

Приложение 7
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 13.09.2016 № 145/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

(платная образовательная услуга)

для детей в возрасте 6-7 лет

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного курса¹

Образовательные области ФГОС ДО (п.2.6)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО)	Планируемые результаты освоения учебного курса «Конструирование»
<p>Познавательное развитие</p> <p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.).</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания, в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p><u>Ребенок научится:</u></p> <p>определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение; придумывать свои конструкции, создавать к ним схемы-рисунки, планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное;</p> <p>конструировать индивидуально, в сотворчестве со взрослыми и коллективно по образцу, по условию, по замыслу;</p> <p>конструировать из разных видов конструкторов и материалов, создавая оригинальные эстетические постройки и поделки;</p> <p>конструировать игрушки и поделки, в основе которых лежат рельефные, барельефные и объемные формы, делать простейшие формы, выкройки, выполнять несложные оригами;</p> <p>владеть приемами как скульптурной лепки – лепка предмета из одного куска, так и конструктивной – разминание, сдавливание, оттягивание, прищипывание, раскатывание, прилепливание, сглаживание;</p> <p>конструировать формы цифр и печатных букв;</p> <p>правильно и безопасно пользоваться инструментами – стеклой, гладилкой, ножницами: использовать по назначению, правильно держать их и действовать ими;</p> <p>соблюдать правила культуры труда, подготовки и уборки рабочего места.</p>

	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
--	--	--

¹ Планируемые результаты освоения учебного курса «Математические ступеньки», представленные в Программе, сформированы на основе требований к результатам освоения ООП ДО, представленных в п.п. 2.6 и 4.6 ФГОС ДО к реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и планируемых результатов освоения курса, представленных в примерной образовательной программе «Преемственность».

Раздел 2. Содержание учебного курса

Художественное конструирование (16 учебных часов)

Простейшие изделия, доступные для изготовления собственными руками.

Обобщенные технологические операции: разметка материала, заготовка деталей и их сборка, украшение (оформление) изделий, осуществление контроля правильности выполнения задания по образцу, рисунку, заданному условию, своему замыслу.

Использование природных материалов (шишек, желудей, семян, плодов и др.), которые близки к конструкторам, т.к. имеют готовые формы, позволяющие дополнить их другими деталями и материалами для создания новых объемных конструкций.

Конструирование из природных материалов.

Пластилин – как материал для изготовления изделия. Свойство пластилина – пластичность.

Основные понятия: конструкция, ее части, особенности, пространственное расположение частей по отношению друг к другу; деталь – основная, крепежная, украшающая; способы сборки: соединение частей – разъемное, неразъемное, подвижное, неподвижное; соединение деталей – без крепления: наложение одной на другую, приложение одной к другой; укрепление с помощью щипцов; оформление изделия дополнительными деталями, рисунком и контроль – сравнение, сопоставление.

Фольга и ее основные свойства.

Конструирование елочных игрушек.

Цветная бумага и ее основные свойства.

Работа с флисом и его основные свойства: мягкость, легкость вырезания любых форм.

Гофрокартон (цветной, двухсторонний) и его свойства: прочность, гибкость.

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(16 учебных часов)

№ п/п	Название модуля, темы	Кол-во часов
1	Правила безопасного поведения на занятиях конструирования. Что Ты видишь вокруг? Мир природы.	1
2	Работа с природным материалом: аппликация из листьев «Осенний букет».	1
3	Работа с природным материалом: аппликация из листьев «Листья и звери».	1
4	Азбука мастерства. Свойства различных материалов. Игра «Что рассказал Тебе каждый материал?»	1
5	Изделие и его детали. Подготовка деталей из бумаги для мозаики.	1
6	Контурная мозаика из бумаги или фольги. Изготовление мозаики «Игрушка на елку».	1
7	Знакомство со свойствами пластилина. Изготовление объемных геометрических фигур из пластилина.	1
8	Изготовление героев сказки «Колобок» из пластилина.	1
9	Работа в группах: играем в сказку «Колобок»	1
10	Пластилин вместо карандашей и красок: рисуем рыбку.	1
11	Оригами: складывание полоски и прямоугольника.	1
12	Оригами: подарок маме. Изготовление бабочки.	1
13	Оригами: групповая работа «Веселые зверюшки».	1
14	Моделирование на плоскости: картины из геометрических фигур.	1
15	Объемное моделирование: изделия из коробок.	1
16	Итоговое занятие: изготовление изделий из разных материалов.	1
		16

Раздел 3.
Тема: Исследование влияния качества воды на экологическое состояние территории.
(10 учебных часов)

№ п/п	Тема занятия	Формы занятий	Литература
1	Исследование влияния качества воды на экологическое состояние территории. (10 учебных часов)	Лекция, практические занятия, лабораторные работы, экскурсии, самостоятельная работа.	1. Федеральный закон от 10.07.2002 № 70-ФЗ "Об охране окружающей среды". 2. Федеральный закон от 23.11.2002 № 172-ФЗ "Об экологической экспертизе". 3. Федеральный закон от 02.10.2002 № 121-ФЗ "Об экологической оценке воздействия на окружающую среду в крупных промышленных объектах". 4. Федеральный закон от 02.10.2002 № 122-ФЗ "Об экологической оценке воздействия на окружающую среду в средних и мелких промышленных объектах". 5. Федеральный закон от 02.10.2002 № 123-ФЗ "Об экологической оценке воздействия на окружающую среду в малых промышленных объектах". 6. Федеральный закон от 02.10.2002 № 124-ФЗ "Об экологической оценке воздействия на окружающую среду в объектах, осуществляющих добычу полезных ископаемых". 7. Федеральный закон от 02.10.2002 № 125-ФЗ "Об экологической оценке воздействия на окружающую среду в объектах, осуществляющих строительство, реконструкцию, модернизацию и техническое перевооружение объектов капитального строительства". 8. Федеральный закон от 02.10.2002 № 126-ФЗ "Об экологической оценке воздействия на окружающую среду в объектах, осуществляющих эксплуатацию объектов капитального строительства". 9. Федеральный закон от 02.10.2002 № 127-ФЗ "Об экологической оценке воздействия на окружающую среду в объектах, осуществляющих эксплуатацию объектов капитального строительства". 10. Федеральный закон от 02.10.2002 № 128-ФЗ "Об экологической оценке воздействия на окружающую среду в объектах, осуществляющих эксплуатацию объектов капитального строительства".

Пронумеровано и
Прошнуровано 5 листов

Директор МБОУ СОШ № 95
Е.В. Репина

