



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

организация и содержание

(из опыта работы Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя
общеобразовательная школа №95)



Нижний Тагил
01.01.2015



УДК 37.01
ББК 74.200.58
В 60

В 60 Внеурочная деятельность: организация и содержание (из опыта работы МБОУ СОШ №95 / отв. редакторы А. П. Шушаров, М. В. Уманская – Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015. – 218 с.

В сборнике представлены материалы педагогов МБОУ СОШ №95 (г. Нижний Тагил), направленные на решение задач организации внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и в контексте требований ФГОС НОО. Они отражают профессиональный опыт учителей в самых разнообразных формах с применением современных образовательных технологий.

Сборник будет представлять интерес для всех педагогов, интересующихся проблемами организации и содержания внеурочной деятельности в современной школе.

Материалы сборника подготовлены в рамках деятельности Общественного совета заместителей руководителей общеобразовательных организаций Горнозаводского и Северного округа при кафедре управления в образовании НТФ ИРО.

УДК 37.01
ББК 74.200.58

Компьютерная верстка М. В. Уманская

© Авторы, 2015.

© Нижнетагильский филиал Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Содержание

Батурбаева А.Ю. и др.

Использование технологии решения ноогеновских задач на занятиях внеурочной деятельностью как неклассического способа обучения и развития обучающихся.....4

Гибадулина Е. Г., Рыбин С. С.

Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности обучающихся начальных классов....63

Ермина Е. В.

Формирование положительной мотивации изучения иностранного языка во внеурочной деятельности у обучающихся при получении начального общего образования.....72

Клопова Н. А.

Музейная педагогика во внеурочной деятельности и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности обучающихся начальной школы.....81

Лазуткина И. В.

Реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в форме детского фольклорного праздника.....92

Кожина Т. Н., Макарова Т. Л.

Использование технологии образовательного события в нерегулярной внеурочной деятельности в целях формирования ключевых компетентностей у обучающихся основной школы.....104

Миназова Л. И.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы робототехники» для обучающихся 1-4 классов.....112

Пузанкова Э. К., Чесняк Т. В.

Практические аспекты организации внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими задержку психического развития.....149

Старикова С. В.

Формирование целостного пространства духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.....160

Фирулева Н. В.

Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы по социальному направлению.....184

Шушаров А. П.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования в единстве урочной, внеурочной и внешкольной образовательной деятельности.....187

Юлина Т. Н.

Методическая разработка занятия по курсу внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» по теме «Поговорим о дружбе... Настоящий ли Ты друг?».....209

Батурбаева Алена Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил;

Бакшаева Надежда Анатольевна,
учитель изобразительного искусства
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил;

Бирюкова Вероника Витальевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил;

Клопова Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил;

Лазуткина Ирина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил;

Медведева Алена Геннадьевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил;

Старикова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил;

Пережогина Ирина Георгиевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил;

Юлина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил

**Использование технологии решения ноогеновских задач на занятиях
внеурочной деятельностью как неклассического способа обучения и
развития обучающихся**

Образование всегда было направлено на воспроизводство человека культуры, человека, разделяющего ведущие культурные ценности, способного нести их в себе, способного занять нужные позиции в общественной жизни. Однако образование никогда не было рассчитано на

формирование позиций, которых еще нет. Требовался длительный путь оснащения ребенка необходимыми знаниями, умениями и навыками, до тех пор, пока он не достигнет возраста взрослого, ответственного и самостоятельного человека. Лишь немногим из образованных людей предоставляется возможность творить принципиально новое, как в мышлении, так и в практической деятельности.

Этим немногим людям удастся нащупать проблему, сделать ее предметом своей разработки и сформировать новую, ранее не существовавшую позицию, позволяющую разрешить проблему. Однако напрямую этому никто не учит, тем более школьников, и в рамках традиционного образования это сделать оказывается невозможно. Почему? Не кажется ли странным то, что способность, самая важная с точки зрения развития общества, находится «за семью печатями» и настолько удалена от молодого поколения, что вероятность ее постижения становится ничтожно малой?

Помочь в решении этой проблемы может оказать использование во внеурочной образовательной деятельности *технология «НооГен»*, разработанная в Сибири более двадцати лет назад и активно используемая педагогами различных образовательных организаций России. Образовательная технология «НооГен» направлена на многостороннее интеллектуальное развитие детей, формирование фундамента их дальнейшей учебы и жизни. Впервые подробное описание технологии сделано в книге «Возможные миры, или создание практики творческого мышления». Эта книга в 1993 году вошла в число победителей конкурса учебных пособий, который проводился Международным фондом «Культурная инициатива» в рамках программы «Обновление гуманитарного образования в России».

Исходный элемент образовательной технологии – коллективное построение возможных миров и возможных научных теорий. Работа с такими «возможными мирами» происходит в форме решения «ноогеновских задач» – специальных заданий, которые формулируются так, чтобы вступать в противоречие с привычным образом мыслей, как детей, так и взрослых участников. Задача, как правило, звучит так, что решить ее, на первый взгляд, совершенно невозможно. Другое неперемное требование к ноогеновской задаче – ее принципиальная новизна. Никто не знает, как она должна решаться (включая авторов), решение появляется в живом общении в процессе живого мышления. Предметом ноогеновских задач могут быть пространство, время, физика, история, язык, отношения между людьми, сами дети и взрослые.

Технология основана на разработанных Г.П.Щедровицким организационно-деятельностных играх, в качестве содержания использующая решение задач на онтологическое моделирование. Важнейшие составляющие педагогической инновации (по П. Г. Щедровицкому): наличие соответствующего исследовательского компонента; наличие

соответствующего проектного компонента; наличие соответствующего управленческого компонента.

Построение возможного мира – базовый процесс образовательной деятельности, в который включаются все участники. В результате появляются разные решения одной задачи, каждая группа строит по одному, а в некоторых случаях и по несколько решений.

Примеры ноогеновских задач, которые могут решаться обучающимися во внеурочной деятельности:

- построить мир, в котором чудеса закономерны.
- придумать теорию истории и на ее основе написать «историю некогда великого и гордого народа, доселе никогда не существовавшего».
- построить физику в мире с двумя независимыми (перпендикулярными) временами.
- построить алгебру мыслей.
- построить мир с дробной плавно меняющейся размерностью пространства и показать (или опровергнуть), что размерность «пи» (3.14...) является оптимальной для жизни и др.

В решении задачи есть два основных этапа – интенсивная коммуникация в малых группах, где выдвигаются различные гипотезы и обсуждаются варианты решений, и представление результатов работы каждой группы на общем заседании. В ходе решения задачи координатор группы старается провести проблематизацию привычных представлений участников и «вытолкнуть» их в необходимость самостоятельного мышления.

Другие значимые элементы образовательной технологии «НооГен» – психологические тренинги, студии, «лабиринт». Включение в эти формы позволяет детям осваивать способы и техники понимания своих психологических особенностей, преодолевать собственные ограничения, включаться в новые виды творческой деятельности.

Возможно ли использование технологии «НооГен» во внеурочной деятельности? Как сформулировать ноогеновскую задачу?

Технология используется учителями МБОУ СОШ № 95 во внеурочной деятельности в рамках нерегулярных занятий путем организации и проведения **нелинейного динамического события**:

Нелинейная модель расписания в школе

является способом изменения условий образовательного процесса через изменение расписания с целью «обучения детей навыкам общения, и сотрудничества, поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширяя границы своих возможностей».

1

- Отказ от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса. Появляются новые формы занятий: творческие мастерские, образовательные путешествия, проекты и другие.

2

- Переход от ЗУН-овского содержания образования к развитию универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия соотнесены с проектом «Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», и определены как умение, при котором ребенок осваивает несколько образовательных областей.

3

- Создание условий, при которых ребенок будет получать опыт, самоопределяться по интересам.

Основными подходами к реализации модели динамического расписания занятий внеурочной деятельностью, в ходе которых обучающимися осуществляется решение ноогеновских задач, являются следующие подходы:

Подходы к реализации модели динамического расписания

1

- Образовательное событие как годовой цикл КТД (4 раза в год под тематизм) – **образовательный форум с 1 по 11 класс, инициатор – совет старшеклассников.**

2

- Образовательное событие как проектная задача (1 раз в месяц) – **образовательное путешествие с 1-4 класс, инициатор – ШМО начальной школы.**

3

- Образовательное событие как конфигурация разных видов деятельности учащегося и учителя (учебная, внеучебная, аудиторная, внеаудиторная) – **разные виды уроков с 1-4 классы, инициатор - администрация**

Одной из форм реализации технологии «Нооген» во внеурочной деятельности может являться День исследователя, взаимосвязанный с урочной деятельностью:



Задачи, конечно, придумываются ведущими процесса – это могут быть взрослые или обучающиеся. Основания для создания новых ноогеновских задач:

1. У нас есть ценность освоения классических культурных понятий – они содержат богатейшие образцы человеческой мысли. Поэтому можно выбрать ключевые понятия математики, естественных наук, языкознания, философии, искусства, истории. Задачу следует строить так, чтобы включить это понятие в непривычный для него контекст.

Когда технология «Нооген» используется во внеурочной деятельности, то задача может быть придумана исходя из заказа учителя – какое понятие сейчас нужно детям освоить в урочной деятельности, на уроке? Например, «Построить алгебру мысли» – это введение в учебный предмет «Математика» как таковой.

2. В качестве ключевого понятия задачи может быть выбрано любое насущное, важное, интересное для участников – собственность, правила и дисциплина, свобода, чудо, личная история, будущее. Далее действуем аналогично: формулируем задачу так, чтобы она опрокидывала то, что мы знаем об интересующем нас понятии.

Интересность может задаваться любым из участников процесса – детьми (Что важно понять?), педагогами (С какими понятиями было бы неплохо разобраться их подопечным?), взрослыми членами команды (Какое понятие определяет современную жизнь?).

3. Технология «Нооген» позволяет разрешать любые проблемные ситуации и находить множество решений. Поэтому с ее помощью во внеурочной деятельности можно работать не только с детьми, но и со взрослыми. Любое противоречие, проблема может быть переведено в формулировку ноогеновской задачи и решено. В результате будут обнаружены сущностные черты проблемы и получены разнообразные решения.

Основные характеристики ноогеновских задач:

1. Задачи выводят взрослого на границу его мышления.

В традиционной педагогике взрослый знает решение задачи, которую предлагает детям. Он, конечно, может не говорить решения и задавать вопросы наведения на ответ. Так устроена педагогика – мы знаем, а они нет. Явление детям настоящего думающего взрослого – главный образовательный механизм технологии «Нооген». Поэтому первый принцип: взрослый должен принять задачу как вызов для себя, прежде всего. Не для подопечных, а для себя.

2. Совместность.

Задача решается группой. Это может быть группа школьников и взрослый; группа школьников и координатор чуть постарше, или группа взрослых с координатором взрослым. Никто из членов группы не знает решения, поэтому разворачивается мощное коллективное мышление.

3. Задача исследует понятие на его границе.

Дети живут в мире, который давно устроен не ими. Поэтому основания ключевых понятий скрыты для школьника. Почему и зачем возник язык? Как относится математика с другими науками? Почему скорость измеряют именно так? Зачем создаются законы, правила, нормы? Как связаны культура и лично я? Ответы в обычной жизни остаются поверхностными, потому что школьник не создавал ни науку, ни понятие, ни мир. Мы удивляемся тому, что школьные отличники демонстрируют непонимание сути основных математических объектов. Например, не могут «Построить геометрию без точек» или «Построить мир на системе пересекающихся прямых». Сразу оказывается, что точка имеет толщину – только очень маленькую. А если от отрезка убрать крайние точки, то опять получится отрезок, только короче. А понятие интеграла в математике введено непонятно зачем.

Нооген-задачи строятся так, чтобы понятие было выведено в непривычную для него область или даже невозможную. Чтобы шаблоны решения перестали работать. Тогда на границе своего существования понятие начинает проявлять самые сущные свойства.

4. Задачи требуют полагания (построения Мира).

Большая часть ноогеновских задач начинается со слов «построить мир» или «построить науку», «создать некий объект». Важно, что мы строим мир почти с нуля. Это позволяет инициировать творчество, которое невозможно в уже сильно определенном мире взрослых. Здесь уместна фраза «Да будет так». И дальнейшая ответственность за сказанное, ибо созданный мир

должен жить сам – по тем законам, которые ты заложил. Мир может оказаться бедным и пустым, а может богатым и интересным.

5. Задача имеет множество решений (множество Миров).

Этот тезис продолжает предыдущий. Ибо установка на один правильный ответ также исключает творчество. Вариативность жизнь, решений – важное осознание в становлении творца.

Классификация задач:

1. Задачи, построенные по принципу онтологической редукции, т.е. путем выбрасывания из «мира» каких-то важных деталей. Например, устранения одного измерения – «Мир плоскотиков» (мир, не имеющий толщины).

2. Задачи, построенные по принципу онтологической индукции, т.е. путем привнесения в «мир» новых свойств или отношений. Например: «...события не зависят от времени».

3. Задачи, построенные путем столкновения несовместимых онтологических оснований. Например, «Построить мир, в котором чудеса закономерны».

4. Задачи, которые требуют построения известного предмета на необычном материале: «Построить математику человеческих отношений».

5. Задачи на построение необычного предмета, например, «Хронономики».

Примеры классических ноогеновских задач, решаемых на занятиях внеурочной деятельностью:

1. Построить мир плоских существ, живущих на плоскости (не имеющих толщины), у которых невозможны наслоения, а в остальном все как у нас.

2. Построить геометрию с постоянной площадью и меняющейся формой.

3. Построить мир чудес (в котором чудеса закономерны).

4. Построить мир, где нет чисел, но есть высокоразвитая цивилизация.

5. Построить мир без педагогики.

6. Построить мир с дробной плавно меняющейся размерностью пространства и показать, (или опровергнуть), что размерность является оптимальной для жизни. Построить школу разучивания.

7. Построить мир, в котором возник язык без существительных, создать произведения литературы этого мира.

8. Построить кинематику в мире без размерности.

9. Построить математику точек зрения.

10. Зарисовать (сделать пиктограмму) анекдот так, чтобы его смогли понять и посмеяться даже инопланетяне. Какими должны быть инопланетяне, чтобы понять пиктограмму?

Необычность и парадоксальность формулировки притягивает к себе, пробуждает любопытство и желание разобраться с предложенным материалом. Поверхностное рассмотрение задачи не позволяет получить хоть

какой-нибудь положительный ответ. Прежде всего, хочется сказать - «так не бывает!». Но в последующем, если удастся удержаться в задаче, начинают приходить изобретательские мысли типа: «А что если допустить, что...». Приходится разбираться с происхождением привычных слов, терминов и понятий, с их смыслом и значением, с тем, какую роль они играют в языке, предмете и в жизни. Т.е. заниматься распределением всего того, что попадает в пространство ноогеновской задачи.

Форма работы над задачами – организационно-деятельностные игры. Ядро этой работы – интенсивная коллективная коммуникация, обеспечивающая проблематизацию и выталкивание участников в необходимость мышления. Решение «ноогеновской задачи» во внеурочной деятельности включает в себя несколько процедур:

– во-первых, организуется работа малых разновозрастных групп. В них участникам решения удастся испробовать разные роли: координатора групповой работы, генератора идей, оформителя гипотез, критика, транслятора. Опираясь как на имеющиеся в активном запасе знания, так и на свой жизненный опыт и фантазию, участники группы оказываются равны перед задачей, несмотря на разницу в возрасте. Общий интерес к непривычному создает дополнительную мотивацию. Все участники захвачены поисками решений того, что невозможно – поисками тех условий, которые снимут противоречие, непременно присутствующее в задаче. Работая над решением задачи, юные исследователи оказываются способны слышать друг друга, стремиться к безупречному решению, работать в команде и чувствовать ответственность за то абстрактное, что появляется на свет прямо на глазах.

– затем происходит обсуждение докладов групп и их критика. Участники осваивают способы работы эксперта. Выявляют основное содержание выступления, проблематизируют его, выявляют логические нестыковки и упущения.

– итоговый этап – рефлексия групповой работы, направленная на уяснение ситуации каждого участника группы, на поиск вариантов того, как можно было бы избежать выявленных слабых сторон в организации общей интеллектуальной работы.

Таким образом, решение нооген – задачи во внеурочной деятельности предоставляет обычному ребенку крайне редкую в его возрасте возможность убедиться в осмысленности его повседневной учебной деятельности. Старинный принцип «не для школы, но для жизни мы учимся» нарушается каждодневно. Дети учатся, учатся, учатся, но в течение одиннадцати лет обучения им почти не представляется шансов свои знания использовать. Есть, правда, далекая цель – выпускные экзамены, ЕГЭ – но, как показывает практика, все это весьма слабо вдохновляет большинство обучающихся на учебные свершения.

И именно в этом вакууме и возник Нооген, который дает возможность оказаться во внеурочном образовательном пространстве, выстроенном иначе,

на новых основаниях. Данный опыт совместной эвристической работы со взрослыми инновационен, ведь в обычной школьной действительности взрослых и детей разделяет пропасть того, что первые всегда знают истину. При решении же Ноогеновской задачи взрослые тоже не знают правильного ответа, тоже думают, тоже решают и тем самым не только повышают значимость процесса поиска решения, но и задают культурные образцы такого поиска.

Результаты использования авторами статьи технологии «Нооген» в урочной и внеурочной образовательной деятельности в 2015 году были отмечены дипломами I степени Всероссийского конкурса «Мой лучший урок по ФГОС» и были опубликованы во всероссийском научно-методическом журнале «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». К статье прилагаются технологические карты различных нелинейных динамических событий, проведенных в рамках нерегулярных занятий внеурочной деятельностью с целью решения ноогеновских задач.

Литература

1. Возможные миры или создание практик творческого мышления. – М., 1994.
2. Летние школы НооГен: образовательный экстрим. – М., 2005.
3. Летние школы Нооген: образовательный экстрим. – М., Эврика 2005 // URL: [http: test.eurekanet.ru/ewww2007/info/bkoi.html](http://test.eurekanet.ru/ewww2007/info/bkoi.html).
4. НооГен в воспитательной системе класса. Презентация конкурсного выступления А.М. Медникова (г. Красноярск) // URL: [http: eurekanet.ru](http://eurekanet.ru).
5. Щедровицкий, Г. П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности // Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов. – М., 1983.

Приложение

Батурбаева Алена Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил;

Бирюкова Вероника Витальевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил;

Пережогина Ирина Георгиевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил

Технологическая карта занятия внеурочной деятельностью по теме «Уравнения»

Тема занятия внеурочной деятельности: Уравнения	Тип: занятие-исследование
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• организовать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в образовательную деятельность;• формировать представление об уравнении, способе решения уравнения (на основе взаимосвязи с площадью прямоугольника).• способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. <p>Формировать УУД:</p>	

- личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности образовательной деятельности.
- регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на занятии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.
- коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на занятии и следовать им.
- познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Планируемые результаты

Предметные:

- понимать, что такое «уравнение», «решить уравнение». Знать способ решения уравнения (на основе взаимосвязи между частью и целым).
- уметь решать уравнения вида $a * x = b$, $x * a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ на основе взаимосвязи между частью и целым.
- уметь решать задачи на нахождение целого или частей, читать математические выражения, неравенства, равенства.

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- планировать деятельность на уроке под руководством учителя;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать

Личностные:

- проявлять интерес к новым знаниям;
- выполнять правила поведения ученика на уроке
- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

	свое мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты выполнения работы	
Межпредметные связи: математика		
Ресурсы занятия: Петерсон, Л. Г. Математика «Учусь учиться», 2 класс, часть 3, стр. 1-3, рабочие тетради, интерактивная доска SMART Board, презентация «Уравнение»		
Ход занятия		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<p>– Начинаем наше занятие. Давайте вспомним, какие математические задания и упражнения мы умеем выполнять? (Ответы обучающихся)</p> <p>– Достаточно ли этого для полноты нашего знания или существуют еще другие, неизвестные нам пока, задания? (Ответы обучающихся)</p> <p>– Хотели бы вы научиться новому? (Ответы обучающихся)</p> <p>– Мне очень приятно это слышать.</p> <p>Ни к чему стоять на месте, От безделья скучать, Мы попробуем все вместе Что-то новое узнать. Всех внимательных, пытливых Важные открытия ждут.</p>		

По дороге школьных знаний
Всех к успеху приведут!

Мозговой штурм

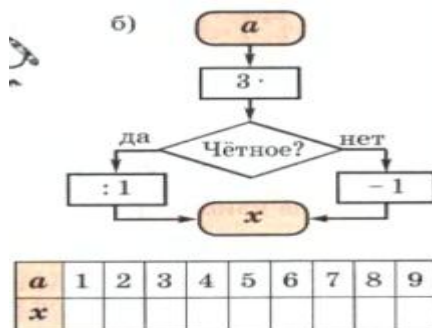
1 группа – работа с компонентами математических действий

2 группа – достроить стертые геометрические фигуры, найти неизвестную сторону прямоугольника

Фронтальная работа

-Пока ребята работают, мы заполним таблицу по заданной программе действий.

Прежде чем приступить к работе, проведите анализ тех понятий, которые мы должны знать, чтобы справиться с заданием.



Обучающиеся переставляют карточки с названиями терминов математических действий

Обучающиеся достраивают фигуры, выполняют нахождение неизвестной стороны, применяя знания, полученные ранее (повторяют понятия « площадь», « сторона», как найти неизвестную сторону прямоугольника, если известна площадь и другая сторон.

Обучающиеся делают вывод, что должны знать понятия «четное», «нечетное» число; таблицу умножения на 3; при вычитании1 получается предыдущее число; при делении числа на 1 получается тоже число.

Мотивация познавательной деятельности

Создание проблемной ситуации

<p>На доске рассыпаны числа – понятия математики</p> <p>– Какие бы слова вы объединили в одну группу? (сумма, уравнение, неравенство, неизвестное, плюс, разность)</p> <p>– Выберите из предложенных записей уравнения.</p> <p>$C+10$ $\underline{x+4=11}$ $18>в$ $\underline{x-3=12}$ $\underline{x*3=27}$</p> <p>-Какое уравнение кажется вам лишним? Почему</p> <p>-Решим уравнения, знакомые нам.</p>	<p>Обучающиеся выбирают слова: уравнение, равенство, неизвестное число.</p> <p>Обучающиеся выбирают уравнения и доказывают свой выбор</p> <p>Обучающиеся выделяют уравнение $x*3=27$, как уравнение нового вида, решают знакомые им уравнения.</p>
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<p>– Я предлагаю решить вам следующее уравнение, которое отличается от остальных.</p> <p>$x*3=27$</p> <p>– Можно ли пользоваться тем же правилом, каким мы пользовались при решении уравнений на сложение и вычитание?</p> <p>– А какие задачи вам напоминают способ решений данных уравнений?</p> <p>– Молодцы! Вы сами смогли открыть способ решения уравнений данного вида.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Рада я за вас, ребята!</p> <p>Нам сегодня повезло –</p> <p>Знаем мы, кто маскирует неизвестное число.</p> <p>Познакомьтесь, Мистер X! (Демонстрация перчаточной куклы.) (Роль</p>	<p>Дети затрудняются в поиске решения корня уравнений.</p> <p>Нет, данным способом пользоваться нельзя.</p> <p>Нахождение сторон прямоугольника по известной площади и одной из сторон прямоугольника.</p> <p>Дети отдыхают</p>

мистера X выполняет учитель.)

Встаньте с места. Руки вниз.

Ноги шире, три, четыре.

Руки вверх все поднимите –

И меня изобразите.

Покачайтесь влево, вправо.

Сколько иксов! Просто браво!

Вновь за парты сядем дружно,

Нам решать задания нужно!

– Итак, помогут решать уравнения нового вида знания о нахождении сторон прямоугольника по известной площади и одной из сторон.

Готовы попробовать?

– Работа по учебнику, стр. 1

Алгоритм способа решения уравнений:



Работа в парах:

– решите уравнения, стр. 2, №3

Решение обучающимися уравнений путем соотнесения сторон и площади прямоугольника с компонентами уравнений.

Пользуясь данным алгоритмом, обучающиеся выполняют задание №1, стр. 1, задание №2, стр.2

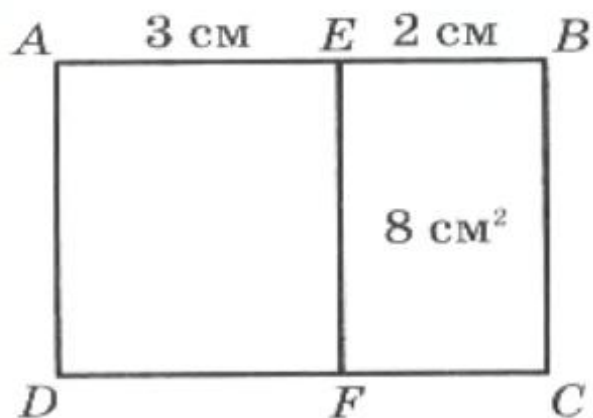
Работа в парах

Подведение итогов

– Ребята мы так много узнали сегодня на занятии. А теперь я предлагаю вам подумать над проблемой:

ПРОБЛЕМА

– Я предлагаю вам задачу. Она простая. Надо вычислить периметр прямоугольника ABCD, но предлагаю решить данную задачу тремя способами: арифметическим, алгебраическим, логическим



Обучающиеся обращаются за помощью к консультантам.

– Чтобы решить задачу, обратитесь к консультантам.

обратиться к

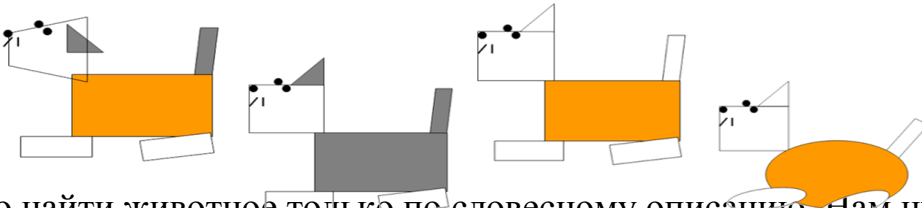
Дети делятся на группы, расходятся по кабинетам и знакомятся с консультантами (с учителями начальной школы).

Работа по группам с консультантами

– Здравствуйте, ребята. Я ваш консультант. С какой проблемой вы пришли ко мне?

– Мы хотим узнать, чем отличаются алгебраический, арифметический и логический способы решения. Дети отвечают.

<p>– Что вы знаете об этих способах?</p>	
<p>– Чем мы можем воспользоваться, чтобы проверить правильность ваших высказываний?</p> <p>– Найдите в словарях толкование данных терминов (алгебраический, арифметический, логический)</p> <p>– Давайте воспользуемся вашими знаниями. Что вы узнали из словарей?</p>	<p>Дети предлагают воспользоваться ресурсами интернета, словарями, объяснением учителя.</p> <p>Дети работают со словарями.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>Слова «алгебраический», «арифметический», «логический» относятся к математике.</p> <p>Арифметика – раздел математики, изучающий простейшие свойства чисел.</p> <p>Алгебра – раздел математики, изучающий качества величин и их взаимосвязь.</p> <p>Логика – наука о законах и формах мышления, умение рассуждать, включает в себя метод подбора.</p>
<p>– Узнав, что такое арифметика, решим задачу, используя числа и цифры. Записывать решение будете по действиям.</p> <p>– Как вы думаете, алгебра появилась до арифметики или позже?</p> <p>– Алгебра появилась после арифметики. Если в арифметике считали только числами, то в алгебре стали использовать буквы.</p> <p>Как называется равенство, в котором используются не только цифры, но и буквы?</p> <p>– Сделайте вывод, что значит алгебраический способ решения.</p> <p>Предлагаю решить задачу алгебраическим способом.</p> <p>– Остался третий способ – логический. Прочитайте еще раз толкование</p>	<p>Дети (коллективно) решают задачу арифметическим способом.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Уравнение – это равенство, в записи которого используются буквы.</p> <p>Решение задач через уравнение.</p> <p>Дети под руководством консультанта составляют уравнение, решают его самостоятельно.</p> <p>Метод подбора.</p> <p>Решают задачу методом подбора.</p>

<p>термина «логика» и скажите, какой метод будете использовать при решении задачи?</p> <p>– Сравним результаты решения всех трех способов.</p> <p>– Какой способ решения задачи вам показался более легким? Почему?</p>	<p>Ответы во всех способах одинаковые.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	
<p>В кабинете на доске висит объявление:</p> <p>«Пропала собака, живущая в нашем дворе.</p> <p>Она откликалась на кличку Люси детворе.</p> <p>Туловище рыжего цвета, прямоугольное, площадью 160 кв. см, ширина туловища 10см. Голова белого цвета, квадратной формы площадью 100 кв. см. Ноги и хвост белоснежные. Нашедшего просим обратиться в школу №95».</p> <p>На доске несколько изображений собак. Детям предлагается выбрать собаку, которая больше всего подходит к описанию.</p>  <p>– Трудно найти животное только по словесному описанию. Нам нужно создать его портрет с соблюдением размеров.</p> <p>Можем ли сразу изготовить детали? Почему?</p> <p>– Предлагаю вам найти ширину туловища любым из трех способов, о которых вы говорили на консультации.</p>	<p>Дети читают объявление, находят изображение собаки, которая больше всего подходит к описанию.</p> <p>Не можем, т.к. не хватает математических данных (ширины туловища).</p> <p>Дети находят величину одним из способов.</p> <p>Дети конструируют собаку.</p>

- А сейчас мы выполним, используя данные, аппликацию нашей собаки.
- У нас получился портрет, который поможет в поисках Люси.

