

I. Целевой раздел
1. Пояснительная записка

Приложение 1
к ООП ООО МБОУ СОШ № 95
(с изменениями)
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 30.08.2014 №147/18

Факультативный курс «История Урала» для учащихся 8х классов разработан на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта факультативного курса (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1029 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями).

1.1. Общая характеристика факультативного курса

Обращение к историческим и культурным традициям народов мира, раскрывающее историю, народы, населяющие отдельные регионы России, - одна из путей формирования подрастающего поколения в контекст всеобщей и отечественной истории, знакомит его к образцам мировой, отечественной, региональной культуры, формирует историческое сознание, способствует формированию исторических ценностей.

Рабочая программа факультативного курса «История Урала» помогает молодым составлять свои представления о мире, определяет свои представления о культуре, формирует историческое сознание, оказывает решающее воздействие на формирование личности учащегося, определяет его представления о будущем поколении, формирует ответственность в роли активного гражданского субъекта.

Обращение к истории и культуре уральского края:
- способствует социализации личности и социальной адаптации учащихся к социокультурным условиям среды;

- решает воспитательные задачи, предоставляет информационное пространство учащимся;

8 класс

- приобщает учащихся к комплексной интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности (работа с вещественными и письменными источниками, картами, научной литературой, посещение музеев, подготовка сообщений, рефератов, участие в научных конференциях и др.);

- приобщает учащихся к общечеловеческим духовно - нравственным ценностям, к национальной культуре, что предполагает уважение к предкам, культурным ценностям, каждому человеку в отдельности и целым народам;

- Позволяет каждому молодому человеку осознать личную ответственность за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно - полезной преобразующей деятельности.

Особенностью курса является его практическая направленность (изучение истории города Нижний Тагил, экскурсии, подготовка сообщений, рефератов, презентаций и др.)

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «История Урала» составлена на основе программы учебного курса для учащихся основной школы. История Урала авторов: И.С. Огоновской, В.А.Шкериним, Екатеринбург: «Сократ», 2005.

1.1. Общая характеристика факультативного курса

Обращение к историческим и культурным традициям народов мира, российского народа, народов, населяющих отдельные регионы России, - один из путей включения подрастающего поколения в контекст всеобщей и отечественной истории, приобщения его к образцам мировой, отечественной, региональной культуры, формирования активной позиции создателя и творца культурно – исторических ценностей. Проникновение в мир прошлого, взаимосвязь поколений помогает молодым составлять свои представления о мире, определяет свои представления о мире, определяет их мироощущение и мировоззрение, оказывает решительное воздействие на их социальное взросление. Без преемственности с предыдущим поколением человек не сможет выступить в роли активного социального субъекта.

Обращение к истории и культуре уральского края:

- способствует социализации личности и социальной адаптации учащихся к социокультурным условиям среды;
- решает воспитательные задачи, расширяет информационное пространство учащихся;
- приобщает учащихся к комплексной интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности (работа с вещественными и письменными источниками, картами, научной литературой, посещение музеев, подготовка сообщений, рефератов, участие в научных конференциях и др.);
- приобщает учащихся к общечеловеческим духовно – нравственным ценностям, к национальной культуре, что предполагает уважение к предкам, культурным ценностям, каждому человеку в отдельности и целым народам;
- позволяет каждому молодому человеку осознать личную ответственность за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно – полезной преобразующей деятельности.

Особенностью курса является его практическая направленность (изучение истории города Нижний Тагил, экскурсий, подготовка сообщений, рефератов, презентаций и др.)

Актуальность данного курса заключается в том, что он позволяет по-новому взглянуть на Урал, как регион, играющий важную роль в общероссийских и мировых процессах.

Цели и задачи курса:

- развитие исторического мышления, исторической памяти и гражданских качеств личности учащихся на основе приобщения к общечеловеческим духовно – нравственным ценностям, культурно – историческим традициям уральского региона, восполнение пробелов в воспитании и обучении;
- знакомство учащихся с историко-краеведческой терминологией, основами хронологии и периодизации;
- получение учащимися представлений и знаний об историческом развитии Урала, его роли в отечественной и мировой истории;
- приобретение обучающимися знаний о памятных местах социальной, гражданской и социальной истории;
- приобщение учащихся к интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности (работа с различными источниками по истории Урала, картами, научной литературой, посещение музеев, экскурсий, подготовка сообщений, рефератов, презентаций и др.).

