.	Домашнее чте- ние.	1			Уметь читать тексты разного харак- тера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашне- го чтения
МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (15 часов)						
73.	Наша планета в опасности.	1	Der Steuerregen, die Luftverschmut- zung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die		Уметь читать тексты с полным по- ниманием.	

			Lunge, das Grundwasser, einatmen			
74.	Что может привести планету к катастрофе?	1	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben, der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch		Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах.	Словарный диктант
75.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Sich um (Akk) kümmern, der Brecher, die Alufolie, die Dosa, die Büchse, die Mülltonne, sich vor (Dat) retten, schützen vor (Dat)		Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Словарный диктант
76.	Природа и проблемы экологии.	1		Спряжение возвратных глаголов. Придаточные предложения причины.	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал.	
77.	Инфинитивный оборот. Придаточные дополнительные предложения.	1		Infinitiv с zu, um...zu+Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения.	Употреблять в речи данные грамматические явления.	
78.	Глобальные проблемы современности	1		Придаточные условные предложения, предложения причины	Прослушать микро-диалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их основное содержание.	Контроль диалогической речи
79.	Они могут заботиться о лесе и животных.	1	Was du nicht sagst! Ist den so was möglich! Wirklich!		Уметь представить результаты анкетирования.	
80.	Аудирование.	1	Der Treibhauseffekt, toten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung		Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главное.	Тест на проверку понимания прочитанного
81.	Обобщение и повторение.	1		Систематизация грамматических знаний о струк-	Уметь кратко высказываться по проблеме с использованием содер-	

				туре немецкого предложения.	жения текста.	
82.	Обобщение и повторение.	1		Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения.	Уметь кратко высказываться по проблеме с использованием содержания текста.	
83.	Страноведение.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	
84.	Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»
85.	Домашнее чтение.	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения
86.	Домашнее чтение.	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения
87.	Домашнее чтение.	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения
В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (18 часов)						
88.	Значение спорта в жизни человека	1	Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, tut weh, der Mut.	Придаточные причины для ответа на вопрос	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту.	

	ловека			«Почему надо заниматься спортом?»		
89.	Виды спорта	1	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille		Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию.	
90.	Из истории спорта.	1	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen		Уметь выражать собственное мнение, обмениваться информацией.	
91.	Роль спорта в формировании характера	1	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren		Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его.	
92.	Разное отношение к спорту.	1		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой.	Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение.	
93.	Сообщения о спорте.	1		Предложения с союзами weil/denn, deshalb/darum	Уметь выражать свое мнение и обосновывать его, вести диалог-расспрос в форме интервью.	Контроль диалогической речи
94.	Здоровый образ жизни.	1		Предложения с союзами weil/denn, deshalb/darum	Уметь выражать свое мнение и обосновывать его, вести диалог-расспрос в форме интервью.	Контроль диалогической речи
95.	Аудирование.	1			Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст.	Тесты на понимание прослушанного
96.	Предлоги с Dat.и Akk., придаточные дополнительные причины и условия.	1		Предлоги с Dat.и Akk., придаточные дополнительные причины и условия.	Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений.	

97.	Предлоги с Dat.и Akk., придаточные дополнитель- ные причины и условия.	1		Предлоги с Dat.и Akk., придаточные дополни- тельные причины и усло- вия.	Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	
98.	Годовая кон- трольная рабо- та.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматиче- ский материал	Уметь применять полученные зна- ния, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
99.	Работа над ошибками. Разбор кон- трольной рабо- ты.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматиче- ский материал	Уметь применять полученные зна- ния, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
100.	Страноведение.	1	Информация о занятиях в междуна- родном аэроклубе.	Изученный грамматиче- ский материал	Уметь применять полученные зна- ния, умения, навыки	
101.	Страноведение.	1	Информация о занятиях в междуна- родном аэроклубе.	Изученный грамматиче- ский материал	Уметь применять полученные зна- ния, умения, навыки	
102- 105.	Повторение по теме «Здоровье»	4	Изученный лексический материал	Изученный грамматиче- ский материал	Уметь применять полученные зна- ния, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (чтение, говорение, аудирование, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		
I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (26 часов)						
1-2.	Воспоминания о летних каникулах	2	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту	Контроль знания лексики по теме урока
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала
4.	Мои летние каникулы	1	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie, bitte! Darf ich fragen? Können Sie bitteagen!	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу
5.	Наши летние впечатления	1	Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachfuhrer, ausdrucken, imLaufe	Формы знакомства типа GutenTag! Darf ich mich vorstellen?	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проекта
6.	Молодежные туристические базы	1	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным	Контроль чтения текста с полным пониманием