Клопова Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил;

Лазуткина Ирина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил

**Технологическая карта занятия внеурочной деятельностью
по теме «Все профессии важны»**

Тема	Все профессии важны		
Цель темы	- углубить представления детей о важности и необходимости каждой профессии		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД	Личностные
	- уточнить свои представления о профессиях людей и их важности в жизни человека; -освоить словарный	<u>Личностные:</u> - принятие социальной роли обучающегося, - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; - формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения;	понимать важность всех профессий существующих на земле как великой духовной

	<p>запас, касающийся связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает;</p> <p>- показать, какими качествами должен обладать мастер того или иного дела, профессионал.</p> <p>- приобретать опыт совместной работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов; - умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия; - умение действовать согласно плану, инструкциям; - умение оценивать результаты решения поставленной задачи; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятие; - умение находить нужную информацию в различных источниках, - анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах; - умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения 	ценности
Основные понятия	Профессии, человеческие качества, мастер своего дела		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы: фронтальная, парная,	Ресурсы: учебник «Окружающий	

Литературное чтение, музыка, изобразительное искусство, математика.	<p>групповая</p> <p>Виды деятельности: самостоятельная работа с текстом, учебником; выполнение заданий в рабочей тетради; исследовательская деятельность индуктивного типа в малых группах; подготовка и представление выступления; решение познавательных задач, проблемных ситуаций.</p>	мир», рабочая тетрадь №2, методическое пособие «Окружающий мир» Поглазова О.Т., Миронова М.В.; Развитие исследовательских умений младших школьников. Под редакцией Н.Б. Шумаковой. Серия «Работаем по новым стандартам», 2011; компьютер; мультимедийный проектор
---	---	---

Организационная структура занятия

Этапы занятия	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p>Самоопределение к деятельности</p> <p>Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Организует включение обучающихся в образовательную деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p>Определяет содержательные рамки урока.</p> <p>Актуализирует требования к обучающимся со стороны внеурочной образовательной деятельности.</p> <p>- Ребята, наш урок мне бы хотелось начать такими словами. Прочитайте их внимательно.</p> <p>«Добрые люди день начинают работой».</p> <p>- А к вам относятся эти слова? (Ответы детей. Да. Мы тоже работаем – учимся. Это тоже труд).</p> <p>- Предположите, о чем мы будем говорить на занятии? (дети высказывают свое мнение)</p>	<p>Слушают речь учителя;</p> <p>психологический настрой на продуктивную работу.</p> <p>Выдвигают предположения о теме урока.</p> <p>Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>уметь слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>

	<p>- Многие из вас близки к разгадке, но более точно вы сможете сказать, прослушав стихотворение (ЗВУКОЗАПИСЬ или читают сами?)</p> <p>В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Предлагаю вам я тему Так скорей, друзья, за дело. Хоть немного знаем все мы: Книги, чашки, стол и дом Создал человек трудом. Вот о тех, кто создает, Строит, учит иль поет, Мы сейчас поговорим, Свой урок им посвятим. Тема наша вам ясна? О профессиях она. Чему будет посвящено наше занятие?</p>		<p>Коммуникативные УУД: дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания</p>
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</p> <p>Цель: активизация деятельности, мотивация к</p>	<p>Актуализирует знания о труде людей. Мотивирует к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию. Организует выполнение пробного действия и фиксацию затруднения Организует анализ полученных ответов и фиксирует индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании. Организует фиксацию образовательной цели.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Слушают сказку и задание учителя. Высказывают предположения на поставленный вопрос. Фиксируют личное</p>	<p>Личностные УУД: формирование положительной мотивации Познавательные УУД: умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной</p>

<p>последующей работе, выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.</p>	<p>- Кто знает, что такое профессия? - Прочитайте в толковом словаре точное объяснение этого слова «Профессия – основное занятие человека, его трудовая деятельность». Обратите внимание на слово «трудовая», а что же такое труд? - Правильно, ребята. Труд это работа, занятие, дело. Все что требует усилий, стараний, заботы. Послушайте сказку: Жили-были в одном городе разные профессии. Жили дружно, вместе трудились, друг другу помогали, все у них ладилось. Так бы и было, если бы не спор. -Я, говорит одна профессия, очень важная. Без меня люди бы не были здоровыми. -Я всех важнее,- говорит другая. Я воспитываю и учу детей. - А я охраняю жизнь и спокойствие людей. Значит я важнее. - Ну а я одеваю людей и делаю их еще красивее, – вмешалась четвертая. - Пойдите, я важнее всех! Без меня негде людям было бы жить. - Грустно стало в городе, скучно, все перестали работать. Всему городу нужна помощь! - Какие профессии спорили? (Врач, учитель, швея, милиционер, строитель). - Ребята, сможете ли вы прийти на помощь и разрешить спор?</p>	<p>затруднение. Определяют цель урока.</p>	<p>форме; находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт; умение обобщать Коммуникативные УУД: умение правильно выражать свои мысли в речи, уважать в сотрудничестве партнера</p>
--	---	--	---

	<p>-Что вы посоветуете этим профессиям? Они ведь поссорились. (Помириться, жить дружно, вместе трудиться).</p> <p>-А зачем им трудиться? (Чтобы приносить пользу себе и другим: строить дома, растить хлеб, охранять людей, воспитывать детей, одевать людей, водить самолеты).</p> <p>-Что за спор произошел между профессиями? (Кто важнее)</p> <p>-Расположите профессии по ступенькам. Какая самая важная? (работа в парах) (на каждой парте слова с названиями профессий)</p> <p>- Мнения разошлись. И даже очень! (Каждая пара высказывает свое мнение).</p> <p>-Где и почему возникли затруднения? (ответы детей: Кто прав? Как быть?)</p> <p>-Что мы можем сделать для преодоления трудностей? (ответы детей: Искать выход, истину).</p> <p>-Какую цель поставим перед собой на уроке? (Ответы детей: Доказать важность каждой профессии).</p> <p>-Есть ли предположение (гипотеза), чем закончится спор у профессий и у ребят? (Ответы детей: – Профессии помирятся и будут жить дружно).</p> <p>- По вашему мнению, какая тема сегодняшнего занятия? (ответы детей: Все профессии важны).</p>		
Открытие нового	Организует работу над новой темой.	Извлекают	Познавательные УУД:

<p>знания</p> <p>Цель: построение нового знания</p>	<p>Организует работу по формированию умений делать выводы.</p> <p>- А давайте попытаемся доказать важность каждой из этих профессий. Поможем профессиям помириться.</p> <p>- Перед вами выступят будущие специалисты разных профессий, расскажут вам о них, и, возможно, помогут разрешить спор. Ваша задача слушать и отмечать в таблице, насколько нужна людям каждая профессия (всегда нужна, почти не нужна, совсем не нужна).</p> <p>Насколько нужна людям каждая профессия?</p> <table border="1" data-bbox="562 703 1238 1110"> <thead> <tr> <th></th> <th>всегда нужна</th> <th>почти не нужна</th> <th>совсем не нужна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>врач</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>учитель</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>швея</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>милиционер</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>строитель</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассказ подготовленных детей</p> <p>1. Я хочу рассказать о профессии строителя. Мой дедушка – строитель. Эта древняя профессия. Она появилась много тысяч лет назад, когда люди выйдя из пещер, стали возводить жилища. Тогда один человек занимался всеми работами от начала до конца. Любая стройка в наши дни - дело целого</p>		всегда нужна	почти не нужна	совсем не нужна	врач				учитель				швея				милиционер				строитель				<p>информацию.</p> <p>Ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p>Делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Добывают новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>умение находить нужную информацию в различных источниках, анализировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями.</p> <p>Регулятивные УУД: умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания</p>
	всегда нужна	почти не нужна	совсем не нужна																								
врач																											
учитель																											
швея																											
милиционер																											
строитель																											

	<p>коллектива, каждый имеет свою специальность и выполняет определенную работу. Без строителей не было бы школ, больниц, магазинов, театров и жилища. Мне дедушка рассказывал, что человек, работающий на стройке должен любить свою работу. Ведь без любви она будет сделана плохо. А как же будут люди жить в плохо построенном здании. Строитель должен знать все секреты строительного дела: как трубы лучше уложить, какие обои наклеить, как двери установить. Строитель должен быть терпеливым и выносливым, ведь приходится работать на открытом воздухе в мороз, холод, дождь и любую непогоду.</p> <p>2. А я хочу рассказать о профессии учителя. С ней я познакомилась, учась в школе. В нашей школе много учителей. Они преподают математику, литературу, музыку, рисование, физкультуру и другие предметы. Все они добрые, внимательные, стараются нам помочь. Учитель должен уметь многое: и решать задачи и красиво писать, рисовать, работать на компьютере. Всему этому учат в институте. Но это не главное, а главное это любить нас детей и понимать. Мне повезло. Я учусь в школе, где меня понимают и любят.</p> <p>3. А я горжусь профессией своей мамы. Она у меня швея. К ней часто обращаются тагильские модницы. Ведь платья, костюмы, которые шьем моя мама,</p>		
--	---	--	--

	<p>делают людей красивыми и модными. А это так приятно. Эта работа требует терпения, внимания и ответственности. Моя мама хорошо разбирается в моде, понимает, кому что идет, какая вещь сделает вас интереснее. Ведь моя мама училась этому много лет. А сейчас доставляет людям радость.</p> <p>4.А мой папа полицейский. Эта профессия очень опасная и сложная. Надо быть смелым, сильным, терпеливым и верить людям. Мой папа такой. Когда он на работе мне немного грустно, но спокойно, так как я знаю, что он охраняет наш покой и следит за порядком в городе.</p> <p>6. А я люблю читать энциклопедии. И вней я прочитал о профессии врача. Оказывается, врач может лечить людей и животных. В медицине много специальностей. Чтобы стать врачом, много лет надо учиться. Хороший врач – это человек наблюдательный, терпеливый, с хорошей памятью. Но самое важное качество – это понимать больных, умение жалеть их, быть ответственным и тепеливым.</p> <p>-Спасибо нашим специалистам. А теперь, ребята, посмотрите в таблицы.</p> <p>- Какие профессии оказались совсем не нужны? Почти не нужны?</p> <p>-Сделайте вывод сами. (Все профессии нужны и важны).</p>		
--	---	--	--

	<p>Мы смогли разрешить спор и помирить профессии. Теперь вновь вернется покой. Все будут трудиться и приносить пользу.</p> <p>- Какие профессии вы знаете?</p> <p>- Кем работают ваши родители?</p> <p>- Почему они выбрали эту профессию?</p> <p>- Какие качества помогли им определиться с выбором? (вам помогут слова –помощники): доброта, честность, аккуратность, мудрость, смелость, трудолюбие, мужество, находчивость, внимательность, талантливость, отзывчивость.</p> <p>- А кем хотите быть вы? Поиграем в профессии.</p>		
Физминутка	<p>Мы в профессии играли- Вмиг мы летчиками стали! В самолете полетели И шоферами вдруг стали! Руль теперь в руках у нас- Быстро едет первый класс! А теперь на стройке мы, Кладем ровно кирпичи. Раз - кирпич и два, и три – Строим дом мы, посмотри! Вот закончена игра, Вновь за парты нам пора.</p>	<p>Выполняют упражнения, повторяя движения за учителем (учениками в костюмах насекомых)</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществление пошагового контроля своих действий, умение ориентироваться на показ движений учителем</p>
Первичное закрепление нового материала и	<p>Организует, помогает, направляет, дает советы. Организует проверку умения работать с информацией.</p>	<p>Самостоятельно предполагают какая информация нужна</p>	<p>Регулятивные УУД: умения формулировать проблему,</p>

<p>самостоятельная работа</p> <p>Цель: усвоение нового знания</p>	<p>- Мы говорили о профессиях , что-то узнали нового, интересного и полезного.</p> <p>- Как называют человека, в совершенстве владеющего профессией? Выберите запись на доске (<u>мастер</u>, мастеровой, мастерский)</p> <p>- Послушайте стихотворение:</p> <p style="padding-left: 40px;">Странное дело, А может быть, нет – Жил-был на свете Когда-то Сапожник. Был он сапожником Сорок пять лет, Но про него Говорили: – Художник. Странное дело, А может быть, нет – Жил-был На свете Когда-то Художник. Был он Художником Семьдесят лет, Но про него Говорили: – Сапожник. Странное дело, А может быть, нет?</p> <p>- Как называли люди сапожника? Почему?</p> <p>- Как называли художника? Почему?</p> <p>- Что человеку надо делать, чтобы стать мастером своего дела? (постоянно учиться)</p>	<p>для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материал.</p> <p>Сопоставляют и отбирают информацию.</p> <p>Представляют информацию.</p> <p>Передают содержание в выборочном виде.</p>	<p>проговаривать последовательность действий для ее решения</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества</p>
---	--	---	---

	<p>Откройте учебник на странице 36 и прочитайте пословицы. Как их понимаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастерство везде в почете - Ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит. - Сейчас вы попытаетесь сами выяснить важность каждой профессии. <p>Задания по группам</p> <p><u>1 группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - первая группа поработает с учебником страница 36-37. Внимательно рассмотрит фотографии мастеров своего дела. Назовет их профессии. Какие качества нужны для каждого из них? Информацию вы можете найти на карточках-помощницах. <p><u>2 группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вторая группа попытается узнать, о каких профессиях идет речь в пословицах? Какие качества нужны для каждой из них? <p><u>Карточки-помощницы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Куй железо, пока горячо (кузнец) - Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть (рыбак) - Не игла шьет, а руки (швея) - Не бравшись за топор, избы не срубишь (плотник) - Корова черна, да молоко у нее бело (дойрка) - Лес рубят – щепки летят (лесоруб) - Цыплят по осени считают (птичница) - Кто пахать не ленится, у того и хлеб родит (хлебороб) 	<p>Работают в группе осуществляя поиск ответов на свою часть вопросов, используя тексты, рабочие листы, подготовленные учителем.</p>	<p>Познавательные УУД: умение находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные</p> <p>Регулятивные УУД: овладение способами переработки полученной информации, составление плана работы над выступлением в результате совместной работы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему</p>
--	---	--	---

	<p><u>3 группа</u> третья группа выполняет задание в рабочей тетради на странице 28-29 № 1. Каждая команда готовит отчет о проделанной работе. План отчета: 1. Название профессии 2. Чем важна. 3. Какие качества нужны для нее. Отчеты детей о проделанной работе - Можем ли мы обойтись без этих профессий? (Все профессии важны).</p>		решению
<p>Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Цель: включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>- Людям, каких профессий надо трудиться? (Трудиться надо всем) - Наверное, каждый из вас уже хочет кем-то стать в будущем. Название этой профессии вы и запишете в свои рабочие тетради. - Кем ты хочешь стать в будущем? Почему? - Что ты знаешь о своей будущей профессии? Какие знания тебе пригодятся в твоей будущей профессии? - Какие качества тебе потребуются для того, чтобы быть успешным в будущей профессии? - Есть ли у тебя эти качества? - А как вы считаете, сколько существует на земле профессий? (Много) - Я вам покажу букву, а вы назовете дело (профессию) человека на эту букву.</p>	<p>Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Познавательные УУД: умение находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные</p>

	<p>А – аптекарь, архитектор (проектирует дома), астроном (изучает звезды), археолог (занимается раскопками)</p> <p>Б – бетонщик (кладет бетон), булочник, балерина, барабанщик, библиотекарь, бухгалтер.</p> <p>В – врач, водитель, вахтер, ветеринар</p> <p>Г – геолог (изучает земную поверхность), грузчик</p> <p>Д – доктор, дантист (лечит зубы), директор, дирижер, доярка.</p> <p>Е – егерь (следит за порядком в лесу)</p> <p>Ж – жестянщик, журналист</p> <p>З – землекоп, закройщик</p> <p>И – историк, искусствовед</p> <p>К – контролер, кондуктор, каменщик, кондитер</p> <p>Л – летчик, лифтер</p> <p>М – массажист, милиционер, моряк,</p> <p>Н – невропатолог</p> <p>О – окулист, оператор(ответственный за телефонные звонки)</p> <p>П – певица, повар, проводник, пилот, пастух, пожарные</p> <p>С – сторож, столяр, секретарь</p> <p>Т – телефонист, тракторист, телеведущий</p> <p>У – учитель, уборщица</p> <p>Ф – фотограф</p> <p>Х – хореограф, художник</p> <p>Ш – шофер, шахтер</p>		
--	---	--	--

	<p>Ю – ювелир Э – электрик, экономист</p> <p>- Вот, оказывается, сколько существует профессий, с которыми вы пока еще не знакомы! И это крошечная часть всех существующих на земле. Перечислить все профессии и специальности невозможно.</p> <p>- А как вы думаете, почему в мире столько много профессий?</p>		
<p>Рефлексия</p> <p>Цель: сопоставление поставленных задач и достигнутого результата</p>	<p>- Какой вопрос мы ставили вначале урока? (кто важнее)</p> <p>- Как вы думаете, мы смогли на него ответить? (Все профессии важны)</p> <p>- Наверное, каждый из вас уже хочет кем-то стать в будущем.</p> <p>- Какая общая проблема у нас с вами не решена? (Почему вокруг нас так много разных профессий?)</p> <p>- С каким вопросом мы отправимся к консультантам? (Почему вокруг нас так много разных профессий?)</p> <p>- Для этого выберите в коробочке квадратик понравившегося цвета (красный или синий)</p>	<p>Обучающиеся слушают учителя, делают выводы и отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные УУД: умение оценивать результаты своей деятельности – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>
<p>Подведение итогов урока. Рефлексия.</p> <p>Цель: осуществление рефлексии деятельности</p>	<p>После того, как ребята получили консультацию и поработали в мастерской, они вернулись в класс.</p> <p>Оцените результаты своей деятельности на уроке.</p> <p>Выберите для себя:</p> <p>- Кто для себя сделал открытие? (Синий кружок)</p> <p>- Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке? (Красный кружок)</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности на уроке, составляя устное высказывание.</p> <p>Слушают стихотворение.</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивание результатов своей деятельности на уроке</p> <p>Личностные УУД: умение адекватно судить о причинах своего</p>

	- Кому на уроке было интересно? (Зеленый кружок) - Кому урок подарил хорошее настроение? (Желтый кружок) - Вот какая замечательная ромашка у нас с вами получилась!		успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Консультация Проблемный вопрос: «Почему вокруг нас так много профессий?» Класс: 1</p>			
Личностные УУД:	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному материалу.	принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; уметь выполнять учебные действия в устной речи и в уме на первоначальном уровне; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	осуществлять поиск нужной информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
<i>Учитель встречает первоклассников.</i>		В кабинет приходят обучающиеся 1 класса	

- Здравствуйте, ребята. Что вы хотели?	- Мы пришли на консультацию.
- Какой вопрос вас интересует?	- Почему вокруг нас так много профессий?
- Давайте соберем его. Прочитаем.	<i>Каждое слово на отдельном листе. Вопрос рассыпан. Дети его собирают.</i>
- Вопрос очень интересный. Постараемся на него вместе найти ответ.	
<i>Учитель приглашает учеников пройти в класс.</i> - В этом году вы пришли учиться в школу. Стали учениками. Люди, каких профессий вас здесь с радостью встретили?	<i>Дети подходят к доске.</i> - Учитель, врач, повар, столяр, слесарь, электрик, бухгалтер, охранник...
<i>На доске появляется слайд с фотографиями людей – работников школы. Есть подписи: название профессии, Ф.И.О.</i>	
- Расскажите, что они делают, чем занимаются?	<i>Дети по одному высказываются.</i> - Учитель учит детей учиться. - Врач лечит детей. - Библиотекарь учит детей любить и беречь книги, выдает книги ученикам. - Повар заботится о питании детей. - Электрик заменяет лампочки, ремонтирует электрооборудование, электропроводку. - Охранник охраняет школу, всех кто в ней находится, отвечает за безопасность детей. - Бухгалтер начисляет зарплату работникам школы. - Столяр ремонтирует предметы, сделанные из дерева.
- Ребята, почему в школе так много людей разных профессий?	- Один человек не может сделать все сам.
- Давайте, посмотри на предметы, которые нас окружают.	
- Вы могли бы, например, обойтись без стула, на котором сидите?	- Нет. Это мебель. Она нам нужна для удобств.

- А без парты?	- Нет.
- Кто сделал парту и стул?	- Столяр (делает из нее изделия). На мебельной фабрике.
- Зачем вам нужны учебники?	- Мы по ним учимся.
- Кто их сделал для вас?	- Рабочий типографии.
- Мы можем обойтись без одежды?	- Нет.
- Кто сшил для вас школьную форму?	- Швеи.
- Мы живем в городе. И каждый день у нас с вами возникают какие - то потребности: заболел живот, закончился дома хлеб, сломался пылесос, течет кран. Смогли бы мы решить все вопросы, проблемы, если бы у нас в городе были люди только этих профессий? <i>(Учитель показывает на школьные профессии) - см. слайд</i>	- Нет.
- С каким вопросом вы пришли ко мне?	- Почему вокруг нас так много профессий?
- Согласны ли вы с тем, что их должно быть много?	- Да.
- Почему?	- Мы хотим жить хорошо. А для этого люди разных профессий должны друг другу помогать.
- Время не стоит на месте. Скоро вы вырастите. Город тоже наш изменится. А каким он станет, зависит от вас. Поэтому уже сейчас вам сдует задуматься о своей будущей профессии, чтобы она приносила вам радость, а другим людям пользу.	
- А сейчас вы пойдете в мастерскую.	
- Что вы там будете делать?	- Мастерить. Делать что-то своими руками.
- Мне очень интересно узнать, что у вас получится. Я думаю, вы мне потом все покажете и расскажите.	

Мастерская по теме «Конструирование настольной игры»

Тема мастерской	«Конструирование настольной игры»	
Цель проведения	Создать макет настольной игры (аппликацию), учитывая правила расположения ее частей	
Задачи проведения	<p>1. Образовательная: формировать навыки расположения деталей в общем макете;</p> <p>2. Развивающая: развивать навыки конструирования, логического и образного мышления, познавательные способности и воображение, активизировать память и внимание, способствовать развитию речи учащихся;</p> <p>3. Воспитательная: воспитывать культуру общения, пробудить у детей интерес к профессиональной деятельности взрослых, расширить представления о мире.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>Накапливать умения работать с клеем и бумагой.</p> <p>Приобретать навыки конструирования.</p> <p>Приобретать опыт совместной работы.</p>	<p style="text-align: center;">Личностные УУД: уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками и учителем, формирование эмоционально - нравственной отзывчивости.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД: формировать умения слушать и вступать в диалог в результате практической работы.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД: выделять необходимую информацию, выделять эффективный способ решения поставленной задачи, уметь располагать детали в общем макете, осознанно строить речевое высказывание.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД: распределение работы в группе, составление плана последовательности действий, коррекция и контроль</p>

		промежуточных действий.	
Основные понятия		Профессия	
Организация пространства			
Межпредметные связи		Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир, технология.		Индивидуальная, групповая работа	карточки-помощницы, слайд с картой-схемой игры-путешествия «В город мастеров», карточки с рисунками, клей, ватман формат А1
№	Этапы работы	Содержание этапа	
1	Индукция	Время	Используемые ресурсы
		1 минута	Схемы – опоры
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		УУД	
<p>Цель – создать эмоциональный настрой к творческой деятельности.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Рада видеть вас в своей мастерской.</p> <p>- Знаю, что ко мне вы пришли не просто так. Вы сегодня многое узнали и поняли о профессиях. Расскажите, о чем вы вели разговор, на какой вопрос искали ответ, мне это очень важно и интересно.</p>		<p>Цель – включиться в общение, отреагировав на вопрос учителя.</p> <p>Ответы детей.</p>	
		<p>Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплики, адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
2	Деконструкция	Время	Используемые ресурсы
		4 минуты	Изображение профессий на слайде, карточки с изображением профессий и предметов с ними связанных, плакат по технике безопасности при работе с клеем
		Деятельность учителя	Деятельность
		УУД	

		<p>Цель – формирование информационного поля, постановка познавательной задачи, повторение правил техники безопасности.</p> <p>- Я вижу, что народ вы образованный, любознательный и активный, поэтому предлагаю весь ваш накопленный опыт применить в создании настольной игры-путешествия «Город мастеров». В этом городе действительно будут жить только мастера. А вот какие именно, будете решать вы. Поэтому предлагаю приготовить необходимый материал для оформления. Для этого желательно вспомнить все о разных профессиях, а также проверить себя. Согласны?</p> <p>-А поможет нам это сделать игра-лото «В мире профессий». В ней могут участвовать все желающие. Давайте напомним друг другу правила любой игры. Как вести себя в это время, о чем важно помнить?</p> <p>Проводится игра «В мире профессий»</p> <p>- Молодцы! Подготовились все отлично. Прежде чем продолжить нашу работу, вспомним о технике безопасности. Чем будем пользоваться во время работы?</p>	<p>обучающихся</p> <p>Цель – работать с карточками определить известные профессии и их предметы, понять цель занятия, повторить технику безопасности при работе с клеем.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять учебную задачу.</p> <p>Личностные УУД: формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные УУД: извлекать необходимую информацию из увиденного.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение полно и точно выразить свои мысли</p>
--	--	---	--	--

		(клеем) Как необходимо обращаться с клеем? Рассматриваем плакат по технике безопасности. Каждая пара комментирует одно изображение на таблице по правилам техники безопасности при работе с клеем.		
3	Реконструкция	Время	Используемые ресурсы	
		<i>12 минут</i>	Изображение схемы игры-путешествия, наборы карточек, плакат по технике безопасности при работе с клеем. Клей, карандаш, ватман формат А1.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - создать условия для работы в группе. Предлагает разделиться на 3 группы для создания настольной игры. Проверяет наличие необходимых инструментов и материалов. Следит за соблюдением правил техники безопасности. - Ребята, проверьте, есть ли все необходимое у вас на столе? - С чего бы вы начали свою работу? Как думаете расположить детали будущей игры? Предлагаю работать по плану: - средства работы (предметы, инструменты),	Цель – распределить работу в группе, разложить в нужном порядке детали, сконструировать макет игры и приклеить к листу бумаги, прибрать рабочее место.	Познавательные УУД: формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные УУД: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, уметь осуществлять самоконтроль и коррекцию . Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная). Коммуникативные УУД: взаимодействовать в группе во

		<p>- место работы, - дополнительная информация о профессиях (стихи.) - Ваша главная задача в оформлении перепутать дорожки на пути к каждому мастеру из Города мастеров. Слушает вопросы детей, советует и разрешает им делать эскизы будущих дорожек. Во время работы учеников реагирует на возникающие вопросы. - Время на практическую часть закончилось. Предлагаю навести порядок на рабочем месте.</p>		<p>время работы.</p>
4		Время	Используемые ресурсы	
	Социализация	2 минуты	Слайд с изображениями собак и выполненные задания	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – создать условия для представления результатов труда учеников, активизировать работу учеников на сравнение полученного результата с предполагаемым образцом. - Все закончили работу и сейчас попрошу ответить на вопрос: получилась ли у нас игра? Предлагаю объединить части вместе и получить одну общую игру.</p>	<p>Цель – сравнить окончательный результат с предполагаемым образцом на слайде.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ информации. Коммуникативные УУД: формировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

		<p>Выслушивает мнения ребят</p> <ul style="list-style-type: none"> - Завершаем коллективную работу. <p>Предлагаю разложить на столах для всеобщего обозрения.</p>		<p>Личностные УУД: формировать эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
5	Афиширование	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	Слайд с изображениями собак и выполненные задания. Аппликация учителя с проделанным заданием.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – предоставить условия для обсуждения проделанной работы и защиты своего продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята посмотрите на нашу работу. Все ли из вас правильно сделали свою дорожку в город мастеров. Получилась ли у нас настольная игра-путешествие? Слушает высказывания ребят. - Все смогли аккуратно выполнить работу? Слушает мнения ребят. 	<p>Цель – повесить на доску все аппликации, провести сравнительный анализ проделанной работы по правильности расположения дорожек и деталей о профессиях и аккуратности выполнения аппликации, защитить результаты своего труда.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ информации.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные УУД: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>

6	Разрыв	Время		Используемые ресурсы		
		2 минуты		Слайд с изображением игры-путешествия «Город мастеров» и созданный макет игры.		
		Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	УУД	
		<p>Цель – обратить внимание на ошибки, выяснить причину их появления, побудить к решению новых задач. Просит ребят найти работы, в которых допущены ошибки, рассказать о причинах их появления, а так же выделить самые интересные работы.</p> <p>- Можно ли создать макет игры, если будет недостаточно информации о профессиях, можно ли дополнить нашу игру другими карточками? Как это сделать?</p> <p>Выслушивает мнения ребят и реагирует на их ответы.</p>		<p>Цель – осознать ошибки и причины их появления, выделить новые задачи, требующие решения.</p>	<p>Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию, осуществлять ее анализ .</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>	
7	Рефлексия	Время		Используемые ресурсы		
		1 минута		Слайд с изображениями собак и выполненные задания. Аппликация учителя с проделанным заданием.		
		Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	УУД	
		Цель - подведение итогов, установления		Цель – научиться	Познавательные УУД:	

		<p>важности полученных знаний, соответствия полученного результата поставленной цели.</p> <p>- Вы молодцы! Славно потрудились. Какие знания и умения вам пригодились?</p> <p>Выслушивает ответы обучающихся. (Необходимо помнить информацию о разных профессиях, уметь располагать необходимый материал в определенном порядке, конструировать, клеить).</p> <p>- Сегодня Вы окунулись в огромный мир профессий. Желаю дальше познавать его. Для этого у вас есть много времени, было бы только желание.</p>	<p>делать выводы и отражать собственные достижения.</p>	<p>осознанно и произвольно осуществлять оценку собственных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные УУД: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
--	--	--	---	--

Медведева Алена Геннадьевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил;

Старикова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, город Нижний Тагил;

Юлина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов

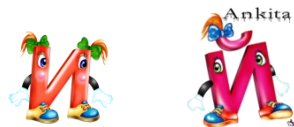
Технологическая карта занятия внеурочной деятельностью по теме «Слова с буквами Й и И»

Тема занятия: Слова с буквами Й и И		Тип занятия: занятие-исследование
<p>Задачи: организовать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; способствовать овладению умением различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; развивать орфографическую зоркость, внимание, память.</p>		
Планируемые результаты		
<p>Предметные: различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в которых есть звук [й']; определять способы переноса слов с буквой й</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на занятии под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы; оценивать результаты выполнения работы 	<p>Личностные: проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке</p>

Ход занятия	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний	
<p>– Добрый день, ребята!</p> <p>– Надеюсь, что у вас замечательное настроение, достаточный багаж знаний. Все это обязательно поможет вам на занятии.</p> <p>Блиц-опрос. Работа с классом.</p> <p>– Давайте вспомним, что мы знаем о звуках и буквах. (Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем).</p> <p>– На какие мы две группы мы разделили звуки? (Гласные и согласные).</p> <p>– Чем они отличаются? (Гласные произносятся без преграды. Согласные звуки произносятся с преградой).</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>
Мотивация познавательной деятельности	
<p><u>Создание проблемной ситуации</u></p> <p>– К нам на занятие пришли буквы. Назовите их.</p> <p>– Какой звук обозначается каждой буквой. ([И] и [Й'])</p> <p>– Ребята, когда я в перемену готовила доску к уроку, то услышала, спор двух обучающихся. Ребята, расскажите, о чем вы спорили.</p> <p>– Кто прав? Помогите нам, ребята.</p> <p>– Давайте произнесем их и послушаем. И-иини, Й-йййй. Чем похожи.</p> <p>– Что будем учиться делать? Различать звуки [И] и [Й'], составлять слова из слогов, в которых есть звук [Й'], научимся переносить слова с буквой Й.</p>	<p>(выходят двое детей с шапочками на голове И и Й).</p> <p>Выслушивают мнения двух обучающихся</p> <p>А: Я думаю, что звуки [И] и [Й'] согласные.</p> <p>С: Ты не прав, звуки [И] и [Й'] гласные.</p> <p>Высказывают свою точку зрения. Приводят доказательства. Делают вывод о том, что оба учащихся не правы.</p> <p>Обучающиеся формулируют тему занятия</p>

Минутка чистописания

Если вдруг над буквой **И**
Птичка пролетела,
Стать **И** краткой буква **И**
Сразу захотела.



и й ий ис ил(пиши с наклоном, верхнее соединение, нижнее)

Работа с учебником

- Откройте учебник на стр. 78. Прочитайте тему урока.
- Найдите упражнение 1.
- С чего начнем выполнять упражнение?

Работа на нэтбуках с ЭОР

- Откройте задание на рабочем столе. Работать будете в парах.
- Поднимите руки у кого задание на букву **Й**. После выполнения задания выпишите в тетрадь три слова с буквой **Й** одно в начале, одно в конце, одно в середине. Букву **Й** подчеркните.
- Поднимите руку у кого задание на букву **И**. Выпишите три слова: одно с **И** в начале слова, одно в середине слова, одно на конце слова. Буквы подчеркните.

Проверка.

Учащиеся пишут в тетради строчку букв *и й ий ис ил*.

– Прочитаем задание. Дают характеристику звукам.

Обучающиеся выполняют задания, выписывают по три слова в тетрадь.

Обучающиеся читают слова, которые записали в тетради.

Организация познавательной деятельности

Фронтальная работа

- Сегодня у нас занятие-исследование, поэтому наш класс превратился в научную лабораторию. А вы – ее научные сотрудники.

- Найдите упр. 2. Прочитайте предложения.
- Назови выделенные слова.

- В чем различие?
- Одинаковое ли количество слогов в словах каждой пары?
- Значит, что будет предметом нашего исследования?
- Какую цель поставим перед собой?
- Нашу гипотезу мы сформулируем в форме вопроса.
- Мы сформулировали гипотезу. Что нам нужно сделать, чтобы ответить на вопрос?
- Выписываем слова с **Й** и делим их на слоги. Какие знания нам понадобятся, чтобы разделить слова на слоги?
- Какой вывод сделаем?

Самостоятельная работа в печатной тетради упр. 35 стр. 41

- А теперь проверим наш вывод на практике.

ФИЗМИНУТКА

- Рой – рои (*семья пчел, или много насекомых*), попугай – попугаи.
- В одних словах буква **И**, в других **Й**.
- Разное.
- Слова с буквами **Й, И**.
- Узнать, **почему в словах с буквой й, слогов меньше.**
- **Может ли буква Й образовывать слог?**

- Наблюдать за словами и анализировать.

- Сколько в слове гласных, столько и слогов.
- Звук **Й** – согласный. Без гласного звука он слога не образует.

Читают задание, планируют последовательность действий, выполняют задание. Проверка через **Документ-камеру**. Учащиеся сверяют результаты. Проводят самооценку.

по – пу- га-и по – пу- гай,
 трам-ва-и трам – вай,
 храб – ры-е храб – рый,
 де –жур – ны-е де –жур – ный .

Синонимы: *храбрый* – смелый, мужественный, отважный, непобедимый

– Я назову слова. Если в них звук й встретится в середине, то встанут девочки, а если этот звук окажется в конце слова, то встанут мальчики.

Майка (Д), думай, хитрый, зайка (Д), музей

Как услышишь слово с окончанием на “-ай”, тогда сразу быстро приседай.

Май, чай, лей, край, решай, зимой, урожай, большой, читай.

Фронтальная работа

– А теперь я предлагаю подумать, как переносить слова с буквой Й с одной строки на другую?

Упр.5 Учебник

– Исследуйте, отделяется ли буква «и краткое» от предыдущей буквы при переносе слов?

– Сделай вывод: как перенести с одной строки на другую слова с буквой Й?

Работа в группах

– А теперь я предлагаю поработать в группах. Соберите слова из слогов.(2 группы) 3 группа у доски – Приложение к учебнику

– Продолжим наше исследование. Сколько слогов в словах, которые вы составили? Почему?

Какое слово является **многозначным**? Найдите его.

– Запишем это слово, разделим для переноса. (трой-ка, копей-ка)

Фронтальная работа

– Прочитай слова **пушистый, колючий**. Произнесите ЫЙ, ИЙ, тянем гласный, закрываем согласным. Разделите слова на слоги.

– Проверим: **Может ли буква Й образовывать слог? Почему?**

– Рассмотрите рисунки, соедини картинку со словом.

Буква Й при переносе не отделяется от предыдущей буквы, она **закрывает** слог.

Буква Й при переносе не отделяется от гласной. Сколько гласных, столько и слогов.

Тройка. Ученик получил тройку. Тройка лошадей быстро мчалась по дороге.

Пу-шис-тый, ко-лю-чий.

Нет. Й – согласный.

Пушистый (кот, ковер, хвост, мех)

Колючий (еж, ветер, мороз)

У лисы пушистый хвост. В лесу живет колючий еж.

