

Приложение 1
к ООП ООО МБОУ СОШ № 95
(с изменениями)
утверждено приказом по
МБОУ СОШ № 95 от
30.08.2014 №147/18

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»**

5-9 классы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «ИСТОРИЯ» для 5-9-х классов разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету «История» (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями); примерной образовательной программы по истории, программы по истории России 6-9 класс (А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М. Просвещение 2007), программы «Российская и всеобщая история» 5-9 классы (Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, Д.В.Лисейцев М.Баласс, 2010).

1.1 Общая характеристика учебного предмета

По мере развития исторического мышления картина мира, формируемая у школьников под воздействием всего образовательного процесса, приобретает особую глубину и направленность. Представление об исторических корнях существующих социальных норм и мировоззренческих ценностей, об историческом опыте собственного народа и всего человечества позволяет школьникам более четко и осознанно определять собственную идентичность, рассматривать ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Личностная самоидентификация подростков оказывается тесно взаимосвязана с восприятием национальных культурных и исторических традиций, а также самоопределением в социальном пространстве современного российского общества, формированием национальной идентичности. Система исторического образования призвана способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, демократизма, толерантности.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На уровне основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического

образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении учебного предмета «Обществознания». Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

На уроках истории используются:

- информационно-коммуникативные технологии (используются кино, аудио – и видео средства, компьютеры для работы с информацией, готовые и самостоятельно созданные презентации индивидуально и в группе);
- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания;
- технология проблемного обучения и воспитания;
- здоровьесберегающие технологии.

Используются технические средства обучения с целью создания психологически комфортной обстановки.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, урок-лекция, урок-презентация и др.

1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» входит в федеральный компонент учебного плана. Рабочая программа рассчитана на **70** часов при двухчасовой недельной нагрузке за каждый год обучения (Итого 350 часов)

1.3 Результаты освоения учебного предмета

Формирование предметных, общеучебных умений и навыков связано с реализацией личностно ориентированного, деятельностного, практикоориентированного подходов.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире.

Представление об исторических корнях существующих социальных норм и мировоззренческих ценностей, об историческом опыте собственного народа и всего человечества позволяет школьникам более четко и осознанно определять собственную идентичность, рассматривать ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Личностная самоидентификация подростков оказывается тесно взаимосвязана с восприятием национальных культурных и исторических традиций, а также самоопределением в социальном пространстве современного российского общества, формированием национальной идентичности. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения. развитию гуманитарной

культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, демократизма, толерантности.

Деятельностный и практикоориентированный подходы отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Молодому человеку предстоит жить в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми разных воззрений и ценностных ориентаций. Образовательная система должна ориентироваться не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов,

формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

МБОУ СОШ №95

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летосчисление. Историческая карта. История Отечества - часть всемирной истории

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Гай Юлий Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон

Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. "Холодная война". Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII в.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII в.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII - середине XIX в.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX в.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII - начале XX в.)

Советская Россия - СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-х гг. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. "Холодная война". Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. .
Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX в.)

2.1. Содержание предмета

5 класс

Всеобщая история. История Древнего мира

Введение. **Что изучает история.**

Источники знаний о прошлом. Понятие «Первобытность» «Древний мир».

Счёт лет в истории.

Историческое летоисчисление Хронологические рамки древней истории. **История Отечества – часть всемирной истории. Историческая карта.**

Раздел 1. Жизнь первобытных людей. Первобытное общество

Предки человека. **Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека.** Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Представления первобытных людей об окружающем мире. **Первобытные верования.** Зарождение первобытного искусства Урала. **Зарождение искусства.** Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление неравенства и знати. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.

Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай).

Тема 1. Древний Египет.

Природные условия, население. **Занятия жителей.** Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. **Возникновение государств.** Жизнь египетского вельможи. Фараон, жрецы, чиновники. Военные походы фараонов. **Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий.** Религия древних египтян. Мифы о богах. Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды, скульптура. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Тема 2. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья.

Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикия: природные условия, **занятия жителей,** ремесла и торговля. Финикийские мореплаватели.

Библейские сказания Древнееврейское царство.

Культурное наследие Древнего Востока. Религиозные верования. Сказания о героях и богах.

Палестина. Ассирийская держава. **Занятия жителей. Возникновение государства.** Персидская держава «царя царей». Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Тема 3. Древняя Индия.

Природные условия, **Занятия жителей. Возникновение государства.** Индийские касты.

Будда. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий.

Тема 4. Древний Китай.

Чему учил китайский мудрец **Конфуций**. Возникновение религиозно-философских учений. Первый властелин единого Китая. Империя Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения. Великий шёлковый путь. Великая китайская стена.

Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»

Раздел 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 1. Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Население, **занятия жителей. Возникновение государства. Легенды о людях и богах.** Греки и критяне. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Микены и Троя. Древнейшие государства (Крит, Микены). Зарождение древних религий. Представления древних греков об окружающем мире. Древнегреческая мифология.

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Земледельца Аттики теряют землю и свободу. **Полис – город- государство.** Развитие земледелия, ремесла и торговли. **Свободные и рабы. Афины.** Афинская демократия. Демос и знать. **Спарта** –военный лагерь. Спартанцы и илоты. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Эллыны. **Культурное наследие Древней Греции.** Олимпийские игры в древности. Олимпийцы Урала.

Греко-персидские войны. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Тема 3. Возвышение Афин в V веке до нашей эры и расцвет демократии

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. Афины. Архитектура и скульптура. В афинских школах и гимназиях. Школа и образование. Архитектура и скульптура. Красноречие. В театре Диониса. **Эллинистический мир.** Литература и театральное искусство. Афинская демократия при Перикле. Народное собрание. Закон. Перикл. Налоги. Выборные должности. Демократия.

Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до нашей эры

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии. Царь Филипп.

Поход Александра Македонского на Восток. **Империя Александра Македонского.** Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

В Александрии Египетской. Архимед. Платон. Аристотель. **Культурное наследие Древней Греции. Эллинистический мир.**

Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Древнейший Рим. Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. **Древний Рим. Войны Рима.** Легенды и верования римлян. **Завоевание Римом Италии.** Войны Рима.

Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Вторая война Рима с Карфагеном. Устройство Римской **республики.** Консулы, сенаторы и трибуны. **Республика. Патриции и плебеи.** Карфаген. Ганнибал. **Войны Рима.** Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 3. Гражданские войны в Риме

Войны-земледельцы. Тиберий и Гай Гракх. Земельный закон. Гражданские войны. Восстание Спартака. Спартак. Капуи. Гладиаторы. Везувий. Единовластие Гая Юлия Цезаря. Сенат, сенаторы, «Записки о галльской войне». Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление.

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.

Римская империя и соседние народы. Германцы, славяне, Нерон.
Возникновение и распространение христианства. Первые христиане и их учение. Колизей, термы. **Культурное наследие Римской империи.** Расцвет римской империи во II в. «Вечный город» и его жители. Траян. Колонны. «Вечный город».

Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Признание христианства государственной религией Римской империи. Римская империя при Константине.
Падение Западной Римской империи. Рим и варвары. Готы и гунны. Взятие Рима варварами. Ораторское искусство. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии.

РАЗДЕЛ 5.

Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира».

6 класс.

Всеобщая история. История средних веков

Повторение за курс «История Древнего мира».

Раздел 1. Раннее Средневековье

Тема 1. Западная и Центральная Европа в V-XI вв.

Древние германцы и Римская империя. **Великое переселение народов.** Древние германцы и Римская империя.

Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Исторические источники.

Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.

Королевство франков и христианская церковь. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри. Возникновение и распад **империи Карла Великого.** Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. **Феодализм. Вассалитет.**

Политическая раздробленность.

Западная Европа в IX – XI вв. Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье.

Духовный мир европейского средневекового человека. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.

Культурное наследие Средневековья.

Тема 2. Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов. **Культурное наследие**

Средневековья. Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.

Возникновение ислама и объединение арабов. Мухаммед. Арабский халифат. Племена Аравийского полуострова. Арабские завоевания. Культура стран халифата. Культурное наследие Средневековья.

Повторение по теме «Раннее Средневековье».

Раздел II. Расцвет Средневековья

Тема 3. Средневековое европейское общество

В рыцарском замке. **Сословный строй в Западной Европе. Вассалитет.** Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Крестьяне и феодалы. **Крестьянская община. Сословный строй в Западной Европе.** Феодалное землевладение. Феодалная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности.

Экономическое развитие Западной Европы. Средневековый город. Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Горожане и их образ жизни. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.

Тема 4. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.

Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Власть духовная и светская. Католическая церковь. Ереси. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.

Тема 5. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

Образование централизованных государств: Франция, Англия.

Усиление королевской власти. **Сословно-представительная монархия;** Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие стран.

Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. **Кризис европейского средневекового общества XIV-XV вв. Крестьянские восстания.**

Усиление королевской власти во Франции и Англии. Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. Гуситское движение в Чехии. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Османская империя. Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Тема 6. Средневековое общество в Индии, Китае, Японии, доколумбовой Америке, Африки

Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии, доколумбовой Америке, Африки. Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба

против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.

Тема 7. Культурное наследие Средневековья.

Культура Западной Европы в XI – XV вв. **Духовный мир европейского средневекового человека.** Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения. Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. **Культурное наследие Средневековья.**

Итоговое повторение за курс «Истории средних веков»

Раздел III. История России с древнейших времён до конца XVI в.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Тема 2. Русь IX – начале XII в.

Соседская община. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Город. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Рюриковичи. Международные связи Древней Руси. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. Становление древнерусской культуры. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни, обряды, религиозные верования. фольклор, письменность, живопись, зодчество. Летописание. Религиозно-культурное влияние Византии.

Тема 3. Политическая раздробленность на Руси

Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Начало раздробленности Древнерусского государства. Международные связи Древней Руси. Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Княжеские убоицы. Политическая раздробленность Руси. Последствия феодальной раздробленности.

Экспансия с Запада. Александр Невский. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Великое княжество Литовское. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Монгольское завоевание и русская культура.

Культура русских земель XII-XIII вв. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII в.

Тема 4. Российское государство во 2 половине XV-XVII вв.

Начало объединения русских земель. Иван Калита. Формы землевладения и хозяйства. Предпосылки объединения русских земель. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский. Дмитрий Донской. Московское княжество и его соседи в конце XIV –

середине XV в. Образование русской, белорусской, украинской народности. Московское княжество и его политика. Распад золотой Орды.

Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Свержение золотоордынского ига. Создание единого Русского государства.

Московское государство в конце XV-начале XVI века. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Церковь и государство в конце XV-начале XVI века. Роль церкви в общественной жизни Руси. Церковь в Русском государстве. Роль церкви в общественной жизни. Становление русской автокефальной церкви. Ереси. Нестяжатели, иосифляне. Теория «Москва – третий Рим».

Начало правления **Ивана IV Грозного. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Расширение территории государства. Ливонская война. Опричнина. Опричное управление. Опричный террор**

Формирование культуры Российского государства. Архитектура и живопись в XIV-XVI вв. Андрей Рублев. Быт и нравы допетровской Руси. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв. Летописание. Московский Кремль. Книгопечатание. Иван Федоров.

Родной край (с древнейших времен до конца XVI в.). История становления и развития уральских народов, археологические раскопки на Урале, экономическое развитие Урала в VIII-XVI вв. Особенности обрядов и культов, мировоззрение уральских народов.

Итоговое повторение по темам курса «История России с древнейших времен до конца XVI века»

7 класс.

Всеобщая история. История Нового времени

Введение. С чего началось Новое время.

Глава 1. «Эпоха открытий и перемен». Европа. Конец XV-середина XVII века

Великие географические открытия и их последствия. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Колониальные захваты. Новый колониальный порядок. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Возрождение- новый взгляд на человека. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения).

Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Реформация – борьба за переустройство церкви. Распространение Реформации в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение

Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Судьба Европейской цивилизации. **Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.** Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Т. Мор. Николай Коперник. Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Уильям Гарвей, Френсис Бэкон, Рене Декарт. Учение Джона Локка.

Глава 2. «Времена революций и войн»

Нидерландская буржуазная революция. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. **Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.**

Английская буржуазная революция. Установление парламентской монархии. Пуританская этика и образ жизни. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Найзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Создание условий для развития индустриального общества.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Лидеры Западной Европы. **Утверждение абсолютизма.** Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трёх Генрихов. Генрих IV Бурбон - король спасший Францию. Нантский вердикт. Реформы Ришелье. Ришелье - человек и политик. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте. Пограничье Европы. Австрийская держава, ее народы. Речь Посполитая.

Европейские колонии на Востоке. Основные черты традиционного общества: государство - верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных.

Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества.

Борьба за господство в Европе. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVII-XVIII вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Организация европейских армий и их вооружение.

Вступление в войну Швеции. Густав Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Глава 3. «За пределами новой Европы» (Америка и Восток. XVI-XVIII века)

Война за независимость и образование США. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма.

Глава 4. «Просвещенный век» (Страны Запада. XVIII век)

Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо Экономические учения А. Смита. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Англия-лидер Запада. **Промышленный переворот и его социальные последствия.** Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса **Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.** Аграрная революция в Англии.