					пониманием содержания	
7.	Месторасположение кемпинга	1	Der Kofferraum, holen, nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, sprechen, aufhören, drehen		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
8.	Летние шутки. Словарный диктант.	1	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedecktrube, gelegentlich, Regen - Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	Контроль навыков аудирования
9.	Прошедшее время	1	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fahren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Контроль грамматических навыков; грамматические задания
10.	Повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
11-12.	Предпрошедшее время	2	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала
13-14.	Придаточные предложения времени	2	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Задания по грамматике
15.	Входная контрольная работа	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН

16.	Работа над ошибками.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
17.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии	Диалогическая речь
18.	Каникулы позади	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	Контроль усвоения ЗУН
19.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
20.	Творчество Гейне «Лорелея»	1	Fast wie eine Mordergrube, Fast wie in einer Burschenstube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hulfreich		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
21.	Повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Контроль усвоения ЗУН: тесты и грамматические задания
22-23.	Домашнее чтение	2			Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Контроль техники чтения, перевода

24-25.	Развитие умений и навыков устной речи на основе прочитанного. Особенности художественного перевода.	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
26.	Обобщающее повторение.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (23 часа)						
27-28.	Школы в Германии	2	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода
29.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum 1	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль поискового чтения, задания к тексту
30-31.	Вальдорфские школы - школы без стресса	2	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания
32.	Школа будущего	1	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Защита проекта

33.	Повторение.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
34.	Расписание уроков. Словарный диктант.	1	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Словарный диктант
35.	Школьный обмен	1	Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение
36.	Изучение иностранных языков	1	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spass machen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания
37.	Хорошие результаты в английском языке	1	Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	Контроль навыков аудирования
38.	Будущее время	1	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Будущее время Futurum I	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамматических навыков
39-40.	Придаточные определительные предложения	2	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), Ibsen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	
41.	Перед уроком	1	Der Unterricht, im Ernst, offen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein		Уметь воспринимать диалог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	Контроль диалогической речи
42.	Проблемы в школе (повторение)	1			Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Контроль усвоения лексики, грамматики

43.	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
44.	Работа над ошибками. Разбор контрольной работы.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
45.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitat, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
46.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	Die Route, der Rattenfanger, begehen, verlassen, das Wortnichthalten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, fotgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohfe		Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту
47.	Повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
48-49.	Домашнее чтение	2			Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	Контроль техники чтения и перевода

III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа)					
50	Мы готовимся к поездке по Германии	1	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях Контроль лексических навыков
51	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии Рассказ «Мы готовимся к поездке»
52-53.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	2	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу» Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти
54-55.	Делаем покупки. Еда	2	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда» Диалог «Мы идём в супермаркет»
56.	Повторение. Словарный диктант.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки Контроль усвоения ЗУН

57.	Путешествие	1	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»
58.	Покупки в Германии	1	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала {возможен проект, реферат}	Защита проектной работы, реферата
59.	Правила для путешественников	1	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten		Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации
60.	Прогноз погоды в Германии	1	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Spruhregen, starkesUnwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Контроль навыков аудирования
61.	Повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
62.	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений	Контроль грамматических навыков в устной речи
63-64.	Относительные местоимения при	2	Der, die, das, deren, dessen, denen ... EaudeCologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при	Задания по грамматике

	описании людей, городов				устных и письменных описаниях городов, людей	
65.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nich tmein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi		Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	Контроль диалогической речи
66.	Приготовления к путешествию (повторение)	1			Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу	Заполнение анкеты/заявления
67.	Новая денежная единица в Европе	1	Der Austauschdienst, ins Auslandfahren, eineBewerbungausfullen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Münzen		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановедческого материала,
68.	Творчество Брехта	1	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutendeLyriker		Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	Сообщение о выдающихся немецких классиках
69.	Повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
70-71.	Домашнее чтение	2			Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением	Рассказать стихотворение наизусть
72-73.	Развитие умений и навыков диалогической речи. Обмен мнениями.	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН

IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (32 часа)

