

Приложение 4
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 13.09.2016 № 145/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

(платная образовательная услуга)

для детей в возрасте 6-7 лет

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного курса¹

Образовательные области ФГОС ДО (п.2.6)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО)	Планируемые результаты освоения учебного курса «От слова к букве»
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания, в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p><u>Ребенок научится:</u></p> <p>ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); знать устойчивые формулы речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, просьба; осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко-тихо, быстро-медленно, весело-грустно и т.д.;</p> <p>артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция и хорошая дикция способствуют эффективному общению; оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;</p> <p>использовать соответствующие ситуации тем и громкость речи;</p> <p>следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего и т.д.;</p> <p>сообщать собеседнику определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; соблюдать культуру слушания: вежливое и внимательное слушание; правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения; составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;</p>

	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;</p> <p>пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;</p> <p>соблюдать гигиенические правила;</p> <p>ориентироваться на странице ученической тетради.</p>
--	--	---

¹ Планируемые результаты освоения учебного курса «От слова к букве», представленные в Программе, сформированы на основе требований к результатам освоения ООП ДО, представленных в п.4.6 ФГОС ДО, в п.2.6 ФГОС ДО к реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» и планируемых результатов освоения курса, представленных в примерной образовательной программе «Преемственность».

Раздел 2. Содержание учебного курса

Модуль 1. Развитие и совершенствование устной речи

1. Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов – материал, форма, цвет, размер – и одушевленных – человек: свойства характера, признаки внешности, поведение), словами, с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращение внимания детей на обобщающие слова, стимулирование их правильного употребления в собственной речи; нахождение в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе), слов, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употребление их в собственной речи.

2. Развитие у детей стабильного внимания и интереса к слову, роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивание произведений наизусть. Обучение способам задать вопросы, составить вопросы к тексту, картине, построению кратких сообщений. Развитие учений и навыков связной монологической и диалогической речи. Обучение связному, логичному и последовательному изложению содержания услышанного (сказка, рассказ) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересных событиях из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, стихов, загадок и др.). Развитие у детей к самостоятельному словесному творчеству. Формирование у детей умения замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формирование умения правильно употреблять слова, подходящие к конкретной ситуации общения. Формирование правильного понимания переносного значения слов.

3. Обучение сравнению предметов, выделению и правильному употреблению в речи существенных признаков; обогащение словарного запаса точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращение внимания детей на правильность понимания и употребления ими обобщающих слов, активизация их использования в речи. Развитие диалогической и монологической речи. Обучение передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развитие у детей внимания и интереса к слову, его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Развитие умения связано рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т.д.). Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей. Обучение ответам на вопросы, способам задавания вопросов, построению кратких сообщений. Обучение составлению рассказов по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждение желания детей общаться, вызов интереса к собственной речи и к речи окружающих. Формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Примечание: наряду с развитием монологической и диалогической речи в рамках модуля «Развитие и совершенствование устной речи» особое внимание уделяется технике чтения, в связи с чем в занятия включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Модуль 2. Звукопроизношение

Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова, деловая.

Модуль 3. Подготовка к обучению чтению

Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха: обучение детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закрепление правильного произношения звуков. Упражнения в дифференциации звуков на слух. Укрепление и развитие артикуляции: обучение детей четкому произношению слов и фраз; формирование умения менять силу, высоту голоса, обучение правильному использованию интонационных средств. Знакомство с правильным произношением звуков, выделением звуков из слов по порядку; различению гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнаванию гласных и согласных звуков в словах. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слова по звуковой структуре.

Модуль 4. Подготовка к обучению письму

Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; обучение работе в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями; знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Примечание: реализация модуля дополняется реализация микромодулей учебных занятий курса «Зеленая тропинка», направленных на развитие письма.

Раздел 3.
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(64 учебных часа)

№ п/п	Название модуля, темы	Кол-во часов
1	Понятие об устной и письменной речи.	1
2	Составление рассказа по теме «Осень».	1
3	Осенний наряд деревьев.	1
4	Игрушки.	1
5	Составление рассказа по картинке «Осенний урожай».	1
6	Звуки осени.	1
7	Осень в городе.	1
8	Осень в лесу.	1
9	Осень в деревне.	1
10	Общие признаки предметов и их различия.	1
11	Общие признаки предметов и их различия.	1
12	Составление и разгадывание загадок об осени и ее приметах.	1
13	Обобщающее занятие по теме «Осень»	1
14	Здравствуй, Сказка!	1
15	Описание предмета.	1
16	Формирование четкого произношения звуков.	1
17	Формирование грамматического строя речи.	1
18	Образование звукоподражательных глаголов.	1
19	Составление рассказа по зарисовке.	1
20	Общие признаки предметов и их различия.	1
21	Произношение гласных звуков протяжно.	1
22	Работа со словами по теме «Перелётные птицы».	1
23	Любимые стихотворения об осени.	1
24	Работа над произношением.	1
25	Интонация. Темп речи.	1
26	Отличие сказки от рассказа.	1
27	Умение строить речевые высказывания в устной форме.	1
28	Классификация предложений по темам.	1
29	Формирование грамматического строя речи.	1
30	Формирование грамматического строя речи.	1
31	Способы словообразований.	1
32	Умение устанавливать аналогии, дополнять предмет.	1
33	Игра «Подскажи словечко»	1
34	Составление рассказов по серии картинок.	1
35	Подготовка к обучению речи.	1
36	Развитие фонематического слуха.	1
37	Развитие фонематического слуха.	1
38	Развитие фонематического слуха.	1
39	Развитие фонематического слуха.	1
40	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
41	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
42	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
43	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
44	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1

45	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
46	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
47	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
48	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
49	Согласные твердые и мягкие звонкие.	1
50	Звонкие и глухие согласные.	1
51	Звонкие и глухие согласные.	1
52	Звонкие и глухие согласные.	1
53	Звонкие и глухие согласные.	1
54	Согласные мягкие глухие.	1
55	Согласные мягкие глухие.	1
56	Согласные мягкие глухие.	1
57	Выделение звуков в словах.	1
58	Выделение звуков в словах.	1
59	Звуковой анализ слов.	1
60	Звуковой анализ слов.	1
61	Звуковой анализ слов.	1
62	Повторение пройденного.	1
63	Повторение пройденного.	1
64	Диагностика: определение уровня речевого развития детей.	1
		64