<ul style="list-style-type: none"> – О ком или о чем еще можно сказать «пушистый», «колючий». – Состав словосочетания или предложение с этими словами. – Запишем предложения в тетрадь. 	
Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> – В чем различие звуков [И] и [Й']? – Что нового узнали о букве Й? – Какое правило поможет тебе избежать ошибок при письме? 	<ul style="list-style-type: none"> – Звук [И] – гласный, [Й'] согласный. – Без гласного звука он слога не составляет. – Буква Й при переносе не отделяется от предыдущей гласной буквы.
<p>– Ребята мы так много узнали сегодня на уроке. А теперь я предлагаю вам подумать над проблемой:</p> <p>ПРОБЛЕМА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Существуют ли в русском языке слова, которые начинаются с буквы Й? – Чтобы решить эту проблему, я предлагаю вам пойти на консультацию 	

Консультация

Проблемный вопрос: «Существуют ли в русском языке слова, которые начинаются с буквы Й? »

Личностные УУД:	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному материалу.	принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; уметь выполнять учебные действия в устной речи и в уме на первоначальном уровне;	осуществлять поиск нужной информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать объекты окружающего мира с	принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении

	понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	выделением их отличительных признаков.	правила вежливости.
Деятельность учителя		Деятельность учащихся	
		В кабинет приходят ученики 1 класса А.	
<i>Учитель встречает первоклассников.</i>			
- Здравствуйте, ребята. Что вы хотели?		- Мы пришли на консультацию.	
- Какой вопрос вас интересует?		- Существуют ли слова, которые начинаются с буквы Й?	
- Вопрос очень интересный. Постараемся на него вместе найти ответ.			
- Какой вывод вы сделали после сравнения букв?		- Эти буквы отличаются друг от друга.	
- Вспомните и назовите слова, которые начинаются с буквы И?		<i>Дети называют слова.</i>	
- А теперь назовите слова, которые начинаются с буквы Й?		<i>Дети затрудняются с ответом. (или называют очень мало слов)</i>	
- Ребята, а где вы можете найти значение слов, правильное написание слов?		- В словарях.	
- А какие словари вам известны?		<i>Называют виды словарей, которые знают.</i>	
<i>На доске появляется слайд с изображением нескольких видов словарей.</i>			
- <i>Учитель показывает толковый словарь Ожегова.</i> Ребята, а для чего нам может пригодиться этот словарь?		- Чтобы узнать значение разных слов.	
- Давайте попробуем найти знакомые для вас слова в этом словаре.		<i>Дети находят слова ЙОД, ЙОГ, ЙОГУРТ.</i>	
- <i>Учитель показывает на слайде несколько толковых словарей. (Ожегова, Даля, Ушакова)</i>			
- Словари бывают разные современные и исторические, которые были созданы много лет тому назад.			

- Учитель <i>показывает орфоэпический словарь</i> . Ребята, а для чего нам нужен этот словарь?	- Для того, чтобы посмотреть правильное произношение слов.
- <i>Показывает орфографический словарь</i> . А для чего вы можете использовать этот словарь?	- для того, чтобы посмотреть правильное написание слов русского языка.
- Давайте попробуем найти слова с буквой Й в этом словаре?	Находят знакомые слова ЙОГ, ЙОГУРТ, ЙОД
- Ребята, ну что вы нашли ответ на свой вопрос?	- Да.
- Существуют ли слова на букву Й?	- Да.
- А все ли слова вам были знакомы.	- Нет. Слов, которые начинаются с этой буквы очень мало.
- А сейчас вы пойдете в мастерскую.	
- Что вы будете там делать?	- Что-то мастерить своими руками.
- Я желаю вам удачи. У вас все получится. А потом мне расскажете, что вам удалось смастерить.	

Мастерская по теме «Слова с буквами Й и И»

Тема мастерской	«Слова с буквами Й и И»	
Цель проведения	Узнать существуют ли в русском языке, слова, которые начинаются с буквы Й?	
Задачи проведения	<ul style="list-style-type: none"> • организовать условия возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; • способствовать овладению умением различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; • развивать орфографическую зоркость, внимание, память. 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Найти в старинных книгах музея слова с буквой Й Попробовать написать слова с этой буквой перьевой ручкой.	Личностные УУД: уметь выбирать оптимальные формы во взаимопониманиях с одноклассниками и учителем, формирование эмоционально-нравственной отзывчивости.

	<p>Накапливать умения (пером), тушью и бумагой.</p> <p>Приобретать опыт совместной работы</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умения слушать и вступать в диалог в результате практической работы.</p> <p>Познавательные УУД: выделять необходимую информацию, выделять эффективный способ решения поставленной задачи, уметь преобразовать прямоугольники в заданную форму, сознано строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД: распределение работы в группе, составление плана последовательности действий, коррекция и контроль промежуточных действий.</p>
Основные понятия	Слова с буквой Й	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Форма работы	Ресурсы
Письмо	Индивидуальная, групповая (работа в парах), фронтальная	<p>Образцы тетрадей, в которых писали перьями</p> <p>Музейные экспонаты</p> <p>Плакат по технике безопасности при обращении с колющимися предметами</p> <p>Белая бумага, перьевые ручки, шариковые ручки</p>

№	Этапы работы	Содержание этапа	
		Время	Используемые ресурсы
1	Индукция	1 минута	Схемы- опоры
		Деятельность учителя	Деятельность УУД

			обучающихся	
		<p>Цель - создать эмоциональный настрой у творческой деятельности.</p> <p>- О чем вы сегодня говорили на занятии?</p> <p>- О каких буквах шла речь? С каким вопросом вы пришли ко мне?</p> <p>- В музее много предметов, которые помогут вам найти ответ на этот вопрос.</p> <p>- Сегодня вы пришли в мастерскую, а значит, мы с вами будем еще и что-то мастерить.</p>	<p>Цель – включиться в общение, отреагировав на вопрос учителя</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплики, адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные УУД: Использовать речь для регуляции своего действия</p>

2	Деконструкция	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	Старинная азбука-кириллица	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - формирование информационного поля, постановка познавательной задачи</p> <p>- Отгадайте загадку: Тридцать три сестрички Ростом невелички. Если знаешь их секрет То на все найдешь ответ. (Буквы)</p> <p>- Кто знает, какая по счету она в нашем алфавите? (11)</p> <p>- У меня есть старинная азбука - кириллица. Давайте попробуем отыскать там такую</p>	<p>Цель - работать с информацией изложенной в опорной схеме «азбука - кириллица», умение находить букву Й.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять учебную задачу.</p> <p>Личностные УУД: формировать эстетические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные УУД:</p>

	<p>букву (ее там нет)</p> <p>- А вы знаете, что буква «Й» моложе других букв. Ее раньше не было в алфавите. Была только буква И, но называлась она Иже, вот она... «И», но писать по другому «Ї».</p> <p>- Буква Й появилась в русском языке около 300 лет тому назад.</p> <p>- Она была составлена из буквы И, над которой писали значок, называемый «кратка». Отсюда «и с и краткой». - Поэтому значение слова «кратка» забылось, и буква превратилась в «и краткую». Поэтому в совсем старинных книгах вы ее не найдете.</p>		<p>извлекать необходимую информацию из увиденного.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение плотно и точно выражать свои мысли.</p>
--	---	--	--

3	Реконструкция	Время		Используемые ресурсы	
		14 минут		Буквари, музейные книги, листы бумаги, перьевые ручки	
		Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	УУД
<p>Цель – создать условия для работы в группе.</p> <p>- У меня есть еще одна книга На странице книги этой Тридцать три богатыря. Мудрецов-богатырей Знает каждый грамотей.</p> <p>- О какой книге идет речь? (показ старинных</p>		<p>Цель – распределить работу в группе, выписать слова с буквой Й, аккуратно работать с музейными экспонатами,</p>	<p>Познавательные УУД: формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, уметь</p>		

		<p>книг) В экспозиции представлен школьный учебник: Букварь 1959 года.</p> <p>- Давайте пролистаем страницы учебника. Найдите страничку с этой буквой. Назовите их, где они находятся? Я предлагаю вам девочкам выписывать слова с буквой Й в середине, а мальчикам – в конце.</p> <p>- Давайте рассмотрим тетради. Чем писали? Тетради были, но их было очень мало, и ребята берегли их как самое дорогое, ценное. Когда ребята поступали в школу, то больше чем полгода писали карандашом. Только потом ручкой или пером. Мы с вами попробуем написать несколько слов.</p> <p>- С какими инструментами мы будем работать? (перья). Как необходимо обращаться с этим острым предметом?</p>	<p>прибрать рабочее место.</p>	<p>осуществлять самоконтроль и коррекцию</p> <p>Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).</p> <p>Коммуникативные УУД: взаимодействовать в группе во время работы</p>
--	--	---	--------------------------------	--

4	Социализация	Время	Используемые ресурсы	
		1 минута		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – создать условия для представления результатов труда учеников, активизировать работу учеников на сравнение полученного результата с предлагаемым образом</p> <p>- Сравните свою работу с образцом.</p>	<p>Цель – сравнить окончательный результат предполагаемым образцом</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ информации</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать собственное</p>

				<p>мнение и позицию</p> <p>Регулятивные УУД: использовать речь регуляции своего действия.</p> <p>Личностные УУД: формировать эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
5	Афиширование	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - предоставить условия для обсуждения проделанной работы и защиты своего продукта - Назовите слова, в которых вы нашли букву Й</p>	<p>Цель - показывать листок с прописными буквами и словами, провести сравнительный анализ проделанной работы по правильности и аккуратности выполнения работы, защитить результаты своего труда</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ информации.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные УУД: формировать самооценку на основе успешной учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>

6	Разрыв	Время		Используемые ресурсы	
		2 минуты			
		Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	УУД
<p>- Что случилось? Что не получилось? Что получилось не совсем?</p> <p>- Возьмите смайлики и оцените свою работу</p>		<p>Цель – осознать ошибки и причины их появления, выделить новые задачи, требующие решения</p>	<p>Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию, осуществлять ее анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные УУД: формировать самооценку на основе успешной учебной деятельности.</p>		

7	Рефлексия	Время		Используемые ресурсы	
		2 минуты			
		Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
<p>Цель - подведение итогов, установления важности полученных знаний, соответствия полученного результата поставленной цели.</p>		<p>Цель – научиться делать выводы и отражать собственные</p>	<p>Познавательные УУД: осознанию и произвольно осуществлять оценку собственных достижений</p>		

		<p>- Вы молодцы! Славно потрудились. Какие занятия и умения вамгодились?</p> <p>Выслушивает ответы обучающихся</p> <p>- Наша работа в мастерской вам понравились друзья?</p> <p>- В добрый путь!</p>	<p>достижения</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные УУД: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение занятий для человека.</p>
--	--	--	-------------------	--

Гибадулина Елена Геннадьевна,
учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил;

Рыбин Сергей Сергеевич,
учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил

Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – программа) в структуре основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 95 (далее – ООП НОО) – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства; направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Одним из эффективных способов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальной школы является направляемая и организуемая внеурочная деятельность обучающихся в рамках спортивно-оздоровительного направления, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации (далее – ОО), развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации программы во внеурочной деятельности учителями физической культуры учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития.

В реализации спортивно-оздоровительного направления во внеурочной деятельности, ОО исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни ОО, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми во внеурочной деятельности.

Основная *цель* реализации программы во внеурочной деятельности – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Реализация программы во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.19.7) обеспечивает решение следующих *задач*:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое

здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результатами внеурочной деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, являются:

– сформированность у обучающихся представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– активизация интереса обучающихся к проблемам экологии, природоохранной деятельности;

– готовность обучающихся к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);

– сформированность у обучающихся представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформированность у обучающихся представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

– рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

– снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;

– сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

– сформированность у обучающихся негативного отношения к факторам риска здоровья (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотики и другие психоактивные вещества);

– сформированность у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природе;

– сформированность у обучающихся основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– сформированность у обучающихся знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на транспорте.

При получении начального общего образования на первое место во внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

выдвигается опыт применения универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. У обучающихся формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению организуется по следующим направлениям:

1. Рациональная организация внеурочной деятельности обучающихся:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их внеурочной деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности в 1-4 классах строится с учетом положений ФЗ-273 (ст.67) и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (раздел X СанПин).

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет: физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4 к СанПин); организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для обучающихся, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на соревнованиях, внеурочных занятиях в рамках спортивно-оздоровительного направления, при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит медицинская сестра ОО с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп

физкультурно-оздоровительную работа проводится с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Серия внеурочных занятий физической культуры проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) в соответствии с приложением 7 к СанПин. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%.

2. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

Система физкультурно-оздоровительной работы в ОО направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в спортивных секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (малые формы физкультурно-оздоровительной работы);
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

3. Реализация регулярных и нерегулярных мероприятий:

Указанное направление в реализации программы включает в себя: внедрение в систему внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению содержания, направленного на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных во внеурочную образовательную деятельность; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.; проведение дней и часов здоровья; проведение тематических классных часов; занятия в кружках и спортивных

секциях; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Особую роль играет природоохранная деятельность обучающихся: по защите природной среды (подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц и др.); по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды класса, ОО (посадка растений, озеленение и др.); по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с одноклассниками, родителями (законными представителями), взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет и др.); по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала и др.). Природоохранная деятельность обучающихся 1-4 классов проводится классными руководителями.

4. Организация работы с родителями (законными представителями):

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает следующие мероприятия, проводимые в ОО: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; издание ОО собственных буклетов, брошюр, дайджестов, информационных листков по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; размещение на сайте ОО материалов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсов.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится совместно с классными руководителями 1-4 классов, специалистами ПМПК ОО и др. участниками образовательных отношений.

В ОО используется *модель интеграции здоровьесберегающего ресурсного обеспечения* формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.

Ресурсное обеспечение ЗОЖ на уровне начального общего образования в ОО схематично можно представить следующим образом:

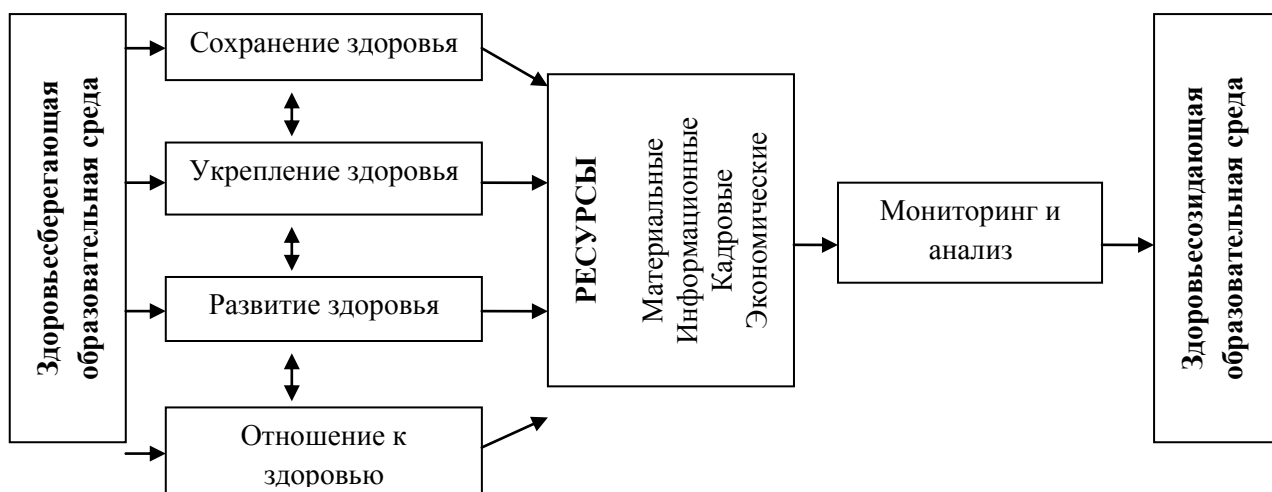


Схема 1

Модель организации работы по формированию ЗОЖ предполагает во внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению реализацию комплекса коррекционно-профилактических и общеоздоровительных мероприятий, направленных на:

- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- предупреждение физической и функциональной напряженности обучающихся и учителей, восстановление обратимого резерва их здоровья;
- реализацию режимов жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, «критических» периодов индивидуального развития, оценки степени адаптации к урочным и внеурочным нагрузкам;
- работу с семьей по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранности здоровья и ЗОЖ;
- создание оптимальных условий для внеурочной деятельности;
- организацию системы мероприятий по формированию культуры здоровья и ЗОЖ всех участников образовательных отношений;
- оптимизацию уровня учебной нагрузки;
- расширение диапазона физкультурно-массовых мероприятий, режима двигательной активности;
- оптимизацию системы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся, профилактической и психологической помощи родителям (законным представителям);
- совершенствование материально-технических условий образовательных отношений;
- обеспечение развития и роста достижений каждого обучающегося по достаточному уровню физического здоровья – «Я могу», психологического здоровья – «Я хочу», нравственного здоровья – «Я должен», социального здоровья – «Я стремлюсь»;

– расширение и углубление знаний обучающихся о себе, своем здоровье, основах безопасной жизнедеятельности, ориентированных на формирование общественно значимой системы личностных и социальных ценностей;

– достижение согласованной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений, выстроенных на единых принципах и правилах жизни в образовательной организации.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска для здоровья в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий, которые реализуются во внеурочной деятельности:

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

– способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

– умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

– знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Условия реализации комплекса во внеурочной деятельности: использование потенциала занятий в спортивных секциях; просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение дней диагностики, регулирования и коррекции (далее – ДРК) и др. *Второй комплекс* мероприятий формирует у обучающихся:

– представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

– представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

– потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

– умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физической культуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Условия реализации комплекса во внеурочной деятельности: использование потенциала занятий в спортивных секциях, просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение ДРК; проектно-исследовательская деятельность и др.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Условия реализации комплекса во внеурочной деятельности: использование потенциала занятий в спортивных секциях; индивидуально-групповые консультации и тренинги; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение ДРК; проведение объектовых тренировок по ГО и ЧС в рамках Дня защиты детей; проектно-исследовательская деятельность.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Условия реализации комплекса во внеурочной деятельности: использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в течение учебного года в ОО; индивидуально-групповые консультации и тренинги; проведение моделирующих игр и упражнений; проектно-исследовательская деятельность.

Пятый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- развитие обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах ЗОЖ, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование знаний о правилах дорожного движения и способах предотвращения дорожно-транспортного травматизма;

– формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

– формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностях человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

– включение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

– ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

– развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Условия реализации комплекса во внеурочной деятельности: использование потенциала занятий в спортивных секциях; использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в ОО; индивидуально-групповые консультации и тренинги; просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение ДРК; проектно-исследовательская деятельность; участие обучающихся в социально значимых проектах и акциях.

Ермина Екатерина Владимировна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил;

Акимова Тамара Григорьевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил;

Бушуева Яна Александровна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил;

Кушкина Ольга Михайловна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил

Формирование положительной мотивации изучения иностранного языка во внеурочной деятельности у обучающихся при получении начального общего образования

Формирование у обучающихся при получении начального общего образования мотивации к обучению без преувеличения можно назвать одной из центральных и фундаментальных проблем современной школы.

Проблема мотивации возникает по каждому учебному предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков. Расширение и качественное изменение характера международных связей Российской Федерации, интернационализация всех сфер общественной жизни, делают иностранные языки реально востребованными в практической деятельности человека. Все это существенно повышает статус учебного предмета «Иностранный язык» и мотивацию его изучения.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, П.М. Якобсон, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, А.Б. Орлов, Т.А. Матис, М.В. Матюхина).

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация младших школьников - это их деятельностный подход к образовательной деятельности, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребенка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»

Исследуя мотивацию как один из важнейших компонентов процесса овладения иностранным языком, Г.В. Рогова определяет мотивацию как «сторону субъективного мира ученика, которая определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями».

Младший школьный возраст является самым благоприятным для формирования и сохранения в дальнейшем положительной мотивации к изучению английского языка. Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников может осуществляться путем решения следующих задач:

1. Создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые обучающиеся ощущали бы результат своей деятельности.
2. Система педагогических воздействий учителя, в частности наличие стимулов и поощрений.
3. Максимально эффективное использование аудиовизуальных средств обучения, компьютерных технологий и интернет ресурсов.
4. Вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения.
5. Использование личностной индивидуализации.

6. Разработка системы внеурочных мероприятий, усиливающих мотивационную сторону изучения языка.

7. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся и учителя (классного руководителя) начальных классов к процессу изучения иностранного языка.

Для формирования положительной мотивации у младших школьников к изучению иностранного языка учителями иностранного языка МЮОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил используются различные методы и приемы:

– игровые приемы предъявления изучаемого материала (основной и наиболее эффективный способ формирования положительной мотивации у младших школьников);

– конкурсы и олимпиады по предмету;

– внеурочная работа по английскому языку;

– нестандартные формы проведения уроков;

– использование коллективных форм учебной работы;

– использование ИКТ-технологий;

– реализация дифференцированного и индивидуального подхода в образовательной деятельности;

– создание проблемных ситуаций;

– создание ситуации успеха.

В статье мы остановимся подробнее на внеурочной работе. Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

При организации и проведении внеурочного нерегулярного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов обучающихся, учет их возрастных и психологических особенностей, интересов.

Внеурочная работа по иностранному языку позволяет решать следующие задачи:

– дальнейшее развитие всех групп планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, формируемых в урочной деятельности;

– расширение кругозора обучающихся;

– развитие творческих способностей обучающихся, самостоятельности, эстетических вкусов;

– формирование любви и уважения к людям своего города, региона, страны и страны изучаемого языка.

Следует обратить внимание на то, что в процессе организации внеурочной деятельности по иностранному языку необходимо учитывать как

психологические особенности личности, так и психологические особенности коллектива обучающихся: уровень его развития, степень организационного, психологического, интеллектуального и эмоционального единства, направленность деятельности коллектива на отношения между его членами, эмоциональное состояние класса во время выполнения задач по внеурочной деятельности.

Большие возможности для расширения знаний обучающихся о стране изучаемого языка открывает нерегулярная внеурочная деятельность по английскому языку в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности, которой в нашей школе уделяется большое внимание.

Учителя иностранного языка МБОУ СРОШ № 95 используют разнообразные формы и виды нерегулярной внеурочной деятельности по английскому языку на уровне начального общего образования: массовую, групповую, индивидуальную.

Массовая форма внеурочной деятельности по английскому языку может проводиться эпизодически и периодически (регулярно и нерегулярно); во всех случаях, она должна включаться в общешкольный план внеурочной деятельности. К этой форме относятся: вечера, утренники, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, пресс-конференции и т.д. В них могут принимать участие как целые классы начальной школы, а иногда вся начальная школа, например, в рамках межпредметного фестиваля.

Групповая форма внеурочной деятельности по английскому языку характеризуется стабильностью участников (примерно 10-15 человек), регулярностью занятий. Обе формы – массовая и групповая – планируются, подготавливаются и строятся на основе теснейшей связи с урочной деятельностью по английскому языку.

Очень часто внеурочные мероприятия проводятся как итоговые после изучения определенных тем. Форма и тематика внеурочных мероприятий определяются с учетом возрастных и других особенностей конкретной группы обучающихся. В младших классах такие мероприятия обычно проводятся в форме викторин, конкурсов, театрализованных и музыкальных утренников. Не менее интересны для обучающихся конкурсы песен и стихов, стенгазет, инсценировок на лучшее произношение и чтение, конкурсы по аудированию и грамматике, конкурсы сочинений и рефератов, конкурс на лучшего переводчика, лучшего знатока англоязычных стран.

Усвоению знаний обучающихся, формированию прочных умений и навыков в устной речи способствуют игры различного типа, проводимые во внеурочное время, на которых обучающиеся могут активно использовать языковой материал. Игровые ситуации в виде конкурса знатоков, брейн-ринга, и др. вызывают большой интерес у школьников и повышают их образовательный уровень.

Учителями английского языка был собран большой материал по наиболее известным праздникам, таким как «Рождество», «Хэллоуин», «День благодарения», «День Святого Валентина». Как правило, подготовка к

празднику начинается задолго до самого праздника. Сначала идет систематизация имеющегося материала, много прочитывается, запоминается, переводятся статьи из газет, журналов, книг, брошюр. Затем планируется сама подготовка к празднику. За месяц до праздника учителя рассказывают обучающимся о самом празднике, его истории, зарождении, развитии, объясняют, каким образом праздник появился в России, знакомят ребят с легендами, обычаями, традициями проведения праздника. Процесс подготовки не менее увлекателен, чем сам праздник. Обучающиеся с удовольствием выпускают газеты, делают рисунки, придумывают валентинки, вырезают сердечки, тыквы, ангелочков и т.д.

Вечера на иностранном языке – один из интересных видов нерегулярной внеурочной деятельности. Разрабатывая сценарии вечеров, учителя стремятся к тому, чтобы материал был доступен детям, и каждая возрастная группа имела возможность активно участвовать в образовательной деятельности. Участники вечера делятся на две команды, задания неизвестны ребятам заранее. Цель предлагаемых конкурсов – показать обучающимся их новые возможности в сфере владения английским языком. Практика показывает положительное влияние на результаты образовательной деятельности участия в вечерах детей различных возрастных групп: они учатся без стеснения общаться на английском языке. Это создает благоприятную психологическую атмосферу для обучения в целом.

Одной из эффективных форм внеурочной деятельности является декада английского языка. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента обучающихся, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию обучающихся. Неделя иностранного языка в школе как комплексная форма внеурочной деятельности оказывает содействие целенаправленной организации и систематизации всей внеурочной деятельности по иностранному языку в ОО. Предметная неделя становится своеобразным творческим отчетом учителя-предметника и способствует формированию творческих отношений между обучающимися, учителями и родителями (законными представителями), которые взаимодействуют в процессе подготовки и проведении Недели. Неделю иностранного языка проводят в определенный период учебного года по предварительно составленной программе, которая определяет цели, содержание и форму любого из его компонентов. Тематика мероприятий в рамках Недели должна быть интересной, познавательной, доступной, связанной с учебным материалом и отвечать возрастным особенностям обучающихся, уровню их языковой подготовки.

Процесс подготовки и проведения недели английского языка проходит в 3 этапа:

✓ 1 этап (подготовительный). На этом этапе составляется программа проведения предметной недели. В формировании мероприятий недели принимают участие обучающиеся и их родители (законные представители).

✓ 2 этап (проведение предметной недели). При проведении Недели английского языка учителя создают атмосферу праздничности, непринужденности. Открывает неделю выставка стенгазет и коллажей.

✓ 3 этап (заключительный).

Подобное мероприятие во внеурочной деятельности проводится не впервые и всегда пользуется неизменным успехом у обучающихся и их родителей (законных представителей), поскольку, будучи активной формой обучения, вносит разнообразие в привычную урочную деятельность, вызывает живой интерес, воспитывает культуру обучения, раскрепощает обучающихся и является прекрасным средством повышения мотивации к изучению иностранных языков.

С целью формирования интереса к изучению английского языка, учителя разработали ряд развлекательных, но в то же время познавательных конкурсов. Конкурсы – это тот вид внеурочной деятельности, который более всего привлекает обучающихся начальной школы, так как в этом возрасте им свойственно соревноваться, соперничать друг с другом или в команде или с командой соперников. Поэтому обучающиеся с удовольствием принимают участие в этих мероприятиях. Например, конкурс «Culinary Duel» был предложен следующими заданиями: Задание 1. «Lost Letters»; Задание 2. «Eggs»; Задание 3. «Bees and Flowers»; Задание 4. «Translator»; Задание 5. «Auction». При выполнении задания «Lost letters», обучающиеся вставляли пропущенные буквы в слова. В этом конкурсе обучающиеся показали знание лексики и правописания слов. Выполняя это задание, они спорили между собой, решали, какую букву вставить. При выполнении задания «Eggs» обучающиеся слушали стихотворение, и сосчитав яйца, дорисовывали их на рисунке. В этом конкурсе они показали умение воспринимать иноязычную речь на слух. Этот конкурс показал, что школьники еще недостаточно понимают звучащую речь. Для проведения конкурса «Bees and Flowers» был подготовлен специальный реквизит. На ватмане были изображены цветы и пчелы. На них были написаны половинки слов. Обучающиеся составляли слова, совмещая половинки, то есть, пересаживая пчел на нужный цветок. Красочное оформление этого задания привлекло внимание обучающихся, поэтому они с интересом его выполняли. С этим заданием школьники справились, а это говорило о том, что они усвоили лексический материал по теме. При проведении конкурса «Translator» обучающиеся переводили предложения с русского языка на английский с оборотом «There is/There are». Каждый переводил свое предложение. Было видно, что работал каждый обучающийся не сам за себя, а команда в целом. Участники поддерживали друг друга, помогали слабым. При выполнении заключительного конкурса «Auction», отстающая команда могла стать лидером. Каждая команда по очереди называла слово по теме «Food». За правильно названное слово

командам присуждался балл. Во время проведения этого задания, внимание обучающихся было сконцентрировано на том, чтобы вспомнить все слова, слушать соперников и не повторить названные ими слова. В итоге после проведения этого мероприятия счет команд был почти равным. Победители были награждены.

После проведения этого внеурочного мероприятия учителями иностранного языка было отмечено, что на последующих уроках английского языка у ряда обучающихся появился интерес к пополнению своего лексического запаса. Также мы считаем, что проведение этих конкурсов во внеурочной деятельности способствовало не только появлению интереса к английскому языку, но помогало сплотить коллектив класса, воспитывало чувство взаимопомощи, поддержки друг другу.

Возрастные и индивидуально-психологические особенности младшего школьного возраста требуют от педагога применения во внеурочной деятельности специфических методов обучения и воспитания. В данном случае, игровая методика является наиболее эффективной, а использование сказок в качестве игровых ситуаций – особенно интересно и увлекательно. Авторы статьи предлагают вниманию педагогов в качестве приложения сценарий внеурочного мероприятия по английскому языку в формате сказки.

Приложение

Сценарий

**проведения внеурочного занятия по английскому языку в 1 классе
(дополнительная образовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа «Групповые занятия с детьми
«Английский язык в начальной школе»)**

**Тема мероприятия: «Давайте познакомимся!»
(Let's get acquainted)**

Цели внеурочного занятия:

1. Учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных видах речевой деятельности; развитие монологической и диалогической формы речи).
2. Образовательные (формирование социальных умений с помощью иностранного языка; знакомство с произведениями детского фольклора, расширение кругозора).
3. Развивающие (формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации; развитие творческих способностей обучающихся).
4. Воспитательные (нравственное воспитание обучающихся; раскрепощение детей через театрализацию).

Оборудование внеурочного занятия: иллюстрация, изображающая домик; небольшие карточки с изображением персонажей русской народной

сказки «Теремок», а также с персонажами других русских литературных произведений.

Ход занятия:

1 этап.

– Hello, my dear children (обучающиеся все вместе отвечают «Hello»).

– Сегодня мы с вами совершим интересное путешествие в удивительный мир сказок.

В мире много сказок
Грустных и смешных.
И прожить на свете
Нам нельзя без них.
Лампа Аладдина,
В сказку нас веди.
Башмачок хрустальный,
Помоги в пути!
Мальчик Чиполлино,
Мишка Винни-Пух...
Каждый нам в дороге –
Настоящий друг.
Пусть герои сказок
Дарят нам тепло.
Пусть добро навеки
Побеждает зло!

– Давайте теперь посмотрим, кто же сегодня пришел к нам в гости. Это Волчок – серый бочок. Об этом сказочном герое рассказывается почти в каждой русской народной сказке. Давайте с ним поздороваемся (обучающиеся все вместе говорят «Hello»).

– Наш гость живет в лесу, где мы можем встретить и колючего ежа, который фыркает [f] [v], муху-горюху, которая жужжит [dʒ], жар-птицу [a], гусей-лебедей [g], кота ученого [ks] (обучающиеся повторяют каждый звук по три раза). Молодцы, ребята, вот мы и размяли наш язычок и теперь можем побольше рассказать о себе нашему гостю.

– Волчок-серый бочок очень любопытный. Ему бы очень хотелось знать What is your name? Скажите, пожалуйста, что спросил у вас Волчок-серый бочок (один из учеников переводит на русский язык заданный вопрос, а остальные по очереди отвечают на него, пользуясь ранее заученным клише My name is ...).

– О чем еще мы обычно спрашиваем друг друга при первом знакомстве? (Предполагаемый ответ: «О возрасте») Ответьте, пожалуйста, нашему гостю How old are you (обучающиеся по очереди отвечают, пользуясь ранее заученным образцом I am six/ seven).

– И последний вопрос, который волнует нашего гостя – Where are you from? Переведите, пожалуйста, этот вопрос на русский язык (один из

учеников переводит вопрос, а затем, все по-очереди отвечают на него по заученному образцу: I am from Russia/ America/ Africa/ Great Britain).

– Теперь Волчок-серый бочок многое знает о вас. А что вы знаете о нем? В каких сказках вы встречались с этим персонажем? (обучающиеся высказывают свои предположения.) А знакомы ли вы со сказкой «Теремок»?

2 этап.

– Сегодня мы попробуем разыграть по ролям русскую народную сказку «Теремок». У каждого из вас будет своя роль, и говорить ваши персонажи будут не только по-русски, но и по-английски.

Ход работы со сказкой

1. Учитель раздает карточки с изображением животного, для распределения ролей. Можно добавить животных, которые не упоминаются в сказке, чтобы каждый ученик принял участие в драматизации.

2. На доске учитель вывешивает нарисованный домик-теремок. И говорит: «Стоит в поле Теремок, он не низок не высок. Летела мимо муха-горюха. Увидела Теремок и стучится».

3. Ученик с карточкой мухи, выходит к доске и говорит: «Hello, кто в Теремочке живет?» Учитель говорит: «Никто мухе не отвечает. Стала муха жить в Теремочке одна».

4. Учитель продолжает: «Летит мимо комар-пискун». Ученик с карточкой комара выходит к доске, стучится в Теремок и говорит: Hello.

Муха отвечает: What is your name?

Комар: My name is комар-пискун.

Муха: How old are you?

Комар: I am six/ seven.

Муха: Where are you from?

Комар: I am from Russia/ Africa/ America/ Britain. Можно с тобой жить?

Муха: Yes.

