

Приложение 5  
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95  
от 13.09.2016 № 145/4

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

## **УЧЕБНОГО КУРСА «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»**

**(платная образовательная услуга)**

**для детей в возрасте 6-7 лет**

## Раздел 1.

### Планируемые результаты освоения учебного курса<sup>1</sup>

Образовательная область ФГОС ДО «Познавательное развитие» (п.2.6)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО)	Планируемые результаты освоения учебного курса «Зелёная тропинка»
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания, в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p><u>Ребенок научится:</u> владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки; применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.; проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасного поведения в мире природы; проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</p>

	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
--	--	--

<sup>1</sup> Планируемые результаты освоения учебного курса «Зелёная тропинка», представленные в Программе, сформированы на основе требований к результатам освоения ООП ДО, представленных в п.4.6 ФГОС ДО, в п.2.6 ФГОС ДО к реализации образовательной области «Познавательное развитие» и планируемых результатов освоения курса, представленных в примерной образовательной программе «Преемственность».

## Раздел 2. Содержание учебного курса

### Модуль 1. Звёзды, Солнце и Луна (2 часа)

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

**Микромодуль по развитию письма:** знакомство с разлиновкой ученической тетради, широкая строка

### Модуль 2. Чудесный мир растений и грибов (9 часов)

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и к грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

**Микромодуль по развитию письма:** узкая строка, широкая строка, овал, круг, полуовал, штриховка, прямые линии, наклонные линии, прямые наклонные (длинные) линии, прямые наклонные (короткие) линии

### Модуль 3. Наши друзья животные (10 часов)

Животные нашей местности. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца (либо – любого домашнего животного).

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочка на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме (в т.ч. с использованием интерактивной доски), обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображения «спрятавшихся рыбок».

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и др. птиц ближайшего природного окружения (с использованием интерактивной доски): особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с др. птицами и др. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения-уменьшения их размеров.

Наблюдение за белкой и др. зверьками (с использованием интерактивной доски). Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения-уменьшения их размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встрече и общении с животными.

**Микромодуль по развитию письма:** прямые наклонные линии с закруглением сверху, прямые наклонные линии с закруглением сверху (влево), штриховка в пределах контура, составление узора, упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, составление и написание узоров из изученных элементов, длинная линия с петлей сверху, длинная линия с петлей внизу, горизонтальные линии, вертикальные линии.

#### Модуль 4. Круглый год (11 часов)

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**Микромодуль по развитию письма:** штриховка в пределах контура, петля, соединение овалов, составление и написание узоров из изученных элементов, строчная буква «а», соединение строчной буквы «а» и «о», написание букв «и» и «ш», строчная буква «у», двойная петля.

### Раздел 3.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название модуля, темы	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Звёзды, Солнце и Луна</b>		<b>2</b>
1	Звездное небо: Солнце и Луна. РП: знакомство с разлиновкой ученической тетради	1
2	Радуга. Народные приметы. РП: широкая строка.	1
<b>Модуль 2. Чудесный мир растений и грибов</b>		<b>9</b>
3	Как узнать растения? РП: узкая строка	1
4	Травы, кустарники, деревья. РП: широкая и узкая строки	1
5	Декоративные растения. РП: овал, круг	1
6	Овощи и фрукты. РП: овал, полуовал	1
7	Съедобные и ядовитые растения. РП: штриховка	1
8	Лекарственные растения. РП: прямые линии	1
9	Мхи и папоротники. Грибы. РП: наклонные линии	1
10	Твоя мастерская. РП: прямые наклонные линии, длинные линии	1
11	Каким должно быть отношение людей к растениям и грибам? РП: прямые наклонные линии, короткие линии	1
<b>Модуль 3. Наши друзья животные</b>		<b>10</b>
12	Как узнать животных? РП: прямые наклонные с закруглением	1
13	В живом уголке. РП: прямые наклонные с закруглением вверху (влево)	1
14	Домашние животные. РП: штриховка в пределах контура	1
15	Породы собак. РП: составление узора	1
16	В мире насекомых. РП: упражнения на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.	1
17	В мире рыб. РП: составление и написание узоров из изученных элементов	1
18	В мире птиц. РП: длинная линия с петлей вверху	1
19	В мире зверей. РП: длинная линия с петлей внизу	1
20	Какие еще бывают животные? РП: штриховка в пределах контура, горизонтальные линии	1
21	Отношение людей к животным: каким оно должно быть? РП: штриховка в пределах контура, вертикальные линии	1
<b>Модуль 4. Круглый год</b>		<b>11</b>
22	Времена года. РП: штриховка в пределах контура, петля	1
23	Осень. РП: соединение овалов	1
24	Зима. РП: составление и написание узоров из изученных элементов	1
25	Весна. РП: строчная буква «а»	1
26	Лето. РП: соединение строчных букв «а» и «о»	1
27	Цветущие весной. РП: написание букв «и» и «ш»	1
28	Птицы весной. РП: строчная буква «у»	1
29	Каким должно быть отношение человека к природе? РП: составление узора	1
30	Обобщение по курсу «Зелёная тропинка»	1
31	Экологическая викторина. РП: двойная петля	1
32	Вот и лето!	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>

Раздел 2

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование модуля, темы	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Вводный урок. Роль русского языка в жизни общества и индивидуальности.	1
2	Русский язык - язык культуры и истории. Роль русского языка в жизни общества и индивидуальности.	1
3	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
4	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
5	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
6	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
7	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
8	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
9	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
10	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
11	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
12	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
13	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
14	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
15	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
16	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
17	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
18	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
19	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
20	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
21	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
22	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
23	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
24	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
25	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
26	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
27	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
28	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
29	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
30	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
31	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1
32	Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.	1

Пронумеровано и  
 Прошнуровано **6** (шесть) листов

Директор МБОУ СОШ № 95  
 Е.В. Репина