Образование США. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки

Великая французская революция. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо - выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. - начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции Декларация прав человека и гражданина Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени»

История России. Конец XVI-XVIII век.

Глава 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков.

Россия в преддверии Смуты. Этапы закрепощения крестьян. Указы о «заповедных летах», об «урочных летах». **Установление крепостного права.** Митрополит Иов. Учреждение патриаршества. Земский собор. **Прекращение династии Рюриковичей.** **Смутное время.** Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. **Самозванцы.** Григорий Отрепьев. **Борьба против внешней экспансии.** Окончание Смутного времени **К. Минин. Д. Пожарский.**

Глава 2. Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Политическое развитие страны. **Ликвидация последствий Смуты.** Новые явления в экономике. **Соборное уложение 1649 г.** **Юридическое оформление крепостного права.** **Развитие торговых связей.** **Мануфактуры.** **Приказная система.** **Отмена местничества.** Основные сословия российского общества Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Белые слободы, владельческие крестьяне. Подворная подать, черносошные крестьяне.

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Церковь после Смуты. Власть и церковь. Церковный раскол: социальные и культурные последствия. Православная церковь и ее влияние на внутривластное развитие страны. Реформы патриарха Никона. Религиозно-политическая борьба.

Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.

Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири. Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. Смоленская война. Проблемы воссоединения Украины с Россией. Б. М. Хмельницкий. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в.

Формирование культуры Российского государства. Сословный быт. Быт и нравы допетровской Руси. Обмирщение культуры в XVII в. Последние летописи. Московское барокко. Симон Ушаков. Обычаи и нравы. Образование и культура в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Развитие научных знаний. Новые жанры в литературе и искусстве. Русские землепроходцы и мореходы. Обмирщение культуры в XVII в. Ушаков. Парсуна.

Родной край XVII в.

Глава 3. Россия при Петре I

Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Царствование Федора Алексеевича. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина-Нащокина и Голицына.

Петр I . Россия на рубеже веков. Создание регулярной армии и флота. Заводское строительство. Северная война. Цели и задачи Северной войны. Начало войны. Битва при Нарве. Создание флота и регулярной армии. Полтавская битва. Первые победы русского флота. Битва у мыса Гангут. Безопасность южных рубежей России. Ништадтский мир. **Образование Российской империи. Преобразования первой четверти XVIII в. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.** Экономика России в первой четверти XVIII века. Состояние экономики России на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Строительство мануфактур и заводов. Ремесленное производство. Развитие торговли. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономических преобразований Петра I. Народные движения первой четверти XVIII века. Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение народных выступлений.

Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. Быт и нравы допетровской Руси. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Родной край в XVIII веке.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII в.»

Глава 4. Россия в 1725 – 1762 гг.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. **Расширение прав и привилегий дворянства.** Перемены в системе центрального управления. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Положение крестьян. Крестьянские повинности. Политика в области казачества. Политика в области мануфактурного производства. Внешняя политика в 1725 – 1762 гг. Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов. Отношения с Речью Посполитой. Войны с Персией и Турцией. Русско-шведская война. Семилетняя война. Итоги внешней политики.

Глава 5. Россия в 1762-1801 гг.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II **Оформление сословного строя.** Время «просвещенного абсолютизма». Усиление власти дворян. Основные направления преобразований, их характер, итоги и значение. Уложенная комиссия. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Оформление сословного строя.

Социальные движения. Е.И. Пугачев. Крестьянская война под предводительством Пугачева. Причины крестьянской войны. Основные этапы и историческое значение восстания.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Развитие сельского хозяйства. Рост промышленности. Новые отрасли промышленности. Развитие торговли. Финансовые реформы. Итоги экономической политики Екатерины II.

Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Основные направления внешней политики России в эпоху правления Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины и характер русско-турецких войн. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Россия и антифранцузская коалиция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I. Законодательство о престолонаследии. Изменения во внутренней и внешней политике России во время правления Павла I. Отношение к дворянству. Власть и общественные интересы. Заговор против Павла.

Культура России второй половины XVIII в. Наука и образование. **Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов.** Культура и быт во второй половине XVIII в. Воспитательный дом. Солдатская школа, духовная семинария. Институт благородных девиц, университет, агрономия. Паровая машина. Художественная культура. Литература и журналистика. Крепостной театр. Профессиональный театр. Классицизм в архитектуре, искусстве, музыке. Барроко. Дворянская усадьба. Быт и обычаи: (жилище, одежда, питание, досуг).

Родной край.

Обобщающее повторение по курсу «Россия в XVII- XVIII вв.»

8 класс.

Всеобщая история. История Нового времени

Почему Новое время называется новым?

Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Феодальные отношения. Аграрное (традиционное) общество. Модернизация. Индустриальное общество. Век Просвещения. Реформы и революции.

Глава 1. Особенности Западной цивилизации в XIX веке.

Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. **Промышленный переворот и его социальные последствия**, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм. Социалистические учения, марксизм. **Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.** Поздний классицизм. Романтизм. Реализм. Импрессионизм.

Глава 2. Разрушение аграрного общества в Европе. 1800-1850 гг.

Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Наполеоновские войны. Крах империи Наполеона. Правила Венского конгресса. **Священный союз.** Варианты развития европейских стран. **Европейские революции XIX в.** Июльская революция. Июльская монархия. Экономический кризис 20-30-х гг.

Европейские революции XIX в. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи.

Глава 3. Модернизация стран Запада.

Национальные идеи и образование единых государств Германии и Италии. Пробуждение новых наций. **О. фон Бисмарк.** Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Особенности экономического развития. Колониальные захваты.

Гражданская война в США. США на пути к мировой державе **А. Линкольн.** Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика.

Глава 4. Мир за пределами Запада.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Западные колонизаторы делят мир. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств.

Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Исламский Восток, революции в исламском мире.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Индия-«жемчужина Британской империи». Особенности колониального режима в Индии.

Начало модернизации в Японии. Реформы Мэйдзи. Китай: от империи к полукolonии. «Открытие» Китая.

Глава 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XX вв.).

Монополистический капитализм. Перемены на индустриальном Западе. Главные причины и суть «нового империализма». Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. **Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в.** Демократизация стран Запада. **Обострение противоречий в развитии индустриального общества.** Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма.

Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.

Международные отношения в Новое время. Успехи модернизации в колониальном мире. Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Путь к мировой войне.

Обобщающее повторение за курс «История Нового времени»

История России

Введение. Общая характеристика России в начале XIX века.

Территория, население, социально-экономическое и политическое положение страны в начале XIX века.

Глава 1. Россия в первой половине XIX века.

Внутренняя политика в первой половине XIX века.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы. Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Реформаторская деятельность. **М.М. Сперанский.**

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничный поход 1812-1814 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. **Россия и образование Священного союза.**

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Аракчеевщина.

Общественное движение при Александре I. **Движение декабристов.** Тайные общества Северное и Южное, их программы. Династический кризис 1825 г. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов.

Начало промышленного переворота. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века. Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах». Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Шамиль. Кавказская война. **Присоединение Кавказа.**

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев.

Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения.

Образование и наука. Множественность понятий культуры. Система просвещения при Александре I и Николае I. Русские первооткрыватели и путешественники. Освоение новых земель. Художественная культура. Новые литературные стили, литературные салоны. Журналистика. Классицизм в архитектуре.

Быт и обычаи. **Родной край в первой половине XIX века.** Культура Урала в начале 19 в. Восстановление системы горнозаводской власти. Упадок уральской деревни.

Обобщающее повторение за курс «Россия в первой половине XIX века».

Глава 2. Россия во II половине XIX века.

Накануне отмены крепостного права. Приезд цесаревича Александра в Нижний Тагил. **Александр II. Великие реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права.** Крестьянская реформа 1861 года. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Судебная, земская, военные реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России

Завершение промышленного переворота. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. **Формирование классов индустриального общества.**

Общественное движение: либералы и консерваторы. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. **Общественные движения второй половины XIX в.**

Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внешняя политика Александра II.

Консервативная политика Александра III политика в области просвещения.

Контрреформы 1880-х гг.. К. П. Победоносцев. **Национальная политика.**

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.

Дворянское предпринимательство. Российская буржуазия. Положение и роль духовенства. Разночинская интеллигенция. Крестьянская община. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века. Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика Александра III. **Россия в военно-политических блоках.**

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Просвещение и наука. Развитие образования, естественных и общественных наук. Литература и изобразительное искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. «Могучая кучка». Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт и новые черты в жизни города и деревни.

Родной край во II половине XIX века.

Обобщающее повторение за курс «История России. XIX век.».

9 класс.

Россия и мир. XX- начало XXI век.

Введение. Мир на рубеже Нового и Новейшего времени.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Международные отношения в Новое время.

Глава 1. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.

Государство и российское общество в конце XIX-начале XXвв. Территория. Население. Государственные символы. Социальная структура. Исторический путь России.

Экономическое развитие России. **Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.**

Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России.

Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Николай II. С.Ю. Витте. Плеве В.К. «Зубатовский социализм». РСДРП. В. Ленин. ПСР. Ю. Мартов Святополк-Мирский П.Д.

Внешняя политика. **Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война 1904-1905гг.**

Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии.

П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Политическая жизнь в 1907-1914гг. III Государственная Дума, IV Государственная Дума. Становление советской системы управления.

Духовная жизнь Серебряного века. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Кинематограф.

Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.»

Глава 2. Потрясения и последствия Первой мировой войны (мир в 1914-1923гг.)

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Восточный фронт. Отношение народа и партий к войне. События на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Перестройка экономики.

Революция в России в 1917г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Россия весной-летом 1917 года. Политические партии после Февраля. Июньский и июльский кризисы власти. Корниловский мятеж.

Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И. Ленин. Вооруженное восстание в Питере. Октябрьская революция. Формирование советской государственности. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. Международные последствия революции в России. Экономическая политика в годы гражданской войны. "Военный коммунизм".

Мир после Первой мировой войны. Выход мира из войны. Лига Наций. Договоры о мире. Политические силы XX века. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен.

Глава 3. Советская Россия - СССР в 20-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920– 1921 гг. X съезд РКП(б).

Переход к политике НЭПа. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. **Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО. Начало восстановления экономики.**

Образование СССР. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Итоги и противоречия НЭПа.

СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.

Поиск путей построения социализма.

Духовная жизнь в 20-е годы. Политическое развитие в 20-е годы. **Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Многообразие культурной жизни 1920-х гг. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма.**

Глава 4. Россия и мир в 30-е годы

Советская модель модернизации. Индустриализация. Социалистическая индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Индустриализация на Урале. Коллективизация сельского хозяйства. Коллективизация на Урале. Политическая система СССР в 30-е гг. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Гулаг. Тагиллаг. Культ личности, массовые репрессии, марксистско-ленинская идеология.

Коренные изменения в духовной жизни. Обязательное начальное образование, социалистический реализм

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. СССР в системе международных отношений. **Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.** От «процветания» к катастрофе «Стабилизация капитализма». МЭК. Великая депрессия. Пути выхода из кризиса. **"Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.** Угроза фашизма. На пути к новой войне **Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.** Агрессивная политика Японии, Германии, Японии. Мюнхенское соглашение.

Обобщающее повторение по темам курса

Глава 5. Пожар Второй мировой войны (1939-1945 годы)

Вторая мировая война . Успехи захватчиков (осень 1939- весна 1941гг.), **Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Геноцид на оккупированной территории. Холокост. Движение Сопротивления.**

СССР во Второй мировой войне. Накануне Великой Отечественной войны. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг. Расширение территории СССР. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Начало Великой Отечественной войны. **Московское сражение. Г.К. Жуков. СССР в антигитлеровской коалиции.** Эвакуация промышленности. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Попытка фашистов взять реванш за Москву. **Советский тыл в годы войны. Родной край (в XX в.).** Советский тыл в Великой Отечественной войны. **Партизанское движение.** Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке. Великий подвиг народа в Отечественной войне. **Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны.** Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. **Итоги Великой Отечественной войны. Итоги II мировой войны. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Г.К. Жуков.** Освобождение советской территории от захватчиков. Победа над фашизмом .СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. **Вклад СССР в освобождение Европы.**

Обобщающее повторение по теме « Пожар Второй мировой войны »

Глава 6. Во времена «холодной войны»

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-х гг. "Холодная война". Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. **Создание ООН.** Разделенный мир. **Создание военно-политических блоков.** Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы.«Капиталистический Запад». «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии.«Социалистический Восток». Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. Чилийская модель развития. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзэдун, Дэн Сяопин.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Третий -развивающийся мир Особенности модернизационных процессов в

латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро, Э. Че Гевара.

Глава 7. СССР в 1953-сердине 60-х гг. XX века

"Оттепель". Н.С. Хрущев. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Изменения политической системы. **XX съезд КПСС.** Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930– 1950-х гг. Принятие новой программы КПСС и «курса на построение коммунизма в СССР. Экономика СССР в 1953-1964гг. **Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.** Целина. Кукурузная эпопея. Создание совхозов. «Оттепель» в духовной жизни. **Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники.** А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, Ю. Гагарин. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. **"Холодная война".** Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Глава 8. СССР и мировое сообщество в середине 60-х-сердине 80-х гг. XX века

Л.И.Брежнев. "Застой". Кризис советской системы. Консервация политического режима. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Кризис советской системы. Экономика «развитого социализма. **Замедление темпов экономического развития.** Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве, «теневая экономика». Общественная жизнь в середине 60-х-сердине 80-х гг. XX века. Снижение темпов научно-технического прогресса. диссиденты, А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын Московская Олимпиада 1980 г. **Оппозиционные настроения в обществе.**

Политика разрядки: надежды и результаты. **Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.** Разрядка международной напряжённости. ОСВ-1, ОСВ-2. «Звездные войны».