74.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города	Контроль лексических навыков
75-76.	Путешествие по Берлину	2	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel		Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Контроль произносительных навыков при беглом чтении
77.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte		Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста
78-79.	Рейн - самая романтическая река Германии	2	Die Verkehrsader, den Rheintal, fließen, die Grenze bilden, das Mittelteil		Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Устная речь, работа по карте, описание Рейна
80.	Путешествие по Рейну	1	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen		Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы
81-82.	Путешествие часто начинается с вокзала	2	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich-		Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные дос-	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие»

			verabschieden, abholen		топримечательности города	
83.	Мы путешествуем. Словарный диктант.	1	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennenlernen, die Naturbewundern, die Ankunft, wehrend des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись)
84.	В ресторане	1	Der Wirt, nicken, die Gaststatts, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни
85-86.	Относительные местоимения с предлогами	2	Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Munchhausen - Museum, das Munchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами inder, vondem, ausdem, Lieberdas	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	Подстановочные упражнения по грамматике
87-88.	Пассив	2	Werden... gebaut, werden... gegründet, werden...geteilt, werden...zerstört, werden ...entdeckt, werden ...entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Грамматические задания с использованием страдательного залога
89-90.	Экскурсия по Кёльну	2	Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skutp-turschmuck, das Bauwerk, das Rat-haus, der Glockenspiel, die Messe		Учить вычленять из полилогамикродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь	Инсценировать диалог по теме урока

					инсценировать поездку по городу	
91-92.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	2	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten		Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	Сообщение о праздниках в Германии
93.	Достопримечательности городов Германии	1	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их	Вывески на улицах городов, понимание их содержания
94.	Творчество Баха	1	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhegebettet, umfangreich		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием содержания
95.	Повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
96-97.	Домашнее чтение	2			Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы	Контроль техники чтения, перевода

98.	Годовая контрольная работа	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
99.	Работа над ошибками. Разбор контрольной работы.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
100	Информировать о праздниках и обычаях жителей Германии.	1			Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии	
101-102	Страноведческая информация. Страна и люди.	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
103-105.	Диалогическая речь. Обмен мнениями. Обобщающее повторение.	3	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (9 часов)						
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Ade = leibwohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge	-	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока
2.	Каникулы в Германии	1	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nachdem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
3.	Мои летние каникулы	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtungWesten, der Stau, exotisch, trotzdem	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах
4.	Входная контрольная работа	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
5.	Работа над ошибками. Разбор контрольной работы.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН

6-7.	Система школьного образования в Германии	2	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv-страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания
8.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения
9.	Обобщающее повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН

1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (24 часа)

10.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	
11.	Для многих чтение - это хобби.	1	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы
12.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом

13.	«Горький шоколад» М. Преслера	1	Die Kraft , die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blud = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода
14.	Обобщающее повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
15.	Комиксы, их смысл	1	Etwas sinnvoll anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов
16-17.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	2	Die Rede, schnufelt, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	Контроль умения работать с аннотациями
18-19.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей
20.	Книги, которые я читаю	1	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kalt lassen,		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»

			zum Nachdenken anregen			
21.	Обобщающее повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
22.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций
23.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv. Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога
24.	Зачем мы читаем книги?	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ...zu+Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом
25.	О чтении на уроке немецкого языка	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraussein, der Söugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь
26.	«Последняя книга» М. Л. Кашница	1	Die Quelle, die Informationsquelle, das täglicheLeben, das Wichtigste		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)

27.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1			Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия
28.	Обобщающее повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
29.	Интересные сведения из издательств	1	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, derHerausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	Устный опрос: книжные издательства Германии
30.	Творчество Г. Гейне	1	Das Gemut, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	
31.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Чтение, перевод. Ответы на вопросы
32.	Обучение монологическому высказыванию по теме	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Монологическое высказывание
33.	Систематизация лексики	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН

II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (24 часа)

34.	Молодежные субкультуры	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschutzer, Einzelgänger		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
35.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока
36.	Стремление к индивидуальности	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста
37-38.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодежи»
39.	Обобщающее повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
40.	Молодежь в Германии	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»

41-42.	Проблемы молодежи /мои проблемы	2	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения
43.	Насилие	1	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов
44.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщение по телефону доверия для молодежи
45.	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
46.	Разбор контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
47-48.	Конфликты между детьми и родителями	2	Dem Einfluss von den anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети - родители»

49.	Мечты наших детей	1			Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение
50.	Беседа о зимних каникулах. Активизация лексики.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
51.	Мечты наших детей	1			Уметь рассказать о своих мечтах и желаниях	Монологическое высказывание
52.	Отцы и дети	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	Полное высказывание о проблемах молодёжи
53.	Современная немецкая юношеская литература	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Предзащита проекта
54.	Проблемы молодёжи	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
55.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту

56-57.	Активизация лексики. Активизация грамматики.	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (20 часов)						
57.	Система образования в Германии. Типы школ	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)
59.	Организация производственной практики в школе	1	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы
60.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы
61.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Der Erwerbstatige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию

62.	Наиболее популярные профессии в Германии	1	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit aus einander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём
63.	Обобщающее повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
64-65.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный диктант
66.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1	Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Контроль умения работы со словарем
67-68.	Планы школьников на будущее	2	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Управление глагола erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты urn, start, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Планирование проектной работы
69.	Сельскохозяйственные профессии	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования

70.	Что важно при выборе профессии?	1	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта
71.	Обобщающее повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
72.	Мои планы на будущее	1	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план
73.	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы
74.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Großartig, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовки текста	Ответы на вопросы к тексту
75.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи
76.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	Der Archäologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне

77.	Моя будущая профессия	1				Защита проекта
IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (28 часов)						
78.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогамму
79.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegtbar, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания текста
80.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного
81-82.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	2	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю
83-84.	Телевидение: «за» и «против»	2	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einschätzen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»

85.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Контроль монологического высказывания
86.	Интернет как помощник в учебе	1	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Контроль чтения текста с опорой на словарь
87.	Радио	1	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики
88.	Школьная газета - СМИ в школе	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования
89-90.	Роль СМИ в нашей жизни	2	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор
91.	Обобщающее повторение	1		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als		Грамматические задания
92-93.	Мнения различных людей о СМИ	2	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь
94.	Друзья по переписке	1	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Письмо другу по переписке

95.	Культура чтения в Германии и России	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisueil, sich gönnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Монологическое высказывание по теме урока
96.	«Когда мы вырастем»	1	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания
97.	Годовая контрольная работа	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
98.	Работа над ошибками. Разбор контрольной работы.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН
99-101	Домашнее чтение	3			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту
102-105	Обобщающее повторение	4	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Таблицы

№	Класс	Название	Кол-во
1	5 – 11	Физическая и политическая карта Германии	1
2.	5 – 11	Образование количественных числительных	1
3.	5 – 11	Спряжение глаголов (настоящее время)	1
4.	5 – 11	Спряжение глаголов (простое прошедшее время)	1
5.	7 – 11	Спряжение глаголов (сложное прошедшее время)	1
6.	5 – 11	История немецкой литературы	2
7.	5 – 11	ФРГ. Достопримечательности и известные люди.	1
8.	5 – 11	ФРГ. Государственное устройство.	1
9.	5 – 11	Политическая система ФРГ.	1

Дидактический материал

№	Класс	Название	Кол-во
1.	9	Немецкий язык. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе.	1
2.	5 – 11	Практическая грамматика немецкого языка.	1
3.	5 – 11	Грамматика немецкого языка (в таблицах и схемах)	1
4.	5-11	Репетитор по немецкому языку	1
5.	9-11	Бизнес-курс немецкого языка	1
6.	10-11	Немецкий язык. Тесты	1
7.	2-4	Изучаем немецкий легко и весело.	1

Учебно-методическая литература

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	И.Л. Бим	Немецкий язык 5 класс	Москва Просвещение	2009
2.	И.Л. Бим	Немецкий язык 6 класс	Москва Просвещение	2010
3.	И.Л. Бим	Немецкий язык 7 класс	Москва Просвещение	2010
4.	И.Л. Бим	Немецкий язык 8 класс	Москва Просвещение	2010
5.	И.Л. Бим, Садомова Л.В.	Немецкий язык 9 класс	Москва Просвещение	2010
6.	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова	«Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы»	Москва Просвещение	2010
7.	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова	«Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы»	Москва Просвещение	2010
8.	И.Л.Бим, О.В.Каплина	«Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике. 5-9 класс»	Москва Просвещение	2007
9.		Немецко-русский/русско-немецкий словарь	Москва Полиформ	1994

Немецкий язык Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка

1. <http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - DasDeutschland-Portal
2. <http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии
3. <http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России
4. <http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык»

5. <http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (GrammatikimDeutschunterricht): грамматика и упражнения
6. <http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык
7. <http://www.studygerman.ru> Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online
8. <http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии
9. <http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык
10. <http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке
11. <http://www.lesen.zdf.de>
12. Рассказы для детей на немецком языке
13. http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки)
14. <http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке
15. www.totschka-treff.de Немецко-русский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам www.rusweb.de

3.3 Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обучения
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык. Шаги 5» И.Л.Бим, Л.В.Садомова. М.: Просвещение. – 2011 г. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы». • Немецко-русские и русско-немецкие словари.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. • Географическая и политическая карта Германии.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Компьютер • Мультимедийный проектор

Пронумеровано и
прошнуровано

61

Мамулат
Сак
Директор МБОУ СОШ № 95
Е. В. Репина