5. Учитель предлагает «Мухе-горюхе» сесть на свое место, а следующего персонажа сказки встречает «Комар-пискун». Так продолжается сказка до тех пор, пока каждый ученик не выступит в своей роли.

6. Подводя итог сказки, учитель говорит: «Итак, все наши звери поселились в Теремке, стали жить в нем весело и дружно, и говорить по-английски».

– Молодцы ребята, у вас получилась очень интересная сказка.

3 этап.

– У вас уже очень хорошо получается знакомиться друг с другом, рассказывать о себе, а давайте вспомним, как мы по-английски говорим о других. (обучающиеся вспоминают ранее заученные конструкции: She is ... He is...)

– Теперь попробуйте отгадать сказочного героя, которого я вам загадаю, а также рассказать о нем (назвать имя, возраст, страну проживания). (Учитель загадывает загадку, один из учеников ее отгадывает, для проверки правильности ответа учитель показывает картинку с изображением загаданного персонажа, а ученик рассказывает о нем: *He is Колобок. He is seven. He is from Russia.*) Примеры загадок:

Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом...
Кем же были эти
Маленькие дети? (Семеро козлят)

Сладкий яблоч аромат
Заманил ту птицу в сад.
Перья светятся огнем,
И светло вокруг, как днем. (Жар птица)

В гости к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил. (Красная шапочка)

Красна девица грустна:
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжело!
Слезы льет бедняжка! (Снегурочка)

– Молодцы, ребята, вы вспомнили многих сказочных персонажей. К сожалению, наше путешествие в мир сказки заканчивается. Скажите, пожалуйста, что вам сегодня на занятии особенно понравилось? А что понравилось меньше? Что было для вас трудно или непонятно? (обучающиеся высказывают свое мнение, учитель комментирует ответ каждого). Итак, нам пора прощаться и со сказкой расставаться. Давайте скажем сказке и друг другу Goodbye.

Клопова Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил

Музейная педагогика во внеурочной деятельности и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности обучающихся начальной школы

Всякий человек носит в себе музей, ...

*ибо хранение – закон коренной,
предшествовавший человеку,
действовавший до него....музей есть собрание
всего отжившего, но именно поэтому-то он и есть надежда века,
ибо существование музея показывает, что не дел конечных...
Музей есть высшая инстанция, которая должна и может
возвращать жизнь, а не отнимать ее.*

Н.Ф.Федоров, русский философ

Педагогика, ее теории и ценности никогда не существуют в изолированном пространстве, поскольку все локальные системы культуры, в том числе и образование, составляют собой общую открытую и динамичную систему, в которой развитие отдельных элементов ведет к трансформации других и, в конечном счете, к изменению всей системы. В настоящее время в новых явлениях, происходящих в педагогике, прослеживается тенденция синтеза гуманистических, демократических и культурных ценностей образования: поликультурность, многообразие культурных ценностей постепенно становится приоритетным. Есть надежда, что образование, наконец, станет саморазвивающимся, развивающим и по-настоящему культурным процессом, а педагогическая практика перестанет быть совокупностью методов и средств трансляции знаний и установок и будет развиваться как искусство образования личности в культуре.

В широкой системе фактов, предопределяющих в образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 95 сохранение и воспроизводство ценностей отечественной и мировой культуры, формирование у обучающихся начальной школы исторической памяти и обеспечение преемственности культурно-исторического развития, особое место принадлежит школьному музейно-выставочному комплексу, созданному и поддерживаемому в актуальном состоянии старейшим работником образовательной организации – Пузанковой Эммой Константиновной, при активном участии всех участников образовательных отношений – родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, социальных партнеров ОО.

Школьный музейно-выставочный комплекс доказал, что обладает значительным культуросозидающим потенциалом, способен решать кардинальные задачи духовного развития обучающихся как в урочной, так во внеурочной образовательной деятельности. Однако наличие в фонах комплекса бесценных экспонатов социальной истории семей обучающихся, Дзержинского района, города Нижний Тагил, Свердловской области и др. само по себе не гарантирует успех. Во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования проводится осмысленная социально-педагогическая и социально-культурная деятельность, которая доносит до сознания обучающихся это духовное богатство, преображает его из «вещи в себе» в «вещи для нас», распредмечивает его.

Еще в конце XIX века русский философ Н. Ф. Федоров отмечал, что сущность музея составляет процесс человеческого общения: «...музей есть

не собрание вещей, а собор лиц... собор живущих сынов с учеными во главе, собирающих произведения умерших людей, отцов и их восстанавливающий». Деятельность школьного музея выражается не только в хранении, но в собирании, восстановлении и исследовании, иначе сказать, школьный музей есть исследование, производимое младшим поколением под руководством старшего. Понятие музея было одним из ключевых, неразрывно связанных с идеей «патрификации» (воскрешения предков) и с понятием храма в философском учении Н. Ф. Федорова. Он обосновал, с философской точки зрения, необходимость включения музея в образовательную деятельность.

Понятие «музейная педагогика» впервые было сформулировано в конце XIX века в Германии (Э. А. Росмелер, А. Лихтварк, А. Рейхвейн). С возрастанием социальной роли музеев в обществе в 60-е годы XX века (так называемый «музейный бум») музейная педагогика начала формироваться и как особая отрасль знаний и исследований. Образовательная функция музея стала рассматриваться как одна из его основных функций. В нашей стране термин «музейная педагогика» стал употребляться с 70-х годов XX века.

Объект музейной педагогики – это культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, способствующие развитию и становлению личности в ходе общения с культурными ценностями в условиях музейной среды. Посетитель музея рассматривается не как объект образовательного воздействия, а как участник диалога. Предмет музейной педагогики – исследование сущности, закономерностей и методов музейной коммуникации, способствующих развитию и становлению личности в ходе общения с культурными ценностями.

На развитие школьной музейной педагогики оказала влияние теория диалога культур М. М. Бахтина, В. С. Библера. Школьный музей становится местом осуществления культурно-исторического диалога, поиска новых форм общения с культурными ценностями. Педагогика музея основана на идее погружения обучающихся в специально организованную предметно-пространственную среду, включающую произведения искусства и памятники природы, экзотические предметы и исторические реликвии. Осматривая выставленные коллекции и получая информацию о них, обучающиеся приобщаются к истории и культуре, постигают разнообразие предметного мира, учатся понимать конкретные проявления всеобщего.

Задачами школьной музейной педагогики являются:

1. Приобщение обучающихся к музею и музейной культуре с раннего возраста. Формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему.
2. Активизация творческих способностей обучающихся и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм общения обучающихся с культурным наследием.

Суммируя задачи деятельности школьного музея, отметим, что основная функция школьной музейной педагогики – это формирование у обучающихся *общекультурной компетентности* – интегративной способности личности обучаемого, обусловленной опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентированной на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного, профессионально-педагогического характера.

Структурно-содержательная модель общекультурной компетентности обучающихся, формируемая средствами музейной педагогики, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Параметры	Компоненты общекультурной компетентности		
	Когнитивный	Ценностно-ориентационный	Коммуникативно-деятельностный
Направленность	Познавательная	Эмоционально-ценностная	Операционально-поведенческая
Характеристики	Поле проблем	Освоенное культурно-образовательное пространство	Способность к культурной деятельности, общению
Ключевое понятие	Осознание	Соучастие, сочувствие	Содействие

При анализе существующих путей и средств развития общекультурной компетентности обучающихся 1-4 классов мы исходим из возможностей повышения уровня культуры личности во внеурочной образовательной деятельности средствами школьного музейно-выставочного комплекса, способствующего расширению культурно-образовательного пространства, осваиваемого обучающимися.

Современный музейно-выставочный комплекс МБОУ СОШ № 95 как символ культуры играет важную роль в воспитании обучающихся начальной школы. Имея своей целью сохранение и трансляцию материальных свидетельств опыта творческой деятельности, культурных эталонов, музей, создав в образовательной организации уникальное художественно-временное пространство, «погружает» обучающихся в культуру прошлого, связывая ее с ценностями текущего времени, вовлекая в диалог с ними. В этом пространстве можно не только испытать эмоциональный подъем, но и, прикоснувшись к минувшим эпохам, почувствовать свое место в культурном потоке, чего не могут дать другие образовательные институты.

Развитие общекультурной компетентности обучающихся реализуется через использование специфических возможностей и образовательного потенциала музея, музейной педагогики, активных методов внеурочной

образовательной деятельности, музейных предметов и музейной среды, образного языка экспозиции и произведений искусства, обращения к культурным эталонам.

Таким образом, использование ресурсов школьного музея в образовательной деятельности способствует успешному решению учителями начальных классов ОО следующего комплекса задач:

1. Научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т. е. оценивать их с точки зрения развития культуры, противостоять примитивной масс-культуре.

2. Формировать ценностное отношение к историко-культурному наследию путем организации процесса общения с предметным миром культуры, основанного на реализации эмоциональной сферы личности. Переживание и проживание ценностных отношений составляет содержание воспитания.

3. Формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, идентичности современной культуре посредством общения с памятниками истории и культуры.

4. Формировать устойчивую художественную потребность и навыки общения с памятниками культуры, музеем.

5. Развивать способность к эстетическому созерцанию, сопереживанию и наслаждению.

6. Формировать толерантность, уважение к другим культурам, их понимание, принятие.

7. Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

8. Сохранять и приумножать культурное наследие.

Каким образом решаются указанные задачи в образовательной деятельности коллективом учителей начальной школы МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил?

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования должны реализоваться в единстве урочной и внеурочной образовательной деятельности. Внеурочная образовательная деятельность является одной из важнейших составляющих образовательной деятельности, посредством использования различных форм которой, классный руководитель решает задачи становления отношений ребенка к своим обязанностям и к самому себе, к труду, людям, коллективу, обществу, к Родине. А любовь к Родине начинается с малого: любви к своей семье, дому, улице, району, городу.

Возраст младшего школьника – благоприятная тому почва. С первого класса начинается активная социализация личности. Ребенок впервые осознает себя обучающимся, членом школьного коллектива. Именно в это время маленький человечек с помощью своих родителей и учителей начинает

понимать, а повзрослев, осознавать, что он является гражданином огромной страны, которая начинается с родного уголка земли. Живые эмоции, неподдельные, искренние чувства – успешные условия для этого, а эмоциональность, любознательность, стремлением к поиску тайн – союзники наших учителей в творческой, поисково-исследовательской деятельности - игре «Я тагильчанин», цель которой привлечение обучающихся начальной школы к познанию родного края через знакомство с историей Нижнего Тагила, воспитание в подрастающем поколении патриотизма и гражданственности, интереса к истории малой Родины, семьи, исторических и национальных корней своего народа.

В этой игре обучающиеся нашей школы совместно с родителями принимают активное участие уже шестнадцатый год. Целенаправленная поисково-исследовательская работа обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей в ходе игры привела к созданию специализированной экспозиции музея, работающей под девизом «Мы с тобою из Тагила», и воплощается в создании выставочных залов со сменными экспозициями по темам: «Бабушка рядышком с дедушкой», «Я теперь вспоминаю как песню», «В строю гигантов», «Детство, опаленное войной», «Нашей дружбе нет преград», «Мой район от А до Я», «Тагил многонациональный», «Литературный Урал» и др.



Наш музей особенный. Наряду с подлинными экспонатами, ценными документами, фотографиями неотъемлемой частью экспозиций является и творчество детей: рисунки, сочинения, фотоальбомы, поделки, выполненные детьми и семейными коллективами. А обучающиеся, пришедшие в музей, не просто пассивные слушатели. Дети могут потрогать экспонаты, подержать их в

руках, рассмотреть, примерить на себя школьную форму мамы. Нередко дети сами становятся экскурсоводами. Приглашая обучающихся из других классов, малышей из детских садов микрорайона, наши дети с огромным интересом рассказывают об историческом прошлом нашего края, о его сегодняшнем дне, о людях, прославивших город своим трудом, искусством, спортивными достижениями. В условиях создается обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает обучающимся особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Затрагивается эмоционально-чувственная сфера ребенка. А элементы театрализации, используемые учителями в ходе экскурсии,



помогают создать атмосферу определенной эпохи и сделать изучаемую тему яркой, образной, интересной.

Фонды музея постоянно пополняются. Детская любознательность, активный интерес к новому и огромная потребность рассказать о себе обеспечивает включение в коллективно-творческие дела пап и мам, бабушек и дедушек. В результате оживают семейные архивы, предметы-реликвии. Так в нашем музее появилась газета «Пионерская правда» за 1 мая 1941 года, вышедшая перед началом войны, номер газеты «Тагильский рабочий» от 12 апреля 1961 года с сообщением ТАСС о первом в мире полете человека в космическое пространство, буквари и учебники, по которым учились несколько поколений тагильчан. Интересна история фотографии летчика - Героя Советского союза Черных Сергея Александровича, найденная ученицей на чердаке дома бабушки. Познавательная коллекция предметов быта, найденная на развалинах домов одной из деревень Верхотурского района, была подарена дедушкой ученицы 6 класса, Шпагиным Ю.В., членом городского Нижнетагильского клуба коллекционеров, ставшим меценатом нашего школьного музея. У многих ребят возникло желание принести из дома в школу предметы старины, чудом сохранившиеся со времен прабабушек, рассказать о них. Интересные находки зажигают в сердцах детей огонек любознательности, стимулируют на дальнейшие поиски, на познание родного края.

Главное, ради чего создавался наш школьный музей – дети: их обучение, воспитание и развитие. Он всегда воспитывает патриота своей Родины, гордость за себя и свой труд, т.к. школьный музей жив только тогда, когда в нем работают обучающиеся: занимаются реставрационными и оформительскими работами, пишут рефераты, исследовательские проекты, успешно участвуют в научно-практических конференциях, в музейной биеннале.



Воссоздавая страницы истории краеведческой игры – путешествия «Я - тагильчанин», школьный музей не только помогает учащимся овладеть навыками поисковой, исследовательской деятельности, но и является базой



для проведения нестандартных уроков-викторин, уроков-путешествий, окружающего мира, литературы. Интересно проходят уроки мужества с родителями обучающихся, их дедушками и бабушками. Как приятно смотреть в это время на детей, сколько гордости за отцов звучит в словах детей в минуты обсуждения этих встреч.

Наши частые гости: представители клуба «Фронтовичка», ветераны Великой Отечественной войны, их

родственники охотно беседуют с ребятами, дают им интервью, приносят документы и фотографии.

Так наш музей осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации образовательной деятельности поколения тех, кто жил до нас. Очень важно, чтобы в период детства ребенок видел как можно больше примеров нравственного поведения, которые можно почерпнуть из истории, художественной литературы, жизни. Такое изучение страниц истории малой Родины рождает у детей любовь к Отечеству, ведь по-настоящему можно любить то, что очень хорошо знаешь.

Использование ресурсов школьного музея во внеурочной деятельности позволило установить, что идея сопричастности культурному потоку, развития личности через приобщение к культуре есть главная суть художественно-педагогического музея. Школьный музей с присущей ему атрибутикой, подлинными музейными предметами должен занимать в процессе воспитания, развития общей культуры личности ребенка, человека значимое и почетное место.

4-х летний опыт реализации во внеурочной деятельности ресурсов школьного музейно-выставочного комплекса позволил учителям начальных классов сформировать и реализовать программу развития общекультурной компетентности обучающихся, представленную в таблице 2.



Таблица 2

Компоненты	Задачи образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности	Средства образовательной деятельности
Когнитивный	Ориентация в проблематике освоения культурно-образовательного пространства. Расширение наличной базы теоретических знаний и умений в различных областях культуры. Изучение особенностей гуманистической образовательной парадигмы и компетентностного подхода в образовании.	Проблемное обучение Методы активного обучения: имитационные и неимитационные. Методы активизации возможности личности и группы. Музейные игры, ролевые игры.	Групповые формы, лекции. Самостоятельная работа обучающихся по освоению культурного пространства, самообразование. Индивидуальная работа.	Простые визуальные средства, книги, музейные предметы, аудиовизуальные, ИКТ-средства. Музейно-образовательная среда.
Ценностно-ориентационный	Развитие способности эмоционально воспринимать и ценностно присваивать культурное наследие. Развитие интереса к музею как источнику хранения культурных ценностей. Развитие способностей к восприятию языка музейной экспозиции. Получение эстетического удовольствия от общения с культурными ценностями,	Методы когнитивного обучения, аналитико-оценочные, учебный диалог. Драматизация, игровые методы: Имитационные игры, сюжетно-ролевые игры.	Коллективно-групповые формы. Экскурсии в школьные музей. Индивидуальная самостоятельная внеурочная деятельность.	Визуальные, простые, сложные, ИКТ-средства. Музейно-образовательная среда. Музейные предметы.

	способность сопереживать. Развитие способности выражать отношение к произведениям искусства, оценивать их.			
Коммуникативно-деятельностный	Совершенствование навыков общения с культурными ценностями и культуры поведения. Формирование способностей работать с информацией, полученной в школьном музее: оценивать, перерабатывать, использовать в практической деятельности, для саморазвития. Развитие коммуникативно-речевой компетентности. Активизация творческой деятельности.	Ролевые, ситуационные и имитационные игры. Проблемное обучение: анализ и перенос информации в различные сферы практической деятельности. Методы активизации самостоятельной творческой деятельности. Метод проектов.	Пары сменного состава, групповая и самостоятельная работа. Экскурсии в школьный музей. Разнообразные формы индивидуальной творческой деятельности. Самостоятельная проективная деятельность.	Музейные экспозиции. ИКТ-средства.

Таким образом, педагогически целесообразное использование во внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов школьной музейной среды способствует погружению в определенную эпоху, проживанию исторических ситуаций, актуализации ассоциативных связей, со-бытию и со-участию, со-причастности культурному потоку. Особенно эффективным оказалось многосенсорное воздействие, когда визуальное восприятие подкреплялось рассказом экскурсовода (учителя, обучающегося), музыкальным сопровождением, тактильными и обонятельными ощущениями, применением интерактивных экспонатов.

Предложенная автором идея включения музея и элементов музейной педагогики во внеурочную образовательную деятельность доказала свою продуктивность. Предложенная программа развития общекультурной компетентности может быть применена учителями других ОО, социальными и музейными педагогами в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Библер, В. С. Культура. Диалог культур. // Вопросы философии. – 1989. – № 6 – С.34-41.
2. Ванслова, Е.Г. Музейная педагогика.//Воспитание школьников. – 2000. – №5 – С.27-42.
3. Каган, М. С. Музей в системе культуры.//Вопросы искусствознания. – 1994. – №4. – С.16-31.
4. Соколова, М. В. Музейная педагогика как фактор формирования социального опыта учащихся: Дис. канд. пед. наук. – Ярославль.:2000.
5. Троянская, С.Л. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования. Монография. – Ижевск, 2004.
6. Федоров, Н.Ф. Музей, его смысл и назначение. Сочинения./ Под общ. ред. А. В. Гулыга. – М.: Мысль. 1982.
7. Чумалова, Т. В. Формирование ценностного отношения к культурно-историческому прошлому у учащихся начальных классов средствами музейной педагогики. Дис....канд. пед. наук. – М.,1995.

Лазуткина Ирина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил;

Новикова Вера Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил;

Чесняк Татьяна Вениаминовна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил

Реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в форме детского фольклорного праздника

Изучение традиционной культуры имеет большое значение в деле реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Использование ценностей народной празднично-игровой культуры и народной педагогики способствует формированию национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своего Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных ценностях многонационального народа Российской Федерации.

Большие возможности для формирования национального воспитательного идеала путем изучения обучающимися начальной школы традиционной народной культуры предоставляет духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности, реализуемое в рамках программы «Радуга творчества» в формате нерегулярных коллективных творческих дел с обучающимися – фольклорных праздников. В рамках данной программы предусматривается овладение обучающимися некоторыми практическими навыками создания предметов празднично-игровой культуры, включая лепку игрушек из пластилина и глины, роспись глиняных игрушек. Нерегулярные занятия по программе способствуют приобщению обучающихся к народной и игровой культуре, формированию их эстетических и творческих представлений, помогают выявить и развить художественные способности детей в процессе учебно-практической деятельности.

Отличительные особенности детского фольклорного праздника как формы нерегулярной внеурочной деятельности обучающихся:

– фольклорный праздник направлен на изучение традиционной празднично-игровой культуры русского народа, как материальной, так и духовной, а также на развитие творческих способностей детей.

– фольклорный праздник строится на сочетании разных направлений образовательной деятельности: в ходе праздника обучающиеся знакомятся с

народными играми и праздниками, а также с основами фольклора, декоративно-прикладного искусства.

– обучающиеся привлекаются к практической и исследовательской деятельности по сохранению и возрождению традиционной празднично-игровой культуры, учатся записывать народные игры и фольклор, изготавливать некоторые игры и игрушки, участвуют в проведении календарных праздников, а также в подготовке исследовательских материалов для выступлений на научно-исследовательских конференциях школьников.

– целью детского фольклорного праздника как формы внеурочной деятельности является освоение обучающимися ценностей народной игровой и традиционной культуры посредством исследовательской этнографической, фольклорной деятельности. проведение данных праздников в рамках программы «радуга творчества» способствует решению следующих задач:

– развитию у обучающихся 1-4 классов умений и навыков научного фольклорного и этнографического исследования;

– приобщению обучающихся к творческой, исследовательской деятельности;

– развитию интереса обучающихся к народной культуре и вовлечению их в богатый мир традиционной празднично-игровой культуры;

– развитию творческих способностей обучающихся в процессе изучения основ народной культуры.

При реализации детского фольклорного праздника как формы внеурочной деятельности учителями могут использоваться различные методы обучения: словесные – рассказ, объяснение нового материала; наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала; практические – апробирование новых игр, изготовление и раскраска игрушек, выполнение заданий по написанию материалов и оформление стенгазеты или доклада. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и образовательной.

Ценностные ориентиры реализации детского фольклорного праздника в рамках программы «Радуга творчества» отражают ведущие целевые установки системы начального образования, отраженные во ФГОС НОО:

1. В соответствии с ФГОС НОО при получении начального общего образования осуществляется:

✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

✓ укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

2. Детские фольклорные праздники как нерегулярные формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на становление следующих личностных характеристик («портрета выпускника начальной школы»):

- ✓ любящего свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- ✓ любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;
- ✓ владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;
- ✓ готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательного, умеющего слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Детские фольклорные праздники в годовом цикле форм внеурочной деятельности по программе «Радуга творчества» в начальной школе представлены следующим образом:

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия
1	Знакомство с понятием народной культуры	Беседа с использованием ИКТ
2	Природа родного края	Экскурсия в школьный музей
3	Народные сезонные праздники. Осенние праздники.	Фольклорный праздник
4	Отношение к хлебу на Руси: как хлеб к нам на стол пришел?	Беседа с использованием ИКТ
5	Осенины	Фольклорный праздник
6	Зима. Занятия людей зимними вечерами.	Беседа с использованием ИКТ
7	Зимние праздники	Фольклорный праздник
8	Елка – символ Рождества. Игры у елки.	Фольклорный праздник
9	Изготовление елочных игрушек	Творческая мастерская
10	Колядование. Разучивание колядок, обрядовых песен.	Игровая программа
11	Изготовление костюмов (масок) для колядования	Творческая мастерская
12	Игры народов Среднего Урала на свежем воздухе	Игровая программа
13	«Не красна изба углами...»	Фольклорный праздник
14	Народные игрушки	Беседа с использованием ИКТ
15	Матрешка. Рисование матрешки, изготовление из бумаги (аппликация, бумажные конусы)	Творческая мастерская
16	Матрешка – игрушечный символ России	Игровая программа
17	Весенние праздники	Беседа с использованием ИКТ

18	Масленица. Проводы зимы и встреча весны.	Фольклорный праздник
19	Встреча птиц. Изготовление птиц. Лепка, рисование.	Творческая мастерская
20	Разучивание стихов, песен, пословиц и т.д. Обычаи и обряды встречи птиц.	Игровая программа
21	Пасха. Обряды и обычаи праздника. Игры.	Фольклорный праздник
22	Значение росписи яиц. Роспись яиц.	Творческая мастерская
23	Природный символ России. Березка.	Беседа с использованием ИКТ
24	Разучивание стихов, песен, танца о березе	Игровая программа
25	Рисование березы	Творческая мастерская
26	Народные промыслы. Изделия из березы.	Беседа с использованием ИКТ
27	Разучивание старинных детских игр	Игровая программа
28	Богатырские забавы. Мужские игры и состязания народов Среднего Урала	Фольклорный праздник

Список литературы:

1. Дайн, Г.Л. Игрушечных дел мастера. – М.: Просвещение, 2005.
2. Кравцов, Н.И., Лазутин, С.Г. Русское устное народное творчество. – М.: Высшая школа, 2007.
3. Круглый год. Русский земледельческий календарь. / Сост. А.Ф. Некрылова. – М.: Правда, 2009.
4. Мельников, М.Н. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 2012.
5. Методика собирания и изучения народных игр. Изд. 2-е / Автор-сост. В.М. Григорьев. – М., 2010
6. Новицкая, М.Ю. Введение в народоведение. – М., Дрофа, 2009
7. Хрестоматия по фольклору. Книга для школьников. / Сост. Ф.М. Селиванов. – М.: Просвещение, 2010.

Приложение

Внеурочное занятие в форме детского фольклорного праздника «Не красна изба углами...»

Цель занятия: расширить знания обучающихся о русских народных праздниках и традициях; познакомить с русскими народными старинными играми, песнями и другими видами устного народного творчества.

Задачи занятия:

- формирование этических норм поведения обучающихся в ходе совместной работы на занятии и в игровой деятельности;
- воспитание у обучающихся уважительного отношения к старшему поколению, традициям и обычаям русского народа; способствовать преемственности в семейном воспитании;

- установление связи с позитивным жизненным (субъектным) опытом обучающихся;
- развивать речевую, мелкую и общую моторику;
- совершенствовать слуховые дифференциации, чувство ритма, зрительный анализ, моторные координации;
- прививать интерес к устному народному творчеству, побуждать потребность в его познании.

Образовательная технология: проблемно-диалогическая технология.

Форма организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная в рамках детского фольклорного праздника

Оборудование:

- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор;
- информационные ресурсы: музыкальное сопровождение, сообщения учащихся по теме «Игры моих бабушек и дедушек», выставка рисунков по теме «Моя любимая народная игра», выставка книг по теме: «Устное народное творчество», музейная экспозиция «Не красна изба углами...»
- дидактические средства: карточки для работы в группе, сигнальные карточки для рефлексии, предметы для проведения игр, инсценировок

Тип занятия: практическое занятие – творческий коллективный проект

Межпредметные связи: окружающий мир (старинные народные игры); литературное чтение (устное народное творчество; рифма); технология (изготовление атрибутов для игр, сценок, хороводов); музыка (исполнение русских народных песен, частушек)

Ход праздника

Посиделки проводятся в школьном музее. Во время проведения мероприятия ведущая использует для показа экспонаты музея, которые относятся к разделам: фольклор, крестьянский быт, народное творчество. Звучит тихая напевная русская народная мелодия. Взрослые и дети проходят и рассаживаются за столы, которые накрыты для чаепития. На столах угощение: блюда русской народной кухни.

Ведущий: Здравствуйте дорогие гости! Добро пожаловать на наш праздник! Мы рады приветствовать Вас в нашем школьном музее «Юный следопыт». Провести праздник нам поможет экспозиция «Не красна изба углами...».

1 девочка:

Гости в избу, красному гостю - красное место.

Чайку покушать и гармошку послушать, милости просим.

2 девочка:

От поколения старшего важны обряды и слова

Из прошлого, из нашего.

И потому принять изволь, тот, кто, пришел на посиделки

На этой праздничной тарелке из наших рук и хлеб и соль.

На красивом рушнике, девушка выносит каравай.
Низко кланяются на все стороны и подносят хлеб, соль по кругу.
Обойдя всех присутствующих, ведущие кланяются, ставят каравай и на стол.

Обучающиеся называют русские пословицы и поговорки о хлебе и домашней выпечке:

Был бы пирог, найдется и едок.
Ешь калачи, пока горячи.
За хлебом все добро.
Как хлеб да квас, так все у нас.
Кто с языком, тот с пирогом.
На хлеб да на детей недолго посердишься.
Не красна изба углами, а красна изба пирогами.
Хлеб – всему голова.
Не ломай каравай, а ножом режь да ешь.
Около хлеба и мысли водятся.
Из мучицы и водицы баба пироги печет.

Домовой. Веселитесь, а про меня-то забыли? Я – Домовой, живу за печкой, слежу за порядком в доме: чтобы печка не дымилась, чтобы тесто не убежало, чтоб скотина не захворала. Очень люблю, когда вещи лежат на своих местах. А у самого беда приключилась пословицы рассыпались (задание «Собери пословицу»).

Девочка

На завалинках, в светелке
Иль на бревнышках каких
Собирались посиделки
Пожилых и молодых.
При лучине ли сидели
Иль под светлый небосвод –
Говорили, песни пели
И водили хоровод!
И играли как! В горелки!
В фанты! Да все игры хороши!
Словом, эти посиделки
Были праздником души.

Ведущий

Отдых – это не безделки.
Время игр и новостей,
Начинаем посиделки,
Открываем посиделки.
Для друзей и для гостей.

Ученик: Эй, люди добрые! Вам ли сегодня по домам сидеть, да в окна глядеть! Вам ли сегодня туманиться, грустить да печалиться! Рады видеть вас у себя в гостях, в нашей горнице. Здесь для вас, для гостей дорогих, будет праздник большой, праздник радостный! По обычаю по-старинному посиделками называется.

Ведущий: Чаще всего время проводили за любимым занятием: кто прядет, кто вышивает, кто вяжет, кто из глины посуду лепит, а кто из дерева ложки да игрушки разные вытачивает. А затем отложат на время свои дела и начинают все веселиться: песни петь да плясать, игры разные затевать, шутки да прибаутки рассказывать. Хотели бы вы на таких посиделках побывать да своими глазами увидеть? Ну, тогда закройте глаза и считайте все до 10 ...

Ведущий: Оказались мы с вами в русской избе. Здесь на посиделках и учились молодые у старших житейской мудрости. А вот и хозяйшка с дочкой-красавицей Акулинушкой. Входят хозяйка с дочерью.

– Здравствуйте, гости дорогие!

Рады видеть вас у себя в нашей горнице. Здесь для вас, для гостей дорогих, будет праздник большой, праздник радостный! По обычаю по старинному посиделками называется. Веселья вам да радости! Будьте как дома! Припасли мы для вас забавушек на всякий вкус. Кому – сказку, кому – правду, кому – песенку. Всем ли места хватило? В тесноте, да не в обиде! Сядем рядком, да поговорим ладком

Хозяйка: Дом вести – не головой трясти, все надо припасти. Акуля, Акуля, что шьешь не оттуля?

Дочка: Да, я, матушка, еще пороть буду.

Хозяйка: Поспешешь – людей насмешишь.

Дочка: Знаю, матушка, знаю. Семь раз отмерь – один раз отрежь!

Дочка: Маменька, а давай с тобой в рифмы играть.

Хозяйка: А что это такое – рифмы?

Дочка: А это так надо говорить, чтоб складно было. Вот скажи, как твоего отца звали?

Хозяйка: Моего папашу Кузьмой звали.

Дочка: Вот я твоего Кузьму за бороду возьму!

Хозяйка: Это зачем же ты моего папашу за бороду брать будешь?

Дочка: Тятенька, ну это же шутка. Так для рифмы говорят. А как твоего дедушку звали, тятенька?

Хозяйка: Моего дедушку звали Иваном.

Дочка: Твой дедушка Иван

Посадил кошку в карман.

Кошка плачет и рыдает –

Твоего дедушку ругает.

Хозяйка: Это зачем мой дедушка будет кошку в карман сажать? (сердито) Ты зачем такие пустяки прибираешь?

Дочка: Да это же для рифмы, маменька.

Хозяйка: Давай, Акулинушка, не будем ссориться, посмотри во двор, не идут ли девки красные?

Дочка: (выглядывает за дверь).

Ах, тара, тара-ра-ра! Идут девки со двора!

ХОРОВОД «ПОШЛА МЛАДА ЗА ВОДОЙ»

Домовой.

А сейчас для вас, ребятки,

Загадаю я загадки.

Знаю, знаю наперед –

Вы смекалистый народ.

Дети отгадывают загадки и находят в горнице предметы.

Загадки

Новая посуда, а вся в дырах (сито, решето).

Мочили, колотили, рвали, крутили и на стол клали (скатерть).

Бычок рогат, в руках зажат Еду хватает, а сам голодает (ухват).

Гибкий лес на плечи залез (коромысло).

Сяду на конь и поеду в огонь (горшок на ухвате).

Кривой конь лезет в огонь (кочерга).

Четыре ноги, два уха, один нос, да брюхо (самовар).

Всех кормлю с охотою, а сама безротая (ложка).

Хозяюшка: Молодежь на таких посиделках учились мастерству у взрослых. Девочке дарили детскую прялку (показ экспонатов школьного музея) ее родители, чтобы приучалась к работе. Большую прялку, красиво расписанную, преподносили выходящей замуж девушке. (Демонстрирует)

(Конкурс среди девочек «**Клубок**»: кто быстрее смотает нить в клубок.)

Хозяюшка: Прядут женщины и девушки пряжу и поют песни про свое житье – бытие нелегкое.