Научно-техническая революция. Мировое сообщество в середине 60-х-сердине 80-х гг. XX века **Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления".** Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг. **Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.**

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Мировое сообщество в середине 60-х-сердине 80-х гг. XX века **Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.**

Глава 9. Перестройка в СССР (1985-1991гг.)

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности. «500 дней». **Экономическая реформа 1987г.** Программа рыночных реформ. **Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Распад "двухполюсного мира".** Внешняя политика СССР 1985-1991 гг. **Интеграционные процессы.**

Глава 10. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Российская экономика на пути к рынку. **Переход к рыночной экономике. События**

октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. Либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, класс предпринимателей. Дефолт 1998 г. Народы и регионы России. Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации. Исторические условия развития культуры. Авангардное искусство. Публицистика. СМИ. Традиционные религии. Геополитическое положение России и внешняя политика. Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом.

В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Мир в начале XXI века. Политическое развитие стран в начале XXI века. Экономическая политика в России и в странах Запада.

Культурная жизнь современной России. Повседневная и духовная жизнь общества. **Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.** Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм)

Глобализация и ее противоречия. Россия в мировом сообществе. Глобальный мир. Россия и мир на путях к инновационному развитию.
Обобщающее повторение по темам курса «Россия и мир в XX веке».

Родной край (в XX в.)

**2.2. Учебно – тематический план
5 класс**

Название курса	Темы курса	Количество часов	
		всего	контр
Всеобщая история. История Древнего мира.	Введение. Что изучает история.	1	
	Счёт лет в истории	1	
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей. Первобытное общество	6	
	Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай)	18	
	Тема 1. Древний Египет	7	
	Тема 2. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья	6	
	Тема 3. Древняя Индия	2	
	Тема 4. Древний Китай	2	
	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»	1	
	Раздел 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	21	
	Тема 1. Древнейшая Греция	5	1
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
	Тема 3. Возвышение Афин в V веке до нашей эры и расцвет демократии	5	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до нашей эры	4	
	Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ	18	
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры	3	
	Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3	
РАЗДЕЛ 5. Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира».	5	1	
Итого		70	2

6 класс				
Название курса	Темы курса	Количество часов		
		всего	контр	
Всеобщая история. История средних веков. История России. IX-XVI века	Повторение за курс «История Древнего мира.	1		
	Раздел 1. Раннее Средневековье	12		
	Тема 1. Западная и Центральная Европа в V-XI вв.	6	1	
	Тема 2. Византия и арабский мир. Крестовые походы.	5		
	Раздел II. Расцвет Средневековья	16		
	Тема 3. Средневековое европейское общество	4		
	Тема 4. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2		
	Тема 5. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6		
	Тема 6. Средневековое общество в Индии, Китае, Японии, доколумбовой Америке, Африки	1		
	Тема 7. Культурное наследие Средневековья.	2		
	Итоговое повторение за курс «Истории средних веков».	1	1	
	Раздел III. История России с древнейших времён до конца XVI в.	33		
	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	2		
	Тема 2. Русь IX – начале XII в.	8		
	Тема 3. Политическая раздробленность на Руси	8		
	Тема 4. Российское государство во 2 половине XV-XVII вв.	15		
	Родной край (с древнейших времен до конца XVI в.)	2		
	Итоговое повторение по темам курса «История России с древнейших времен до конца XVI века»	6	1	
	Итого		70	3

7 класс

Название курса	Темы курса	Количество часов	
		всего	контроль
Всеобщая история. Новая история. История России. XVII-XVIII века	История Нового времени	26	
	Введение. С чего началось Новое время	2	
	Глава 1. «Эпоха открытий и перемен». Европа. Конец XV-середина XVII века	7	1
	Глава 2. «Времена революций и войн»	6	
	Глава 3. «За пределами новой Европы» (Америка и Восток. XVI-XVIII века)	3	
	Глава 4. «Просвещенный век» (Страны Запада. XVIII век)	4	
	Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени».	4	1
	История России. Конец XVI-XVIII век.	44	
	Глава 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков.	4	
	Глава 2. Россия в XVII веке	9	
	Глава 3. Россия при Петре I	11	
	Глава 4. Россия в 1725 – 1762 гг.	4	
	Глава 5. Россия в 1762-1801гг.	9	
	Обобщающее повторение по курсу «Россия в XVII- XVIII вв.»	7	1
	Итого		70

8 класс

Название курса	Темы курса	Количество часов	
		всего	контроль
Всеобщая история. Новая история. XIX век История России. XIX век.	История Нового времени	29	
	Почему Новое время называется новым?	2	
	Глава 1. Особенности Западной цивилизации в XIX веке	5	1
	Глава 2. Разрушение аграрного общества в Европе. 1800-1850 гг.	6	
	Глава 3. Модернизация стран Запада.	3	
	Глава 4. Мир за пределами Запада.	5	
	Глава 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XX вв.)	4	
	Обобщающее повторение за курс «История Нового времени»	4	1
	История России	41	
	Глава 1. Россия в первой половине XIX века	20	
	Глава 2. Россия во II половине XIX века	16	
	Обобщающее повторение за курс «История России. XIX век. »	5	1
Итого		70	3

9 класс			
Название курса	Темы курса	Количество часов	
		всего	контроль
Россия и мир. XX- начало XXI вв.	Введение. Мир на рубеже Нового и Новейшего времени	1	
	Глава 1. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.	10	1
	Глава 2. Потрясения и последствия Первой мировой войны (мир в 1914-1923гг.)	9	
	Глава 3. Советская Россия - СССР в 20-е гг.	5	
	Глава 4. Россия и мир в 30-е годы	6	
	Обобщающее повторение по темам курса	1	1
	Глава 5. Пожар Второй мировой войны (1939-1945 годы)	8	
	Глава 6. Во времена «холодной войны»	5	
	Глава 7. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX века	4	
	Глава 8. СССР и мировое сообщество в середине 60-х-середине 80-х гг. XX века	6	
	Глава 9. Перестройка в СССР (1985-1991гг.)	3	
	Глава 10. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	12	1
	Итого		70

III . Организационный раздел 3.1.Календарно-тематическое планирование

7 класс											
Всеобщая история. История Нового времени											
№	Раздел Тема	Кол- во часо в	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведени я по плану/ фактичес ки				
							а	б	в	г	
Введение. С чего началось Новое время (2 часа)											
1	Введение. С чего началось Новое время	1	Обобщающее повторение по курсу «История Средних веков»	Видеоурок «Занимательная история»	Фронтальная беседа	Знать/ понимать: даты и понятия по курсу «История Средних веков» Уметь: применять знания в практической деятельности	1н.				
2	Введение. С чего началось Новое время	1	Обобщающее повторение по курсу «История Средних веков»	Видеоурок «Занимательная история»	Фронтальная беседа	Знать/ понимать: даты и понятия по курсу «История Средних веков» Уметь: применять знания в практической деятельности	1н.				
Глава 1. «Эпоха открытий и перемен». Европа. Конец XV-середина XVII века (7 часов)											
3	Великие географические открытия мира.	1	Великие географические открытия и их последствия. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении.	Работа с таблицей, иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой, таблицей.	Устный опрос. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Мушкет, каравелла, 12 октября 1492 год, мореплаватели, метрополии, колония, фактория, конкистадоры, мировой рынок Уметь: составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи	2				
4	Колониальные захваты.	1					2				

5	Входная контрольная работа	1	Обобщающее повторение по курсу «История Средних веков»	Выполнение заданий в тестовой форме.	Контрольная работа	Знать/ понимать: даты и понятия по курсу «История Средних веков». Уметь: применять знания в практической деятельности	3 н.					
6	Эпоха Возрождения. Гуманизм.	1	Возрождение- новый взгляд на человека. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф.Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, презентацией	Творческие задания	Знать/ понимать: гуманизм, выдающиеся деятели эпохи Уметь: составлять таблицу по теме урока	3 н .					

			произведения).										
7	Реформация. М.Лютер. Ж. Кальвин.	1	Реформация. Реформация – борьба за переустройство церкви. Распространение Реформации в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.	Лекция. Работа с таблицей, иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Реформации, Мартин Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Уметь: Выявлять различие и сходство в католической и протестантских церквях.	4 н .						
8	Контрреформация и новая карта Европы. Религиозные войны.	1	Контрреформация И. Лойола. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: орден иезуитов, «Варфоломеевская ночь». Уметь: давать оценку историческим личностям.	4 н .						

9	Судьба Европейской цивилизации.	1	Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв. Развитие новой науки в XV1-X\11 вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Т.Мор. Николай Коперник. Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Уильям Гарвей, Френсис Бэкон, Рене Декарт. Учение Джона Локка.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, схемой, историческими документами, исторической картой.	Творческие задания.	Знать/ понимать: особенности эпохи Возрождения. Рынок. Капиталистические отношения. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку историческим личностям	5 н .				
Глава 2. «Времена революций и войн» (6 часов)											
10	Нидерландская	1	Нидерландская революция	Лекция. Работа с иллюстрациями	Фронтальный опрос,	Знать/ понимать: понятия урока Уметь: устанавливать причинно-	5н.				

	революция		Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVIв. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.	учебника, историческими документами, исторической картой.	выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуально е задание.	следственные связи, давать оценку историческим личностям				
11	Революция в Англии. Установление парламентско й монархии	1	Английская буржуазная революция. Установление парламентской монархии.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической	Фронтальный опрос, выполнение заданий в тестовой форме.	Знать/ понимать: понятия урока. Карл I Стюарт, Оливер Кромвель . Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку историческим личностям.	бн.			
12	Революция в	1					бн.			

	<p>Англии. Установление парламентской монархии</p>	<p>Пуританская этика и образ жизни Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Создание условий для развития индустриального общества. Переход от аграрного к</p>	<p>картой.</p>	<p>Индивидуальное задание.</p>				
--	--	--	----------------	--------------------------------	--	--	--	--

			индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.								
13	Лидеры Западной Европы. Утверждение абсолютизма	1	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трёх Генрихов. Генрих IV Бурбон - король спасший Францию. Нантский вердикт. Реформы Ришелье. Ришелье – человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: понятия урока. Ришелье, Людовик XIII, Генрих IV Бурбон, Людовик X IV Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку историческим личностям.	7н.				
14	Пограничье Европы	1	Австрийская держава, ее народы. Речь Посполитая.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: понятия урока. Паны, шляхтичи, Люблинская уния. Б.Хмельницкий. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи.	7н.				
15	Борьба за господство в Европе	1	Международные отношения. Причины	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника,	Фронтальный опрос, выполнение	Знать/ понимать: понятия урока. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи.	8н.				

		<p>международных конфликтов в XV1-XV1П вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав Н Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение.</p>	<p>историческими документами, исторической картой.</p>	<p>заданий в тестовой форме. Индивидуально е задание.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.							
Глава 3. «За пределами новой Европы» (Америка и Восток. XVI-XVIII века) (3 часа)										
16	Война за независимость и образование США	1	Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма»	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: штаты, колония, Ост-Индская компания Уметь: работать с исторической картой и карто-схемой	8н.			
17	Революция в Америке - образование США	1	Образование США. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: понятия урока Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, определять последствия и результаты процессов в США. .	9 н.			

			<p>в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки</p>							
18	Европейские колонии на Востоке	1	<p>Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское</p>	Работа в творческих группах	Творческие задания	<p>Знать/ понимать: Сегун, могол, сипай. Уметь: выделять черты традиционного общества, особенности модернизации на Востоке</p>	9н.			

			<p>завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества</p>						
Глава 4. «Просвещенный век» (Страны Запада. XVIII век) (4 часа)									
19	Идеи Эпохи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм»	1	<p>Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей.</p>	Работа в творческих группах	Творческие задания, работа в таблице	<p>Знать/ понимать: понятия урока Уметь: давать оценку деятелям Эпохи Просвещения</p>	10 н.		

			Идеи Ж. -Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северн. Америке.							
20	Англия-лидер Запада..	1	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот и его социальные последствия. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса	Работа в творческих группах	Творческие задания, работа в таблице	Знать/ понимать: понятия урока Уметь: оценивать социальные последствия промышленного переворота	10н	.		