1.2. Место факультативного курса «История Урала»

Рабочая программа факультативного курса «История Урала» предназначена для учащихся 8 классов и рассчитана на 35 часов из расчёта 1 час учебной нагрузки в неделю.

1.3. Результаты освоения факультативного курса

В результате изучения факультативного курса «История Урала» обучающиеся должны знать:

- содержание понятий «краеведение», «краеведческие исторические источники», «музееведение», «библиография», «краеведческая библиография», «вспомогательные исторические дисциплины»;
- основные направления и особенности исторического развития Урала в XIX- нач. XX в.;
- имена, основные биографические данные, достижения и заслуги исследователей уральской истории, участников исторического процесса родного края в изучаемый период;
- принципы проведения поисково-исследовательской и проектной деятельности;
- уметь:
 - работать с учебной и научно-популярной литературой;
 - пользоваться краеведческим картографическим материалом;
 - ориентироваться в краеведческих и общеисторических интернет ресурсах;
 - пользоваться библиотечными каталогами;
 - определять тему исследования;
 - формулировать цели и задачи поисково-исследовательской деятельности;
 - готовить сообщения, рефераты, проектные работы;
 - работать в рамках семинарского занятия, дискуссии, практикума;
 - презентовать результаты своей поисково-исследовательской и проектной деятельности;
- применять:
 - полученные знания по региональной истории на уроках истории и обществознания;
 - навыки поисково-исследовательской деятельности в освоении различных школьных дисциплин;
 - навыки коммуникативной культуры в процессе обучения и повседневной жизни.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание курса

Раздел I. Урал в первой половине XIX века

Предпосылки создания на Урале горнозаводской промышленности. Государственная промышленная политика и строительство первых казенных заводов. Формирование органов управления заводским делом. Роль В.Н.Татищева и В.Геннина в создании уральской горнозаводской промышленности. Монетное производство в Екатеринбурге. Заводовладельцы: Демидовы, Строгановы, Шаховские, Всеволожские, Яковлевы, М. Походяшин и др. Превращение Урала в ведущий горнозаводской район России. Причины постепенного снижения уровня и темпов развития уральской металлургии к концу XVIII в. Изменение управления горными заводами Урала в первой половине XIX в. Складывание системы горных округов. Начало технической перестройки уральских заводов. Промышленный переворот на Урале. Внедрение паровых двигателей, пудлингования. Изменение характера труда в связи с промышленным переворотом. Большой Сибирский тракт. Дорожная сеть Урала.

Торговля. Возрастание роли региона в экономической интеграции страны. Ярмарки и торжки – центры торговли. Ирбитская, Крестовско-Ивановская ярмарки. Роль городов в развитии торговли (Екатеринбург, Оренбург, Троицк). Экспорт уральской продукции за рубеж.

Художественные промыслы и прикладное искусство. Камнерезное и ювелирное производство. Художественная обработка металла: златоустовское холодное оружие, искусство златоустовских гравёров на металле. Художественная роспись по металлу – тагильские подносы. Невьянские сундуки.

Волнения горнозаводского населения Урала в первой половине XIX в. Декабристы на Урале. Уральские вольнодумцы. Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий. Подготовка профессиональных кадров. Поэт и «ревнитель свободы» А.В.Лоцманов. Начало книгоиздания на Урале. Светские библиотеки. Работа научных экспедиций с участием естествоиспытателя. Утверждение классицизма в архитектуре Урала. Государственная регламентация строительства. Развитие промышленной архитектуры. Деятельность архитекторов Уральского горного правления (И.И.Свиязев, М.П.Малахов). Планировка и застройка крупнейших городов Урала.

Художественные промыслы. Роспись по дереву. Изделия уральских камнерезов. Златоустовская гравюра по металлу. Чугунное художественное литье.

Раздел II. Урал во второй половине XIX века

Административно-территориальные изменения. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их влияние на все стороны жизни общества. Кризис уральской промышленности и его преодоление в пореформенный период. Сохранение полукрепостнических пережитков. Форсированные темпы и половинчатость процессов модернизации на рубеже XIX – XX вв. Новые явления в социальной и экономической жизни Урала. Внедрение акционерного капитализма в промышленность края. Проникновение иностранного капитала на Урал. Столыпинская аграрная реформа и сельское хозяйство Урала. Влияние Первой мировой войны на экономику Урала. Милитаризация промышленности и ее последствия. Усиление кризисных явлений в экономике и социальных отношениях на Урале.