(Песня в исполнении взрослой вокальной группы «**Я с двенадцати годов**»)

Хозяюшка: А теперь прошу отгадать народные загадки. (Отгадки – экспонаты музея дети показывают сами)

* Утка в море – хвост на заборе. (Ковш)

* Весится, болтается – всяк за него хватается. (Рукомойник)

* Сверху – дыра, снизу – дыра, в середине – огонь да вода. (Самовар)

* Маленький, горбатенький, все поле пробежал,
Домой прискакал и весь год пролежал. (Серп)

* Плышет пароход, то назад, то вперед,

Остановишь – горе: продырявишь море. (Утюг)

* Рогат, да не бык, хватает, а не сыт.

Людам отдает, а сам на отдых идет. (Ухват)

* Зверек с вершок, а хвост семь верст. (Игла с ниткой)

Хозяюшка: Великая труженица – игла. Она в умелых руках и шьет, и вышивает, и кружева плетет.

(Дети читают стихи об игле)

1-я девочка.

Игла – барыня, княгиня.
Весь мир нарядила,
Нарядила, обшила,
Сама нагая ходила.

2-я девочка.

Она тонка да длинна,
Одноуха, остра,
Одноуха, остра,
Всему миру красна.

Девочка.

Как волшебюно звучат слова:
Это русские кружева.
Будто могут красу сберечь,
Ниспадая с прекрасных плеч.
Ткут наряд неземных цариц
Пальцы тонкие кружевниц,
Словно в каждый стежок вплели
Нити радости и любви.

Хозяюшка: Славилась наши женщины и вышиванием.
(Демонстрация экспонатов музея: вышивка, кружева.)

Хозяюшка:

Вышивкой украшали одежду, предметы быта.

Девочка.

Краски радуги и небес,
Колдовство неземных чудес –
Все способно для нас сотворить
Ткань, игла и цветная нить.
Здесь пылают цветы весны,
Все стежки красотой полны.
Этот мир нас учат любить
Ткань, игла и цветная нить.

Хозяюшка: Это искусство передается по наследству из поколения в поколение.

Домовой: Ребята, предлагаю проявить свое мастерство в конкурсе **«СОБЕРИ
УЗОР»**

Ведущий: Но на посиделках не только загадки загадывали, но и пели и плясали.

«ВО КУЗНИЦЕ!»

2 ведущий: Ох, попели, поплясали, отдохнуть теперь пора.

Хозяйка: Предлагаем вам сыграть в русские народные игры.

Играют в русские игры:

«Бой петухов»

Условия игры:

На полу начерчен мелом круг.

В него становятся 2 игрока.

Одна рука за спиной, одна нога согнута – поза боевого петуха.

Задача вытолкнуть соперника за круг!
Нельзя! Вставать на две ноги и отпускать руку из-за спины.

Хозяйка.

Небылицы в лицах
Сидят в теремах – в светлицах,
Щелкают орешки
Да творят насмешки,
Ни короткие, ни длинные,
А такие, что в самый раз,
Как от меня до вас.

Сценка «ПРО НЕБЫЛИЦЫ»

Участники девочка и мальчик.

1 сценка.

Д. Федул, что губы надул?
М. кафтан прожег.
Д. можно зашить?
М. да иглы нет.
Д а велика ли дыра?
М. да один ворот остался.

2 сценка.

Д Фома, что из леса не идешь?
М. да медведя поймал.
Д. так веди сюда.
М. да он не идет.
Д. так сам иди.
М. так медведь не пускает.

Участники 2 девочки.

3 сценка.

1д.
Здорово, кума!
2 д. да на рынке была.
1д. никак глуха?
2д. да,,. купила петуха!
1д. прощай дорогая кма!
2д нет! Не дорого всего гривенник дала.

Участники 2 мальчика.

4 сценка.

1м. что сегодня делал?
2м. рукавицы искал.
1м. нашел?
2м. нашел.
1м. а где они были?

2 м. да за поясом.
1 м. а ты куда шагаешь?
2м. да за семь верст.
1м. киселя хлебать?
2м. нет комара искать.
1м. это которого же комара?
2м. да того который укусить меня хотел.
1м.да он на тебе!
2м. где это при мне?
1м. да на носу у тебя.
2м. это еще что? Около меня свистит, я туда, – свистит, я сюда – свистит, беда думаю, а это он у меня на носу!
1м. а что со мной произошло? Свистит пуля, жжужжит, я в бок она за мной. Я в другой – она за мной. Я упал в кусты, она меня хватать за лоб. Я цап рукой – а это жук.

5 сценка.

М. Ульяна. Ульяна, где ты была?
Д. в новой деревне.
М. что в новой деревне?
Д. праздник намедни.
М. кто приходил?
Д. утка в юбке, селезень в обутке, курочка в сережках, петушок в сапожках, корова в сарафане, свинка в рогожке – нет ее дороже.

Песня «НЕДЕЛЬКА»

Ночь придет, темноту приведет...
Замолчит петушок, затрещит сверчок...
Выйдет маменька, закроет ставеньки.
Птицы спят на веточках,
Лисы спят на горочках,
Зайцы спят на травушке,
Утки на муравушке...
Детки спят по люлечкам,
Спят, поспят...
Всему миру спать велят!

Колыбельная

Девочка:

Баю, баю, баю, бай,
Ты, собачка, не лай,
Петушок, не кричи,
Мою куколку не буди.

Хозяйка.

Играми да плясками сыт не будешь. Славится наш народ гостеприимством да угощением знатным.

Мы вас к чаю приглашаем. Но, внимание, чай с сюрпризом.

Каждой семье дается поднос, на котором стоят три кружки с чаем (шиповник, зверобой, мята). Участникам конкурса предлагается определить на вкус, где какой чай заварен.

«С чая лиха не бывает!»

Так в народе говорят.

Чай – здоровье, всякий знает,

Пей хоть пять часов подряд.

Дочка и хозяйка.

Тары-бары, растабары!

Выпьем чай из самовара

С шаньгами, ватрушками

И с блинами вкусными.

Приятного аппетита!

Ведущий

Как известно всем, подружки – мастерицы петь частушки. И вы, парни не зевайте и девчатам помогайте.

Ансамбль детей исполняет чайные частушки.

На столе у нас пирог,

Пышки и ватрушки –

Так споем же под чаек

Чайные частушки

В пляске не жалея ботинки,

Предлагай-ка чай друзьям,

Если в чашке есть чаинки,

Значит, письма пишут вам!

Самовар блестит, кипя,

Чай в нем пенится!

Погляди-ка на себя –

Ну и отраженьице!

Подавай мне чашку чаю,

Ведь тебе не жалко чай?

В чае я души не чаю,

Наливай горячий чай.

Дети читают стихи.

На другие не похожа,

Хоть пройди во все края,

Эта малая и все же
С детства родина моя.
Здесь родные все улочки,
Все родные кругом,
И поля бесконечные,
И родительский дом.

Величаво горды тополя,
Трепет жизни торопит их ввысь.
Как прекрасна родная земля,
На которой мы все родились!

Родимая, родная сторона!
Мой край берез и край озерной сини...
Ты – Родина! А Родина одна,
Ты маленькая капелька России!

Ведущие

Всех гостей за столы приглашаем, чаем сладким угощаем.

Чаепитие.

Кожина Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил;

Макарова Татьяна Леонидовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил

Использование технологии образовательного события в нерегулярной внеурочной деятельности в целях формирования ключевых компетентностей у обучающихся основной школы

Современная организация, осуществляющая образовательную деятельность (далее – ОО), должна отвечать запросам информационного общества, а именно:

– ключевым изменениям инфраструктуры ОО является формирование и постоянное развитие ИКТ-насыщенной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– педагог становится не единственным источником знаний, а проводником обучающегося в мире информации, выполняя роли тьютора, модератора, фасилитатора в условиях информационно-образовательной среды ОО;

– усилия педагогов должны быть направлены на достижение новых образовательных результатов, т.е. на освоение обучающимися разнообразных способов деятельности и личностную самореализацию.

В педагогической науке и практике накоплен немалый опыт по организации образовательной деятельности, направленной на приобретение предметных знаний и умений, но этот опыт не работает на формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО и ООП ООО), не соотносится с системно-деятельностным подходом в реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающего проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, *активную учебно-познавательную деятельность обучающихся*, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Указанное выше обстоятельство определило необходимость поиска педагогами МБОУ СОШ № 95 новых способов образовательной деятельности. Одним из таких способов в рамках деятельностной парадигмы образования выступает *образовательное событие*.

В педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребенка. Интерес команды педагогов МБОУ СОШ № 95 – как учителей начальных классов, так и учителей-предметников, работающих в основной и старшей школе, направлен на формирование практики организации образовательных событий в урочной и во внеурочной образовательной деятельности, являющихся новым способом организации и кооперации участников образовательных отношений.

В условиях введения и реализации с 01 сентября 2015 года на уровне основного общего образования ФГОС ООО, перед педагогами основной школы возник вопрос: какие новые образовательные практики можно осуществлять в едином информационно-образовательном пространстве ОО? В процессе инновационного поиска была высказана гипотеза, что образовательное событие является мощным ресурсом организации и кооперации деятельности участников образовательных отношений как в урочной, так во внеурочной образовательной деятельности. Для доказательства этого предположения была проведена работа по осмыслению теоретических основ понятия «образовательное событие», методических особенностей по организации образовательных событий педагогами начальной школы ОО, моделирование и выстраивание практики проведения образовательных событий в качестве нерегулярных форм внеурочной образовательной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования, анализ практической деятельности по итогам образовательных событий, проводившихся в ОО в 2013, 2014 гг. и тех событий, которые стартовали с началом 2015-2016 учебного года.

Сущность образовательного события как нерегулярной формы внеурочной деятельности обучающихся заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию.

Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности. То есть образовательное событие выступает средством расширения пространства возможностей для субъектного действия каждого ребенка.

Образовательное событие во внеурочной деятельности как дидактическая единица имеет в своей структуре следующие составляющие:

- организационную (как устроено потенциальное образовательное событие);
- педагогическую (как работает педагог);
- результирующую (что происходит с человеком, специальным образом включенным в потенциальное образовательное событие).

Заслуживает внимания следующее определение: «образовательное событие (учебное занятие, праздник, тьюториал, деятельностная игра и т.п.) – это ограниченное в пространстве социальное явление, направленное на реализацию задач образования с ориентацией на субъектность обучающихся, учет их образовательного запроса и личностных возможностей» (электронный ресурс: http://www.dep.edu.yar.ru/laa/attestation_schoolmen/obraz_sobytie.shtml), которое может выступить основой проектирования образовательных событий в ОО.

Анализ разнообразных подходов к рассматриваемому феномену позволяет сделать вывод о том, что образовательное событие является ресурсом соорганизации и кооперации деятельности участников образовательной практики и средством индивидуального развития. Возникает вопрос о том, каким образом можно использовать ресурсы ОО для проектирования и соорганизации образовательных событий? В процессе осмысления теоретических основ и обобщения собственных представлений по проблеме образовательного события педагогами ОО определено понятия образовательного события во внеурочной деятельности.

Образовательное событие как нерегулярная форма внеурочной деятельности обучающихся – это личностно-значимая ситуация осмысленной деятельности субъекта, осуществляемая через осознание образовательной проблемы и определение путей и способов ее решения в информационно-образовательном пространстве ОО. Причем, результатом образовательного события во внеурочной деятельности выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников (Рисунок 1).



Рисунок 1.

М. С. Аверков, С. В. Ермаков, А. А. Попов выделяют следующие формы учебно-образовательных событий: проектирование, обучение, тренинг и организационно-деятельностную игру.

Проектирование – форма события во внеурочной деятельности, связанная с циклом организации и реализации намерения. Содержание проекта может быть достаточно произвольным, масштаб – определяться как самими обучающимися, так и вытекать из замысла ООП НОО и ООП ООО. Результатом проектирования выступает форма проектного мышления, которая осваивается школьником как средство организации деятельности, и целостность мышления коллектива, разрабатывавшего и организовывавшего совместный проект.

Обучение – форма образовательного события во внеурочной деятельности, базовым процессом которой является освоение и моделирование культурного содержания. Качественным, содержательно эффективным можно считать лишь такой процесс обучения, в котором обучающийся выстраивает модель осваиваемого содержания, а не просто запоминает схемы и выполняет упражнение. Содержательное единичей обучения является занятие внеурочной образовательной деятельностью в формате образовательного события как система синтеза знания; образовательная задача здесь носит статус культурной задачи «образования» мышления по культурным схемам, присвоение этих схем как инструмента организации собственного мышления. Результатом события являются знания и умения обучающихся.

Тренинг – форма события во внеурочной деятельности, направленная на овладение стратегий самоорганизации через выполнение задач на пробных телах, тренажерах. Образовательная задача тренинга является одновременно деятельностной и антропологической. С одной стороны, осваивается (тренируется) форма, способ осуществления вполне конкретного действия. С

другой стороны, формируется новый функциональный орган самочувствия в отношении к осваиваемой действительности. Результатом события-тренинга во внеурочной деятельности является компетентность как синтетическое единство способа деятельности и способа управления собой в этой деятельности.

Организационно-деятельностная игра – форма события, базирующаяся на проблематизации и конструировании. Основным содержанием является работа с рамками мышления, как собственного обыденного мышления обучающегося, так и с рамками мышления в научном предмете либо в современных практиках. Образовательной задачей является онтологическое конструирование, определение истинной (для себя, здесь и сейчас) картины мира. Новообразованием здесь является расширение рефлексивных возможностей и включение в поле рефлексии онтологических вопросов.

Возможно ли указанные выше формы образовательных событий во внеурочной деятельности организовать в сети с использованием возможностей Интернета? Осмысление теоретических аспектов и методических особенностей проектирования образовательных событий, а также освоение возможностей социальных сервисов Интернета, позволяют предположить, что все выше перечисленные формы образовательных событий во внеурочной деятельности можно организовать и в сети. Необходимость доказательства этой гипотезы определяет направление инновационного поиска педагогов ОО на ближайшее время. Таким образом, одной из задач 2015-2016 учебного года может стать выстраивание сущности понятия «сетевое образовательное событие во внеурочной деятельности» и осуществление практической деятельности по инициированию и организации сетевых образовательных событий для обучающихся.

Проектирование и организация образовательного события во внеурочной деятельности базируется на понимании его двойственной природы: образовательное событие – акт общения (коммуникации) и одновременно это «совместный поступок». По мнению А. Г. Асмолова, образовательное событие представляет собой акт технологизированной (значит – управляемой) коммуникации, мотивированной и нацеленной на личностный образовательный результат – изменение личности, причем это изменение выглядит как отдельный шаг в строительстве какой-либо из личностных культурно-образовательных компетентностей. В самом общем виде дело обстоит так: в кульминации события происходит понимание нового «строительного материала» личности (достигается запланированный результат), в экспозиции это понимание подготавливается, в заключительной фазе оно усваивается, происходит извлечение смысла значимого текста или освоение новой деятельности.

Проектирование учителем образовательного события во внеурочной деятельности начинается с разработки его замысла. Необходимо продумать круг его потенциальных участников, проблематику и творческое название события, модель организации деятельности, технологический инструментарий. На этом этапе необходимо учесть ряд принципиальных моментов:

– проблема должна быть актуальной и значимой для потенциальных участников;

- деятельность участников образовательного события должна носить креативный характер и быть практико-ориентированной;
- каждый участник не только создает продукт, но и осуществляет его презентацию;
- принимающая экспертиза строится на основе открытых критериев;
- должно быть обеспечено тьюторское сопровождение каждого участника мастерской;
- образовательное событие завершается рефлексией и выстраиванием дальнейших шагов развития.

Старт образовательного события начинается с соорганизации взаимодействия с потенциальными участниками. Для этого необходимо создать ситуацию, вызывающую образовательное событие: ситуации поиска ответов на разнообразные вопросы, ситуации неожиданности и новизны знания, ситуации осмысления собственных образовательных потребностей, ситуации социальной инициативы и ответственности и др. Педагогам важно не только создать информационное пространство совместной деятельности, но и стимулировать желания и готовность обучающихся к совместной деятельности.

Реализация образовательного события осуществляется в соответствии с замыслом при пролонгированном сопровождении обучающихся со стороны педагогов с целью формирования пространства возможностей для решения проблемы и поддержания познавательной активности.

Образовательное событие завершается рефлексией приобретенного опыта деятельности, собственных дефицитов в знаниях и способах действий, а также определением дальнейших шагов образовательного движения в урочной деятельности.

Авторы статьи предлагают вниманию читателей сборника материалы окружного мастер-класса в формате внеурочного образовательного события.

Приложение

Окружной мастер-класс «Образовательное событие как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся»

Вступление:

Здравствуйте, уважаемые гости мастер-класса! Сегодня мы предлагаем вам поучаствовать в работе внеурочного образовательного события вместе с обучающимися 10 класса. Кураторами события сегодня будут Макарова Н.Л., учитель истории и обществознания, и Трепалина Г.А. учитель иностранного языка.

Вам, уважаемые гости, предоставляется место аналитиков и экспертов (*отведены места*), т.к. на заключительном этапе образовательного события по теме «Общество» обучающиеся будут представлять свои модели в рамках решения ноогеновской задачи. Аналитики могут задавать вопросы обучающимся в ходе защиты. Эксперты должны выявить лучшую модель согласно критериям.

На протяжении 5 уроков по разделу «Человек и общество» (учебный предмет – Обществознание (включая экономику и право) мы решали ноогеновскую задачу: «Как построить цивилизованное общество, где все люди счастливы?».

На первом и втором этапах деятельности мы **изучали понятия** «общество», «динамическая система», «сферы общества», их взаимосвязь, и важнейшие институты общества; **учились объяснять** сущность жизни общества, **приводя** в подтверждение своих мыслей **примеры** из разных областей знаний; **создавали** свою **модель** счастливого общества в группе.

1 часть образовательного события:

Философы разных эпох и стран стремились построить такое общество. Учитель иностранного языка представляет обучающимся презентации о философах Т. Море, Р. Оуэне и Г. Гегеле на английском, французском и немецком языках.



Презентация учителя истории и обществознания о ст.1 Конституции Российской Федерации.

Проблемный вопрос к обучающимся: Можем ли мы сказать, что в России сегодня все счастливы?

2 часть образовательного события:

Презентация обучающимися собственных моделей счастливого общества.

3 часть образовательного события:

Итак, выступление обучающихся закончены. Просьба экспертов провести свою работу. А я предлагаю обучающимся, провести рефлексию, заполнив лист успешности. Подпишите лист и поставьте дату. Критерии УУД перед вами, определите уровень их сформированности в баллах от 1 до 5:

Индивидуальный лист успешности участника образовательного события

№	УУД	Дескриптор УУД	Дата ОС			
1	Коммуникативные УУД	Умение выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками				
		Умение задавать уточняющие вопросы				
		Умение четко выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей				
2	Регулятивные УУД	Умение вносить необходимые изменения в план и способ действия				
		Умение оценивать результаты своей деятельности				
3	Познавательные УУД	Умение самостоятельно находить необходимую информацию с использованием различных источников				
		Умение понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме				
		Умение использовать знаково-символические средства				
4	Личностные УУД	Умение оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики				
		Умение проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность				
		Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом				

А вам, ребята, какая модель больше понравилась? (интересна, реалистична).

Подведение итогов образовательного события экспертами

Литература

1. Аверков, М. С., Ермаков, С. В., Попов, А. А. Событие как единица образовательного проектирования // URL:<http://opencu.ru/dcs/spaw2/uploads/files/eventop.pdf>.
2. Асмолов, А. Г., Левит, М. В. Культурная антропология вариативного образования // URL: [http:// www.macsi.ru/publikacii/kulturnaya-antropologiya.doc](http://www.macsi.ru/publikacii/kulturnaya-antropologiya.doc).
3. Иванова, Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса // URL: http://lyceum-44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkor&Itemid=69.
4. Ковалева, Т. М., Жилина, М. Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения [Текст] // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. – № 1 (43). – С. 94-101.
5. Рожков, М. И., Сапожникова, Т. Н. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий старшеклассников как фактор их экзистенциального выбора / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №1. – С. 7-12.
6. Шевелева, А. И., Кобзева, Л. В., Клымчук, Е. А. Образовательные события как практика понимания и принятия // URL: <http://www.thetutor.ru/open/article12.html>.
7. Эльконин, Б. Д. Психология развития // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm>.

Миназова Лилия Илшатовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы робототехники» для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы робототехники» разработана для обучающихся 1-4-х классов, изучающих данный курс по выбору, в течение 4-х лет обучения.

Рабочая программа разработана на основании и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- ч.2 ст.28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки

РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

– Основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 95 (новая редакция) (утверждена приказом по МБОУ СОШ № 95 от 29.08.2015 №123/10).

Данная программа разработана на основе примерных общеобразовательных программ по робототехнике кафедры информационных технологий ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (Дополнительная общеобразовательная программа «Образовательная робототехника». 1-4 классы. - / авт: Е.В. Волкова, О.А. Горнов – Екатеринбург: ИРО, 2012. – 12 с.) и реализуется средствами методических рекомендаций для учителя «ПервоРобот LEGOWeDo».

Цель курса: саморазвитие и развитие личности ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность в конструировании и программировании.

Задачи курса:

- расширить знания обучающихся об окружающем мире, о мире техники;
- познакомить обучающихся с основными принципами механики;
- формировать у обучающихся мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе реализации предметно-преобразовательных действий;
- формировать у обучающихся внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развивать у обучающихся умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- научить обучающихся программировать простые действия и реакции механизмов;
- научить обучающихся создавать и конструировать механизмы и машины, включая самодвижущиеся формировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема, технологическая карта; информационно-коммуникационных);
- повысить интерес к учебным предметам посредством конструктора LEGO;
- обучать решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся;
- развитие у обучающихся образного, технического прединженерного мышления и умения выразить свой замысел;

– развитие у обучающихся умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

– развивать коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать в группе, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности соответствует п.19.5 ФГОС НОО и включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительную записку;
2. Общую характеристику курса внеурочной деятельности;
3. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности;
4. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности;
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
6. Содержание курса внеурочной деятельности;
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы робототехники» является приложением к ООП НОО МБОУ СОШ № 95. Порядок разработки, принятия и утверждения рабочей программы курса внеурочной деятельности, внесения в нее изменений, регламентируются локальным актом МБОУ СОШ № 95 – Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности.

Текст рабочей программы данного курса размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 95 в сети Интернет (<http://sch95.edu.ru/informaciya/obrazovanie/>).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Робототехника в школе представляет обучающимся технологии XXI века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Обучающиеся лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Изучение «Основ робототехники» создает предпосылки для социализации личности обучающихся и обеспечивает возможность ее непрерывного *технического образования*, а освоение с помощью наборов Лего и других робототехнических конструкторов компьютерных технологий – это путь школьников к современным перспективным профессиям и успешной жизни в информационном обществе. Конечно же, занятия робототехникой не приведут к

тому, что все дети захотят стать программистами и роботостроителями, инженерами, исследователями. В первую очередь, занятия рассчитаны на общенаучную подготовку школьников, развитие их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков.

Реализация этой программы на уровне начального общего образования помогает развитию коммуникативных навыков обучающихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Образовательная программа по робототехнике – это один из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.

В основе обучающего материала лежит изучение основ конструирования, основных принципов механической передачи движения и элементарное программирование. Работая индивидуально, парами, или в командах, обучающиеся младшего школьного возраста могут учиться создавать и программировать модели, проводить исследования, составлять отчеты и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

На занятиях, используя привычные элементы LEGO, а также мотор и датчики, обучающийся конструирует новую модель, посредством USB-кабеля подключает ее к ноутбуку и программирует действия робота. В ходе изучения курса обучающиеся развивают мелкую моторику кисти, логическое мышление, конструкторские способности, овладевают совместным творчеством, практическими навыками сборки и построения модели, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами.

Ребенок получает возможность расширить свой круг интересов и получить новые навыки в таких предметных областях, как естественные науки, технология, математика, развитие речи, окружающий мир.

Содержание курса строится на модульном принципе. Программа включает семь логически завершенных и связанных между собой модулей: «Первые механизмы», «Принципиальные модели», «Перворобот», «Инженерные проекты», «Конструирование простых механизмов», «Начальное программирование», «Задачи для робота».

Модуль 1 «Первые механизмы» знакомит младших школьников с механическими передачами, свойствами материалов, некоторыми физическими величинами. Конструируя по модели, в форме игры или в решении проектной задачи учащиеся получают фундаментальные знания построения мира техники, понимание работы несложных «устройств».

Модуль 2 «Принципиальные модели» углубляет знания обучающихся, полученные в предыдущем модуле, через конструирование принципиальных моделей и решение проектных задач. Работа с принципиальными моделями строится на поэтапном выполнении исследования. Обучающиеся самостоятельно

конструируют модели, изучают их и анализируют работу простых механизмов в разных условиях.

Модуль 3 «Перворобот» построен на использовании набора LEGO Education WeDo. С этим набором обучающиеся смогут почувствовать себя юными инженерами. В его основе фирменная база LEGO System - известные всем ребятам кирпичики с шипами. При помощи набора учащиеся смогут:

- собирать простые модели роботов;
- приводить их в движение при помощи электромоторов;
- управлять, используя датчики движения (расстояния) и наклона;
- программировать робота при помощи компьютера.

Модуль 4 «Инженерные проекты» подключает к работе ресурсный набор LEGO Education WeDo, что дает возможность расширить границы воображения и собрать целые композиции из конструкций.

Модуль 5 «Конструирование простых механизмов» направлен на знакомство с новым для обучающихся набором, Lego Education Mindstorms EV3, который состоит из множества строительных элементов, тремя сервомоторами, пятью различными датчиками и программируемого блока. Через конструирование знакомых моделей реальной жизни обучающиеся экспериментируют и изучают различные способы крепления деталей, запоминая полученные образы конструкций. Данный модуль подводит обучающихся к работе следующего модуля, который подключает элементы программирования.

Модуль 6 «Начало программирования» знакомит обучающихся со средой программирования RoboLab; позволяет исследовать модели с учетом изменения количества входных и выходных сигналов, мощности и направления вращения мотора.

Модуль 7 «Задачи для робота» помогает обучающимся глубже осознать базовые блоки на программирования движения, при этом обучая робота двигаться и реагировать на изменения окружающей среды. Обучающимся предстоит поработать над проектом «Танцующие роботы», создав коллективную и энергичную группу роботов-танцоров или устроив «танцевальный батл».

Продвижение по модулям программы строится на межпредметном обучении и проектной деятельности; освещается большой набор тем по физике, технологии, проектированию и математике; описываются реальные инженерные конструкции и технологии; создается понимание о принципе работы технологии; формируется словарный запас из соответствующих предметных областей.

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии, в том числе и Форсайт-технология. Реализация данной образовательной программы предусматривает творческие дни и Форсайт-сессии. Творческие дни позволяют обучающимся не просто воплотить свои задумки в реальность, но и поделиться ими, и оценить их пользу для общества, а Форсайт-сессии организованы в виде открытых занятий, на которых обучающиеся представляют свои творческие проекты на заданную тему.

Использование электронного обучения организуется в соответствии с образовательными потребностями родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся с учетом мнения несовершеннолетних обучающихся. На занятиях используется концепция BYOD (Bring Your Own Device (принеси свое устройство)) – обучающиеся могут свободно пользоваться мобильными гаджетами на этапе рефлексии как элемента закрепления материала (видео-ролик, коллаж с описанием конструкции, идеи и другое).

Место курса в плане внеурочной деятельности

Выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с учетом мнения обучающихся курс внеурочной деятельности «Основы робототехники», может быть включен в план внеурочной деятельности и изучаться обучающимися с 1 по 4 классы включительно в следующем объеме:

Класс	Количество учебных недельных часов	Количество учебных часов в течение учебного года
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	2	68
Итого за 4 года обучения		169

Указанное в таблице количество учебных часов, отводимых в рабочей программе на изучение курса внеурочной деятельности «Основы робототехники» является оптимальным для достижения обучающимися планируемых результатов изучения курса внеурочной деятельности «Основы робототехники», планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», конкретизированных в ООП НОО МБОУ СОШ № 95 и в предлагаемой рабочей программе в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета».

Реализация практической части программы проводится непосредственно в ОО с использованием внутренних ресурсов материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Использование при реализации программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Плотность образовательной деятельности обучающихся на занятиях соответствует п.10.9 СанПин 2.4.2821-10 и составляет 60-80% учебного времени.

Во время уроков осуществляется чередование различных видов образовательной деятельности. Средняя непрерывная продолжительность различных видов образовательной деятельности соответствует п.10.18 СанПин 2.4.2821-10 и составляет в 1-4 классах не более 7-10 минут, продолжительность

непрерывного применения технических средств обучения в образовательной деятельности соответствует п.10.18 СанПин 2.4.2821-10.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Целью реализации данного курса является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Содержание курса обеспечивает:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

– принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

– способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

– трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

– свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,
------------	--

результаты	<p>уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и</p>
------------	--

	<p>здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>

	<p>потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
Предметные результаты	<p>По окончании изучения курса обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение робота, его виды; • название деталей конструктора; • простые механизмы; • назначение использования простых механизмов; • основные понятия программирования: алгоритм, программа, команда, цикл; • значения блоков программы • принцип построения блоков в программу. <p>По окончании курса обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнести название детали с ее видом; • собирать простые механизмы; • сочетать в одной модели разные простые механизмы; • самостоятельно по схеме собрать модель робота, сочетающего в себе до трех простых механизмов; • применить знания о простых механизмах для решения конструкторской задачи; • составлять блоки в программу. <p>По окончании курса у обучающегося формируется понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действий простых механизмов и области их применения; • схем сборки роботов; • принципа работы компьютерной программы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Модуль 1. Первые механизмы

1. Вводное занятие. Знакомство с понятием робототехники и робота. Введение в курс «Основы робототехники». Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Понятие робототехники. Понятие робота. Виды роботов. Просмотр видеоматериалов о роботах. Назначения роботов. Знакомство с деталями набора Лего «Первые механизмы».

2. Вертушка. Конструирование по инструкции, модели. Энергия ветра. Площадь. Свойства материалов.
3. Волчок. Конструирование по инструкции, модели. Зубчатая передача. Вращение. Устойчивость конструкции.
4. Вентилятор. Решение проектной задачи.
5. Перекидные качели. Конструирование по инструкции, модели. Равновесие. Масса. Рычаг.
6. Плот. Конструирование по инструкции, модели. Энергия ветра. Площадь. Свойства материалов.
7. Перекидной мост. Решение проектной задачи.
8. Пусковая установка для машин. Конструирование по инструкции, модели. Соударение. Сила трения. Наклонная плоскость. Колеса и оси.
9. Измерительная машина. Конструирование по инструкции, модели. Шкала измерения. Расстояние. Считывание показаний шкалы при измерении расстояния. Червячная передача. Колеса и оси.
10. Качели. Решение проектной задачи.
11. Хоккеист. Конструирование по инструкции, модели. Зубчатая передача. Сила. Рычаг.
12. Новая собака Димы. Конструирование по инструкции, модели. Сила трения. Зубчатая и ременная передачи.
13. Пугало. Решение проектной задачи.
14. Творческий день. Разработка идеи модели в группах на основе комбинирования уже изученных механизмов. Конструирование модели. Представление моделей.
15. Подготовка к Форсайт-сессии «Образовательная робототехника – открывая будущее». Отбор идей и частичная реализация мини-проектов.
16. Форсайт-сессия «Образовательная робототехника – открывая будущее». Открытое занятие по завершению этапа моделирования и программирования. Представление творческих проектов.
17. Занятие-праздник «Что мы узнали, чему мы научились». Открытое занятие – интерактивная практика.

2 класс

Модуль 2. Принципиальные модели

1. Вводное занятие. Введение в курс «Основы робототехники». История создания конструкторов торговой марки Лего. Повторение механических передач.
2. Простые механизмы. Знакомство с деталями набора Лего «Простые механизмы». Конструирование по инструкции, модели. Колеса и оси. Рычаг. Виды рычагов. Зубчатая, ременная и червячная передачи. Проектные задачи по темам: «Тележка с поп-корном», «Тачка», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Подъемный кран».

3. Творческий день. Реализация замысла через проектирование конструкции и частичное/полное ее конструирование.

4. Подготовка к Форсайт-сессии «Помощники человека». Отбор идей и частичная реализация мини-проектов.

5. Foresight. Сессия «Помощники человека». Открытое занятие по завершению этапа конструирования. Представление творческих проектов.

Модуль 3. Перворобот

6. Состав конструктора Lego WeDo. Среда программирования. Знакомство с деталями конструктора. Правила безопасной работы с компьютером. Понятие алгоритма. Виды алгоритма: линейный, цикл. Понятие программы. Понятие программирования. Знакомство с интерфейсом среды программирования. Палитра блоков. Запуск программы. Вывод информации на экран.

7. Танцующие птицы. Конструирование по ТК. Мотор и ось. Шкивы и ремень. Перекрестная ременная передача. Увеличение/снижение скорости. Блоки: «Мотор по часовой стрелки», «Мотор против часовой стрелки», «Случайное число», «Звук», «Цикл», «Начало», «Ждать».

8. Умная вертушка. Конструирование по ТК. Зубчатые колеса. Промежуточное зубчатое колесо. Зубчатая передача. Повышающая/понижающая зубчатая передача. Датчик расстояния. Блоки: «Мотор по часовой стрелки», «Экран», «Прибавить к экрану», «Звук», «Датчик расстояния», «Ввод число», «Цикл», «Начало», «Ждать».

9. Обезьянка-барабанщица. Конструирование по ТК. Кулачок. Коронное зубчатое колесо. Рычаг. Ритм. Программные блоки: «Мотор по часовой стрелки», «Ввод число», «Звук», «Цикл», «Начало», «Начать нажатием клавиши».

