

Приложение 5
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 13.09.2016 № 145/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

(платная образовательная услуга)

для детей в возрасте 6-7 лет

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного курса¹

Образовательная область ФГОС ДО «Познавательное развитие» (п.2.6)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО)	Планируемые результаты освоения учебного курса «Зелёная тропинка»
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания, в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p><u>Ребенок научится:</u> владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки; применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.; проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасного поведения в мире природы; проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</p>

	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
--	--	--

¹ Планируемые результаты освоения учебного курса «Зелёная тропинка», представленные в Программе, сформированы на основе требований к результатам освоения ООП ДО, представленных в п.4.6 ФГОС ДО, в п.2.6 ФГОС ДО к реализации образовательной области «Познавательное развитие» и планируемых результатов освоения курса, представленных в примерной образовательной программе «Преемственность».

Раздел 2. Содержание учебного курса

Модуль 1. Звёзды, Солнце и Луна (2 часа)

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

Микромодуль по развитию письма: знакомство с разлиновкой ученической тетради, широкая строка

Модуль 2. Чудесный мир растений и грибов (9 часов)

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и к грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Микромодуль по развитию письма: узкая строка, широкая строка, овал, круг, полуовал, штриховка, прямые линии, наклонные линии, прямые наклонные (длинные) линии, прямые наклонные (короткие) линии

Модуль 3. Наши друзья животные (10 часов)

Животные нашей местности. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца (либо – любого домашнего животного).

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочка на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме (в т.ч. с использованием интерактивной доски), обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображения «спрятавшихся рыбок».

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и др. птиц ближайшего природного окружения (с использованием интерактивной доски): особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с др. птицами и др. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения-уменьшения их размеров.

Наблюдение за белкой и др. зверьками (с использованием интерактивной доски). Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения-уменьшения их размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встрече и общении с животными.

Микромодуль по развитию письма: прямые наклонные линии с закруглением сверху, прямые наклонные линии с закруглением сверху (влево), штриховка в пределах контура, составление узора, упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, составление и написание узоров из изученных элементов, длинная линия с петлей сверху, длинная линия с петлей внизу, горизонтальные линии, вертикальные линии.

Модуль 4. Круглый год (11 часов)

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Микромодуль по развитию письма: штриховка в пределах контура, петля, соединение овалов, составление и написание узоров из изученных элементов, строчная буква «а», соединение строчной буквы «а» и «о», написание букв «и» и «ш», строчная буква «у», двойная петля.

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название модуля, темы	Кол-во часов
Модуль 1. Звёзды, Солнце и Луна		2
1	Звездное небо: Солнце и Луна. РП: знакомство с разлиновкой ученической тетради	1
2	Радуга. Народные приметы. РП: широкая строка.	1
Модуль 2. Чудесный мир растений и грибов		9
3	Как узнать растения? РП: узкая строка	1
4	Травы, кустарники, деревья. РП: широкая и узкая строки	1
5	Декоративные растения. РП: овал, круг	1
6	Овощи и фрукты. РП: овал, полуовал	1
7	Съедобные и ядовитые растения. РП: штриховка	1
8	Лекарственные растения. РП: прямые линии	1
9	Мхи и папоротники. Грибы. РП: наклонные линии	1
10	Твоя мастерская. РП: прямые наклонные линии, длинные линии	1
11	Каким должно быть отношение людей к растениям и грибам? РП: прямые наклонные линии, короткие линии	1
Модуль 3. Наши друзья животные		10
12	Как узнать животных? РП: прямые наклонные с закруглением	1
13	В живом уголке. РП: прямые наклонные с закруглением вверху (влево)	1
14	Домашние животные. РП: штриховка в пределах контура	1
15	Породы собак. РП: составление узора	1
16	В мире насекомых. РП: упражнения на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.	1
17	В мире рыб. РП: составление и написание узоров из изученных элементов	1
18	В мире птиц. РП: длинная линия с петлей вверху	1
19	В мире зверей. РП: длинная линия с петлей внизу	1
20	Какие еще бывают животные? РП: штриховка в пределах контура, горизонтальные линии	1
21	Отношение людей к животным: каким оно должно быть? РП: штриховка в пределах контура, вертикальные линии	1
Модуль 4. Круглый год		11
22	Времена года. РП: штриховка в пределах контура, петля	1
23	Осень. РП: соединение овалов	1
24	Зима. РП: составление и написание узоров из изученных элементов	1
25	Весна. РП: строчная буква «а»	1
26	Лето. РП: соединение строчных букв «а» и «о»	1
27	Цветущие весной. РП: написание букв «и» и «ш»	1
28	Птицы весной. РП: строчная буква «у»	1
29	Каким должно быть отношение человека к природе? РП: составление узора	1
30	Обобщение по курсу «Зелёная тропинка»	1
31	Экологическая викторина. РП: двойная петля	1
32	Вот и лето!	1
Итого		32