Изменения в системе образования. Участие земств в просвещении населения. Открытие первого на Урале университета в Перми. Создание публичных библиотек. Оживление литературной жизни в пореформенный период. Вклад писателей Урала в российскую литературу. Творчество Ф.М.Решетникова и Д.Н.Мамина-Сибиряка. Творчество писателей демократического направления.

Научные изыскания. Вклад геологов А. Карпинского, В. Вернадского, Ф. Чернышова, А. Ферсмана, математика И. Первушина. Уральское общество любителей естествознания. Организация музеев. Деятельность ученых архивных комиссий. Д. Менделеев об Урале. Медицинские научные объединения.

Расцвет изобразительного искусства в пореформенный период. Творчество живописцев А.И.Корзухина, А.К. Денисова-Уральского, П.П.Верещагина, Л.В.Туржанского, М.В.Нестерова, Л.В.Попова. Музыкальная культура Урала. Хоровая культура. А. Городцов. Театральная жизнь. Каслинский чугунный павильон –шедевр уральского художественного литья.

2.2. Учебно – тематический план

№№	Раздел, темы	Количество часов	
		всего	контрольн ых
<u>1</u>	Урал в первой половине XIX века	16	
<u>2</u>	Урал во второй половине XIX века	19	
Итого		35	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно – тематическое планирование факультативного курса «История Урала»

№	Раздел Тема	Кол - во часо в	Элементы содержания	Виды контроля	Виды деятельности (теоретические и практические)	Требования к уровню освоения
РАЗДЕЛ 1 _ Урал в первой половине XIX века (16 часов)						
1	Горнозаводской край	1	Восстановление «горной власти»; генерал Глинка и военно – заводской режим; иностранные мастера; Урал-настоящее Эльдorado	Теоретическое освоение материала.	Работа с текстом учебника	Знать/понимать: Знать назначение факультативного курса, ориентироваться в различных заданиях на страницах учебника. Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
2	Урал-настоящее Эльдorado	1	Восстановление «горной власти»; Урал-настоящее Эльдorado	Теоретическое освоение материала.	Работа с текстом учебника	Знать/понимать: «горная власть» Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
3	Генерал Глинка и военно – заводской режим	1	Генерал Глинка и военно – заводской режим; иностранные мастера	Теоретическое освоение материала.	Работа с текстом учебника	Знать/понимать: военно – заводской режим; иностранные мастера Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.

4	Города, заводские посёлки и села	1	Уральское крестьянство; древние уральские города; торгово - промышленные центры	Теоретическое освоение материала	Подготовка презентации	Знать/понимать: Уральское крестьянство; древние уральские города; торгово - промышленные центры Уметь: анализировать и давать оценку событиям.
5	Торгово - промышленные центры Урала	1	Торгово - промышленные центры	Теоретическое освоение материала	Презентация	Знать/понимать: Торгово - промышленные центры Уметь: анализировать и давать оценку событиям
6	Торгово - промышленные центры Урала	1	Торгово - промышленные центры	Теоретическое освоение материала	Презентация	Знать/понимать: Торгово - промышленные центры Уметь: анализировать и давать оценку событиям
7	«Золотой век» Екатеринбурга	1	Екатерининский акрополь; Ирбитская ярмарка	Теоретическое освоение материала	Заочное путешествие по Екатеринбургу	Знать/понимать: Екатерининский акрополь; Ирбитская ярмарка; «Учрежденные города»; Н.Н.Демидов Уметь: анализировать и давать оценку событиям.
8	Н.Н.Демидов	1	«Учрежденные города»; Н.Н.Демидов	Теоретическое освоение материала	Работа с текстом учебника	Знать/понимать: «Учрежденные города»; Н.Н.Демидов Уметь: анализировать и давать оценку событиям.
9	Уральские бунтари и ссыльные	1	Егор Дюрягин; Клим Косолапов; Григорий Зотов	Теоретическое освоение материала	Работа с текстом учебника; подготовка и	Знать/понимать: особенности проявления социальных конфликтов на Урале, отношение к декабристам