10. Голодный аллигатор. Конструирование по ТК. Ремень. Шкивы. Втулка. Датчик расстояния. Программные блоки: «Начало», «Начать нажатием клавиши», «Мотор по часовой стрелки», «Мотор против часовой стрелки», «Ввод число», «Звук», «Цикл», «Включить мотор на...».

11. Рычащий лев. Конструирование по ТК. Климат, коронное зубчатое колесо, млекопитающие, прайд (львов). Программные блоки: «Мотор по часовой стрелке», «Мотор против часовой стрелки», «Включить мотор на...», «Мощность мотора», «Вход Число», «Звук», «Начать нажатием клавиши», «Датчик наклона», «Ждать».

12. Порхающая птица. Конструирование по ТК. Датчик расстояния, датчик наклона, размах крыльев. Программные Блоки: «Звук», «Цикл», «Датчик звука», «Датчик наклона» и «Ждать».

13. Творческий день. Разработка идеи модели в группах на основе комбинирования уже изученных механизмов. Конструирование модели. Оживление модели при написании управляющей программы. Представление моделей.

14. Подготовка к Форсайт-сессии «Помощники человека». Отбор идей и частичная реализация мини-проектов.

15. Foresight. Сессия «Помощники человека». Открытое занятие. Представление творческих проектов.

3 класс

1. Вводное занятие. Повторение механических передач. Соревнование.

2. Футбольный матч. Конструирование по ТК нападающего, вратаря, болельщиков. Ролевая игра. Рычаг. Датчик расстояния. Кулачок. Зубчатая передача. Программные блоки: «Экран», «Прибавить к Экрану», «Датчик расстояния», «Мотор по часовой стрелке», «Мотор против часовой стрелки», «Включить мотор на...», «Мощность мотора», «Звук», «Начало».

3. Спасение самолета. Конструирование по ТК. Пропеллер. Датчик наклона. Программные блоки: «Мощность мотора», «Звук», «Вход Случайное число», «Цикл», «Начать нажатием клавиши», «Датчик наклона», «Ждать».

4. В лаборатории Гулливера. Конструирование по ТК. Зубчатое колесо. Рычаг. Датчик расстояния. Шкив. Червячная передача. Программные блоки: «Датчик расстояния», «Вход», «Выключить мотор», «Мотор против часовой стрелки», «Звук», «Цикл», «Начало» и «Ждать».

5. Непотопляемый парусник. Конструирование по ТК. Зубчатая передача. Рычаг. Кривошипно-шатунный механизм. Случайная величина. Судовой журнал. Датчик наклона. Программные блоки: «Мощность мотора», «Звук», «Вход Случайное число», «Цикл», «Начало», «Датчик наклона» и «Ждать».

Модуль 4. Инженерные проекты

6. Проект «Парк развлечений» Просмотр фильма про Лего-Лэнд. Конструирование по инструкции/модели/замыслу. Программирование. Представление моделей. Колесо обозрения. Карусель.

7. Проект «Промышленные роботы». Просмотр фильма о современных промышленных роботах. Конструирование по инструкции/модели/замыслу. Вилочный погрузчик. Башенный кран. Разводной мост. Шлагбаум. Подъемник. Программирование. Представление моделей.

8. Подготовка к выставке. Разработка идеи модели в группах на основе комбинирования уже изученных механизмов. Конструирование модели. Программирование. Отбор моделей.

9. Проект «Автомобиль». Конструирование по инструкции/модели/замыслу. Программирование. Линия финиша.

10. Проект «Дом». Конструирование по инструкции/модели/замыслу. Качели.

11. Творческий день. Разработка идеи модели в группах на основе комбинирования уже изученных механизмов. Конструирование модели. Оживление модели при написании управляющей программы. Представление моделей. Игра «Попади в цель».

12. Подготовка к Форсайт-сессии «Помощники человека». Отбор идей и частичная реализация мини-проектов.

13. Форсайт-сессия «Помощники человека». Открытое занятие по завершению этапа моделирования и программирования. Представление творческих проектов.

4 класс

1. Вводное занятие. Презентация программы. ТБ. Введение в курс «Основы робототехника». Повторение понятий робот. Виды роботов. Современные тенденции робототехники. Зарубежные и отечественные разработки. Презентация программы. Техника безопасности на занятиях. Правила внутреннего распорядка и поведение в коллективе. Знакомство с конструктором. Правила работы с конструктором.

Модуль 5. Конструирование простых механизмов

1. Способы крепления деталей. Высокая башня. Различия принципов конструирования RIS и EV3. Способы крепления деталей. Жесткая конструкция. Конструирование самой высокой и устойчивой башни. Высота, устойчивость. Практическая работа: конструируем модель «Башня».

2. Механический манипулятор (хваталка). Подвижная конструкция. Понятие механизма. Рычаг. Практическая работа: конструируем модель «Механический манипулятор».

3. Тележки. История колеса. Одномоторная тележка. Практическая работа: конструируем модель «Одномоторная тележка».

4. Тележка с автономным управлением. Микроконтроллер. Автономное управление. Практическая работа: конструируем модель «Тележка с автономным управлением».

5. Двухмоторная тележка. Полный привод. Центр тяжести. Трехколесная тележка. Практическая работа: конструируем модель «Двухмоторная тележка». Практическая работа: конструируем модель «Двухмоторный вездеход».

6. Подключения EV3. Подключение электромоторов, датчиков, обмен данными между EV3 и компьютером с использованием USB-кабеля и Bluetooth. Технические характеристики EV3. Память, быстроедействие. Порты. Кнопки. Элементы питания. Программные среды.

7. Интерфейс EV3. Составление программ с использованием блока EV3. Язык программирования EV3. Окно программы. Палитра команд. Рабочее поле программы. Командный центр. Настройка параметров команд. Мотор вперед. Мотор назад. Поворот. Практическая работа: «Движение вперед/назад», «Задержка», «Плавный поворот», «Поворот на месте».

8. Творческий день. Разработка идеи модели в группах на основе комбинирования уже изученных механизмов. Конструирование модели. Оживление модели при написании управляющей программы. Представление моделей.

Модуль 6. Начало программирования

9. Программа. Язык программирования. Знакомство с командами языка программирования RoboLab.

10. Циклы. Цикл с параметром. Цикл с постусловием. Переменные. Три типа переменных. Практическая работа: Программа «Вокруг квадрата».

11. Ветвление. Ветвление. Переключатели. Режимы отражения блока «Ветвление». Параллельные ветвление. Практическая работа: Сконструировать TriBot, написать программу, используя «Ветвление».

12. Алгоритмы управления. Релейный регулятор, пропорциональный регулятор, пропорционально - дифференциальный регулятор. Практическая работа: Программа с использованием П-регулятора «Робот описывает восьмерку», «Змейка».

13. Управление роботом через Bluetooth . Практическая работа: Программа «Пульт управления роботом».

14. Творческий день. Разработка идеи модели в группах на основе комбинирования уже изученных механизмов. Конструирование модели. Оживление модели при написании управляющей программы. Представление моделей.

Модуль 7. Задачи для робота

15. Поворот, парковка в гараж, остановка (датчик касания). Параллельные процессы. Использование датчика касания. Управление моторами. Практическая работа: Программа «Парковка в гараж».

16. Движения по звуковому сигналу, определение уровня шума (датчик звука). Использование датчика звука. Управление моторами. Измерение уровня шума.

Практическая работа: Программа «Активация робота звуком».

17. Движение вдоль линии. Один датчик света/цвета. Использование датчика света или цвета. Измерение уровня освещенности. Определение цвета с помощью датчика. Практическая работа: Программа «Движение вдоль линии». Практическая работа: Программа «Обнаружение черной линии».

18. Движение за рукой используя датчик ультразвука. Использование датчика ультразвука. Измерение расстояния. Практическая работа: Программа «Робот-прилипала».

19. Проект «Танцующие роботы». Конструирование по инструкции/модели/замыслу. Программирование. Соревнование.

20. Подготовка к Форсайт-сессии «Развлекательные роботы». Отбор идей и частичная реализация мини-проектов.

21. Форсайт-сессия «Развлекательные роботы». Открытое занятие по завершению этапа моделирования и программирования. Представление творческих проектов.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

*1 класс
(33 часа)*

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1-2	Вводное занятие	2	Внимательно слушают инструктаж. Анализируют понятия робота, робототехники. Классифицируют роботов, называют составляющие робота. Знакомятся с деталями набора Лего «Первые механизмы», способами крепления.
Модуль 1. Первые механизмы			
3-4	Вертушка	2	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: энергия ветра, площади вращения.
5-6	Волчок	2	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: зубчатой передачи, вращения.
7-8	Вентилятор	2	Принимают проектную задачу и выполняют ее под руководством учителя.
9-10	Перекидные качели	2	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: равновесия, понятия массы.
11-12	Плот	2	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: энергия ветра, площади.
13-14	Перекидной мост	2	Принимают проектную задачу и выполняют ее под руководством учителя.
15-16	Пусковая установка для машин	2	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: соударения, силы трения.
17-18	Измерительная машина	2	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: силы, шкалы.
19-20	Качели	2	Принимают проектную задачу и выполняют ее под руководством учителя
21-22	Хоккеист	2	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: зубчатой передачи, силы.
23-24	Новая собака Димы	2	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: ременной передачи, вращения, силы трения.
25-26	Пугало	2	Принимают проектную задачу и выполняют ее под руководством учителя

27-28	Творческий день	2	Реализация замысла через проектирование и конструирование модели.
28-30	Подготовка к Форсайт-сессии «Образовательная робототехника – открывая будущее»	2	Осуществляют решение задачи через проектирование конструкции и частичное/полное ее конструирование
31-32	Форсайт-сессия «Образовательная робототехника – открывая будущее»	2	Представляют конструкторские решения на открытом занятии.
33	Занятие-праздник «Что мы узнали, чему мы научились»	1	Принимают участи в интерактивной практике.
Итого		33	

**2 класс
(34 часа)**

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	1	Внимательно слушают инструктаж. Повторяют механические передачи.
Модуль 2. Принципиальные модели			
2-11	Простые механизмы	10	Знакомятся с деталями набора Лего «Простые механизмы». Конструируют по инструкции, модели. Изучают принципы конструирования механизмов: колес и осей, рычагов, зубчатой, ременной и червячной передач. Принимают проектную задачу по темам: «Тележка с поп-корном», «Тачка», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Подъемный кран» и выполняют ее под руководством учителя.
12-13	Творческий день.	2	Реализация замысла через проектирование, конструирование и программирование модели

14-15	Подготовка к Форсайт-сессии «Помощники человека»	2	Осуществляют решение задачи через проектирование конструкции и частичное/полное ее конструирование.
16	Форсайт-сессия «Помощники человека»	1	Представляют конструкторские решения на открытом занятии.
Модуль 3. Перворобот			
17-18	Состав конструктора Lego WeDo. Среда программирования.	2	Знакомятся с деталями конструктора. Внимательно слушают правила безопасной работы с компьютером. Изучают новые понятия. Называют и показывают элементы среды программирования. Понимают принцип построения блоков в программу.
19-20	Танцующие птицы	2	Создание и программирование моделей с целью демонстраций знаний и умений работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами.
21-22	Умная вертушка	2	
23-24	Обезьянка-барабанщица	2	
25-26	Голодный аллигатор	2	
27-28	Рычащий лев	2	
29-30	Порхающая птица	2	
31	Творческий день	1	Реализация замысла через проектирование, конструирование и программирование модели.
32-33	Подготовка к Форсайт-сессии «Помощники человека»	2	Осуществляют решение задачи через проектирование конструкции и частичное/полное ее конструирование.
34	Форсайт-сессия «Помощники человека»	1	Представляют конструкторские решения на открытом занятии.
Итого		34	

**3 класс
(34 часа)**

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
-----------	------------------------	--------------	---

1	Вводное занятие	1	Внимательно слушают инструктаж. Повторяют механические передачи. Конструируют высокую башню на время.
2-5	Футбольный матч	4	Создание и программирование моделей с целью демонстраций знаний и умений работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами.
6-7	Спасение самолета	2	
8-9	В лаборатории Гулливера	2	
10-11	Непотопляемый парусник	2	
Модуль 4. Инженерные проекты			
12-13	Проект «Парк развлечений»	2	Просматривают фильм про Лего-Лэнд, о современных промышленных роботов. Осуществляют решение задачи через проектирование, конструирование и программирование модели.
14-21	Проект «Промышленные роботы»	8	
22-25	Подготовка к выставке	4	Реализация проектов по теме выставки.
26-27	Проект «Автомобиль»	2	Осуществляют решение задачи через проектирование, конструирование и программирование модели.
28-29	Проект «Дом»	2	
30-31	Творческий день	2	Реализация замысла через проектирование, конструирование и программирование модели.
32-33	Подготовка к Форсайт-сессии «Умный город».	2	Осуществляют решение задачи через проектирование конструкции и частичное/полное ее конструирование и программирование.
34	Форсайт-сессии «Умный город».	1	Представляют конструкторские решения на открытом занятии.
Итого		34	

**4 класс
(68 часов)**

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
-----------	------------------------	--------------	---

1-2	Вводное занятие. Презентация программы. ТБ	2	Внимательно слушают инструктаж. Анализируют современные тенденции развития робототехники в России и за рубежом. Классифицируют роботов, называют составляющие робота.
Модуль 5. Конструирование простых механизмов			
3-8	Способы крепления деталей. Высокая башня.	6	Знакомятся с набором. Изучают способы крепления деталей через выполнение практической работы.
9-12	Механический манипулятор (хваталка).	4	Конструируют по модели. Изучают механизм.
13-14	Тележки. История колес. Одномоторная тележка.	2	Конструируют по инструкции. Изучают особенности сервоприводов.
15-16	Тележка с автономным управлением.	2	
17-18	Двухмоторная тележка. Полный привод.	2	
19-20	Подключения EV3	2	
21-24	Интерфейс EV3. Составление программ с использованием блока EV3.	4	Изучают интерфейс блока EV3, составляю программы на движение тележки.
25-26	Творческий день	2	Реализация замысла через проектирование, конструирование и программирование модели.
Модуль 6. Начало программирования			
27-30	Программа. Язык программирования. Знакомство с командами языка программирования RoboLab.	4	Конструируют по инструкции, модели. Изучают новые понятия. Выполняют практические задания на основе полученных знаний.
31-32	Циклы	2	
33-34	Ветвление	2	

35-42	Алгоритмы управления.	8	Реализация замысла через проектирование, конструирование и программирование модели.
43-44	Управление роботом через Bluetooth .	2	
45-46	Творческий день	2	
Модуль 7. Задачи для робота			
47-50	Поворот, парковка в гараж, остановка (датчик касания).	4	Осуществляют решение задачи через проектирование конструкции, конструирование и программирование.
51-52	Движения по звуковому сигналу, определение уровня шума (датчик звука).	2	
53-56	Движение вдоль линии. Один датчик света/цвета.	4	
57-58	Движение за рукой используя датчик ультразвука.	2	
59-64	Проект «Танцующие роботы»	6	
65-66	Подготовка к Форсайт-сессии «Развлекательные роботы»	2	Осуществляют решение задачи через проектирование конструкции и частичное/полное ее конструирование и программирование.
67-68	Форсайт-сессия «Развлекательные роботы»	2	Представляют конструкторские решения на открытом занятии.
Итого		68	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение

1. Волкова С. И. «Конструирование», – М: «Просвещение», 2010.-217 с.
2. Зиновкина М.М. Креативное инженерное образование. Теория и инновационные педагогические технологии: Монография. – М.МГИУ, 2003. – 350 с.
3. Корендясев А.И. Теоретические основы робототехники. Книга 1. – М.: Наука, 2006.
4. Корендясев А.И. Теоретические основы робототехники. Книга 2. – М.: Наука, 2006.
5. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Инженерные кадры современной России: от школы до производства» – Челябинск, 2012.
6. Образовательная робототехника в начальной школе: учеб.-метод. пособие / [Л. П. Перфильева и др.]; М-во образования и науки Челяб. обл., ОГУ «Обл. центр информ. и материал.-техн. обеспечения образоват. учреждений, находящихся на территории Челяб. обл.» (РКЦ). – Челябинск: Взгляд, 2011. – 152 с.
7. Образовательная робототехника во внеурочной учебной деятельности: учеб.-метод. пособие / [Л. П. Перфильева и др.]; М-во образования и науки Челяб. обл., ОГУ «Обл. центр информ. и материал.-техн. обеспечения образоват. учреждений, находящихся на территории Челяб. обл.» (РКЦ). – Челябинск : Взгляд, 2011. – 93 с.
8. Обучение детей младшего школьного возраста в Лего-студии «От юного конструктора к талантливому инженеру». Методическое пособие / Авторы-сост. И.В. Анянова, Л.И. Миназова; НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО. – Нижний Тагил, 2015. – 94 с.
9. Рекомендации по развитию направления «Образовательная робототехника», – Российская ассоциация образовательной робототехники, 2012.

2. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, в котором реализуется Программа, обеспечен головным компьютером с доступом в Интернет, проектором, интерактивной доской, нетбуками (1 на пару), мобильными устройствами. Используемые конструкторские наборы – 1 на пару.

№	Наименование учебного оборудования	Класс (ы)	Темы, в изучении которых применяется оборудование
1. Учебное оборудование			
1	Конструктор LEGO Education «Первые механизмы»	1	2-17

2	Конструктор LEGO Education «Простые механизмы»	2	2-4
3	Конструктор LEGO Education WeDo	2-3	5-24
4	Ресурсный набор LEGO Education WeDo	3	17-24
5	Конструктор LEGO Education Mindstorms EV3	4	1-22
2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование			
1	Компьютер учителя	1-4	Все темы
2	Интерактивная доска	1-4	
3	Проектор	1-4	
4	Нетбук	2-4	2-24, 2-22
5	Планшет	1-4	2-17, 2-24, 2-22

3. Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование учебного оборудования	Класс (ы)	Темы, в изучении которых применяется оборудование
1. Свободные образовательные Интернет-ресурсы			
1	http://robosport.ru/	1-4	1
2	http://www.lego.com/en-us/mindstorms	4	25-26, 45-46
3	http://cameralabs.org/4346-primenenie-robotov-v-nauchnykh-i-razvlekatelnykh-tselyakh-fotoreportazh	4	1
4	http://www.1tv.ru/news/techno/282035 http://www.1tv.ru/news/techno/275165	4	1
5	http://www.youtube.com/watch?v=zSMDDP5wC9A http://www.youtube.com/watch?v=U_1hq3uZseA	3	22-31
6	http://www.youtube.com/watch?v=1QfAIkfYOQ8 http://www.youtube.com/watch?v=P7WW8-NaUfc http://www.youtube.com/watch?v=9DCIwPtC78M	3	15-21

Календарно-тематическое планирование
1 класс
Основы робототехники
(33 ч)

Сроки проведения	Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП НОО	Домашнее задание	Форма контроля
1 неделя	1	Вводное занятие	1	Внимательно слушают инструктаж. Анализируют понятия робота, робототехники. Классифицируют роботов, называют составляющие робота. Знакомятся с деталями набора Лего «Первые механизмы», способами крепления.		
2 неделя	2	Вводное занятие	1			
Модуль 1. Первые механизмы						
3 неделя	3	Вертушка	1	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: энергия ветра, площади вращения.		
4 неделя	4	Вертушка	1			
5 неделя	5	Волчок	1	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: зубчатой передачи, вращения.		
6 неделя	6	Волчок	1			
7 неделя	7	Вентилятор	1	Принимают проектную задачу и выполняют ее под руководством учителя.		
8 неделя	8	Вентилятор	1			
9 неделя	9	Перекидные качели	1	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: равновесия, понятия массы.		
10 неделя	10	Перекидные качели	1			
11 неделя	11	Плот	1	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: энергия ветра, площади.		
12 неделя	12	Плот	1			

13 неделя	13	Перекидной мост	1	Принимают проектную задачу и выполняют ее под руководством учителя.		
14 неделя	14	Перекидной мост	1			
15 неделя	15	Пусковая установка для машин	1	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: соударения, силы трения.		
16 неделя	16	Пусковая установка для машин	1			
17 неделя	17	Измерительная машина	1	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: силы, шкалы.		
18 неделя	18	Измерительная машина	1			
19 неделя	19	Качели	1	Принимают проектную задачу и выполняют ее под руководством учителя.		
20 неделя	20	Качели	1			
21 неделя	21	Хоккеист	1	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: зубчатой передачи, силы.		
22 неделя	22	Хоккеист	1			
23 неделя	23	Новая собака Димы	1	Конструируют по инструкции, модели. Изучают понятия: ременной передачи, вращения, силы трения.		
24 неделя	24	Новая собака Димы	1			
25 неделя	25	Пугало	1	Принимают проектную задачу и выполняют ее под руководством учителя		
26 неделя	26	Пугало	1			
27 неделя	27	Творческий день	1	Реализация замысла через проектирование и конструирование модели.		
28 неделя	28	Творческий день	1			
29 неделя	29	Подготовка к Форсайт-сессии «Образовательная робототехника – открывая будущее»	1	Осуществляют решение задачи через проектирование конструкции и частичное/полное ее конструирование.		
30 неделя	30	Подготовка к Форсайт-сессии	1			

		«Образовательная робототехника – открывая будущее»				
31 неделя	31	Форсайт-сессия «Образовательная робототехника – открывая будущее»	1	Представляют конструкторские решения на открытом занятии.		
32 неделя	32	Форсайт-сессия «Образовательная робототехника – открывая будущее»	1			
33 неделя	33	Занятие-праздник «Что мы узнали, чему мы научились»	1	Принимают участи в интерактивной практике.		
Итого			33			

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование
2 класс
Основы робототехники
(34 ч)

Сроки проведения	Номер	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП НОО	Домашнее задание	Форма контроля
1 неделя	1	Вводное занятие	1	Внимательно слушают инструктаж. Повторяют механические передачи.		
Модуль 2. Принципиальные модели						
2 неделя	2	Простые механизмы	1	Знакомятся с деталями набора Лего «Простые механизмы». Конструируют по инструкции, модели. Изучают принципы конструирования механизмов: колес и осей, рычагов, зубчатой, ременной и червячной передач. Принимают проектную задачу по темам: «Тележка с поп-корном», «Тачка», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Подъемный кран» и выполняют ее под руководством учителя.		
3 неделя	3	Простые механизмы	1			
4 неделя	4	Простые механизмы	1			
5 неделя	5	Простые механизмы	1			
6 неделя	6	Простые механизмы	1			
7 неделя	7	Простые механизмы	1			
8 неделя	8	Простые механизмы	1			
9 неделя	9	Простые механизмы	1			
10 неделя	10	Простые механизмы	1			
11 неделя	11	Простые механизмы	1			
12 неделя	12	Творческий день	1		Реализация замысла через проектирование, конструирование и программирование модели.	
13 неделя	13	Творческий день.	1			
14 неделя	14	Подготовка Форсайт-сессии «Помощники человека»	к 1	Осуществляют решение задачи через проектирование конструкции и частичное/полное ее конструирование		
15 неделя	15	Подготовка Форсайт-сессии	к 1			

		«Помощники человека»				
16 неделя	16	Форсайт-сессия «Помощники человека»	1	Представляют конструкторские решения на открытом занятии.		
Модуль 3. Перворобот						
17 неделя	17	Состав конструктора Lego WeDo. Среда программирования.	1	Знакомятся с деталями конструктора. Внимательно слушают правила безопасной работы с компьютером. Изучают новые понятия. Называют и показывают элементы среды программирования. Понимают принцип построения блоков в программу.		
18 неделя	18	Состав конструктора Lego WeDo. Среда программирования.	1			
19 неделя	19	Танцующие птицы	1	Создание и программирование моделей с целью демонстраций знаний и умений работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами.		
20 неделя	20	Танцующие птицы	1			
21 неделя	21	Умная вертушка	1			
22 неделя	22	Умная вертушка	1			
23 неделя	23	Обезьянка-барабанщица	1			
24 неделя	24	Обезьянка-барабанщица	1			
25 неделя	25	Голодный аллигатор	1			
26 неделя	26	Голодный аллигатор	1			
27 неделя	27	Рычащий лев	1			
28 неделя	28	Рычащий лев	1			
29 неделя	29	Порхающая птица	1			
30 неделя	30	Порхающая птица	1			
31 неделя	31	Творческий день	1	Реализация замысла через проектирование,		

				конструирование и программирование модели.		
32 неделя	32	Подготовка Форсайт-сессии «Помощники человека»	к 1	Осуществляют решение задачи через проектирование конструкции и частичное/полное ее конструирование и программирование.		
33 неделя	33	Подготовка Форсайт-сессии «Образовательная робототехника открывая будущее»	к 1			
34 неделя	34	Форсайт-сессия «Помощники человека»	1	Представляют конструкторские решения на открытом занятии.		
Итого			34			

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование
3 класс
Основы робототехники
(34 ч)

Сроки проведения	Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП НОО	Домашнее задание	Форма контроля
1 неделя	1	Вводное занятие	1	Внимательно слушают инструктаж. Повторяют механические передачи. Конструируют высокую башню на время.		
2 неделя	2	Футбольный матч	1	Создание и программирование моделей с целью демонстраций знаний и умений работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами. Участвуют в ролевой игре «Футбольный матч».		
3 неделя	3	Футбольный матч	1			
4 неделя	4	Футбольный матч	1			
5 неделя	5	Футбольный матч	1			
6 неделя	6	Спасение самолета	1			
7 неделя	7	Спасение самолета	1	Создание и программирование моделей с целью демонстраций знаний и умений работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами.		
8 неделя	8	В лаборатории Гулливера	1	Создание и программирование моделей с целью демонстраций знаний и умений работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами.		
9 неделя	9	В лаборатории Гулливера	1			
10 неделя	10	Непотопляемый парусник	1	Создание и программирование моделей с целью демонстраций знаний и умений работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами.		
11 неделя	11	Непотопляемый парусник	1			
Модуль 4. Инженерные проекты						
12 неделя	12	Проект «Парк развлечений»	1	Просматривают фильм про Лего-Лэнд. Осуществляют решение задачи через проектирование,		

13 неделя	13	Проект «Парк развлечений»	1	конструирование и программирование модели.			
14 неделя	14	Проект «Промышленные роботы»	1	Просматривают фильм о современных промышленных роботов. Осуществляют решение задачи через проектирование, конструирование и программирование модели.			
15 неделя	15	Проект «Промышленные роботы»	1				
16 неделя	16	Проект «Промышленные роботы»	1				
17 неделя	17	Проект «Промышленные роботы»	1				
18 неделя	18	Проект «Промышленные роботы»	1				
19 неделя	19	Проект «Промышленные роботы»	1				
20 неделя	20	Проект «Промышленные роботы»	1				
21 неделя	21	Проект «Промышленные роботы»	1				
22	22	Подготовка к	1		Реализуют проекты по теме выставки.		

неделя		выставке		Подготавливают презентацию.		
23 неделя	23	Подготовка выставке	к 1			
24 неделя	24	Подготовка выставке	к 1			
25 неделя	25	Подготовка выставке	к 1			
26 неделя	26	Проект «Автомобиль»	1	Осуществляют решение задачи через проектирование, конструирование и программирование модели.		
27 неделя	27	Проект «Автомобиль»	1			
28 неделя	28	Проект «Дом»	1			
29 неделя	29	Проект «Дом»	1			
30 неделя	30	Творческий день	1	Реализация замысла через проектирование, конструирование и программирование модели.		
31 неделя	31	Творческий день	1			
32 неделя	32	Подготовка Форсайт-сессии «Умный город».	к 1	Осуществляют решение задачи через проектирование конструкции и частичное/полное ее конструирование и программирование.		
33 неделя	33	Подготовка Форсайт-сессии «Умный город».	к 1			
34 неделя	34	Форсайт-сессии «Умный город».	1	Представляют конструкторские решения на открытом занятии.		

Итого	34		
-------	----	--	--

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование
4 класс
Основы робототехники
(68 ч)

Сроки проведения	Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП НОО	Домашнее задание	Форма контроля
1 неделя	1-2	Вводное занятие. Презентация программы. ТБ	2	Внимательно слушают инструктаж. Анализируют современные тенденции развития робототехники в России и за рубежом. Классифицируют роботов, называют составляющие робота		
Модуль 5. Конструирование простых механизмов						
2 неделя	3-4	Способы крепления деталей. Высокая башня.	2	Знакомятся с набором. Изучают способы крепления деталей через выполнение практической работы.		
3 неделя	5-6	Способы крепления деталей. Высокая башня.	2			
4 неделя	7-8	Способы	2			

		крепления деталей. Высокая башня.				
5 неделя	9-10	Механический манипулятор (хваталка).	2	Конструируют по модели. Изучают механизм.		
6 неделя	11-12	Механический манипулятор (хваталка).	2			
7 неделя	13-14	Тележки. История колеса. Одноmotorная тележка.	2	Конструируют по инструкции. Изучают особенности сервоприводов.		
8 неделя	15-16	Тележка с автономным управлением.	2			
9 неделя	17-18	Двухmotorная тележка. Полный привод.	2			
10 неделя	19-20	Подключения EV3		Изучают интерфейс блока EV3, составляю программы на движение тележки.		
11 неделя	21-22	Интерфейс EV3. Составление программ с использованием блока EV3	2			
12 неделя	23-24	Интерфейс EV3. Составление	2			

		программ с использованием блока EV3.				
13 неделя	25-26	Творческий день	2	Реализация замысла через проектирование, конструирование и программирование модели.		
Модуль 6. Начало программирования						
14 неделя	27-28	Программа. Язык программирования. Знакомство с командами языка программирования RoboLab.	2	Изучают новые понятия. Конструируют по инструкции, модели. Выполняют практические задания на основе полученных знаний.		
15 неделя	29-30	Программа. Язык программирования. Знакомство с командами языка программирования RoboLab.	2			
16 неделя	31-32	Циклы	2			
17 неделя	33-34	Ветвление	2			
18 неделя	35-36	Алгоритмы управления.	2		Конструируют по инструкции, модели. Изучают новые понятия. Выполняют практические задания на основе полученных знаний.	
19 неделя	37-38	Алгоритмы управления.	2			
20 неделя	39-	Алгоритмы	2			

	40	управления.				
21 неделя	41-42	Алгоритмы управления.	2			
22 неделя	43-44	Управление роботом через Bluetooth .	2			
23 неделя	45-46	Творческий день	2	Реализация замысла через проектирование, конструирование и программирование модели.		
Модуль 7. Задачи для робота						
24 неделя	47-48	Поворот, парковка в гараж, остановка (датчик касания).	2	Осуществляют решение задачи через проектирование конструкции, конструирование и программирование		
25 неделя	49-50	Поворот, парковка в гараж, остановка (датчик касания).	2			
26 неделя	51-52	Движения по звуковому сигналу, определение уровня шума (датчик звука).	2			
27 неделя	53-54	Движение вдоль линии. Один датчик света/цвета.	2			
28 неделя	55-56	Движение вдоль линии. Один датчик света/цвета.	2			
29 неделя	57-	Движение за рукой	2			

	58	используя датчик ультразвука.				
30 неделя	59- 60	Проект «Танцующие роботы»	2	Принимают проектную задачу и выполняют ее самостоятельно или под руководством учителя.		
31 неделя	61- 62	Проект «Танцующие роботы»	2			
32 неделя	63- 64	Проект «Танцующие роботы»	2			
33 неделя	65- 66	Подготовка к Форсайт-сессии «Развлекательные роботы»	2	Осуществляют решение задачи через проектирование конструкции и частичное/полное ее конструирование и программирование.		
34 неделя	67- 68	Форсайт-сессия «Развлекательные роботы»	2	Представляют конструкторские решения на открытом занятии.		
Итого			68			

Пузанкова Эмма Константиновна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил;

Чесняк Татьяна Вениаминовна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95

Практические аспекты организации внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими задержку психического развития

*Новая школа – это школа для всех.
В любой школе должна обеспечиваться
успешная социализация детей
с ограниченными возможностями здоровья,
детей-инвалидов, детей, оставшихся
без попечения родителей,
находящихся в трудной жизненной ситуации.
Школа обязана учитывать возрастные
особенности школьников,
по-разному организовывать обучение на начальной, основной и
старшей ступени.*

Д. А. Медведев, председатель Правительства РФ

В соответствии с ч.5 ст.5 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации права каждого человека на образование в МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи и на основе специальных педагогических подходов, в максимальной степени способствующие не только получению начального общего образования, а также социальному развитию этих лиц.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности. В связи с этим, внеурочная деятельность является важнейшей частью образовательной деятельности, в том числе в общеобразовательных классах для обучающихся, имеющих задержку психического развития (далее – ЗПР).

Внеурочная деятельность с обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивает коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию; строится с учетом возрастных, типологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; организуется по направлениям развития личности: спортивно оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

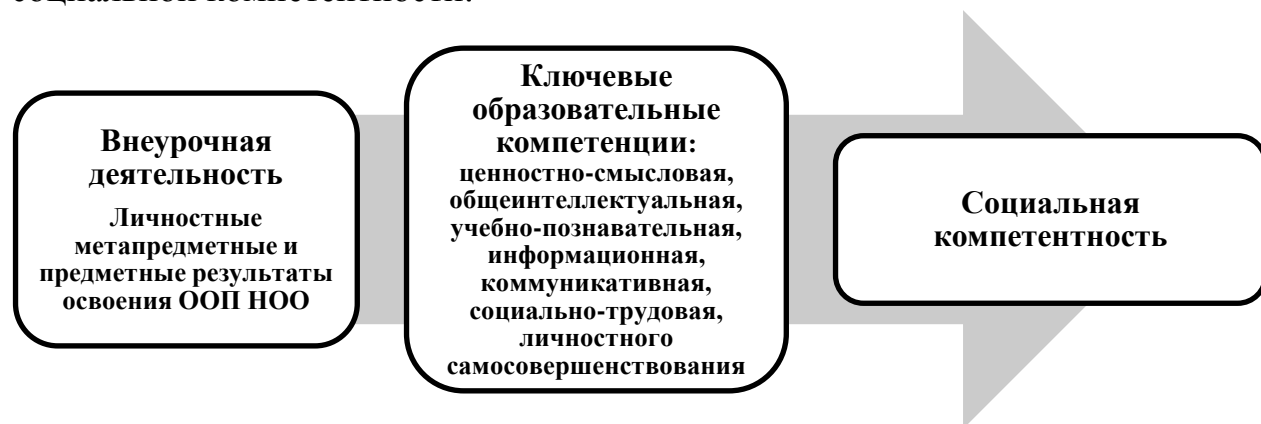
Цель внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время; создание в ОО воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР согласуются с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования (далее в тексте – АООП НОО), программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы.