21	<p>Великая французская революция. Франция: от абсолютизма к революции</p>	1	<p>Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо - выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. - начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну.</p>	<p>Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.</p>	<p>Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.</p>	<p>Знать/ понимать: понятия урока: «Герой Нового Света» генерал Лафайет, Мирабо, 14 июля 1789 г. Плебейский террор. Уметь: составлять хронологическую таблицу событий революции</p>	11н		
22	<p>Франция: от монархии к республике. Франция: от террора к диктатуре</p>	1	<p>Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб.</p>	<p>Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.</p>	<p>Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.</p>	<p>Знать/ понимать: понятия урока: Войны Директории. Генерал Бонапарт, Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. Жирондисты, «гора», Робеспьер, Дантон, Марат, якобинцы. Уметь: составление таблицы, по карте определять ход событий</p>	11н		

		<p>Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Декларация прав человека и гражданина. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт:</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление Консульства.							
Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени» (4 часа)										
23	Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени».	1	Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени».	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Выполнение заданий в тестовой форме	Знать/понимать: даты и понятия по темам курса Уметь: применять знания в практической деятельности.	12н	.		
24	Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени».	1	Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени».	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Выполнение заданий в тестовой форме.	Знать/понимать: даты и понятия по темам курса Уметь: применять знания в практической деятельности.	12н	.		
25	Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени».	1	Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени».	Выполнение заданий в тестовой форме.	Составление кроссворда	Знать/понимать: даты и понятия по темам курса Уметь: применять знания в практической деятельности.	13н	.		
26	Контрольная работа по материалу, пройденному	1	Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени».	Выполнение заданий контрольной работы.		Знать/понимать: даты и понятия по темам курса Уметь: применять знания в практической деятельности.	13н	.		

в I полугодии										
История России. Конец XVI-XVIII век. (44часов)										
Глава 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков. (4 часа)										
27	Прекращение династии Рюриковичей.	1	Россия в преддверии Смуты. Самозванцы. Борис Годунов. Этапы закрепощения крестьян. Указы о «заповедных летах», об «урочных летах». Установление крепостного права. Митрополит Иов. Учреждение патриаршества. Земский собор	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/понимать: «заповедные лета», «урочные лета», патриаршество, Земский собор, авантюрист, самозванец Уметь: работа с историческими документами, генеалогическим древом Рюриковичей	14н			
28	Смутное время.	1	Григорий Отрепьев. Василий Шуйский.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме.	Знать/понимать: самозванец, дети боярские	14н			
29	Смутное время.	1	Лжедмитрий II. Борьба против внешней экспансии.			Уметь: работа с историческими документами, генеалогическим древом Рюриковичей	15н			
30	Окончание Смутного времени.	1	К. Минин. Д. Пожарский.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в	Знать/понимать: защитников России Уметь: работа с историческими документами, генеалогическим древом Романовых	15н			

				картой.	тестовой форме.				
Глава 2. Россия в XVII веке (9часов)									
31	Ликвидация последствий Смуты. Основные сословия русского общества	1	Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие ремесла и торговли. Начало складывания всероссийского рынка. Развитие мелкотоварного производства. Первые мануфактуры. Рост городов. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Белые слободы, владельческие крестьяне. Подворная подать, черносошные крестьяне. Развитие торговых связей. Мануфактуры.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/понимать: мелкотоварное ремесло, специализация, укрепленные линии, кооперация, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, крепостное право, крестьяне, барщина, оброк, посад, духовенство, казачество Уметь: работа с историческими документами	16н		
32	Россия при первых	1	Соборное уложение 1649 г.	Лекция. Работа с иллюстрациями	Фронтальный опрос	Знать/понимать: самодержавие, крепостничество	16н		

	Романовых. Политическое развитие страны		Юридическое оформление крепостного права. Приказная система. Отмена местничества.	учебника, историческими документами.		Уметь: работа с историческими документами				
33	Церковный раскол. Никон и Аввакум.	1	Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Церковный раскол: социальные и культурные последствия. Православная церковь и ее влияние на внутривластное развитие страны. Реформы патриарха Никона. Религиозно-политическая борьба. Духовный раскол в обществе. Протопоп Аввакум.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Фронтальный опрос. Индивидуальное задание	Знать/понимать: о положении церкви после Смуты; личности патриарха Филарета и новых отношениях высшей государственной и церковной власти при нем; личности патриарха Никона; церковной реформе Никона; причинах усиления разногласий между церковной и светской властями; основных вопросах Церковного собора 1666–1667 гг.; личности и жизненном пути протопопа Аввакума Уметь: работа с историческими документами	17н			
34	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	1	Народные движения	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуально	Знать/понимать: о причинах и особенностях народных выступлений в XVII в.; предпосылках и последствиях Соляного бунта; причинах и последствиях Медного бунта; основных этапах восстания С. Разина, личности руководителя восставших; причинах и последствиях массовых выступлений	17н			

					е задание.	старообрядцев Уметь: работа с историческими документами				
35	Внешняя политика России в XVII в.	1	Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири. Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. Смоленская война. Проблемы воссоединения Украины с Россией. Б. М. Хмельницкий. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/понимать: о причинах и последствиях Смоленской войны; объективных и субъективных предпосылках воссоединения Украины с Россией; основных итогах и значении русско-польской войны 1654–1667 гг.; причинах и итогах русско-турецкой войны 1676–1681 гг.; Крымских походах русской армии; особенностях освоения русскими Сибири Уметь: работа с историческими документами	18н			
36	Формирование культуры Российского государства.	1	Обмирщение культуры в XVII в. Обычай и нравы. Образование и культура в XVII в. Расширение	Презентация. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Творческое задание группам	Знать/понимать: об изменении облика царского двора в условиях оформления самодержавия; специфике боярского и дворянского быта; переменах в повседневной жизни посадского	18н			
37	Сословный быт. Быт и	1					19н			

	нравы допетровской Руси.		культурных связей с Западной Европой. Образование. Развитие научных знаний. Новые жанры в литературе и искусстве. Русские землепроходцы и мореходы. Парсуна Последние летописи. Московское барокко. Симон Ушаков.			Уметь: работа в группах				
38	Родной край XVII в.	1	Родной край XVII в.	Урок-путешествие.	Индивидуальное задание.	Знать/понимать: старообрядчество, скиты, кафтан, малахай, бахилы, онучи, клеть, язычество, дымковская игрушка, Уметь: применять знания в практической деятельности	19н			
39	Повторительный обобщающий урок по теме «Россия XVII в.»	1	Обобщающее повторение по теме «Россия XVII в.»	Выполнение заданий в тестовой форме.	Проверочная работа	Знать/ понимать: даты и понятия по теме « Россия XVII в.» Уметь: применять знания в практической деятельности	20н			
Глава 3. Россия при Петре I (11 часов)										
40	Предпосылки петровских преобразований	1	Усиление западного влияния на Россию. Царствование Федора Алексеевича. Симеон Полоцкий.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в	Знать/понимать: регенство, о причинах усиления западного влияния на Россию в XVII в., особенностях его проявления в допетровскую эпоху; личности и деятельности Симеона	20н			

			Реформы Ордина-Нащокина и Голицына.		тестовой форме. Индивидуальное задание.	Полоцкого; Уметь: работа с историческими документами				
41	Петр I. Россия на рубеже веков.	1	Петр I.	Презентация. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. ИЗ	Знать/понимать: «Великое посольство», Азовские походы, двоевластие. Уметь: работа с историческими документами, генеалогическим древом Рюриковичей	21н			
42	Северная война	1	Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Цели и задачи Северной войны. Начало войны. Битва при Нарве. Полтавская битва. Первые победы русского флота. Битва у мыса Гангут. Безопасность южных рубежей России. Ништадтский мир. Образование Российской империи.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, контурной карты, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/понимать: даты, о причинах Северной войны и ее основных этапах; причинах поражения под Нарвой; предпосылках радикальной перестройки армии и создания флота; историческом значении Полтавской битвы, ее переломном характере; Прутском походе и его роли; становлении России как великой морской державы; условиях и значении для России Ништадтского мира Уметь: работа с историческими документами,	21н			
43		1					22н			

44	Преобразования первой четверти XVIII в.	1	Реформы Петра I. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Абсолютизм.	Презентация. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Творческое задание группам	Знать/понимать: абсолютизм, аристократия, Сенат, Синод, «Табель о рангах» Уметь: работать в группе	22н				
45	Экономика России в первой четверти XVIII века	1	Состояние экономики России на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Строительство мануфактур и заводов. Ремесленное производство. Развитие торговли. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономических преобразований Петра I	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/понимать: протекционизм, меркантилизм о состоянии экономического потенциала страны на рубеже веков; основных направлениях экономической политики Петра I; традициях и новациях в сельском хозяйстве России в первой четверти XVIII в.; причинах и особенностях роста мануфактурного производства; специфике ремесленного производства в Петровскую эпоху; состоянии и мерах развития торговли; приведении денежной и налоговой реформ, их значении для экономики страны; обобщающих итогах развития экономики России в первой четверти XVIII в. Уметь: анализировать экономическое состояние общества	23н				
46	Народные движения первой четверти	1	Причины народных выступлений. Астраханское восстание.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими	Фронтальный опрос, заполнение таблицы,	Знать/понимать: работные люди, посессионные крестьяне, отходники, о предпосылках нарастания народного протеста в эпоху Петра I;	23н				

	XVIII века		Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение народных выступлений.	документами, исторической картой.	контурной карты, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуально задание.	причинах и характере астраханского восстания; особенностях восстания под руководством К. Булавина; причинах и значении башкирского восстания; первых выступлениях рабочих людей, их причинах и последствиях; значении народных выступлений при Петре Уметь: анализировать причины народных движений				
47	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	1	Быт и нравы допетровской Руси. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.	Презентация. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Творческое задание	Знать/понимать: об изменении облика царского двора в условиях оформления самодержавия; специфике боярского и дворянского быта; переменах в повседневной жизни посадского Уметь: работать в группах	24н			
48		1					24н			
49	Родной край в XVIII веке	1	Родной край в XVIII веке	Урок-путешествие	Индивидуально задание	Знать/понимать: модернизация, мортира, Татищев В.Н., Де Геннин В.И., Демидовы. Уметь: применять знания в практической деятельности	25н			
50	Повторительный обобщающий урок по теме «Россия в	1	Обобщающее повторение по теме «Россия в первой четверти XVIII в.»	Выполнение заданий в тестовой форме.	Проверочная работа	Знать/ понимать: даты и понятия по теме «Россия в первой четверти XVIII в.» Уметь: применять знания в	25н			

	первой четверти XVIII в.»					практической деятельности				
Глава 4. Россия в 1725 – 1762 гг. (4 часа)										
51	Дворцовые перевороты. Фаворитизм	1	Дворцовые перевороты.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/понимать: причины и сущность дворцовых переворотов, особенности правления Екатерины I; политической борьбе в царствование Петра II; попытка «верховников» ограничить царскую власть. Уметь: работать с таблицами. С генеалогическим деревом Романовых	26н			
52		1					26н			
53	Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг	1	Расширение прав и привилегий дворянства. Перемены в системе центрального управления. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Положение крестьян. Политика в области казачества. Политика в области мануфактурного производства.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/понимать: об основных переменах в системе центрального управления; мероприятиях власти, направленных на укрепление позиций дворянства, особенностях крестьянской политики правителей России; изменениях в системе городского управления и их значении; политике властей в отношении казачества; отношении правящих кругов к развитию мануфактурного производства Уметь: работа с историческими документами	27н			

54	Внешняя политика в 1725 – 1762 гг	1	Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов. Отношения с Речью Посполитой. Войны с Персией и Турцией. Русско-шведская война. Семилетняя война. Итоги внешней политики	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/понимать: о международном положении России в 1725–1762 гг; основных направлениях внешней политики страны в эти годы; политике России в отношении Польши; причинах и значении русско-шведской войны 1741–1743 гг.; предпосылках продвижения России в Среднюю Азию; решающей роли России в Семилетней войне; общих итогах внешней политики России в этот период Уметь: работать с исторической картой	27н			
Глава 5. Россия в 1762-1801гг. (9 часов)										
55	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1	Внутренняя политика Екатерины II Оформление сословного строя. Время «просвещенного абсолютизма». Усиление власти дворян. Основные направления преобразований, их характер, итоги и значение. Уложенная комиссия. Расцвет крепостничества.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/понимать: об особенностях внутренней политики Екатерины II, причинах ее противоречивого характера; содержании политики «просвещенного абсолютизма» и основных мероприятиях Екатерины II в этом направлении; «Наказе» императрицы Уложенной комиссии и общей оценке этого документа; завершении становления российского дворянства в качестве господствующего сословия общества; причинах, проявлениях и последствиях ужесточения внутренней политики Екатерины II в 70–90-х гг. XVIII в. Уметь: работа с историческими	28н			

			Развитие капиталистического уклада. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа.			документами				
56	Социальные движения. Е.И. Пугачев	1	Крестьянская война под предводительством Пугачева. Причины крестьянской войны. Основные этапы и историческое значение восстания.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, контурной карты, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/понимать: о причинах крестьянской войны; личности Пугачева и его программе; основных этапах войны, особенностях и значении каждого из них, причинах жестокого характера расправы над восставшими; значении войны под предводительством Пугачева для последующего этапа развития России Уметь: анализировать деятельность Е.И.Пугачева	28н			
57	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Развитие сельского хозяйства. Рост промышленности. Новые отрасли промышленности. Развитие торговли.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, контурной карты, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/понимать: о проявлениях начавшегося в этот период разложения феодально-крепостнической системы; причинах создания, программе и значении деятельности Вольного экономического общества, прогрессивных методах работы в области сельского хозяйства; особенностях развития мануфактурной промышленности; изменениях в структуре и объемах торговли; новых явлениях в развитии	29н			