	революционеры				проведение диспута	Уметь: анализировать и давать оценку событиям
10	Декабристы на Урале	1	Поэт и «ревнитель свободы» А.В.Лоцманов.	Работа с текстом учебника, историческим и документами, дополнительными источниками, исторической картой	Работа с текстом учебника	Знать/понимать: Верхотурский кандалый тракт, ссыльные декабристы Уметь: анализировать и давать оценку событиям
11	Ревдинское восстание	1	Ревдинское восстание; ссыльные декабристы; Р.А.Черносвитов.	Работа с текстом учебника, историческим и документами, дополнительными источниками, исторической картой	Карто-схема	Знать/понимать: Ревдинское восстание; ссыльные декабристы Уметь: анализировать и давать оценку событиям
12	Ази-Гезга и «Общество вольности»	1	Ази-Гезга и «Общество вольности»; тайные общества	Работа с текстом учебника, историческим и документами, дополнительными	Работа с текстом учебника	Знать/понимать: тайные общества; Ази-Гезга и «Общество вольности» Уметь: анализировать и давать оценку событиям

				ыми источниками		
13	Развитие региона во второй четверти XIX века	1	Экономическое развитие Урала в Николаевский период. Инвентарная реформа П.Киселева. Крепостнические отношения.	Работа с текстом учебника, историческим и документами, дополнительными источниками	Составление схемы занятия	Знать/понимать: экономическое развитие региона Уметь: анализировать и давать оценку событиям
14	Культура Урала первой половины XIX века	1	Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий. Подготовка профессиональных кадров.	Работа с текстом учебника, историческим и документами, дополнительными источниками	Составление схемы занятия	Знать: особенности развития культуры в XIX- начале XX в. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы
15	Культура Урала первой половины XIX века	1	Работа научных экспедиций с участием естествоиспытателя. Утверждение классицизма в архитектуре Урала. Государственная регламентация строительства. Развитие	Работа с текстом учебника, историческим и документами, дополнительными источниками	Презентация	Знать: особенности развития культуры в XIX- начале XX в. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; публичное представление работы

16	Культура Урала первой половины XIX века	1	промышленной архитектуры. Деятельность архитекторов Уральского горного правления (И.И.Свизев, М.П.Малахов). Планировка и застройка крупнейших городов Урала. Художественные промыслы. Роспись по дереву. Изделия уральских камнерезов. Златоустовская гравюра по металлу. Чугунное художественное литье.	Работа с текстом учебника, историческим и документами, дополнительными источниками	Презентация	Знать: особенности развития культуры в XIX- начале XX в. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; публичное представление работы
РАЗДЕЛ II. Урал во второй половине XIX века (19 часов)						
17	Приезд цезаревича Александра в Нижний Тагил	1	Встреча цезаревича, маршрут путешествия, дневник Жуковского В.А.	Лекция	Запись основных положений урока	Знать/понимать: значимость для Тагила приезда цезаревича Уметь: анализировать и давать оценку событиям.
18	Реформы 1860-1870-х годов	1	Реформы 1860-1870-х годов; крестьянские и рабочие волнения	Теоретическое освоение материала	Работа с текстом учебника	Знать/понимать: Земства; городское самоуправление; судебная и военная реформа; реформы в казачьих землях Уметь: анализировать и давать оценку событиям.
19	Отмена крепостного права	1	Реформы 1860-1870-х годов; Отмена крепостного права	Теоретическое освоение материала	Работа с текстом учебника	Знать/понимать: отмена крепостного права Уметь: анализировать и давать оценку

						событиям.
20	Земства и городское самоуправление	1	Земства; городское самоуправление; реформы в казачьих землях	Лекция	Работа с текстом учебника	Знать/понимать: Земства; городское самоуправление; реформы в казачьих землях Уметь: характеризовать причины реформы и ее последствия.
21	Судебная реформа	1	Судебная реформа	Теоретическое освоение материала	Работа с текстом учебника	Знать/понимать: судебная Уметь: характеризовать причины реформы и ее последствия.
22	Военная реформа	1	Реформы 1860-1870-х годов; военная реформа	Теоретическое освоение материала		Знать/понимать: военная реформа Уметь: характеризовать причины реформы и ее последствия.
23	Реформы в казачьих землях		Реформы 1860-1870-х годов; памятник реформе 1861 года	Теоретическое освоение материала	Работа с текстом учебника	Знать/понимать: судебная и военная реформа; реформы в казачьих землях Уметь: характеризовать причины реформы и ее последствия.
24	Урал капиталистический	1	«Царь пушка»; «Царь колокол»; железнодорожное строительство; развитие торговли; сельское хозяйство; речной транспорт; акционерные компании и монополии; иностранный капитал; Д.И.Менделеев	Теоретическое освоение материала	Работа с текстом учебника	Знать/понимать: «Царь пушка»; «Царь колокол»; железнодорожное строительство; развитие торговли; сельское хозяйство; речной транспорт; акционерные компании и монополии; иностранный капитал; Д.И.Менделеев Уметь: характеризовать причины и последствия
25	Урал капиталистический	1	железнодорожное строительство; развитие торговли; сельское хозяйство; речной транспорт; акционерные компании и монополии;	Теоретическое освоение материала	Работа с текстом учебника	