Задачами реализации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР являются: учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся; учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих образование на уровне начального общего образования; обеспечение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО; формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям; удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни; развитие у обучающихся предынженерного мышления на основе интеграции во внеурочную деятельность технологий LEGO-конструирования и образовательной робототехники; обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, круглые столы,

конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования (в т.ч. по LEGO-конструированию и образовательной робототехнике), социально значимые практики, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа (в т.ч. с использованием школьного музея) и др.; реализация принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую; ориентация результатов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на формирование всех групп планируемых результатов освоения АООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах; обеспечение возможностей личностного развития как минимум для двух типов обучающихся: не нашедших себя в урочной образовательной деятельности (цель – формирование мотивации на образовательную деятельность через успешность и привлекательность во внеурочной деятельности); успешных в урочной образовательной деятельности (цель – комплексное формирование всех групп планируемых результатов освоения АООП НОО, формирование ключевых образовательных компетенций).

Таким образом, успешная реализация целей и задач внеурочной деятельности способствует достижению важнейшего результата на уровне начального общего образования – формированию у обучающихся с ЗПР социальной компетентности:



Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил реализуется в рамках *оптимизационной модели*, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов ОО и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении начального общего образования. Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности по оптимизационной модели выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, образовательными организациями культуры, спорта и искусства, реализующими внеурочную деятельность при получении начального общего образования.

Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР могут использоваться следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются в отличных от урочной системы обучения формах. Многие формы внеурочной деятельности могут носить комплексный характер, что позволяет педагогу реализовать условия для разнонаправленного развития личности обучающихся, расширить круг общения детей, реализовать условия межвозрастного взаимодействия обучающихся, способствовать социализации обучающихся. В реализации различных форм внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР необходимо и возможно участие семей обучающихся.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности учитываются и используются как ресурсы ОО (услуги в сфере дополнительного образования, традиционные мероприятия, праздники, соревнования, погружения, КТД проводимые в ОО и составляющие уклад школьной жизни), так и услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. При реализации плана внеурочной деятельности в общеобразовательных классах для обучающихся с ЗПР учитывается их участие в муниципальной краеведческой игре «Я-Тагильчанин».

Также учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7 ч.1 ст.34 ФЗ-273).

В рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности в общеобразовательных классах для обучающихся с ЗПР могут быть предусмотрены *регулярные внеурочные занятия*, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятия внеурочной деятельностью, утверждаемого приказом директора ОО, и *нерегулярные внеурочные занятия*, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО, планом работы классного руководителя, специалистов – членов школьной ПМПК, рекомендациями ОТПМПК, индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и др.

Оптимизационная модель является целостной системой реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных классах для обучающихся с ЗПР, включающей в себя следующие компоненты:

Компонент оптимизационной модели внеурочной деятельности	Возможные формы внеурочной деятельности при получении начального общего образования
Организация деятельности ученического сообщества в формате «Фестиваль фестивалей»	<p>Общие положения: Организация жизни сообщества обучающихся 1-4 классов является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, социальной самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека, компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой деятельности. Формат организации деятельности ученического сообщества «Фестиваль фестивалей» предусматривает следующее изменение позиции обучающихся от 1 к 4 классу: 1-2 классы – организаторами мероприятий выступают учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) и др., обучающиеся выступают как исполнители и участники, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности; 3 классы – обучающиеся выступают организаторами локальных совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, учатся планировать совместную деятельность, распределять обязанности при подготовке к КТД; 4 классы – обучающиеся становятся организаторами КТД, планируют свою деятельность, контролируют ее, учатся формулировать цели и задачи, анализировать процесс и достигнутые результаты КТД.</p> <p>Возможные регулярные формы внеурочной деятельности: Годовой традиционный цикл КТД в соответствии с планом воспитательной работы ОО (школьные праздники, фестивали, выставки, спортивные соревнования, дни здоровья и др.); муниципальная краеведческая игра «Я-тагильчанин»; система единых тематических классных часов во 2-4 классах и КТД в 1-4 классах в соответствии с планом классного руководителя и др.</p> <p>Возможные нерегулярные формы внеурочной деятельности: Социальные практики и проекты; экскурсии; походы выходного дня; ситуационные классные часы; посещение музеев, театров и др; фестивали, не входящие в</p>

	<p>годовой традиционный цикл КТД ОО и план работы классного руководителя; дискуссионные дни; коллективные творческие проекты, тематические вечера, квесты и др.</p>
<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>Общие положения: Осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) Возможные регулярные формы внеурочной деятельности: Посещение дополнительных общеразвивающих образовательных программ курсов внеурочной деятельности (например, Лего-конструирование и робототехника, Этика: азбука добра и др.) по выбору из перечня, предлагаемого ОО; посещение спортивных секций и школ, музыкальных и художественных школ, вокальной студии, школьного духового оркестра и студии мажореток, кружков и др.; Возможные нерегулярные формы внеурочной деятельности: Социальные практики и проекты; экскурсии; участие в предметно-методических неделях, межпредметных фестивалях и др.</p>
<p>Организационное обеспечение образовательной деятельности</p>	<p>Общие положения: Включает совокупность действий, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и др. ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в образовательной деятельности. Возможные нерегулярные формы внеурочной деятельности: проектная деятельность; индивидуально-групповое коррекционное сопровождение обучающихся, работа обучающихся с электронным дневником и портфелем достижений.</p>
<p>Педагогическая поддержка и обеспечение благополучия обучающихся в школьном и внешкольном пространстве</p>	<p>Общие положения: Направлена на создание условий для саморазвития обучающихся (самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации, развития инженерно-технического мышления). Предметом педагогической поддержки является процесс совместного с обучающимися определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих им сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, общении, здоровом образе жизни. Основной технологией педагогической поддержки обучающихся является</p>

технология сопровождения, направленная на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения, на обеспечение продуктивного продвижения обучающегося по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с собственными образовательными потребностями и потребностями семьи. Сопровождение обучающихся ведется в соответствии со следующими принципами: рекомендательного характера советов сопровождающего, приоритета интересов сопровождаемого, непрерывности сопровождения с 1 по 4 класс, мультидисциплинарности сопровождения, поступательного стремления к автономности сопровождаемого. Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации включает: совокупность мероприятий по рационализации и оптимизации образовательной деятельности и образовательной среды: режима образовательной деятельности (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учета зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образовательной деятельности; профилактическую работу: определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп лиц, объектов и т.п.), разработка и реализация комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т.п.); профилактику различного рода зависимостей: развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение обучающихся в социально-значимую деятельность,

	<p>позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером и другими мобильными гаджетами и девайсами. Возможные регулярные формы внеурочной деятельности: Система единых тематических классных часов во 2-4 классах и КТД в 1-4 классах в соответствии с планом классного руководителя и др.; посещение дополнительных общеразвивающих образовательных программ курсов внеурочной деятельности (например, Лего-конструирование и робототехника, Этика: азбука добра и др.) по выбору из перечня, предлагаемого ОО; посещение спортивных секций и школ, музыкальных и художественных школ, вокальной студии, школьного духового оркестра и студии мажореток, кружков; занятия с учителем-логопедом (по плану учителя-логопеда), проведение плановых мероприятий по ГО и ЧС и др. Возможные нерегулярные формы внеурочной деятельности: Социальные практики и проекты; экскурсии; походы выходного дня; ситуационные классные часы; посещение музеев, театров и др; фестивали, не входящие в годовой традиционный цикл КТД ОО и план работы классного руководителя; ситуационно-ролевые игры; коллективный творческий проект и др.</p>
--	--

Пакет специальных условий внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР может быть представлен следующим образом:

1. Организационное обеспечение внеурочной деятельности:

Направления организационного обеспечения	Локальные акты ОО
Нормативно-правовое обеспечение	Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО АООП НОО Положение о ПМПК ОО Порядок реализации в ОО внеурочной деятельности
Организация психолого-педагогического сопровождения	Договор о сотрудничестве с ТОПМПК Договор о сотрудничестве с Клиникой дружественной к молодежи Договор о сотрудничестве со специальной (коррекционной)

обучающегося	ОО VII-VIII вида (при необходимости)
Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения: включение в диспансеризацию обучающихся скрининга психического развития. Медицинское (терапевтическое психоневрологическое) сопровождение детей с ЗПР.
Организация питания	Без особенностей, по основному меню ОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	На основе договора о получении начального общего образования обучающимся с ОВЗ

2. Материально-техническое обеспечение (при наличии дополнительного финансирования) внеурочной деятельности:

Адаптация среды для обучающихся с ЗПР	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
Стенды на стенах ОО с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д. Кабинет учителя-дефектолога для проведения ИГКЗ.	Первая парта /стол (около окна и учительского стола). Интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование. Компьютер с выходом в Интернет. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер.
Специальное оборудование	
<p>Мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных /групповых внеурочных занятий (SMART-доска /SMART-столик /интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним).</p> <p>Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники и др.) и выходом в Интернет.</p> <p>Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных /групповых занятий.</p> <p>Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинета учителя-дефектолога).</p> <p>Специальные компьютерные программы для работы.</p> <p>Дидактический материал для психолого-педагогической диагностики и оценки состояния и динамики психического развития ребенка.</p> <p>Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).</p> <p>Специальная литература по специальной психологии и коррекционной педагогике.</p>	

3. Организация внеурочной деятельности:

АООП НОО	<p>Возможно использование:</p> <p>Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.</p> <p>Соловьева, С. В. Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки и примеры программ: методическое пособие / С. В. Соловьева. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012.</p>
Коррекционная работа:	
Подготовка к обучению грамоте	<p>Тригер, Р. Д., Владимирова, Е. В. Подготовка к обучению грамоте. – М.: ВЛАДОС, 2010.</p> <p>Баряева, Л. Б., Логинова, Е. Т., Лопатина, Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: СОЮЗ, 2004.</p>
Обучение русскому языку	Тригер, Р. Д., Владимирова, Е. В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов: рабочая тетрадь 2 класс. – М.: Первое сентября, 2004.
Обучение чтению	<p>Цыпина, Н. А. Обучение чтению детей с задержкой психического развития: пособие для учителя. Издание второе. – М., 1997;</p> <p>Костенкова, Ю. А. Психолого-педагогические и методические аспекты обучения чтению детей с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2007.</p>
Подготовка и обучение математике	<p>Шевченко, С. Г., Капустина, Г. М. Предметы вокруг нас: Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых занятий. В 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 1998;</p> <p>Белошистая, А. В. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно-развивающего обучения: в четырех частях. – М.: ВЛАДОС, 2006;</p> <p>Костенкова, Ю. А. Особенности усвоения математики учащимися с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2008.</p>
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Шевченко, С. Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990;</p> <p>Шевченко, С. Г., Капустина, Г. М. Предметы вокруг нас: Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых занятий. В 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 1998;</p> <p>Шевченко С. Г. Природа и мы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 1998.</p>
Физическое воспитание	<p>Бутко, Г. А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. – М.: Книголюб, 2006.</p> <p>Григорьев, Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. – СПб.:</p>

	Наука-Питер, 2005.
Изобразительная деятельность	Лебедева, Е. Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Классикс стиль, 2004.

4. Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности:

Направления работы	Программно-методическое обеспечение
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.	<p>Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога – М.: Школьная пресса, 2006;</p> <p>Дунаева, З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие – М.: Советский спорт, 2006;</p> <p>Мамайчук, И. И., Ильина, М. Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство – СПб.: Речь, 2004;</p> <p>Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов – М.: ВЛАДОС, 2003;</p> <p>Шамарина, Е. В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов КР. – М.: ГНОМид, 2007;</p> <p>Забрамная, С. Д., Исаева, Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 1. – С. 49-53;</p> <p>Ковалец, И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: ВЛАДОС, 2003;</p> <p>Шипицына, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004;</p> <p>Психология лиц с умственной отсталостью / Сост. Е. А. Калмыкова. – Курск: Курс. гос. ун-т, 2007.</p>
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию	<p>Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога – М.: ПАРАДИГМА, 2012;</p> <p>Шевченко, С. Г., Бабкина, Н. В., Вильшанская, А. Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной</p>

необходимых учебных навыков	школе: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога. Книга 1. – М.: Школьная пресса, 2005;
Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи	Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В., Зорина, С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003; Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: пособие для учителей и логопедов. – СПб.: КАРО, 2004; Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2004. Липакова, В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.

Литература

1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/отв. ред. С. В. Алехина, – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
2. Учебное пособие «Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» / Отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
3. Инклюзивное образование. Сборники 1-10. – М.: Центр «Школьная книга», 2010-2012 // URL: <http://мгппу.рф/projectpages/index/106>.

Старикова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил

Формирование целостного пространства духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Целью (миссией) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка в формировании, становлении и

развитии современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики»), так и во внеурочной деятельности школьников. Остановимся более подробно на внеурочном компоненте духовно-нравственного воспитания младших школьников.

На сегодняшний день в науке и практике деятельности образовательных организаций (далее – ОО) сложились две полярные модели организации внеурочной деятельности:

– модель, основанная на мобилизации (актуализации) внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения – оптимизационная;

– модель, основанная на установлении сетевого взаимодействия с социальными партнерами – сетевого взаимодействия.

В первом случае ориентация модели направлена преимущественно на достижение нового уровня взаимодействия с родительским сообществом, более активное вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в жизнь ОО, а также совершенствование методической работы внутри ОО, систематическое повышение квалификации педагогических работников во всем разнообразии форм.

Вторая модель позволяет использовать на взаимовыгодных условиях материально-технические ресурсы, кадровый потенциал ОО дополнительного образования детей и других организаций социальной сферы, способствует созданию и поддержке неформальных ассоциативных форм интеграции ОО.

В своей деятельности мы используем преимущества обеих данных моделей, ориентируясь на акмеологическую стратегию – создание поля самореализации обучающихся. В предлагаемой нами модели акцентируется социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие. При этом программы внеурочной деятельности формируются по модульному принципу (как для одного года, так и для двух и более лет обучения), а результаты освоения программ дифференцируются по трем уровням: когнитивному, аксиологическому, рефлексивно-деятельностному. Примером такой программы курса внеурочной деятельности может являться общеразвивающая программа курса «Этика: азбука добра», которую, в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом мнения обучающихся автор статьи реализует второй учебный год.

В основе отбора содержания нравственного воспитания во внеурочной деятельности лежит принцип гуманизма. Оно направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

– *лично направленные*, при использовании которых содержание становится актуальным для каждого ребенка;

– *стимулирующие*, позволяющие через диалог поддерживать свободу высказываний, пробуждать у детей интерес к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

– *активизирующие*, призванные пробуждать творческие способности личности, ее эмоциональную сферу.

Содержание, виды деятельности и формы внеурочных занятий с обучающимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию, реализуемые в ОО рамках ООП НОО можно представить следующим образом:

Таблица 1

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к Родине как Отечеству	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности	<u>Внеурочная деятельность:</u> День Знаний; общешкольный проект «Великие победы русского народа»; занятия в объединении «Школьный музей»; участие в социальных акциях «Иди с добром к людям, которые тебя окружают», «Солдатские письма», «Помним Ваш подвиг»; посещения Музея бронетанковой техники и Музея истории ОАО НПК «Уралвагонзавод», Нижнетагильского музея-заповедника «Горнозаводской Урал», музеев Свердловской области; участие в конкурсах на патриотические темы, конкурсах рисунков,

		<p>посвященных годовщинам Победы; участие в школьном конкурсе национальных культур народов Среднего Урала; фестиваль семейного творчества; участие в выставке детского технического творчества; участие в музыкально-поэтических композициях, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы; участие в торжественных линейках, праздничном концерте, посвященных годовщине Победы, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; участие в муниципальной игре «Я-тагильчанин», в игре «Мы живем на Урале»; участие в общешкольном празднике «В гостях у Пасхи»; система единых тематических классных часов; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере социального взаимодействия</p>	<p>Приобретение обучающимися начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе,</p>	<p><u>Внеурочная деятельность:</u> Участие в школьном самоуправлении; участие в коллективных творческих делах школы, детско-юношеских организациях города и Свердловской области, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей</p>

	<p>социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения; в благоустройстве образовательной организации, класса.</p>	<p>(законных представителей), населения; в благоустройстве школы, класса; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений с другими людьми</p>	<p>Усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p>	<p><u>Внеурочная деятельность:</u> Проектная деятельность; участие в школьном конкурсе семейного творчества; система единых тематических классных часов; коллективные общешкольные творческие дела – День учителя, День матери, Масленица, Рождество,</p>

	<p>в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.</p>	<p>Пасхальные встречи; посещение концертов, художественных выставок, школьной и городской библиотек; участие в социальных акциях «Иди с добром к людям, которые тебя окружают», «Солдатские письма», «Помним Ваш подвиг».</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p>	<p>Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.</p>	<p><u>Внеурочная деятельность:</u> Экскурсии; встречи с представителями различных профессий, участие в выставке детского технического творчества; участие в различных трудовых акциях.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p>	<p>Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.</p>	<p><u>Внеурочная деятельность:</u> Участие в различных социальных акциях; проектно-исследовательская деятельность, участие в муниципальном этапе НПК обучающихся, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах</p>

		предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере здорового образа жизни	Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в т.ч. на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления и наркотиков и других ПАВ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака.	<u>Внеурочная деятельность:</u> Занятия в спортивных секциях на базе ОО, участие в районных, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, акциях; консультации специалистов Клиники дружественной к молодежи по вопросам здоровья, разрешения проблем общения со сверстниками, родителями (законными представителями) и учителями, ухода за внешностью и др.; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах.
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере	Формирование готовности обучающихся к социальному	<u>Внеурочная деятельность:</u> Участие в школьных и муниципальных акциях по

<p>отношений к природе</p>	<p>взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p>	<p>экологической тематике; выставка поделок из природного материала «Золотая осень», участие в экологических марафонах; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере искусства</p>	<p>Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в т.ч. в понимании красоты</p>	<p><u>Внеурочная деятельность:</u> Посещения Музея изобразительного искусства города Нижний Тагил, Нижнетагильского музея-заповедника «Горнозаводской Урал», музеев Свердловской области; исследовательская деятельность на базе школьного музея; участие в школьном оркестре; посещение музыкальных школ и изобразительных студий; коллективные общешкольные творческие дела – День учителя, День матери, Масленица, Рождество, Пасхальные встречи, посещение концертов, художественных выставок, школьной и городской библиотек;</p>

	<p>человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.</p>	<p>проектная деятельность «Украшаем наш кабинет и нашу школу к празднику»; занятия в объединениях декоративно-прикладного творчества; участие в конкурсе чтецов «В начале было слово...»; интеллектуальные вечера, праздники, практики; система единых классных часов; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах.</p>
--	---	---

Указанные в таблице 1 содержание, виды деятельности и формы внеурочных занятий с обучающимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию позволяют в яркой форме довести до сознания ребенка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В разработанной в ОО модели духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности развитие нравственного сознания младшего школьника идет от класса к классу в следующей логике:

1 класс – развитие способности увидеть нравственную ситуацию, осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – правило – поведение.

2 класс: развитие системы внутреннего принятия правил и норм нравственного поведения, стремления к выполнению норм, осуществление перехода от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю, формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идет от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс: ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом, третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс: систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора, принятие нормы как

стимула нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий, формирование способности к оценке, самооценке, самоконтролю.

В процессе освоения общеразвивающей программы курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младших школьников. Автор статьи предлагает вниманию педагогов технологическую карту ситуационного внеурочного занятия с обучающимися 2 класса – одной из возможных форм реализации программы «Этика: азбука добра» во внеурочной деятельности.

Технологическая карта внеурочного занятия с обучающимися 2 класса

ОПК ВУД: «Этика: азбука добра»

Класс (параллель, группа обучающихся): 2 классы

Тема ситуационного занятия: «Что такое доброта? Как изобразить доброго человека?»

Цель проведения занятия: формирование (развитие) у обучающихся этических норм поведения в обществе, в общении друг с другом

Комплекс решаемых задач:

- 1. Образовательные:** формировать (развить) у обучающихся понятие «добрый человек»;
- 2. Развивающие:** формировать (развивать) эмоционально-ценностную сферу обучающихся, формировать (развивать) представление обучающихся о добре и зле;
- 3. Воспитательные:** формировать (развивать) у обучающихся коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к окружающим людям и к друг другу, стремление к совершению добрых дел, умения работать в группах.

Планируемые результаты занятия:

- 1. Предметные:** обучающиеся научатся понимать суть понятия «добрый человек»;
- 2. Личностные и метапредметные:**

2.1. Личностные: обучающиеся пополняют жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважения мнения одноклассников; сформируют навык сотрудничества с учителем и одноклассниками на основе взаимодействия и взаимопонимания;

2.2. Познавательные УУД: обучающиеся получают возможность самостоятельного анализа конкретных жизненных ситуаций на основе субъектного опыта; научатся подбирать слова, описывающие отдельные качества личности человека; высказать личное мнение и дать характеристику доброму человеку;

2.3. Регулятивные УУД: обучающиеся научатся самостоятельно определять и формулировать цель ситуационного занятия, проговаривать последовательность своих действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения собственных действий на уровне адекватной ретроспективной самооценки; выполнять задание в соответствии с правилом;

2.4. Коммуникативные УУД: обучающиеся получают возможность с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других – учителя, одноклассников, работать в парах, группах, формулировать и высказывать собственное мнение; участвовать в обсуждении.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, малые группы

Оснащение занятия: ПК, оверхед-проектор, SMART-board, презентация к занятию

Этап занятия	Содержание взаимодействия с обучающимися	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный момент	Добрый день, добрый час! Как я рада видеть	Приветствует обучающихся	Приветствуют учителя	<u>Регулятивные УУД:</u> Нацеливание на успешную деятельность <u>Личностные УУД:</u>

	Вас, Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.			Выражение положительного отношения к процессу познания, проявление желания узнать новое <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умения слушать и слышать
Выход на тему, цель и комплекс задач занятия	Сегодня на наше занятие пришли гости. Кто они? (дети выступают в роли гостей)	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «доброта», формулирует комплекс задач занятия	<u>Бабушка:</u> Люди какие-то злые стали. Захожу в автобус, никто мне место не уступает, а у меня же ноги болят, старенькая я уже. Перехожу через дорогу – все бегут, толкаются, никто не улыбнется. Куда подевалась доброта? <u>Девочка:</u> А у меня котенок	<u>Регулятивные УУД:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно <u>Познавательные УУД:</u> Постановка и решение проблемы <u>Личностные УУД:</u> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать друг друга и высказывать свое мнение <u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик <u>Познавательные УУД:</u>

	<p>Как Вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии? Поможем нашим гостям найти доброту?! Давайте с вами в начале попробуем описать доброту. Что такое доброта? А теперь подтвердим наше предположение с помощью словаря Ожегова.</p>	<p>Организует подводящий диалог, уточняет понятие «доброта». Читает вслух стихотворение и рассказ</p>	<p>запрыгнул на дерево. Я просила помочь мне достать его. Но все заняты, даже внимания никто не обратил. А Колька из соседнего подъезда даже посмеялся надо мной. Верните, пожалуйста людям доброту!</p> <p>О доброте.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Личностные УУД:</u> Выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, желания узнать больше <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с комплексом задач занятия и условиями коммуникации</p>
--	---	---	--	---

	<p>Как Вы думаете, какой самый добрый человек каждый день находится рядом с вами дома? А какие качества этого человека Вы можете перечислить? А доброта имеет возраст? А доброта – это исключительно женское качество? Ребята, скажу</p>		<p>Зачитывают определение из словаря Ожегова – доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим людям. Добротa – все положительное, хорошее, полезное.</p> <p>Это мама</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Вам, что доброта еще и скромная. Вы догадались, почему? А теперь попробуйте определить ее местонахождение. Как вы думаете, где живет доброта? Кажется я знаю, где ее можно найти. Послушайте стихотворение: <i>В доме добрыми делами занята, Тихо ходит по квартире доброта. Утро доброе у нас, Добрый День и Добрый час. Добрый вечер, Ночь добра, Было доброе вчера.</i></p>		<p>Нежная, любящая, заботливая, воспитанная Нет Нет</p> <p>Высказывают собственное мнение</p> <p>Высказывают собственное мнение</p> <p>Слушают стихотворение</p>	
--	--	--	--	--

	<p><i>И откуда спросишь Ты – в доме столько Доброты?</i> Вы согласны с автором? Почему? А доброта живет только дома? Значит доброта не живет в конкретном месте. Так, где же можно найти доброту? Доброта живет в каждом человеке. Давайте попробуем найти «секреты доброты» Читает произведение В.Осеевой «Хорошее». Почему произведение так названо? Кто из</p>		<p>Высказывают собственное мнение</p> <p>Мальчик Юра хотел совершить что- нибудь хорошее</p> <p>Нет, не получилось,</p>	
--	---	--	---	--

	<p>героев хотел совершить хорошее? Получилось ли сделать хорошее у Юры? Как Вы думаете?</p> <p>Так каковы же секреты доброты? А где же прячется доброта?</p> <p>На доску помещаются фразы: <i>Где любят друг друга, где нужна помощь, где понимают друг друга, где заботятся о близких, где не ссорятся, где улыбаются, где помогают, где</i></p>		<p>потому, что он не подумал, в чем заключены хорошие, добрые поступки Стремление, желание, усилие быть добрым Высказывают собственное мнение</p> <p>Высказывают собственное мнение</p>	
--	---	--	---	--

	<i>сочувствуют</i> Как вы думаете, трудно быть добрым человеком?			
Физкультминутка	Сейчас мы это проверим. Встаньте в круг. Играем в игру. Приветствуем друг друга, передавая по кругу мяч	Организует игровую деятельность	Называют имя одноклассника и присущие ему добрые качества	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение работать в группе, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
Актуализация	Итак, мы составили описание, определили местонахождение доброты, но чего у нас не хватает? На доске я подготовила для Вас несколько картин* Какого человека можно назвать добрым? Добрый	Проводит инструктаж по выполнению групповой работы и организует ее	Не хватает портрета Доброты Обсуждают картины и проявления доброты, изображенные на них Высказывают собственное	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение действовать по плану и планировать свою деятельность, контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные УУД:</u> Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска <u>Личностные УУД:</u> Готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; оценивание

	<p>человек – не только тот, кто любит людей и животных и готов прийти на помощь в любую минуту. Добрый человек еще и вежлив, уважителен в общении. Один мудрец заметил: «Человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребенка». Давайте и мы с вами сделаем сегодня доброе дело – составим портрет доброты. Что Вы можете изобразить на этом портрете?</p>		<p>мнение</p> <p>Выполняют аппликации на ватмане группами</p>	<p>усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
--	---	--	---	---

<p>Подведение итогов занятия</p>	<p>А сейчас давайте посмотрим портреты вашей Доброты</p>	<p>Оценивает выполнение работы обучающимися</p>	<p>Презентуют группами портреты Доброты</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Контроля в формате сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижения гипотез и их обоснования</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Наше занятие подходит к концу. И сейчас каждому из вас мне бы хотелось подарить кусочек</p>	<p>Обеспечивает положительную реакцию обучающихся по отношению к окружающим</p>	<p>Машут друг другу руками и желают всего доброго. Получают позитивный</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Оценка-осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными действиями; осуществление итогового контроля</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>

	<p>Доброты – это маленькое солнышко. Доброта нужна всем: вам, мамам, папам, бабушкам, дедушкам, вашим друзьям и просто тем, кто Вас окружает. Впереди вас ждет еще много дел, которые сделают Планету еще красивей. Но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит быть смелыми, добрыми, трудолюбивыми. Ведь делать добро – это здорово! А поощаемся мы</p>	<p>и друг другу</p>	<p>настрой от урока</p>	<p>Оценивать собственную деятельность, свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, проявление активности в деятельности</p>
--	--	---------------------	-------------------------	---

	с вами необычно – помашем друг другу руками и все вместе скажем: «Всего доброго»			
--	---	--	--	--

*возможно использование различных картин по тематике занятия, например:



Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы по социальному направлению

С поступлением в школу семилетний ребенок впервые приступает к социально-значимой оцениваемой учебной деятельности. Взаимодействие обучающегося с окружающим миром строится с учетом его новой социальной роли-роли школьника.

Основопологающим в данный период является формирование социально адаптированной личности. В процессе социализации должны принимать участие и родители (законные представители), и образовательная организация, и организации дополнительного образования. Особая роль отводится внеурочной деятельности. В отличие урочной деятельности, внеурочная деятельность, объединяющая все виды деятельности детей (помимо учебной), может предоставить более широкие возможности для успешной социализации младших школьников.

Для реализации в ОО доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Неоспоримым потенциалом в реализации задач успешной социализации является организация социально преобразующей добровольческой деятельности младших школьников.

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Подобная деятельность подразумевает личную инициативу школьника, необходимость выбора, ответственность.

Внеурочная деятельность младших школьников по социальному направлению основывается на принципах неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

Принцип неадаптивной социализации альтернативен образовательному принципу социальной адаптации, предполагающему воссоздание в образовательной реальности социальной конструкции, к которой педагоги готовят воспитанников. Неадаптивная социализация подразумевает образовательное обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся

социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусматривается возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный результат, что имеет значение для повышения уровня социальной ответственности подрастающего поколения. Основным образовательный результат возникает за счет педагогического сопровождения индивидуального социального действия и рефлексии школьника. Подход, связанный с неадаптивной социализацией, предполагает выход не только за рамки классноурочной формы организации образовательного процесса, но и за рамки образовательного учреждения. Для реализации данного принципа возможные следующие нерегулярные формы реализации внеурочной деятельности: Игра «Зебра», в рамках которой ребенок примеряет на себя роли пешехода и пассажира, учится делать самостоятельный выбор, нести ответственность за этот выбор; библиотечный час «Я – читатель, я – мечтатель!». Первоклассник учится делать выбор, руководить собственным поведением.

Принцип природосообразности предполагает, что социально преобразующая деятельность школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его в соответствии с полом и возрастом, а также формирует у него ответственность за саморазвитие. Возрастосообразность – одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком ставятся специфические задачи, от решения которых зависит его личностное развитие. Формы внеурочной деятельности: операция «Зеленый доктор» (ухаживаем за комнатными растениями), выпуск классной газеты о режиме дня первоклассника «От 00.00 до 00.00», викторина «Моя школа, я, семья».

Принцип культуросообразности предполагает, что социальное творчество школьников основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям региона. Формы проведения внеурочной деятельности: концерт «Хорошо, когда бабушка рядом», фоторассказ «Мамина радость», конкурс рисунков «Я живу в большой стране».

Принцип коллективности применительно к социальному творчеству предполагает, что социально преобразующая добровольческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, дает младшему школьнику опыт жизни в обществе, взаимодействия с окружающими, создает условия для гражданского самопознания, самоопределения и самореализации. Формы внеурочной деятельности: кружки и секции в школе, КТД. Акции «Четыре с хвостиком» и «Доброе сердце».

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе взаимодействия педагога и младших школьников в социальном творчестве - обмен ценностями и их совместное продуцирование. Диалогичность воспитания не подразумевает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия. Формы проведения: классная выставка «Мои увлечения», фоторассказ «Как я готовился к школе» (о летнем отдыхе детей).

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, выступающих регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие пользу Отечеству). Формы проведения: участие в КТД школы, краеведческой игре для младших школьников «Я-тагильчанин», библиотечный час «Красный День календаря».

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «введение» школьника в самостоятельное проектное действие, по логике: замысел – реализация - рефлексия. При проектировании перед человеком всегда ставится задача представить еще не существующее, но желаемое и осуществляемое в результате его активности. Это может быть событие, предмет, - важно, что младший школьник должен представлять, что это должно быть и чем это должно быть для него. Если школьнику предварительно задали то, к чему он должен прийти, и он не может ничего изменить, то для него проектирования нет. Он может программировать свои шаги, составлять план исполнения, но проектировать в таком случае он ничего не будет. По логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников. Формы проведения внеурочной деятельности: КВН с участием родителей «Когда деревья станут большими...», создание проекта «Что я увидел...».

Принцип поддержки самоопределения обучающегося. Самоопределение в социальном творчестве – процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение младшими школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности. Формы проведения

внеурочной деятельности: веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья...», фото-рассказ «Профессии наших родителей», конкурс рисунков «Лучшие моменты сентября».