			Финансовые реформы. Итоги экономической политики Екатерины II.			финансов; общих итогах развития экономики России в XVIII в. Уметь: анализировать экономическое развитие страны				
58	Россия в войнах второй половины XVIII в.	1	А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Основные направления внешней политики России в эпоху правления Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины и характер русско-турецких войн. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Россия и антифранцузская коалиция. Русское военное искусство.	Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Творческие задания	Знать/понимать: о международном положении России к 1762 г.; основных направлениях внешней политики России; причинах и основных итогах русско-турецкой войны 1768–1774 гг.; историческом значении результатов русско-турецкой войны 1787–1791 гг.; греческом проекте Екатерины II и борьбе за его реализацию; причинах и последствиях участия России в разделах Польши; итогах русско-шведской войны; месте и роли политики «вооруженного нейтралитета» в русско-американских отношениях; причинах и результатах борьбы Екатерины II с революционной Францией; общих итогах и тенденциях внешней политики России в XVIII в. Уметь: работа с исторической картой, работа в группах, создание презентаций.	29н			
59	Россия при Павле I	1	Внутренняя и внешняя политика.	Лекция. Работа с иллюстрациями	Фронтальный опрос,	Знать/понимать: о детстве и юности Павла I; особенностях формирования	30н			

			Реформы в области престолонаследия, культуры.	учебника, историческими документами.	заполнение таблицы, контурной карты, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	его как личности и политика; основных направлениях внутренней политики Павла I, ее противоречивом характере; особенностях внешней политики императора, ее результативности; причинах заговора и убийства Павла, Уметь: анализировать историческую личность				
60	Культура России второй половины XVIII в. Наука и образование	1	Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Культура и быт во второй половине XVIII в. Воспитательный дом. Солдатская школа, духовная семинария. Институт благородных девиц, университет, агрономия. Паровая машина	Презентация. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Творческое задание	Знать/понимать: Воспитательный дом. Солдатская школа, духовная семинария. Институт благородных девиц, университет, агрономия. Паровая машина Уметь: работать в группах	30н			

61	Художественная культура	1	Литература и журналистика. Крепостной театр. Профессиональный театр. Классицизм в архитектуре, искусстве, музыке. Барокко. Дворянская усадьба.	Презентация. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Творческое задание	Знать/понимать: о специфике развития русской художественной культуры в XVIII в.; особенностях развития отечественной литературы; становлении публичного русского театра; новых явлениях в музыкальной жизни российского общества; проявлениях расцвета русской живописи и скульптуры; становлении новых стилей в русской архитектуре Определять особенности культуры. Проследить её взаимосвязь с западной культурой. Знать выдающихся деятелей культуры. Уметь: работать в группах	31н			
62		1						31н		
63	Быт и обычаи. Родной край.	1	Быт народов России: (жилище, одежда, питание, досуг). Обычаи.			Знать/понимать: особенности быта русских народов Уметь: работать в группах.	32н			
Обобщающее повторение по курсу «Россия в XVII- XVIII вв.» (7 часов)										
64	Повторительный обобщающий урок по курсу «Россия в XVII- XVIII вв.»	1	Обобщающее повторение по курсу «Россия в XVII- XVIII вв.»	Выполнение заданий в тестовой форме.	Проверочная работа	Знать/ понимать: даты и понятия по курсу «Россия в XVII- XVIII вв.» Уметь: применять знания в практической деятельности	32н			
65	Годовая контрольная работа по пройденному материалу	1	Обобщающее повторение по курсу «Россия в XVII- XVIII вв.»	Выполнение заданий в тестовой форме.	Контрольная работа	Знать/ понимать: даты и понятия по курсу « Россия в XVII -XVIII вв.» Уметь: применять знания в практической деятельности	33н			

66	Итоговое повторение по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.»	1	Обобщающее повторение по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.»	Игра-путешествие	Выполнение заданий игры	Знать/ понимать: даты и понятия по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.» Уметь: применять знания в практической деятельности	33н				
67	Итоговое повторение по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.»	1	Обобщающее повторение по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.»	Игра-путешествие		Знать/ понимать: даты и понятия по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.» Уметь: применять знания в практической деятельности	34н				
68	Итоговое повторение по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.»	1	Обобщающее повторение по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.»	Игра-путешествие		Знать/ понимать: даты и понятия по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.» Уметь: применять знания в практической деятельности	34н				
69	Итоговое повторение по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.»	1	Обобщающее повторение по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.»	Игра-путешествие		Знать/ понимать: даты и понятия по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.» Уметь: применять знания в практической деятельности	35н				
70	Итоговое повторение по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.»	1	Обобщающее повторение по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.»	Игра-путешествие		Знать/ понимать: даты и понятия по курсу «Россия в XVII - XVIII вв.» Уметь: применять знания в практической деятельности	35н				

8 класс. Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)											
№	Раздел Тема	Кол- во часо в	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки по плану/ фактичес ки				
Почему Новое время называется новым? (2 часа)								А	Б	В	Г
1	Почему Новое время называется новым?	1	Цивилизации древнего мира и Средневековья. Феодальные отношения.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Феодализм. Революции. Реформы. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Уметь: давать характеристику типам общества	1 н .				
2	Почему Новое время называется новым?	1	Аграрное (традиционное) общество. Модернизация. Индустриальное общество. Век Просвещения. Реформы и революции.				1 н .				
Глава 1. Особенности Западной цивилизации в XIX веке (5 часов)											
3	Наука превращает природу в мастерскую	1	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими	Фронтальный опрос, заполнение таблицы,	Знать/ понимать: индустриальное общество, конкуренция, изобретателей. Уметь: называть основные черты	2 н.				

			конкуренции Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.	документами.	выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуально е задание.	капитализма, объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства, уметь доказывать свою точку зрения.				
4	Капитал определяет экономику	1	Промышленный переворот и его социальные последствия, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм Социальная структура общества. Новые условия быта	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуально е задание.	Знать/ понимать: Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия» Уметь: излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессах. Называть изменения в положении социальных слоев.	2 н.			
5	Входная контрольная работа	1	Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени»	Выполнение заданий в тестовой форме.	Контрольная работа	Знать/ понимать: даты и понятия по курсу «История Нового времени». Уметь: применять знания в практической деятельности	3н			
6	Спор о будущем обществе	1	Социалистические учения, марксизм. Формирование идеологии либерализма,	Работа с иллюстрациями учебника, схемами, историческими	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение	Знать/ понимать: Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм Уметь: называть особенности	3 н.			

			социализма, консерватизма.	документами.	заданий в тестовой форме.	консервативных и радикальных учений в обществе, указывать причины их возникновения.				
7	«Зеркало» меняющейся жизни	1	Поздний классицизм. Романтизм. Реализм. Импрессионизм.	Работа с иллюстрациями учебника, схемами, историческими документами.	Заполнение таблицы. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: особенности стиля и его представителей Уметь: объяснять причины появления в искусстве новых стилей	4 н.			
Глава 2. Разрушение аграрного общества в Европе. 1800-1850 гг. (6 часов)										
8	Создание империи Наполеона Бонапарта.	1	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Наполеоновские войны	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор Уметь: называть основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн (показывать на карте), высказывать оценочные суждения об исторической личности.	4 н.			
9	Крах империи Наполеона	1	Заграничный поход русской армии. Ватерлоо.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, контурной картой, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: «Битва народов», «100 дней», Ватерлоо. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи	5 н.			

10	Правила Венского конгресса	1	Венский конгресс. Священный союз.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуально задание.	Знать/ понимать: участников конгресса и его решения, особенности революции в Испании, Неаполитанском королевстве Уметь: устанавливать причинно-следственные связи	5 н.			
11	Варианты развития европейских стран	1	Европейские революции XIX в. Июльская революция. Июльская монархия Экономический кризис 20-30-х гг.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме.	Знать/ понимать: Июльская монархия. Антиклерикал, сантим, авторитарный режим. Избирательная реформа. Общественные движения: чартисты, тредюнионы. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи	6 н.			
12	Европейские революции 1848-1849 гг.	1	Европейские революции XIX в. Революция 1848 г. Вторая республика во Франции.. Режим Второй империи.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, контурной картой, выполнение заданий в тестовой форме. ИЗ	Знать/ понимать: республика, Таможенный союз, Франкфуртский парламент, учредительное собрание. Уметь: причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику историческим деятелям.	6 н.			
13		1					7н			
Глава 3. Модернизация стран Запада. (3 часа)										

14	Национальные идеи и образование единых государств Германии и Италии.	1	Пробуждение новых наций. О. фон Бисмарк. Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. ИЗ.	Знать/ понимать: Отто фон Бисмарк, франко-прусская война, объединение Италии. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику историческим деятелям.	7 н.				
15	Индустриальный бум Европы	1	Особенности экономического развития. Колониальные захваты.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Творческие задания	Знать/ понимать: светское государство. Модернизация Уметь: называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	8 н.				
16	Гражданская война в США.	1	США на пути к мировой державе А. Линкольн. Отмена рабства Внешняя политика.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм. Олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара» Уметь: называть особенности промышленного переворота, правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места	8 н.				

						военных сражений, устанавливать причинно-следственные связи.				
Глава 4. Мир за пределами Запада. (5 часов)										
17	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.	1	Западные колонизаторы делят мир Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Творческие задания	Знать/ понимать: протекторат, полуколония Уметь: давать характеристику освободительному движению. Подводить итоги.	9н.			
18	Народы Юго-Восточной Европы в XIX в	1	. Исламский Восток, революции в исламском мире	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Творческие задания	Знать/ понимать: исламский фундаментализм, ваххабитизм Уметь: объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества	9н.			
19	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.	1	Индия- «жемчужина Британской империи». Особенности колониального режима в Индии	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Творческие задания	Знать/ понимать: Индийский национальный конгресс. Уметь: называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества	10 н.			
20	Начало	1	Кризис	Лекция. Работа с	Творческие	Знать/ понимать:	10			

	модернизации в Японии. Китай: от империи к полукolonии.		традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Япония :от открытия к модернизации Реформы Мэйдзи. «Открытие» Китая	иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	задания	Экстерриториальность, сёгун, тайпины, ихэтуани, политика самоусиления. Уметь: называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества	н.				
21	Повторение по разделу « Мир за пределами Запада»	1	Повторение по разделу « Мир за пределами Запада»	Выполнение заданий в тестовой форме.	Тестовая работа	Знать/ понимать: даты и понятия по « Мир за пределами Запада» Уметь: применять знания в практической деятельности	11 н.				
Глава 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XX вв.) (4 часа)											
22	Монополистический капитализм.	1	Перемены на индустриальном Западе. Главные причины и суть «нового империализма». Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: монополии, Нобелевская премия, символизм, модернизм. Уметь: давать оценку новым явлениям и процессам	11 н.				
23	Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в.	1	Демократизация стран Запада Обострение противоречий в развитии индустриального общества.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой	Знать/ понимать: Социал-демократы консерватизм, либерализм, социализм. Марксизм. Лейбористская партия. Уметь: Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы.	12 н.				

			<p>Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в</p> <p>Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.</p> <p>(Религиозные и националистические партии и движения).</p> <p>Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма.</p> <p>Либералы у власти.</p>		<p>форме.</p> <p>Индивидуальное задание.</p>					
24	Создание колониальн	1	Международные отношения в Новое	Лекция. Работа с иллюстрациями	Фронтальный опрос,	Знать/ понимать: вывоз капитала Уметь: устанавливать причинно-	12 н.			

	ых империй и начало борьбы за передел мира.		время. Успехи модернизации в колониальном мире Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния	учебника, исторической карты, историческими документами.	заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	следственные связи, давать характеристику историческим деятелям				
25	Международные отношения в Новое время.	1	Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Путь к мировой войне	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической карты, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. ИЗ.	Знать/ понимать: Тройственный союз, локальные конфликты, Антанта Уметь: определять причины мировых войн начала XX в., характеризовать военные блоки	13 н.			
Обобщающее повторение за курс «История Нового времени» (4 часа)										
26	Обобщающее повторение за курс «История Нового времени»	1	Обобщающее повторение за курс «История Нового времени»	Выполнение заданий в тестовой форме.	Тестовая работа	Знать/ понимать: даты и понятия по «История Нового времени» Уметь: применять знания в практической деятельности	13 н.			
27	Обобщающее повторение за курс	1	Обобщающее повторение за курс «История Нового	Выполнение заданий в тестовой форме.	Тестовая работа	Знать/ понимать: даты и понятия по «История Нового времени» Уметь: применять знания в	14 н.			