			иностраный капитал; Д.И.Менделеев			
26	Золотодобыча	1	Филимоново ; Иоанно - Крестительское месторождение; Зауралово; Алтын-Таш; Устав о частной золотопромышленности	Теоретическо е освоение материала	Реферат Презентация	Знать/понимать: акционерные компании и монополии; золотодобыча Уметь: получать знания самостоятельно
27	Иностранные капиталы и уральские заводы	1	Иностранные капиталы и уральские заводы	Теоретическо е освоение материала	Работа с историческими источниками	Знать/понимать: монополии; иностраный капитал; акции Уметь: получать знания самостоятельно
28	История Нижнетагильског о посёлка в пореформенный период	1	Поселок Нижнетагильский Завод; Демидовы; месторождения медной руды; малахит.	Экскурсия	Экскурсия в Нижнетагильский краеведческий музей с последующим обсуждением	Знать/понимать: Поселок Нижнетагильский Завод; Демидовы; месторождения медной руды; малахит. Уметь: получать знания самостоятельно, в ходе экскурсии
29	История Нижнетагильског о посёлка в пореформенный период	1	Поселок Нижнетагильский Завод; Демидовы; месторождения медной руды; малахит.	Экскурсия	Экскурсия в Нижнетагильский краеведческий музей с последующим обсуждением	Знать/понимать: Поселок Нижнетагильский Завод; Демидовы; месторождения медной руды; малахит. Уметь: получать знания самостоятельно, в ходе экскурсии
30	Культура Урала в XIX- начале XX века.	1	Народное образование; Казанский собор в Петербурге; граф А.С. Строганов	Лекция	Работа с текстом учебника	Знать: особенности развития культуры в XIX- начале XX в. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; публичное представление работы
31	Культура Урала в XIX- начале XX века.	1				
32	Ученые мужи Урала	1	М.П.Малахов; И.И.СвязевЯ.Коковин; государственный	Работа с текстом учебника,	Индивидуальные задания.	Знать: особенности развития культуры в XIX- начале XX в. Уметь: самостоятельно находить

			Эрмитаж;И.Бушуев; Д.Н.Мамин –Сибиряк; каслинское художественное литье И.М.Первушин; О.Е.Клер; Сибирско-Уральская научно- промышленная выставка	историческим и документами, дополнительн ыми источниками		информацию, делать выводы; публичное представление работы
33	Коллективный творческий проект	1	Экономическая, политическая, социальная культурная характеристики Урала	Представление материала	Представление материала группами и оценка их деятельности	Знать: особенности развития региона Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; публичное представление работы
34	Жизнь Нижнего Тагила в XIX-начале XX века.	1	История и культурная жизнь города	Работа с дополнительными источниками	Индивидуальные задания.	Знать: особенности развития Нижнего Тагила в XIX- начале XX в. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; публичное представление работы
35	Жизнь Нижнего Тагила в XIX-начале XX века	1	История и культурная жизнь города	Экскурсия	Экскурсия в музей	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Л.А.Обухов, В.А.Шкерин, Шкрень Г.С. «История Урала. XIX-XX веков», 8-9 класс, учеб. пособие для основной школы, Екатеринбург, «Сократ», 2005г.
2. Исторический атлас Урала. И.С.Огоновская. Екатеринбург, «Сократ», 2006.
3. Комплект карт по истории Урала
4. Комплект учебных картин по истории Урала

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

МБОУ СОШ № 95

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. И.А.Осипов, В.А.Шкрябин, Шкрябин Т.С. «История Урала XIX-XIX веков», 8 класс, учеб. пособие для основной школы. Екатеринбург: «Сократ», 2005г.
2. Исторический атлас Урала. Н.С.Орловская. Екатеринбург, «Сократ», 2006.
3. Комплекс карт по истории Урала
4. Комплекс учебных карт по истории Урала

3.3. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный компьютер
 Мультимедийный проектор
 Интерактивная доска
 Учебно-практическое оборудование
 Учебники, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
 Шкаф для хранения карт

Пронумеровано и
 прошнуровано 13
Иванова И.И.
 Директор МБОУ СОШ № 95
 Е.В. Репина