Таким образом, для успешной социализации и формирования у младших школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности при построении программ по внеурочной деятельности по социальному творчеству необходимо основываться на следующих принципах: неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

Литература

1. Балясной, Л. К. Воспитание школьников во внеурочное время. – М.: Просвещение, 2009.
2. Григорьев, Д. В., Куприянов, М. С. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. – М.: Просвещение, 2011.
3. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
5. Мальцева Л. К. Организация внеурочной деятельности // URL: <http://www.gor-sredneap.ru/obychenie/metod-kopilka/43-nachalnaya-shkola/175-organizacziya-vneurochnoj-deyatelnosti-v-nachalnoj-shkole.html>.

Шушаров Александр Павлович,
заместитель директора по учебной работе
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования в единстве урочной, внеурочной и внешкольной образовательной деятельности

В основной общеобразовательной программе – образовательной программе начального общего образования (далее в тексте – ООП НОО) МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил (далее в тексте – ОО) особое место занимает программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, которая, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность,

гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социальной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Методологической основой для разработки содержания программы и ее реализации в урочной, внеурочной и внешкольной образовательной деятельности является Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

Целью (миссией) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка в формировании, становлении и развитии современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне начального общего образования для достижения указанной цели духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся деятельности решаются следующие **задачи**:

<p>В области формирования нравственной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; – укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; – формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим
--	---

	<p>поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; – формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; – усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; – укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; – развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; – развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; – формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; – формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; – осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; – формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>В области формирования социальной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; • Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие патриотизма и гражданской солидарности; – развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; – формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп; – формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; – укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; – развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; – усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; – формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
<p>В области формирования семейной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление отношения к семье как основе российского общества; – формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; – укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; – усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; – формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

	– знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
--	---

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – **базовые национальные ценности**, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно с традиционными источниками нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

Родина	Отождествление себя с Россией как собственной родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризация идеи общей исторической судьбы народов России, идентификация себя с русским языком и языками народов России, субъективная значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российской Федерации.
Гражданское общество и правовое государство	Субъектная значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поликультурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиты).
Человек и человечество	Приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом.
Социальная солидарность	Приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечение многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентация на международное сотрудничество.

Семья	Субъективная значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода.
Труд и творчество	Уважение к труду, субъективная значимость творчества и созидания, целеустремленности и настойчивости.
Рыночная экономика и частная собственность	Субъективное значение свободной предпринимательской инициативы, приоритет рыночного механизма координации действий участников экономических отношений, признание важности человеческого стремления обеспечить экономическое благополучие и достаток семьи.
Здоровье и природа	Первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личной ответственности за сохранение планеты Земля и родной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования.
Наука	Непреходящее значение познания, стремления к истине, приоритет научной картины мира.
Традиционные религии России	Значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.
Искусство	Субъективная значимость красоты и гармонии, приоритет духовного мира человека.

Реализация программы в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности основывается на следующих принципах и особенностях организации содержания воспитания и социализации:

Принцип ориентации на идеал	Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
Аксиологический принцип	Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство ОО. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него различных участников образовательных отношений. В пределах системы базовых национальных ценностей участники образовательных отношений могут оказывать ОО содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
Принцип следования нравственному у примеру	Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание образовательной

	<p>деятельности (урочной и внеурочной), внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.</p>
<p>Принцип диалогического общения со значимыми другими</p>	<p>В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения обучающегося со значимым другим.</p>
<p>Принцип идентификации</p>	<p>Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности обучающегося поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет обучающемуся увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.</p>
<p>Принцип полисубъектности воспитания и социализации</p>	<p>В современных условиях процесс духовно-нравственного развития и личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация духовно-нравственного</p>

	<p>развития и воспитания обучающихся возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: ОО, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность ОО, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие ОО и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы.</p>
<p>Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем</p>	<p>Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.</p>
<p>Принцип системно-деятельностно й организации воспитания</p>	<p>Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках Программы осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными участниками образовательных отношений обращаются к содержанию: учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. ОО как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации обучающихся.</p>

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся при получении начального общего образования является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

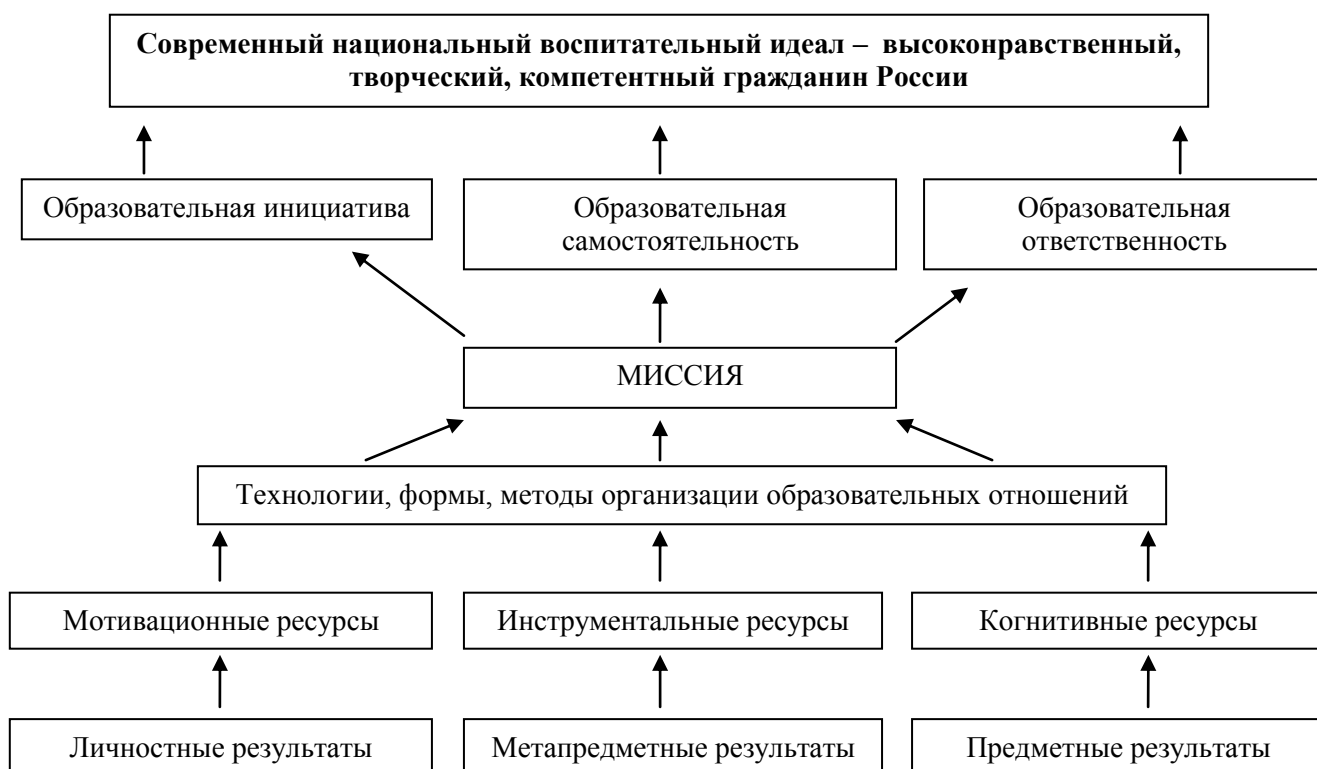
- включающего урочную, внеурочную, внешкольную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Нижнего Тагила и Свердловской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Под **укладом ОО** или **школьным укладом** разработчиками Программы понимается локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в образовательной организации. Уклад ОО определяется целью (миссией) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся - социально-педагогической поддержкой в формировании, становлении и развитии современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В формировании уклада ОО предусматривает **приоритетность воспитания**, охватывающего все стороны образовательных отношений:



Основная идея уклада ОО может быть выражена словами видного отечественного философа, доктора философских наук Генриха Степановича Батищева: «Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности...он формируется в то, чем делает его эта деятельность».

МБОУ СОШ № 95 – это школа интеллектуального и социального развития, в которой обучающиеся получают не только знания, но и опыт социального действия, что является одним из необходимых условий взросления, позволяющих молодым людям стать полноправными, полноценными и успешными членами общества.

В обучении на первый план выходит освоение способов мышления, информационно-коммуникационных умений, овладение различными видами учебной деятельности. **В воспитании** – освоение разнообразных социальных ролей и имеющейся социально-нравственной практики, включение обучающихся в разработку и реализацию социально-значимых проектов. Все это создает особую атмосферу, во многом определяющую уклад жизнедеятельности ОО, характерной чертой которого является активное взаимодействие обучающихся, педагогов и их родителей (законных представителей) – детско-взрослая общность.

Создаваемый уклад является определяющим компонентом содержания образования:

- формирует мотивацию, установку на созидательные действия, социально-значимую инициативу, самостоятельность и ответственность («Я – тот, кто действует»).

- развивает субъектную позицию участников образовательных отношений как способность управлять своими действиями («мне это интересно, я хочу это сделать», «я понимаю, что и зачем я делаю», «я знаю, как добиться результата», «я вижу, что нужно еще сделать, чтобы улучшить результат»).

Основными направлениями деятельности ОО по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, являются следующие направления:

Направления духовно-нравственного развития, воспитания	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к Родине как Отечеству	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской

	идентичности
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере социального взаимодействия	Приобретение обучающимися начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения; в благоустройстве ОО, класса.
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений с другими людьми	Усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере	Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения,

<p>самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p>	<p>конструктивных способов самореализации.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере здорового образа жизни</p>	<p>Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в т.ч. на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления и наркотиков и других ПАВ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к природе</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере искусства</p>	<p>Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в т.ч. в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями,</p>

формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания в единстве урочной, внеурочной и внешкольной образовательной деятельности могут быть представлены в ОО следующим образом:

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к Родине как Отечеству</p>	<p>Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство».</p> <p><u>Внеурочная и внешкольная деятельность:</u> День Знаний; общешкольный проект «Великие победы российского народа»; занятия в объединении «Школьный музей»; участие в социальных акциях «Иди с добром к людям, которые тебя окружают», «Солдатские письма», «Помним Ваш подвиг»; посещения Музея бронетанковой техники и Музея истории ОАО НПК «Уралвагонзавод», Нижнетагильского музея-заповедника «Горнозаводской Урал», музеев Свердловской области; участие в конкурсах на патриотические темы, конкурсах рисунков, посвященных годовщинам Победы; участие в школьном конкурсе</p>

		<p>национальных культур народов Среднего Урала; фестиваль семейного творчества; участие в выставке детского технического творчества; участие в музыкально-поэтических композициях, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы; участие в торжественных линейках, праздничном концерте, посвященных годовщине Победы, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; участие в муниципальной игре «Я-тагильчанин», в игре «Мы живем на Урале»; участие в общешкольном празднике «В гостях у Пасхи»; система единых тематических классных часов; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере социального взаимодействия</p>	<p>Приобретение обучающимися начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p><u>Внеурочная и внешкольная деятельность:</u> участие в школьном самоуправлении; участие в коллективных творческих делах школы, детско-юношеских организация города и Свердловской области, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения; в благоустройстве школы, класса;</p>

	<p>с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения; в благоустройстве образовательной организации, класса.</p>	<p>участие в муниципальном этапе НПК обучающихся.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений с другими людьми</p>	<p>Усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p><u>Внеурочная и внешкольная деятельность:</u> проектная деятельность; участие в школьном конкурсе семейного творчества; система единых тематических классных часов; коллективные общешкольные творческие дела – День учителя, День матери, Масленица, Рождество, Пасхальные встречи; посещение</p>

	<p>потребностей их семей.</p>	<p>концертов, художественных выставок, школьной и городской библиотек; участие в социальных акциях «Иди с добром к людям, которые тебя окружают», «Солдатские письма», «Помним Ваш подвиг».</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p>	<p>Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Технология».</p> <p><u>Внеурочная и внешкольная деятельность:</u> экскурсии; встречи с представителями различных профессий, участие в выставке детского технического творчества; участие в различных трудовых акциях.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p>	<p>Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков и межурочных связей предметных областей.</p> <p><u>Внеурочная и внешкольная деятельность:</u> участие в различных социальных акциях; проектно-исследовательская деятельность, участие в муниципальном этапе НПК обучающихся, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном</p>

		турах предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере здорового образа жизни	Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в т.ч. на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления и наркотиков и других ПАВ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака.	<u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Физическая культура». <u>Внеурочная и внешкольная деятельность:</u> занятия в спортивных секциях на базе ОО, участие в районных, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, акциях; консультации специалистов Клиники дружественной к молодежи по вопросам здоровья, разрешения проблем общения со сверстниками, родителями (законными представителями) и учителями, ухода за внешностью и др.; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах.
Формирование мотивов и	Формирование готовности обучающихся к	<u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков

<p>ценностей у обучающихся в сфере отношений к природе</p>	<p>социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p>	<p>предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Физическая культура». <u>Внеурочная и внешкольная деятельность:</u> участие в школьных и муниципальных акциях по экологической тематике; выставка поделок из природного материала «Золотая осень», участие в экологических марафонах; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере искусства</p>	<p>Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к культуре своего Отечества,</p>	<p><u>Урочная деятельность:</u> использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Искусство». <u>Внеурочная и внешкольная деятельность:</u> посещения Музея изобразительного искусства города Нижний Тагил, Нижнетагильского музея-заповедника «Горнозаводской Урал», музеев Свердловской области; исследовательская деятельность на базе школьного музея; участие в школьном оркестре; посещение музыкальных школ и изобразительных студий; коллективные общешкольные творческие дела – День учителя, День матери, Масленица, Рождество, Пасхальные встречи,</p>

	<p>выраженной в т.ч. в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.</p>	<p>посещение концертов, художественных выставок, школьной и городской библиотек; проектная деятельность «Украшаем наш кабинет и нашу школу к празднику»; занятия в объединениях декоративно-прикладного творчества; участие в конкурсе чтецов «В начале было слово...»; интеллектуальные вечера, праздники, практики; система единых классных часов; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах.</p>
--	---	---

Представленные в таблице содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания в единстве урочной, внеурочной и внешкольной образовательной деятельности не носят исчерпывающий характер и могут меняться в зависимости от изменений в системе условий реализации ООП НОО.

Остановимся подробнее на взаимодействии ОО и семьи в части реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы.

Внеурочная и внешкольная деятельность предоставляют широкие возможности для реализации следующих форм повышения педагогической культуры родителей (законных представителей): организация исследования родителями (законными представителями) (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей (законных представителей); информирование родителей (законных представителей) специалистами (учителями, психологами, врачами и т.п.); организация «переговорных площадок» – места встречи родителей (законных представителей), обучающихся, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем; организация предъявления родителями (законными представителями) своего

опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку; проигрывание родителями (законными представителями) актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания; организация преодоления родителями (законными представителями) ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания обучающихся; организация совместного времяпрепровождения родителей (законных представителей) одного ученического класса; преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласуются с планами воспитательной работы ОО. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, в т.ч. с использованием возможностей внеурочной деятельности, могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Направления духовно-нравственного развития, воспитания	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к Родине как Отечеству	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере социального взаимодействия	Приобретение обучающимися начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности.

	<p>Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.</p> <p>Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения; в благоустройстве ОО, класса.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений с другими людьми</p>	<p>Усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.</p> <p>Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p>	<p>Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.</p> <p>Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.</p> <p>Информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p>	<p>Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.</p>

<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере здорового образа жизни</p>	<p>Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.</p> <p>Осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания.</p> <p>Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.</p> <p>Овладение современными оздоровительными технологиями, в т.ч. на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления и наркотиков и других ПАВ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к природе</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.</p> <p>Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере искусства</p>	<p>Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.</p> <p>Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.</p> <p>Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в т.ч. в понимании красоты человека.</p> <p>Развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.</p>

Юлина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил

**Методическая разработка занятия
по курсу внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» по теме
«Поговорим о дружбе... Настоящий ли Ты друг?»**

Пояснительная записка

Необходимость нравственного образования, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное развитие личности обучающегося при получении начального общего образования предполагает организацию нравственного образования как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности на занятиях по общеразвивающей программе курса «Этика: азбука добра».

Предлагаемая методическая разработка по теме «Поговорим о дружбе... Настоящий ли ты друг?», разработана автором для проведения тематического занятия с обучающимися 3 класса в рамках реализации общеразвивающей программы курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Основная идея занятия:

1. Интегрировать знания, полученные при изучении тем на уроках окружающего мира, литературного чтения и во внеклассной воспитательной работы по следующим направлениям:

- развитие эмоционально-чувственных отношений у обучающихся;
- приобщение обучающихся к социальному миру взаимоотношений;
- развитие у обучающихся умения работать в команде, обобщая свои знания, делать выводы, пользуясь различными источниками информации, анализировать их;

2. На примере прочитанных рассказов, стихов развивать у обучающихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе;

3. Формировать у обучающихся добрые взаимоотношения друг с другом в классе, развивать стремления быть терпимыми в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с одноклассниками, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания. Обсуждение коротких рассказов, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы, знакомство с нравственным содержанием пословиц о дружбе, – все нацелено на воспитание

первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия;

- коллективные обсуждения помогут обучающимся вести диалог, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, работать коллективно, в группах, парах;

- система вопросов и заданий, предлагаемых обучающимся для решения в ходе занятия, позволит развить навыки самооценки и самопроверки; повторить, уточнить и сформировать начальные нравственные представления, познакомить обучающихся с нравственными понятиями, например, «Что такое дружба?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?» «Как ее изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»;

- самостоятельный поиск обучающимися художественной литературы для занятия будет способствовать развитию навыка работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Предварительная работа

1. Поиск и чтение художественных произведений (рассказы, сказки, притчи, легенды, стихи), в которых раскрывается тема дружбы.

2. Подбор пословиц и поговорок о дружбе.

- 2.1. Список произведений, которые могут быть использованы учителем на занятии:

1. Л. Пантелеев «Новенькая»
2. Н.Булгаков «Анна, не грусти!»
3. Е. Пермяк «Надежный товарищ»
4. Наталья Кошелева «Друзья»
5. Я. П. Аким «Жадина»
6. Осеева «Синие листья»
7. **А. Барто «Требуется друг»**
8. Б. Заходер «Мы – друзья»

- 2.2. Список произведений, которые могут быть предложены учителем обучающимся для самостоятельного прочтения:

1. А. П. Гайдар «Тимур и его команда»
2. В. Осеева «Васек Трубачев и его товарищи»
3. Н. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»
4. Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»
5. Л. Воронкова «Солнечный денек» и «Подружки идут в школу».
6. В. Драгунский «Денискины рассказы».

Содержательная часть

– Ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое дружба. В целом мире нет ни одного человека, который бы хоть раз не задумался над

тем, что такое дружба, для чего она, в чем ее сила и почему ею надо дорожить.

1. «Мозговой штурм» Работа над понятием «дружба»

– Предлагаю задуматься над вопросом: «**Что такое дружба?**»

(После небольшого размышления каждый высказывает свое мнение).

– Мне хочется уточнить значение понятия «дружба». Давайте за более точным определением обратимся к толковому словарю С. И. Ожегова. Заглянем в толковый словарь С. И. Ожегова и найдем лексическое значение слов: ДРУЖБА, ДРУГ, ТОВАРИЩ.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

– Как вы понимаете выражение «взаимное доверие»? Общность интересов? Привязанность?

– Кто такой ДРУГ? ТОВАРИЩ?

Друг – тот, кто связан с кем-нибудь дружбой.

Товарищ – человек, близкий кому-нибудь по общности взглядам, деятельности, по условиям жизни.

– Вы связаны по жизни со многими людьми: с одними учитесь в классе, с другими проводите свободное время, с третьими встречаетесь в кружке или секции. Вы связаны совместной деятельностью, у вас общие интересы. Общаясь друг с другом, помогая друг другу в чем-либо, вы, ребята, учитесь быть друг другу товарищами.

Дружба же – это высшая степень товарищества. Она приносит радость и удовлетворение от общения. Друзей у человека не может быть много.

– А кого можно назвать другом? Друг – это тот, кто ...

- понимает меня;
- с кем мне хорошо; кто мне всегда поможет;
- верный человек; с кем я могу поделиться секретом.

– Почему, у одних ребят есть друзья, а у других нет? Как стать хорошим товарищем? Кто становится другом? Как его найти? Ответы на эти вопросы можно найти в книгах.

– Какие **произведения** о дружбе вы читали? (ответы детей).

Инсценировка и обсуждение коротких рассказов, подготовленных к занятию заранее

– Вы подготовили к занятию сценки. Давайте послушаем и обсудим их.

Рассказ «Так или не так?»

Переехала Нюра на новую квартиру в другой район города. Жаль ей было расставаться со своими друзьями. В новой школе Нюра никого не знала. Поэтому на уроках она ни к кому не обращалась и к ней никто. Все присматривалась к учительнице, к школьникам, к классу. На перемене

стояла в коридоре около окна одна, не играла, не ходила ни с кем. Как-то на большой перемене подошла к ней одноклассница Галя и спрашивает:

– Ты еще ни с кем не дружишь?

– Нет, – ответила Нюра.

– И я ни с кем не дружу, – вздохнула Галя.

– Плохие у нас в классе девочки: Ленка – задавака, Вера – хитруля, Надя – врунья, а Ира – задира. Почти всех девочек перебрала Галя – все оказались плохими. Только про себя ничего не сказала.

– Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться у нас?!

– Не волнуйся, – ответила Нюра.

– С кем я подружусь, я еще не знаю. Зато знаю, с кем мне не надо дружить.

– Как вы думаете, с кем не станет дружить Нюра и почему?

– Из какого произведения эти стоки? Кто его написал?

... В классе за одной из парт сидела девочка. Это была какая-то совсем незнакомая девочка – маленькая, худенькая, с двумя белокурыми косичками и с зелеными бантиками на них. Увидев девочку, Володька подумал, что он ошибся и заскочил не в свой класс. Он даже попытался обратно к двери. Но тут он увидел, что класс этот – никакой не чужой, а его собственный, четвертый класс – вон на стене висит рыжий кенгуру с поднятыми лапами, вон коллекция бабочек в ящике за стеклом, вон его собственная, Володина, парта.

(Пантелеев «Новенькая»)

– О чем этот рассказ? (Высказывания детей)

В класс пришли одновременно новенькая девочка и новая учительница. У девочки пропал отец. От горя Валя тяжело заболела. Ребята очень переживали за Валю. Они даже ходили к учительнице, чтобы попросить ее не спрашивать Валю, потому что у нее пропал папа, и она очень за него переживает.

Рассказ «Новенькая» Пантелеев написал перед Великой отечественной войной. Время было трудное. Но ребята в рассказе добрые. Лиза Кумачева и Володька Бессонов, как только услышали новость о награждении отца Вали Морозовой, сразу побежали к Вале домой сообщить ей радостную весть.

У новенькой задрожали губы, она повалилась на парту и громко, на весь класс заплакала... Она уткнулась в сложенные на парте руки и делала все, чтобы сдержать слезы, но, как ни старалась, как ни сжимала зубы, – слезы все текли и текли, и плакала она все громче и безутешнее. Когда Валя Морозова расплакалась на уроке, все сразу захотели ей помочь, как-то развеселить.

В конце рассказа ребята узнали, что учительница – мама Вали. Мне запомнились слова Валиной мамы: «Горевали мы в одиночку, а радоваться будем вместе...».

Этот рассказ о добрых отношениях между ребятами, о том какие они дружные, как они умеют переживать за своих товарищей.

– Сейчас время не военное, но как часто человеку рядом с тобой нужна помощь, поэтому очень хочется, чтобы вы были хорошими товарищами. Только хороший товарищ может стать настоящим другом, потому что дружба двух-трех человек не может существовать в атмосфере безразличия и равнодушия к остальным.

– А сейчас давайте посмотрим сценку «Одинаковые». Подумайте и скажите, как поступила Соня по отношению к своей подруге в этом рассказе.

Рассказ «Одинаковые»

Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие. Розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки – Мы во всем, во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки. Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

– Я получила по математике пять, а Вера – только тройку. Мы стали уже не одинаковые... Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказал грустно:

– Да, ты стала хуже...

– Я? – удивилась Соня.

– Но ведь тройку-то получила не я!

– Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что на днях болела. А ты обрадовалась – и это значительно хуже.

– За что мама осудила Соню? (Не помогла подруге, порадовалась, что та получила тройку).

– Что бы вы посоветовали Соне? (Помочь подруге. Вера болела и отстала. Надо было предложить ей позаниматься вместе, чтобы подруга могла исправить тройку).

Рассказ Натальи Кошелевой «Друзья»

Однажды Саша принес в школу электронную игру «Футбол». К нему тут же подбежал Максим и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!».

– Давай! – согласился Саша. Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

– Я – Сашин друг! – гордо сказал он.

– Я буду с ним играть. На другой день Денис принес в класс трансформеры. И опять первым возле него оказался Максим.

– Я – твой друг! – опять произнес он.
– Будем вместе играть. Но тут подошел Саша.
– И меня примите.
– Нет, не примем, – сказал Максим.
– Почему? – удивился Саша.
– Ты же мой друг, сам вчера говорил.
– То вчера, – объяснил Максим.
– Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня я с Денисом дружу!

– Почему Максим сначала назвал своим другом Сашу, а потом Дениса? (У них были игрушки).

– Можно ли Максима назвать настоящим другом? (Нет, настоящий друг никогда не будет менять друзей ради игрушек, если он так поступает, значит, он не настоящий друг).

– Трудно жить человеку, если у него нет друзей: не с кем поделиться радостью, провести время, не с кем посоветоваться. Но часто ребята сами не готовы дружить, они требуют от друга много, а сами ничего для него не делают. Детский поэт Яков Лазаревич Аким написал много стихов о дружбе. Послушайте одно из них. Подумайте, кого автор называет жадиной и почему с жадинами не дружат?

Я. П. Аким «Жадина»

*Кто держит конфету свою в кулаке,
Чтоб съесть ее тайно от всех в уголке,
Кто, выйдя во двор, никому из соседей
Не даст покататься на велосипеде,
Кто мелом, резинкой, любой безделицей
В классе ни с кем никогда не поделится?
Имя тому подходящее дадено,
Даже не имя, а прозвище: ЖАДИНА!
Жадину я ни о чем не прошу,
В гости я жадину не приглашу.
Не выйдет из жадины друга хорошего,
Даже приятелем не назовешь его.
Поэтому – честно, ребята, скажу –
С жадными я никогда не дружу!*

– Кого автор называет жадиной?

– Писательница Агния Барто написала стихотворение, которое называется «Требуется друг». Олеся сейчас нам его расскажет.

А. Барто «Требуется друг»

*Все живут, не тужат, а со мной не дружат.
Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной».
Есть разряд у Ильиной и девчонок свита.
Подружусь и я с Ильиной – стану знаменита.
Все пятерки до одной у Светловой Нади.
Я прошу: «Дружи со мной! Подружись хоть на день!
Будешь ты меня спасать – дашь контрольную списать».
А девчонка на дыбы! Говорит: «Молчала бы!».
Не вставать же на колени уговаривать подруг.
Напишу я объявление: «Срочно требуется друг».*

– Почему никто не хочет дружить с этой девочкой? (Она в дружбе ищет только выгоду. Настоящий друг так не поступает).

– А вот поэт Борис Заходер в своем стихотворении показал двух друзей, которые нарушили правила дружбы.

Б. Заходер «Мы – друзья»

*С виду мы
Не очень схожи:
Петька толстый,
Я худой,
Не похожи мы, а все же
Нас не разольешь водой!
Дело в том,
Что он и я –
Закадычные друзья!
Все мы делаем вдвое.
Даже вместе...
Отстаем!
Дружба дружбою,
Однако,
И у нас случилась драка.
Был, конечно, важный повод.
Очень важный повод был!
Помнишь, Петя?
– Что-то, Вова,
Позабыл!
– И я забыл...
Ну, неважно! Дрались честно,
Как положено друзьям
Я как стукну
– Я как тресну!
– Он как даст!*

– А я как дам!..
Скоро в ход пошли портфели.
Книжки в воздух полетели.
Словом, скромничать не буду –
Драка вышла хоть куда!
Только смотрим - что за чудо?
С нас ручьем бежит вода!
Это Вовкина сестра,
Облила нас из ведра!
С нас вода ручьями льется,
А она еще смеется:
– Вы действительно друзья!
Вас водой разлить нельзя!

– Ребята, какое это стихотворение?

– Что можно сказать о дружбе этих мальчиков? Какие правила дружбы они нарушили? (дерутся, вместе отстают)

– Есть ли у нас в классе ребята, которые дружат, но могут подраться друг с другом? Можно ли так поступать? А как нужно?

– Давайте обсудим еще одну ситуацию:

Класс спускался по лестнице. Вдруг одна из девочек, поскользнулась и упала. Когда падала, то нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а рукой задела Колю. Как реагировали на случившееся ребята? Ира закричала: «Ты что толкаешься?» Вслед за Ирой Петя громко сказал: «Ты что слепая? Надо смотреть под ноги». Коля пытался дать сдачу Ире. Люда засмеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, как будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно? Она ведь упала!». Оксана подошла к Вере, помогла ей подняться.

– Кто из детей повел себя правильно и почему вы так считаете?

– Как бы вы поступили в этой ситуации?

Работа в группах

Работа над понятием «настоящий друг»

– Прочитайте отрывок из стихотворения С.В. Михалкова.

Дружба – главное чудо всегда,
Сто открытий для всех нас таящее,
И любая беда – не беда,
Если рядом друзья **настоящие!**

– Ребята, вам нужно выяснить, каким должен настоящий друг. Предлагаю карточки со словами. Выберите те качества, которыми должен обладать друг и составьте предложение с использованием этих слов. (*Дети работают в группах, затем читают составленные предложения. На карточках записаны слова: (добрый, злой, жадный, внимательный, хвастливый, преданный, требовательный к себе и товарищу, честный, завистливый, скромный)*)

– Есть мудрое старое правило: «Хочешь иметь друга – будь им». У меня в руках цветок, который называется **«Цветок дружбы»**. Кто из вас может передать этот цветок кому-нибудь из ребят нашего класса и сказать «Ты мой лучший друг (подруга), потому что ...» и добавьте, какими из выбранных вами качеств он обладает.

– Настоящую дружбу нельзя найти. Ее можно только вырастить. Вырастить как терпеливый, любящий свое дело садовник растит яблоню. Рыхлить землю, поливать, кормить, зимой беречь от холода, так и дружбу надо растить. Нужно очень многое прощать, первому подходить после ссор, не таить зла, говорить правду. Такая дружба называется настоящей.

Реклама художественных произведений о дружбе

Выставка книг.

– О дружбе написано много книг. Читая эти книги, вы приобретете себе еще и литературных друзей. (Показ книг с рекомендацией прочитать их).

– Я предлагаю вам прочитать замечательные книги Аркадия Петровича Гайдара «Тимур и его команда» и Валентины Осеевой «Васек Трубочев и его товарищи». Вы узнаете о том, как жили ребята во время Великой Отечественной войны, какими добрыми и дружными они были, как они помогали взрослым в это нелегкое время.

Читайте рассказы Виктора Драгунского, Николая Носова «Витя Малеев в школе и дома»; Льва Кассиля «Дорогие мои мальчишки»; Л. Воронковой «Солнечный денек» и «Подружки идут в школу». Эти книги помогут научиться быть настоящими друзьями.

Работа с произведениями устного народного творчества

– Давайте вспомним **пословицы и поговорки** о дружбе. (*Пословицы рассыпались, составьте их*).

1. Человек без друзей, что дерево без корней.
2. Нет друга – ищи, а нашел – береги.
3. Старый друг лучше новых двух.
4. Друзья познаются в беде.
5. Дружба не гриб, в лесу не найдешь.
6. Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

– Вы молодцы. Все пословицы составили правильно.

– Все мы разные, но все мы живем в одном коллективе. Можно ли коллектив нашего класса назвать дружным? Если вы считаете дружный, поднимите вверх красные карточки, лежащие перед вами, если же вы считаете класс не дружным, поднимите вверх желтые карточки.

– Каких карточек больше?

Работа в группах

Открываем «Секреты дружбы»

– Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. Поработайте в группах и создайте правила дружбы.

Что же у нас получилось?

- помогать другу в учебе и не только
- всегда будь честным с другом
- просить прощения, если обидел друга
- если друг в чем-то не прав, скажи сразу об этом
- останови, если он занимается чем-то плохим
- если ты за что-то обиделся на своего друга, постарайся простить ему свою обиду
- если взял у друга книгу или игрушку, обращайся с этими вещами аккуратно и не забудь вернуть их вовремя
- если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или посмотреть – почитать книгу, не отказывай ему

Итог внеурочного занятия

– Ребята, сегодня мы прочитали с вами столько стихов и рассказов, рассмотрели столько ситуаций, где герои вели себя как настоящие друзья, а иногда – наоборот.

– А напоследок я хочу рассказать вам притчу:

Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал: «Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо». В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие недели научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день. Понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда он пришел к отцу и сказал ему эту новость. Отец сказал юноше: «Вынимай один гвоздь из ворот каждый раз, когда не потеряешь терпения». Наконец, наступил тот день, когда юноша смог сказать отцу, что вытаскил все гвозди. Отец подвел сына к садовым воротам: «Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах!» Никогда они уже не будут такими как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах. И будет не важно, сколько раз ты попросишь прощения. Рана останется. Рана, принесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая. Друзья – это редкое богатство! Они заставляют тебя улыбнуться и подбадривают. Они готовы всегда выслушать тебя. Они поддерживают и открывают тебе свое сердце. Покажи своим друзьям, как они тебе дороги.

– Подумай, что тебе надо изменить в себе – в своем характере, привычках, увлечениях, чтобы и с тобой одноклассникам захотелось дружить.