	«История Нового времени»		времени»			практической деятельности				
28	Обобщающее повторение за курс «История Нового времени»	1	Обобщающее повторение за курс «История Нового времени»	Выполнение заданий в тестовой форме.	Тестовая работа	Знать/ понимать: даты и понятия по «История Нового времени» Уметь: применять знания в практической деятельности	14 н.			
29	Контрольная работа по материалу I полугодия	1	Обобщающее повторение за курс «История Нового времени»	Выполнение заданий контрольной работы	Контрольная работа	Знать/ понимать: даты и понятия по «История Нового времени» Уметь: применять знания в практической деятельности	15н			
История России (41 час)										
Глава 1. Россия в первой половине XIX века (20 часов)										
30	Введение. Общая характеристика России в начале XIX века	1	Территория, население, социально-экономическое и политическое положение страны в начале XIX века	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой	Фронтальный опрос	Знать/ понимать: подданство, сословный строй. Уметь: давать характеристику России в начале XIX века.	15 н.			
31	Внутренняя политика России в первой половине XIX в Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право Уметь: называть характерные черты внутренней политики Александра I.	16 н.			

			<p>проведения реформы Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада</p>							
32	Реформаторская деятельность М.Сперанского	1	М.М. Сперанский.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	составление схемы выполнения заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: М.М. Сперанский. Проект преобразований Уметь: определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	16 н.			
33	Отечественная война 1812 года	1	Отечественная война 1812г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, контурной картой, историческими документами.	составление схемы выполнения заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Отечественная война, генеральное сражение Уметь: определять хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны	17 н.			

34	Россия и образование Священного союза.	1	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Изгнание наполеоновских войск из России Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, контурной картой, историческими документами.	Составление схемы выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз Уметь: объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг. называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	17 н.				
35	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Фронтальный опрос. Письменное задание.	Знать/ понимать: гражданские права, конституция Уметь: объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики	18 н.				
36	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	А. А. Аракчеев. Аракчеевщина	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Тарифный устав, военные поселения Уметь: называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	18 н.				

37	Общественное движение при Александре I. Движение декабристов.	1	Тайные общества Северное и Южное, их программы	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение таблицы. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция Уметь: Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	19 н.				
38	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов.	1	Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825г. Восстание Черниговского полка.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, презентацией.	Творческое задание.	Знать/ понимать: Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция Уметь: называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	19 н.				
39	Внутренняя политика Николая I	1	Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, презентацией.	Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение таблицы. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм Уметь: называть характерные черты внутренней политики Николая I	20 н.				
40	Начало	1	Социально-	Лекция. Работа с	Выполнение	Знать/ понимать: Кризис	20				

	промышленног о переворота		экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века Противоречия хозяйственного развития.	иллюстрациями учебника, историческими документами, презентацией.	заданий в тестовой форме. Заполнение таблицы. Индивидуально е задание.	крепостнической системы, «капиталитые» крестьяне Уметь: называть характерные черты социально-экономического развития, анализировать финансовую политику Е. Ф. Канкрина	н.				
41	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	Внешняя политика России. Шамиль. Кавказская Война. Присоединение Кавказа.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, контурной картой, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение таблицы. Индивидуально е задание.	Знать/ понимать: даты войн, причины и характер; показывать на карте места военных действий Уметь: определять основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны	21 н.				
42	Общественное движение в годы правления Николая I	1	Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, презентацией.	Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение таблицы. Индивидуально е задание.	Знать/ понимать: Западники, славянофилы, общинный социализм Уметь: называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	21 н.				

43	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя.	1	Крымская война. 1853-1856 гг. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Составление карто-схемы Крымской войны, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: даты войн, причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора Уметь: определять основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	22 н.				
44	Образование и наука	1	Множественность понятий культуры. Система просвещения при Александре I и Николае I	Презентации	Творческое задание . Работа в группах	Знать/ понимать: Сословность образования Система школ, церковно-приходские, воскресные школы Уметь: называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	22 н.				
45	Русские первооткрыватели и путешественники	1	Освоение новых земель.	Презентации	Творческое задание. Работа в группах	Знать/ понимать: кругосветное путешествие. Русская Америка. Уметь: называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	23 н.				
46	Художественная культура	1	Новые литературные стили, литературные салоны. Журналистика. Классицизм в	Презентации	Творческое задание . Работа в группах	Знать/ понимать: Журналистика. Классицизм в архитектуре Уметь: называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	23 н.				

			архитектуре								
47	Быт и обычаи. Родной край.	1	Культура Урала в начале 19в. Восстановление системы горнозаводской власти. Упадок уральской деревни.	Презентации	Творческое задание .Работа в группах	Знать/ понимать: обряды, обычаи. Шорничество. Департамент горных дел горнозаводской округ, генерал-губернатор, мастеровой, углежогии Уметь: представлять Урал-часть России	24 н.				
48	Обобщающее повторение за курс « Россия в первой половине XIX века»	1	Обобщающее повторение за курс « Россия в первой половине XIX века»	Выполнение заданий в тестовой форме.	Тестовая работа	Знать/ понимать: даты и понятия по « Россия в первой половине XIX века» Уметь: применять знания в практической деятельности	24 н.				
49	Обобщающее повторение за курс « Россия в первой половине XIX века»	1	Обобщающее повторение за курс « Россия в первой половине XIX века»	Выполнение заданий в тестовой форме.	Тестовая работа	Знать/ понимать: даты и понятия по « Россия в первой половине XIX века» Уметь: применять знания в практической деятельности	25н .				
Глава 2. Россия во II половине XIX века (16 часов)											
50	Александр II. Накануне отмены крепостного права	1	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Приезд цесаревича Александра в Нижний Тагил	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Черноземная, нечерноземная и степная зоны России, Секретный комитет по подготовке реформы Уметь: называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права	25 н.				
51	Великие реформы 1860-	1	Крестьянская реформа 1861	Лекция. Работа с иллюстрациями	Выполнение заданий в	Знать/ понимать: Временнообязанные крестьяне,	26 н.				

	1870-х гг. Отмена крепостного права.		года. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.	учебника, исторической картой, историческими документами.	тестовой форме. Индивидуальное задание.	отрезки, уставные грамоты, мировые посредники. Уметь: характеризовать основные положения реформы				
52	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение таблицы. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Земство, курьяльная система выборов, суд присяжных Уметь: Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения;	26 н.			
53	Завершение промышленного переворота.	1	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права Формирование классов индустриального общества.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение таблицы. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: аренда, концессия, кредит, товарное производство Уметь: давать характеристику хозяйства и социальной сферы после отмены крепостного права	27 н.			
54	Общественные движения второй половины XIX в.	1	Общественное движение: либералы и консерваторы. Подъем общественного движения после	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение таблицы.	Знать/ понимать: Либералы, консерваторы Уметь: называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	27 н.			

			поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов.		Индивидуальное задание.					
55	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	Общественные движения второй половины XIX в. Радикальные течения. Теория революционного народничества.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение таблицы. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор. Марксизм. Уметь: называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения.	28 н.			
56	Революционное народничество второй половины XIX века	1	«Хождение в народ», «Земля и воля» Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский.			идеологии и практики радикального общественного движения. Называть организации и участников общественного движения; существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	28 н.			
57	Внешняя политика Александра II.	1	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника,	Составление карто-схемы русско –	Знать/ понимать: Балканский кризис, национально-освободительная война	29 н.			

	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.			исторической картой, историческими документами.	турецкой войны, выполнение заданий в тестовой форме.ИЗ.	Уметь: объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией				
58	Внутренняя политика Александра III.	1	Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы 1880-х гг.. Реакционная политика в области просвещения. Нац.политика.	Презентация.	Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение таблицы. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Реакционная политика. Сектанты. Черта оседлости. Уметь: приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III	29 н.			
59	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг. Экономическое развитие родного края 80-90-х гг.	Презентация.	Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение таблицы. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение. Протекционизм. Уметь: называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунгэ и И. А. Вышнеградского	30 н.			
60	Положение основных слоев	1	Национальная политика.	Лекция. Работа с иллюстрациями	Составление конспекта	Знать/ понимать: Дворянское предпринимательство, буржуазия.	30н .			

	общества		Дворянское предпринимательство. Российская буржуазия. Положение и роль духовенства. Разночинская интеллигенция Крестьянская община.	учебника, историческими документами.		Разночинская интеллигенция Уметь: характеризовать положение новых классов общества				
61	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века	1	Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Марксизм. Уметь: называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения. Называть организации и участников общественного движения; существенные черты идеологии и практики общественных движений	31 н.			
62	Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках.	1	Россия в военно-политических блоках.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Составление схемы урока.	Знать/ понимать: Миротворец. Коалиции. Уметь: Работать с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	31н .			

63	<p>Демократическое тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Литература и изобразительное искусство.</p>	1	<p>Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Просвещение и наука Развитие образования, естественных и общественных наук. Общественно-политическое значение деятельности передвижников.</p>	Презентации	Творческое задание . Работа в группах	<p>Знать/ понимать: типы учебных заведений, сословный характер образования, деятелей литературы и изобразительного искусства. Уметь: представлять достижения российской культуры</p>	32н				
64	<p>Архитектура, музыка, театр, народное творчество.</p>	1	<p>«Могучая кучка». Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Роль русской культуры в развитии мировой культуры</p>	Презентации	Творческое задание . Работа в группах	<p>Знать/ понимать: ведущие музыкальные темы. Уметь: представлять достижения российской культуры</p>	32н				
65	<p>Быт и новые черты в жизни города и деревни. Родной край</p>	1	<p>Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских</p>	Презентации	Творческое задание . Работа в группах	<p>Знать/ понимать: Рост населения. Урбанизация. Уметь: характеризовать особенности региона.</p>	33 н.				

	во II половине XIX века.		«верхов». Жизнь и быт городских окраин. Изменения в деревенской жизни.							
Обобщающее повторение за курс «История России. XIX век.» (5 часов)										
66	Годовая контрольная работа по пройденному материалу	1	Обобщающее повторение за курс «История России. XIX век.»	Выполнение заданий контрольной работы	Контрольная работа	Знать/ понимать: даты и понятия по «История России. XIX век.» Уметь: применять знания в практической деятельности	33н			
67	Обобщающее повторение за курс «История России. XIX век.»	1	Обобщающее повторение за курс «История России. XIX век.»	Видео-урок		Знать/ понимать: даты и понятия по «История России. XIX век.» Уметь: применять знания в практической деятельности	34н			
68	Обобщающее повторение за курс «История России. XIX век.»	1	Обобщающее повторение за курс «История России. XIX век.»	Видео-урок		Знать/ понимать: даты и понятия по «История России. XIX век.» Уметь: применять знания в практической деятельности	34н			
69	Обобщающее повторение за курс «История России. XIX век.»	1	Обобщающее повторение за курс «История России. XIX век.»	Видео-урок		Знать/ понимать: даты и понятия по «История России. XIX век.» Уметь: применять знания в практической деятельности	35н			
70	Обобщающее повторение за курс «История России. XIX век.»	1	Обобщающее повторение за курс «История России. XIX век.»	Видео-урок		Знать/ понимать: даты и понятия по «История России. XIX век.» Уметь: применять знания в практической деятельности	35н			

9 класс. Россия и мир . XX- начало XXI века							
№	Раздел Тема	Ко л- во час ов	Элементы содержания	Виды деятельности (теоретические, практические)	Виды контроля	Требования к уровню освоения	Сроки проведе ния по плану/ фактич ески
Введение. Мир на рубеже Нового и Новейшего времени (1 час)							
1	Мир на рубеже Нового и Новейшего времени	1	Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, схемами.	Фронтальный опрос.	Знать/ понимать: даты и понятия по курсу « Новая история. История России. XIX век.» Уметь: давать характеристику индустриальному обществу	1 н ·

Глава 1. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.(10 часов)										
2	Государство и российское общество в конце XIX-начале XXвв.	1	Территория. Население. Государственные символы. Социальная структура. Исторический путь России.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: автономия, индустриальное общество, модернизация. Уметь: давать характеристику обществу	1	н		
3	Экономическое развитие России Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.	1	Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, выполнение заданий в тестовой форме.	Знать/ понимать: инвестиции, монополии и их виды. Уметь: определять особенности российской экономики	2	н		
4	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	Николай П. С.Ю. Витте. Плеве В.К. «Зубатовский социализм». РСДРП. В.Ленин. ПСР. Ю. Мартов. Святополк-Мирский	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами	Составление схемы. Творческие задания.	Знать/ понимать: федеративное государство. Уметь: давать характеристику политической сфере, политическим партиям	2	н		
5	Внешняя политика. Русско-японская	1	Обострение социальных противоречий в условиях	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими	Заполнение таблицы, карто-схемы. Индивидуальное	Знать/ понимать: даты военных событий, Портсмутский мир Уметь: выполнять задания на карто-схеме, характеризовать причины, ход	3	н	.	

	война 1904-1905гг.		форсированной модернизации. Русско-японская война.	документами, исторической картой.	задание.	и итоги войны, устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику историческим деятелям.				
6	Входная контрольная работа	1	Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени»	Выполнение заданий в тестовой форме.	Контрольная работа	Знать/ понимать: даты и понятия по курсу «История Нового времени». Уметь: применять знания в практической деятельности	3 н .			
7	Первая российская революция.1905-1907 гг. Реформы политической системы.	1	Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: петиция, манифест, трудовики, Государственная дума. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свою точку зрения .	4 н .			
8	Экономические реформы.	1	П.А. Столыпин. Аграрная реформа.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: хутор, отруб, кооперация, переселенческая политика Уметь: характеризовать причины реформы и ее последствия.	4 н .			
9	Политическая жизнь в 1907-1914гг.	1	III Государственная Дума, IV Государственная Дума	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: третьиюньская монархия. Уметь: анализировать новый избирательный закон и его последствия.	5 н .			
10	Духовная жизнь Серебряного века	1	Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Кинематограф.	Презентации.	Творческие задания. Работа в группах.	Знать/ понимать: достижения российской культуры и ее представителей. Уметь: презентовать творческое задание	5 н .			

11	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.»	1	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.»			Знать/ понимать: даты и понятия по теме «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.» Уметь: применять знания в практической деятельности	6 н .				
Глава 2. Потрясения и последствия Первой мировой войны (мир в 1914-1923гг.) (9 часов)											
12	Империалистическая война	1	Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Заполнение таблицы, карто-схемы. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: причины войны, ход и итоги Уметь: работать с карто-схемой, оценивать значение войны для западной цивилизации	6 н .				
13	Россия в Первой мировой войне	1	Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Восточный фронт. Отношение народа и партий к войне. События на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Перестройка экономики.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Брестский мир. Продразверстка. Пацифисты. Экспансия. Уметь: давать характеристику участия России в войне.	7 н .				
14	Революция в России в 1917 г. Падение монархии.	1	Великая российская революция. Свержение монархии в России. Временное правительство и Советы.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: причины двоевластия Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику историческим деятелям.	7 н .				

15	Россия весной-летом 1917 года.	1	<p>Политические партии после Февраля. Июньский и июльский кризисы власти.</p> <p>Корниловский мятеж. Распад Российской империи.</p>	<p>Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.</p>	<p>Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>Индивидуальное задание.</p>	<p>Знать/ понимать: кризисы Временного правительства</p> <p>Уметь: работать с исторической картой, таблицей; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</p>	8 н				
16	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.	1	<p>Вооруженное восстание в Питере. Октябрьская революция. Формирование советской государственности</p> <p>II Всероссийский съезд Советов и его декреты.</p> <p>Становление советской системы управления</p> <p>Учредительное собрание.</p> <p>Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры.</p> <p>Конституция 1918 г.</p>	<p>Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.</p>	<p>Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>Индивидуальное задание.</p>	<p>Знать/ понимать: Л. Д. Троцкий (Бронштейн), второй Съезд Советов, Совнарком, Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти, Всероссийская чрезвычайная комиссия</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику историческим деятелям.</p>	8 н				
17	Гражданская	1	<p>Начало гражданской</p>	<p>Лекция. Работа с</p>	<p>Заполнение</p>	<p>Знать/ понимать: периодизацию и</p>	9				

	война. Красные и белые.		войны Международные последствия революции в России. Иностранная интервенция.	иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	таблицы, карто-схемы. Индивидуальное задание.	основные события Гражданской войны. Уметь: критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны; работать с исторической картой	н .				
18	На фронтах гражданской войны	1					9 н .				
19	Экономическая политика в годы гражданской войны. " Военный коммунизм ".	1	Жизнь людей в годы «военного коммунизма». Диктатура коммунистов	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: «Военный коммунизм», продразвёрстка, комсомол Уметь: работать со схемами, таблицами, историческим источником; сравнивать цели и методы их достижения с реальным положением дел	1 0 н .				
20	Мир после Первой мировой войны.	1	Выход мира из войны Лига Наций. Договоры о мире. Политические силы XX века. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Заполнение таблицы, карто-схемы. Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме.	Знать/ понимать: Версальско-Вашингтонскую систему мира. Лига Наций. Коммунизм. СССР. Фашизм. итоги заключения Брестского мира. Уметь: работать с исторической картой, анализировать последствия войны.	1 0 н .				

Глава 3. Советская Россия - СССР в 20-е гг. (5 часов)							
21	Экономический и политический кризис в России начала 20-х годов Переход к нэпу	1	Социально-экономический и политический кризис 1920– 1921 гг. X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО. Начало восстановления экономики.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: причины утверждения новой экономической политики. Уметь: сопоставлять НЭП и политику «военного коммунизма»; работать со схемами, таблицами	1 1 н ·
22	Образование СССР.	1	Образование СССР. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Итоги и противоречия	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: особенности национальной политики большевиков Уметь: давать оценку событиям	1 1 н ·

			НЭПа.									
23	СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.	1	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: Коминтерн Уметь: анализировать политику СССР со странами Запада и Востока	1 2 н .					
24	Поиск путей построения социализма. Духовная жизнь в 20-е годы.	1	Политическое развитие в 20-е годы. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Многообразие культурной жизни 1920-х гг.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: основные аспекты борьбы за власть в партии большевиков. Партийный контроль. Атеизм. Уметь: Определять основные противоречия нэпа; работать с историческими источниками, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; сравнивать культуру СССР и Запада	1 2 н .					
25	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	1	Новая политическая карта Европы.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, исторической картой, историческими документами.	Карто-схема. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: основные события в Европе. Уметь: Определять по карте изменения в мире.	1 3 н .					
Глава 4. Россия и мир в 30-е годы (6 часов)												
26	Советская	1	Социалистическая	Лекция. Работа с	Выполнение	Знать/ понимать: причины,	1					

	модель модернизации. Индустриализация. Родной край.		индустриализация Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Индустриализация на Урале.	иллюстрациями учебника, историческими документами.	заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	средства, мероприятия индустриализации. Главные отличия командно-административной экономики от рыночной экономики капиталистических Уметь: работать с историческими источниками, схемами, исторической картой; перечислять средства, с помощью которых проводились индустриализация	3 н .				
27	Коллективизация сельского хозяйства. Родной край (в XX в.)	1	Советская модель модернизации Коллективизация сельского хозяйства. Коллективизация на Урале.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: причины, средства, мероприятия коллективизации Уметь: работать с историческими источниками, схемами, исторической картой; перечислять средства, с помощью которых проводились коллективизация	1 4 н .				
28	Политическая система СССР в 30-е гг. Коренные изменения в духовной жизни. Родной край (в XX в.)	1	Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Гулаг. Тагиллаг.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами. Презентации.	Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: признаки тоталитаризма, основные направления в культуре и ее представителей Уметь: работать с историческим источником, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	1 4 н .				

			<p>Культ личности, массовые репрессии, марксистско-ленинская идеология. Духовная жизнь в 30-е гг. Обязательное начальное образование, социалистический реализм</p>						
29	<p>Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.</p>	1	<p>Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.</p>	<p>Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.</p>	<p>Выполнение заданий в тестовой форме. Индивидуальное задание.</p>	<p>Знать/ понимать: обстоятельства осложнений отношений СССР и ведущих стран капиталистического Запада в 1920-е гг. Уметь: характеризовать причины заключения договора с фашистской Германией</p>	1 5 н		
30	<p>Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.</p>	1	<p>От «процветания» к катастрофе «Стабилизация капитализма». МЭК. Великая депрессия. Пути выхода из кризиса. "Новый курс" в США.</p>	<p>Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.</p>	<p>Заполнение схемы. Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме.</p>	<p>Знать/ понимать: причины кризиса, «Новый курс» Рузвельта Уметь: работать с историческими источниками, схемами, таблицами; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения</p>	1 5 н		

31	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	1	Угроза фашизма. На пути к новой войне Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке Агрессивная политика Японии, Германии, Японии. Мюнхенское соглашение	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме.	Знать/ понимать: определение понятий «фашизм», «тоталитаризм», «милитаризм». Пацифизм и милитаризм. Международные противоречия, которые стали причинами Второй мировой войны Уметь: характеризовать сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма	1 6 н				
32	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии	1	Обобщающее повторение по темам курса	Выполнение заданий контрольной работы.	Контрольная работа	Знать/ понимать: даты и понятия по темам курса Уметь: применять знания в практической деятельности	1 6 н .				
Глава 5. Пожар Второй мировой войны (1939-1945 годы) (8 часов)											
33	Вторая мировая война . Успехи захватчиков (осень 1939-весна 1941гг.)	1	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. "Новый порядок" на оккупированных	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Заполнение схемы. Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме.	Знать/ понимать: Вторая мировая война, "Новый порядок" Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику историческим деятелям.	1 7 н .				

			территориях. Политика геноцида. Геноцид на оккупированной территории. Холокост. Движение Сопротивления.							
34	СССР во Второй мировой войне. Накануне Великой Отечественной войны	1	Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг. Расширение территории СССР. СССР накануне Великой Отечественной войны	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Заполнение таблицы. Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме.	Знать/ понимать: , советско-германский договор «О дружбе и границе», советско-финская война(1939–1940 гг) Уметь: работать с исторической картой, историческими источниками; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	1 7 н .			
35	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Московское сражение.	1	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Начало Великой Отечественной войны Г.К. Жуков. Антигитлеровская коалиция. СССР в антигитлеровской коалиции. Эвакуация	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Заполнение карто-схемы. Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме.	Знать/ понимать: План «Барбаросса», Великая Отечественная война, блокада Ленинграда, битва за Москву Уметь: работать с историческими, источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	1 8 н .			

			промышленности.								
36	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1	Попытка фашистов взять реванш за Москву.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Заполнение карто-схемы. Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме.	Знать/ понимать: Контрнаступление под Москвой, антигитлеровская коалиция, немецкое наступление на юге, битва за Сталинград Уметь: работать с историческими, источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	1 8 н .				
37	Советский тыл в годы войны. Родной край (в XX в.).	1	Советский тыл в Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке. Великий подвиг народа в Отечественной войне	Работа в группах	Творческое задание	Знать/ понимать: деятелей культуры Уметь: оценивать вклад деятелей культуры в дело разгрома фашизма	1 9 н .				
38	Сталинградская битва и битва на Курской	1	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника,	Заполнение карто-схемы. Индивидуальное	Знать/ понимать: коренной перелом, «Большая тройка», Тегеранская конференция.	1 9 н				

	дуге - коренной перелом в ходе войны.		войны Г.К. Жуков, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль.	историческими документами, исторической картой.	задание. Выполнение заданий в тестовой форме.	Уметь: работать с историческими, источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	.				
39	Итоги Великой Отечественной войны.	1	Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Г.К. Жуков. Освобождение советской территории от захватчиков. Победа над фашизмом .СССР на завершающем этапе Второй мировой войны Вклад СССР в освобождение Европы. Итоги войны.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Заполнение карто-схемы. Индивидуальное задание. Выполнение заданий в тестовой форме.	Знать/ понимать: Битва у Днепра. депортация народов, освобождение Белоруссии и Польши. Ялтинская конференция, взятие Берлина, Потсдамская (Берлинская) конференция. Советско-японская война, Уметь: работать с историческими источниками, исторической картой; высказывать оценочные суждения, сопоставлять итоги и цену войны	2 0 н .				
40	Обобщающее повторение по теме « Пожар Второй мировой войны »	1	Обобщающее повторение по теме « Пожар Второй мировой войны »	Выполнение заданий в тестовой форме.	Проверочная работа	Знать/ понимать: даты и понятия по теме «Пожар Второй мировой войны» Уметь: применять знания в практической деятельности	2 0 н .				
Глава 6. Во времена «холодной войны» (5 часов)											
41	Послевоенное восстановление хозяйства.	1	Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника,	Индивидуальное задание. Выполнение	Знать: особенности политического и экономического развития страны после войны.	2 1 н				

			х гг.	историческими документами, исторической картой.	заданий в тестовой форме.	Уметь: выделять успехи и неудачи послевоенного развития советского хозяйства; работать с таблицей, выделять признаки тоталитаризма	.				
42	"Холодная война". Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг.	1	Создание ООН Разделенный мир. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Конспект по теме урока	Знать/понимать: причины и признаки холодной войны. Сверхдержава, Организация Объединённых Наций (ООН), холодная война, Восточная Европа, план Маршалла, НАТО, страны третьего мира, Китайская Народная Республика, Южная Азия, Ближний Восток, Израиль, разрядка, Карибский кризис Уметь: работать с текстовыми источниками, исторической картой, схемой	2 1 н .				
43	«Капиталистический Запад»	1	План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Конспект по теме урока	Знать: особенности политического и экономического развития стран Запада. Уметь: выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку; работать со схемой, исторической картой; высказывать оценочные суждения.	2 2 н .				

44	«Социалистический Восток»	1	Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Конспект по теме урока	<p>Знать: реформы в политике и экономике стран социалистического лагеря.</p> <p>Уметь: работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения</p>	2 2 н .			
45	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.	1	Третий - развивающийся мир Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро, Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзэдун, Дэн Сяопин.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Карто=схема	<p>Знать: три пути развития стран Латинской Америки.</p> <p>Уметь: работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; формулировать исторические альтернативы развития для стран третьего мира; определять ступень развития цивилизации</p>	2 3 н .			

Глава 7. СССР в 1953-сердине 60-х гг. XX века (4 часа)							
46	"Оттепель". Н.С. Хрущев.	1	Борьба за власть после смерти И. В. Сталина Изменения политической системы XX съезд КПСС. Курс на десталинизацию и попытка реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930–1950-х гг. Принятие новой программы КПСС и «курса на построение коммунизма в СССР»	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Опорный конспект	Знать/понимать: особенности реформ 1950–1960 гг. во внутренней политике нашей страны. Уметь: работать с историческими источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы.	2 3 н
47	Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг	1	Экономика СССР в 1953-1964гг.. Целина. Кукурузная эпопея. Создание совхозов.	Лекция. Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами.	Опорный конспект	Знать/ понимать: особенности реформ 1950–1960 гг. во внутренней политике нашей страны. Уметь: работать с историческими источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы.	2 4 н
48	«Оттепель» в	1	Социалистический	Работа в	Творческие	Знать/ понимать: достижения	2

	духовной жизни		реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, Ю. Гагарин	группах.	отчеты.	советской науки и техники, советских ученых, деятелей искусства. Уметь: публично представлять работу группы.	4 н ·				
49	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. "Холодная война". Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Таблица. Выполнение заданий в тестовой форме.	Знать/ понимать: внешнеполитические события 1953–1964 гг., причины, которые привели к отставке Н. С. Хрущева. Уметь: работать с историческими источниками; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения.	2 5 н ·				
Глава 8. СССР и мировое сообщество в середине 60-х-середине 80-х гг. XX века (6 часов)											
50	Л.И.Брежнев. "Застой".	1	Кризис советской системы. Консервация политического режима. Усиление консервативных тенденций в	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Таблица. Опорный конспект. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: особенности политического и экономического развития страны в эпоху «застоя». Уметь: работать с текстовыми источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить	2 5 н ·				

			политической системе. Концепция «развитого социализма». Кризис советской системы			информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; перечислять процессы, из которых складывался общий кризис советской системы				
51	Экономика «развитого социализма	1	Замедление темпов экономического развития. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве, «теневая экономика».	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Таблица. Выполнение заданий в тестовой форме.		2 6 н .			
52	Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг. XX века	1	Снижение темпов научно-технического прогресса. диссиденты, А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын. Московская Олимпиада 1980 г. Оппозиционные настроения в обществе.	Работа в группах.	Представление работы.	Знать/ понимать: особенности духовного развития страны в эпоху «застоя». Уметь: находить отличия эпохи «Оттепели» и эпохи «Застоя» в духовной сфере; публично представлять работу группы.	2 6 н .			

53	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война. Разрядка международной напряжённости. ОСВ-1, ОСВ-2. «Звездные войны».	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Таблица. Опорный конспект. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: этапы формирования международных отношений, основные направления политики Шеварнадзе. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать международную ситуацию.	2 7 н .				
54	Научно-техническая революция.	1	Мировое сообщество в середине 60-х-середине 80-х гг. XX века Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного	Работа в группах	Публичное выступление по теме.	Знать/ понимать: изменения в странах Запада и США в период «холодной войны» Уметь: анализировать и давать оценку событиям.	2 7 н .				

55	Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.	1	общества. Мировое сообщество в середине 60-х-середине 80-х гг. XX века Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.	Работа в группах	Публичное выступление по теме.	Знать/ понимать: изменения в странах Запада и США в период «холодной войны» Уметь: анализировать и давать оценку событиям.	2 8 н				
Глава 9. Перестройка в СССР (1985-1991гг.) (3 часа)											
56	Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения".	1	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности. Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Таблица. Опорный конспект. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: «бархатные революции», роспуск СССР, Российская Федерация, глобализация в экономике, политике и культуре, Европейский союз (ЕС), модернистский и традиционный ислам. Уметь: работать с историческими источниками, схемой, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы.	2 8 н				
57	Экономические реформы	1	Противоречия и неудачи стратегии	Лекция	Тезисный план	Знать/ понимать: причины неудачи перехода к рынку,	2 9				

	1985-1991 гг.		"ускорения". Экономическая реформа 1987г. Программа «500 дней», программа рыночных реформ,			последствия реформирования экономики. Уметь: в сжатой форме представлять тему урока	н				
58	Распад "двухполюсного мира". Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.	1	Интеграционные процессы.	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Таблица. Опорный конспект. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: положение России в мировом сообществе и приоритеты внешней политики Российской Федерации Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.	2 9 н				
Глава 10. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв. (12 часов)											
59	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин.	1	Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь России в 1992-1999гг. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. Либерализация цен,	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Таблица. Опорный конспект. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: особенности перехода к рыночной экономике. Уметь: работать с текстовыми источниками, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы.	3 0 н				

			приватизация, рыночная экономика, класс предпринимателей. Дефолт 1998 г.							
60	Духовная жизнь России Строительство обновленной Федерации	1	Исторические условия развития культуры. Авангардное искусство. Публицистика. СМИ. Традиционные религии. Народы и регионы России	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Таблица. Опорный конспект. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: особенности развития культуры в переходный период. Уметь: выявлять основные темы этого периода, анализировать произведения.	3 0 н			
61	Геополитическое положение России и внешняя политика.	1	Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом.	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Таблица. Опорный конспект. Индивидуальное задание.	Знать/ понимать: положение России в мировом сообществе и приоритеты внешней политики Российской Федерации Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.	3 1 н			
62	Обобщающее повторение по темам курса	1	Обобщающее повторение по темам курса «Россия и мир в XX веке»	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Тестовые задания.	Знать/ понимать: даты и понятия по курсу «Россия и мир. XX век.» Уметь: применять знания в практической деятельности	3 1 н			
63	Обобщающее повторение по темам курса	1	Обобщающее повторение по темам курса «Россия и мир в XX веке»	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Тестовые задания.	Знать/ понимать: даты и понятия по курсу «Россия и мир. XX век.» Уметь: применять знания в практической деятельности	3 2 н			
64	Итоговая	1	Обобщающее	Выполнение	Тестовые задания.	Знать/ понимать: даты и понятия	3			

	контрольная работа по пройденному материалу		повторение по темам курса «Россия и мир в XX веке»	заданий в формате ОГЭ.		по курсу «Россия и мир. XX век.» Уметь: применять знания в практической деятельности	2 н			
65	В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.	1	Политическое развитие стран в начале XXI века.	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Индивидуальное задание.	Знать/понимать: особенности перехода к рыночной экономике, проблемы в политической жизни страны и пути их решения. Уметь: приводить примеры по теме урока	3 3 н			
66	Экономическая политика в России и в странах Запада.	1		Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Индивидуальное задание.		3 3 н			
67	Культурная жизнь современной России.	1	Повседневная и духовная жизнь общества. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.	Работа в группах	Презентация работы групп.	Знать: особенности развития культуры в XX в. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; публичное представление работы.	3 4 н			

			Развитие естественно-научных и гуманитарных знаний в XX в. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, пост-модернизм)							
68	Глобализация и ее противоречия. Россия в мировом сообществе.	1	Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Мир в начале XXI века. Глобальный мир. Россия и мир на путях к инновационному развитию	Работа с иллюстрациями учебника, историческими документами, исторической картой.	Карто-схема	Знать/ понимать: положение России в мировом сообществе и приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX–XXI вв. Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.	3 4 н			
69	Родной край (в XX в.)	1	НТМК, УВЗ, современная инфраструктура	Урок в музее		Знать/ понимать: историю своего региона, города, района, промышленные предприятия,	3 5 н			

			края, города. Перспективы развития.			Уметь: работать с историческими источниками				
70	Родной край (в XX в.)	1					3 5			

МБОУ СОШ №95

3.2. Учебно – методическое обеспечение

Реализация рабочей программы учебного предмета «ИСТОРИЯ» в 5-9-х классах предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

Учебник	<p><u>5 класс.</u> - А.А.Вигасин, Г.И.Годер. История древнего мира- М: Просвещение, 2010.</p> <p><u>6 класс.</u> - Е.В.Агибалова,Г.М.Донской. История средних веков. М: Просвещение, 2010.</p> <p>-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. С древнейших времен до конца XVIвека. М: Просвещение, 2005.</p> <p><u>7 класс.</u> - Д. Д Данилов, А.В.Кузнецов. Всеобщая история. История Нового времени : учебник для 7 класса – М. : Баласс, 2013.</p> <p>-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов. Новая история. 1500-1800.- М.Просвещение. 2010.</p> <p>-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI-XVIII век. М: Просвещение, 2011.</p> <p><u>8 класс.</u> - Д. Д Данилов, А.В.Кузнецов. Всеобщая история. История Нового времени – М. : Баласс, 2010.</p> <p>-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история. 1800-1913.-М.Просвещение. 2010.</p> <p>- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. XIX век. М: Просвещение, 2013.</p> <p><u>9 класс.</u> - Д. Д Данилов, А.В.Кузнецов. Всеобщая история. История новейшего времени. М. : Баласс, 2011.</p> <p>- Н.В.Загладин. Новейшая история зарубежных стран. XX век.М. Русское слово.2011.</p> <p>-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Бранд. История России XX – начало XXIвека.- М., Просвещение, 2011.</p>
Презентации	Для каждой темы
Электронные образовательные ресурсы	<p>Интернет-ресурсы</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3e1d4596-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=themcol</p> <p>http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692</p> <p>mishschool2.ucoz.ru>PDF_DOC/ehor_po_istorii.pdf</p> <p>История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы</p> <p>http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей</p> <p>http://www.stolypin.ru/ - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.</p> <p>http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации</p> <p>http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете</p> <p>http://www.lensart.ru – Художественные фотографии</p> <p>http://history.standart.edu.ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала</p> <p>http://historydoc.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных</p> <p>http://his.1september.ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР</p> <p>http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории</p>

	<p> Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории http://www.historic.ru Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.historia.ru Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru Государственный архив Российской Федерации http://www.archnadzor.ru Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext Хронология русской и западной истории http://www.istorya.ru/hronos.php История Отечества с древнейших времен до наших дней http://slovari.yandex.ru/dict/io Образовательно-исторический портал Великая империя. История России http://imperiya.net История государства Российского в документах и фактах http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие http://elib.ispu.ru/library/history Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций http://www.bibliotekar.ru/rus Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/ Российская Империя: исторический проект http://www.rusempire.ru Правители России и Советского Союза http://www.praviteli.org Династия Романовых http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html Проект «День в истории» http://www.1-day.ru Государственные символы России. История и реальность http://simvolika.rsl.ru Гербы городов Российской Федерации http://heraldry.hobby.ru Военная литература http://militera.lib.ru Революция и Гражданская война: исторический проект http://www.rusrevolution.info Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru Великая Отечественная война http://gpw.tellur.ru Сталинградская битва http://battle.volgadmin.ru Герои страны http://www.warheroes.ru Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» http://www.pobediteli.ru Портал «Археология России» http://www.archeologia.ru Российский археологический сервер http://www.culture.pskov.ru Старинные города России http://www.oldtowns.ru Храмы России http://www.shipyard.chat.ru Эпоха Возрождения http://www.centant.pu.ru Лабиринт времен: исторический веб-альманах </p>
--	---

	<p>http://www.hist.ru Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»</p> <p>http://www.istrodina.com Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник</p> <p>http://www.borodino.ru Государственный Исторический музей</p> <p>http://www.shm.ru Музеи Московского Кремля</p> <p>http://www.kreml.ru Музей Военно-Воздушных Сил</p> <p>http://www.monino.ru</p> <p><i>Диски</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия на рубеже третьего тысячелетия. М. Республиканский мультимедиа центр, 2000, 2002. - Династия Романовых. Три века русской истории. Историческая энциклопедия. «Коминфо» 2002. - История. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. «Интерактивная линия», 2005. «Просвещение-МЕДИА» - История России. КЛИО СОФТ. XX век. - Школьный курс ИСТОРИИ. 7 ВОЛК - Рефераты по истории. Литературное агентство «Научная книга, 2007». - Отечественная война 1812. - Всеобщая история. 7,8 класс. ООО «КОРДИС&МЕДИА», 2004. - Демонстрационные картины. История. 6-11 классы. Издательство «Учитель», 2011. - История древнего мира. 5 класс. Электронный тренажер. Издательство «Глобус», 2013 - История. Тестовый контроль. 7-8 классы. Издательство «Учитель», 2010. - История. Тесты. 7-8 классы. Издательство «Учитель», 2010. - Современная Россия. Большая энциклопедия России. ООО «Бизнесофт», Россия, 2007.
--	--

Дополнительная научно-познавательная литература для школьников

- «Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2015
- «Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2010 г.;
- «Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2010 г.;
- «Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2010
- «Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2008 г.;
- «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2015 г.;
- «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2010 г.;
- А. Ф. Антонов Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 2013.
- С. Г. Смирнов Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд.,

перераб. / С. Г. Смирнов. - М.: МИРОС, 2009;

- Рыжов, К. В. Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. – М. : Вече, 2012.

- Рябцев, Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры : справочное пособие / Ю. С. Рябцев. – М. : ВЛАДОС, 2014.

- Ушакова, О. Д. Повелители России: Цари и императоры : справочник школьника / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2010.

МБОУ СОШ №95

3.3. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

МБОУ СОШ №95

Пронумеровано и
прошнуровано 113
Смс не передавать
Директор МБОУ СОШ №9
Е. В. Репина

